



# PROSPECT

2019-1-FR01-KA201-063174

---

## IO3 - RAPPORT PILOTE TRANSNATIONAL



---

## O3 : MODÈLE ÉDUCATIF

AUTEUR : TUCEP

### Informations sur le projet

Titre du projet : PROSPECT : Lier l'apprentissage et l'engagement social pour la croissance des futurs citoyens

Numéro d'accord : 2019-1-FR01-KA201-063174

Les partenaires du projet : AFORMAC (demandeur, France) ; Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizacii Zdruzhenie (Bulgarie) ; Département régional de l'éducation - Pernik (Bulgarie) ; Wyzsza Szkola Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Pologne) ; Asociacion Cultural Euroaccion Murcia (Espagne) ; AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal) ; Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italie) ; Tiber Umbria Comett Education Programme (Italie) ; Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italie).

Avec le soutien du programme Erasmus+ de l'Union européenne.

### Avis de non-responsabilité :

Le soutien apporté par la Commission européenne à la réalisation de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue pour responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.





## Table des matières

<b>1. INTRODUCTION.....</b>	<b>5</b>
<b>2. L'ACTIVITÉ DE PILOTAGE DE PROSPECT .....</b>	<b>5</b>
<b>3. APERÇU DU PILOTAGE .....</b>	<b>6</b>
<b>4. PRINCIPAUX RÉSULTATS.....</b>	<b>9</b>
<b>5. SUGGESTIONS ET RECOMMANDATIONS .....</b>	<b>18</b>
<b>6. CONCLUSIONS .....</b>	<b>20</b>



# 1. Introduction

L'objectif de ce document est de résumer les unités d'apprentissage du modèle éducatif PROSPECT testé dans les pays partenaires. Ce rapport contient les principales données quantitatives et qualitatives et les résultats des activités de pilotage ainsi que les principales suggestions pour la mise en œuvre de modèles d'éducation globale intégrant la méthodologie de l'apprentissage par le service dans les activités du programme scolaire.

Selon le calendrier du projet, il a été demandé au partenariat de mettre en œuvre les unités d'apprentissage incluses dans le modèle Prospect en impliquant au moins 100 élèves et 20 enseignants/formateurs scolaires à tous les niveaux d'enseignement (école maternelle, primaire, collège et lycée) pour chaque pays participant (nombre total prévu : 600 élèves et 120 enseignants). Le pilotage a permis aux élèves d'être les protagonistes de l'identification du besoin ou du problème dans la communauté où se trouve leur école, mais surtout de la mise en œuvre d'activités visant à résoudre le problème observé, encourageant ainsi la croissance de citoyens critiques activement impliqués dans l'avenir de la société.

Les méthodologies et le contenu du modèle éducatif PROSPECT seront révisés sur la base du retour d'information recueilli par le comité national des parties prenantes, composé d'enseignants/formateurs et d'experts engagés dans le pilotage des unités d'apprentissage, qui analysera sa raison d'être, son objectif, ses compétences et ses ressources éducatives ouvertes (Manuel, version 02).

## 2.L'activité de pilotage de PROSPECT

Les lignes directrices comprenant la méthodologie de l'activité de pilotage ont été élaborées afin de garantir un travail conjoint et une analyse cohérente entre les partenaires. Il contient les grandes lignes, la méthodologie, les procédures et les modèles de rapport, afin de collecter les données et les informations de manière homogène.

L'activité de pilotage a été une partie importante du modèle éducatif IO3 PROSPECT (Course Curriculum /Pilot course) initialement prévu de décembre 2020 à mars 2021. En raison de la pandémie qui a considérablement retardé le déroulement des activités du projet, en particulier la mise en œuvre des activités à l'école, l'activité de pilotage a été principalement réalisée de septembre 2021 à décembre 2021.

Les activités de pilotage étaient basées sur les unités d'apprentissage incluses dans le modèle éducatif PROSPECT, telles que des ateliers, des conférences, des exercices, des sorties éducatives, des travaux de projet, des sessions de mise en réseau. Chaque partenaire a choisi le nombre et le thème des unités d'apprentissage à tester en fonction des besoins de la communauté dans laquelle l'école est située. Pendant le pilotage, les enseignants et les élèves ont utilisé les ressources éducatives ouvertes incluses dans la plate-forme en ligne (mise en œuvre dans le cadre de l'IO4),

contribuant ainsi à son développement ultérieur en téléchargeant le matériel d'apprentissage et d'enseignement ainsi que les produits finaux développés par les élèves en anglais et dans les langues nationales.

Les documents produits par chaque équipe nationale à la fin de l'activité de pilotage étaient les suivants :

- **Liste des participants** (y compris le nom des élèves si la politique interne de confidentialité de l'école le permet) ou document indiquant le nombre d'élèves de la classe, signé par le chef d'établissement/coordonateur pour chaque activité ([annexe 1](#)).
- **Modèle de rapport** ([annexe 2](#)) pour chaque unité d'apprentissage testée, dans lequel les enseignants/formateurs rendent compte des activités réalisées ainsi que de l'évaluation globale et du retour d'information.
- **Rapport de pilotage national** ([Annexe 3](#)) où les principales conclusions de l'expérience de pilotage national ont été résumées par le chef de projet partenaire.

Chaque partenaire a pris soin de diffuser correctement les activités de pilotage menées au niveau national par ses canaux et réseaux de diffusion, conformément à la politique nationale de confidentialité relative à la publication des photos des élèves.

### 3. Aperçu du pilotage

Un aperçu du pilotage des unités d'apprentissage dans les six pays partenaires est donné ci-dessous, y compris les titres des unités testées, le nombre total d'étudiants et d'enseignants impliqués et la période de mise en œuvre respective :

Pays	Unité d'apprentissage	Zone	Période de mise en œuvre	n. enseignants	n.d. étudiants
BG	03 - Que mangez-vous ?	Durabilité environnementale	15.10.21 03.12.21	5	40
	02 - Un jardin vert pour une vie saine	Durabilité environnementale	01.10.21 20.12.21	4	19
	18 - Toi et moi... des enfants avec les mêmes droits !	Citoyenneté mondiale	01.10.21 20.12.21	4	16
	21 - Les droits de l'homme	Citoyenneté mondiale	01.10.21 20.12.21	3	26
	22 - Nous sommes des citoyens du monde	Citoyenneté mondiale	15.10.21 26.11.21	5	21

FR	05 - Le chaos climatique	Durabilité environnementale	20.04.21 30.07.21	2	6
	05 - Le chaos climatique	Durabilité environnementale	10.2021 02.2022	2	6
	Citoyenneté mondiale	Citoyenneté mondiale	11.2021 02.2022	1	5
FR	Immigration	Immigration	16.03.21 15.06.21	2	8
	Citoyenneté mondiale	Citoyenneté mondiale	02.11.20 02.03.21	2	6
	Durabilité environnementale	Durabilité environnementale	09.2021 01.2022	2	8
IT	06 - Tenons-nous tous la main	Immigration	20.07.21 03.11.21	3	14
	06 - Tenons-nous tous la main	Immigration	20.07.21 03.11.21	3	13
	03 - Que mangez-vous ?	Durabilité environnementale	20.09.21 15.12.21	3	21
	04 - L'eau : une source précieuse !	Durabilité environnementale	20.09.21 15.12.21	3	21
	05 - Le chaos climatique	Durabilité environnementale	05.11.21 20.12.21	2	17
	04 - L'eau : une source précieuse !	Durabilité environnementale	10.09.21 30.11.21	5	16
	06 - Tenons-nous tous la main	Immigration	20.07.21 03.11.21	2	14
	02 - Un jardin vert pour une vie saine	Durabilité environnementale	03.11.21 31.01.22	4	25
	02 - Un jardin vert pour une vie saine	Durabilité environnementale	03.11.21 31.01.22	4	25
	02 - Un jardin vert pour une vie saine	Durabilité environnementale	01.12.21 05.02.22	7	14
PL	22 - Nous sommes des citoyens du monde	Citoyenneté mondiale	01.10.21 20.12.21	20	286
PT	01 - Ne coupez pas cet arbre !	Durabilité environnementale	10/2021 01/2022	2	21
	01 - Ne coupez pas cet arbre !	Durabilité environnementale	12/2021 01/2022	2	28
	03 - Ce que vous mangez"	Durabilité environnementale	11/2021 01/2022	2	36

	04 - L'eau : une ressource précieuse				
	02 - Un jardin vert pour une vie saine	Durabilité environnementale	10/2021 01/2022	1	21
	05 - Le chaos climatique	Durabilité environnementale	10/2021 01/2022	2	19
ES	05 - Le chaos climatique	Durabilité environnementale	15.09.21 31.01.22	9	42
	02 - Un jardin vert pour une vie saine	Durabilité environnementale	09/2021 01/2022	1	10
	04 - L'eau : une source précieuse !	Durabilité environnementale	09/2021 01/2022	3	37
<b>TOTAL</b>				<b>110</b>	<b>841</b>

Les expériences d'apprentissage pilotes menées dans les pays partenaires ont impliqué principalement des élèves d'écoles primaires (764) âgés de 6 à 11 ans, mais aussi 28 élèves de maternelle et 10 élèves de l'enseignement secondaire. En raison du manque de disponibilité des écoles, le partenaire français a décidé de mettre en œuvre les unités d'apprentissage avec des chômeurs et des apprenants de l'EFP, offrant ainsi une nouvelle perspective de l'application de l'apprentissage des services.

Les données pour chaque pays sont résumées ci-dessous :

Pays	Niveau scolaire	Nombre d'étudiants	Âge
<b>BULGARIE</b>	École primaire	122	7-8 ans
<b>FRANCE</b>	Apprentis de la FEP/chômeurs	39	n.d.
<b>ITALIE</b>	École primaire	180	6-9 ans
<b>POLOGNE</b>	École primaire	286	6-13 ans
<b>PORTUGAL</b>	Jardin d'enfants	28	4-5 ans
	École primaire	97	6-11 ans
<b>ESPAGNE</b>	École primaire	79	6-11 ans
	École secondaire	10	11-12 ans



En ce qui concerne les méthodologies utilisées par les partenaires afin d'appliquer l'approche de l'apprentissage par le service, des méthodologies actives ont été mises en œuvre afin de garantir la réalisation des objectifs suivants :

- ✓ de devenir responsables de leur propre apprentissage
- ✓ de pouvoir échanger des expériences et des opinions avec leurs pairs,
- ✓ pour mener à bien les processus de réflexion,
- ✓ de prendre conscience de leur environnement par le biais d'activités,
- ✓ développer une conscience de groupe et une réflexion individuelle et collective sur la réalité quotidienne
- ✓ développer des compétences transversales telles que l'autonomie, l'esprit critique, les attitudes collaboratives et la capacité d'auto-évaluation.

Les principales méthodologies utilisées ont été :

- Brainstorming ;
- L'apprentissage coopératif ;
- Jeu de rôle ;
- Travail individuel/réflexion ;
- Le travail d'équipe.
- Débat sur le sujet
- Entretien clinique
- Discussion ouverte

## 4.Principales conclusions

À la fin de l'expérience d'apprentissage pilote, chaque équipe nationale a été invitée à rassembler les principaux résultats et conclusions dans un rapport national de pilotage. Les résultats les plus pertinents ont été sélectionnés et résumés dans ce paragraphe à l'intention de tous les enseignants qui souhaitent s'informer sur l'application de la méthodologie de l'apprentissage par le service afin de la mettre en œuvre dans leurs activités pédagogiques.

### 4.1 Écart par rapport aux matériaux d'origine / Modifications appliquées

En fait, la plupart des enseignants qui ont mis en œuvre les unités d'apprentissage n'ont pas eu à modifier ou à changer les phases ou les activités, en utilisant toutes les ressources disponibles incluses dans le matériel d'apprentissage.



Cependant, certaines déviations par rapport aux matériaux originaux ont été détectées et, par conséquent, certaines modifications ont été appliquées pendant le pilotage.

Par exemple, dans certaines écoles, les enseignants ont noté que, bien que le projet soit structuré pour différents âges scolaires, ils ont constaté que certaines phases ne sont pas toujours faciles à réaliser avec le jeune public. Cependant, ils ont adapté les différentes phases à la réalité du groupe et, au final, tout s'est déroulé comme ils le souhaitaient.

Parfois, la seule chose qui a changé est le thème spécifique choisi par les élèves dans le cadre du projet général, par exemple Plastisfera / Biodiversité et durabilité de la Cantabrie / Pêche durable - pêche fantôme / Aquaculture et, bien sûr, son environnement curriculaire qui progresse peu à peu grâce à la formation des enseignants à certaines plateformes ou projets : Naturaliza, Libera, Teachers For Future.....

En raison de la situation de pandémie et des restrictions gouvernementales, des écarts importants se sont produits dans la mise en œuvre de certaines phases des unités d'apprentissage, comme les activités où la présence des parents qui devaient raconter des histoires de fraternité d'autres pays n'était pas autorisée dans l'école ou la visite du jardin en mode virtuel.

L'unité d'apprentissage structurée destinée aux élèves plus âgés a été traduite pour les élèves de l'école primaire, éliminant les questions chimiques/physiques approfondies et améliorant le travail cognitif et de manipulation des enfants.

Le matériel iconique, les textes et les graphiques ont été utilisés pour la plupart comme prévu par l'unité, traduisant dans certains cas un langage trop complexe par des périphrases linguistiques plus appropriées aux capacités linguistiques de cet âge.

Enfin, bien que les unités pédagogiques aient été créées pour un public scolaire, la nécessité d'adapter les activités à un public plus âgé est apparue. En effet, il a semblé pertinent de créer des unités pédagogiques prêtes à l'emploi pour le public scolaire et d'expérimenter plus librement avec le public adulte. Le partenaire français s'est appuyé sur des expériences conçues autour du Service Learning et inspirées des unités conçues par le partenariat. Nous pensons que le retour des expériences avec les adultes pourrait être très positif pour le projet et créer une perspective différente.

## 4.2 Obstacles et difficultés

Dans l'ensemble, les classes ont été très enthousiastes dans la préparation et l'imagination des activités du projet et il n'y a pas eu d'obstacles ou de difficultés pendant l'activité. L'unité d'apprentissage bien structurée a fourni une orientation précise et cohérente. Le matériel utilisé était facile à trouver et les élèves sont désormais en mesure de réaliser de petits projets de manière suffisamment autonome.



Cependant, certaines écoles ont rencontré les difficultés suivantes pour mettre en œuvre les unités d'apprentissage ou certaines des phases prévues par le modèle éducatif :

- La préparation des enseignants avait lieu en dehors des heures de cours car la lourde charge d'enseignement ne leur permettait pas de préparer et de programmer des activités pendant les heures de travail.
- En raison de l'arrivée de la pandémie, les activités scolaires ont été radicalement déplacées en ligne, ce qui a créé des difficultés considérables dans la mise en œuvre de certaines phases qui nécessitaient la présence physique des élèves, des enseignants et des experts, et a entraîné des retards considérables dans la mise en œuvre des activités.
- Au cours de la création des fiches techniques et de la brochure, certains stagiaires du groupe ont rencontré des difficultés à utiliser un ordinateur et un programme de traitement de texte.
- Pendant la période du COVID, les difficultés à rencontrer physiquement les résidents ont fait que les stagiaires ont communiqué par vidéoconférence. Mais les supports créés ont été transmis, voire remis par le formateur.
- Intégration difficile du cours dans le programme scolaire

### 4.3 Niveau de satisfaction des participants

Le retour d'information recueilli par les responsables du projet fait apparaître un niveau de satisfaction très élevé des élèves et des enseignants impliqués dans la mise en œuvre des unités d'apprentissage.

Ci-dessous, les principales réactions de chaque équipe nationale sont rapportées :

#### BULGARIE :

Les enseignants sont satisfaits des résultats. Ils pensent que les activités sont vraiment intéressantes et ont un effet bénéfique sur les enfants.

Les élèves sont intéressés par la grande variété d'activités liées au projet. Ils sont satisfaits de leurs résultats et de leurs réalisations.

#### FRANCE

Les objectifs ont été atteints, chaque groupe était très motivé par ce projet.

Le comportement des stagiaires a évolué, ainsi que la dynamique de groupe, qui a évolué positivement. Les attentes des participants ont été satisfaites ainsi que celles des formateurs et des responsables de l'établissement/association/conseil local.

#### ITALIE

L'enthousiasme et la participation active et coopérative ont été les principales réactions notées pendant les activités. À chaque étape, les enfants se sont montrés très satisfaits des activités.



La question de s'occuper de jeunes enfants qui ne sont pas impliqués dans leur vie quotidienne aurait pu ne pas susciter d'intérêt. En fait, c'est devenu pour eux une découverte, non seulement en termes d'enseignement mais aussi en termes d'approche. Les élèves de la première classe ont vécu pendant deux ans une période d'enseignement à distance qui ne leur a pas permis de se comparer et de se débrouiller, ils se sont donc sentis immédiatement impliqués et avec une forte envie de participer, manifestant intérêt et participation. Le thème de l'immigration, si discuté dans les médias, leur a paru pas si lointain et a été reconnu comme un thème non seulement pour les adultes, mais qui pouvait aussi être abordé par eux et contribuer à améliorer le monde. Le parcours s'est inséré de manière cohérente dans le programme disciplinaire de la première classe et leur a permis de comprendre comment une approche différente facilite l'intérêt et crée un terrain fertile pour un apprentissage solide et transversal, même à un si jeune âge. Enfin, la proposition de créer quelque chose pour diffuser ce qu'ils avaient découvert a créé un climat opérationnel capable d'impliquer tout le monde et de consolider l'inclusion et le respect des autres de manière plus évidente que dans la pratique scolaire normale.

#### POLOGNE

La plupart des élèves étaient motivés pour participer au projet en raison du sujet intéressant et de la nouvelle forme d'apprentissage.

Quelques-uns des étudiants étaient réticents à coopérer, mais finalement tous se sont impliqués dans le projet.

#### PORTUGAL

Les enfants ont été très enthousiastes pendant le développement de toutes les activités de l'unité d'apprentissage : ils ont participé de manière proactive et ont pu comprendre l'importance de protéger la nature et se mettre à sa place. Ils ont pu établir un lien avec l'environnement naturel et ressentir de l'empathie pour la nature, prenant ainsi conscience de la nécessité de la protéger. Par manque de temps, il ne restait qu'une seule activité à faire, que nous aimerions réaliser plus tard dans l'année scolaire. À la demande des enfants, une façon d'aider nos forêts pourrait être de planter quelques arbres. Cela n'a pas encore été fait, mais nous avons toujours l'intention de le faire.

L'indignation et la conscience intervenante dont ont fait preuve les élèves, par exemple lors de l'exploration du reportage "Et si on parlait", ou la participation active aux activités expérimentales sur les propriétés de l'eau, ont prouvé l'efficacité de l'application de ce modèle d'apprentissage.

Les participants ont été très enthousiastes quant à la méthodologie et à l'objectif du projet.

#### ESPAGNE

Grâce à la mise en place d'unités d'apprentissage, nous avons essayé de découvrir et de promouvoir les dons et les capacités des élèves, augmentant ainsi leur motivation. L'accent a été mis sur le concept selon lequel "avec des efforts, tout est possible" et que "de petits gestes peuvent transformer la société et le monde". Par conséquent, tous les projets étaient basés sur le



développement de leurs talents afin de contribuer au bien commun et d'acquérir un engagement envers la société.

Bien que l'année ait été difficile pour tout le monde (familles, élèves et enseignants), tant les étudiants que les formateurs ont gardé l'enthousiasme de travailler et de collaborer.

Les élèves ont été très participatifs et se sont engagés à passer des appels téléphoniques, des appels vidéo, des photos, des vidéos, des enregistrements audio, etc. pour inclure leurs jeunes camarades de classe, leurs parents, leurs grands-parents, leurs voisins et de nombreuses autres écoles.

Du point de vue pédagogique, les objectifs prévus ont été atteints. Du plan d'évaluation par compétences défini au départ, nous avons évolué vers une évaluation conjointe, en donnant une place importante à l'auto-évaluation des élèves.

#### 4.4 Attentes, attitudes et comportements des participants

Les enseignants travaillent activement et de manière responsable sur le projet. Ils essaient d'être créatifs et parviennent à capter l'attention des élèves.

Les élèves étaient vraiment intéressés par le travail sur les unités d'apprentissage proposées par les enseignants et ils étaient heureux de montrer en pratique toutes les nouvelles connaissances sur la protection de l'environnement, l'égalité, la vie saine, les avantages du sport et la vie active. Les élèves travaillent de manière autonome et font preuve de créativité, de volonté d'apprendre et d'attention. Les parents ont soutenu les élèves et ont également participé activement à certaines des activités pratiques du projet, lorsque cela était possible.

Les attentes des participants ont été satisfaites ainsi que celles des enseignants, dont certains ont exprimé la volonté de poursuivre le projet avec les élèves, à savoir tester d'autres activités et thèmes au sein des unités d'apprentissage incluses dans le modèle éducatif PROSPECT.

Aucune résistance à la mise en œuvre des suggestions méthodologiques n'a été manifestée.

Le comportement des élèves a évolué, de même que la dynamique de groupe, qui a évolué positivement.

Quant à la méthodologie proposée, les participants ont été très enthousiastes. Ils étaient heureux de faire quelque chose qui encourage la communauté à être plus consciente des sujets environnementaux ainsi que de l'égalité, du respect des autres cultures et de la citoyenneté mondiale.

La mise en œuvre de certaines unités d'apprentissage a créé des liens entre les générations, ce qui a donné aux étudiants une très bonne estime d'eux-mêmes, et les réactions positives des personnes âgées ont eu un impact positif sur le groupe.



À la fin du travail, les élèves ont déclaré qu'ils se sont sentis écoutés, qu'ils ont apprécié le projet et, dans la plupart des cas, ce qu'ils ont le plus aimé, c'est l'expérience d'apprentissage par le service dans toutes ses phases. Personne n'a identifié un élément qui l'a ennuyé.

Les thèmes abordés ont suscité l'intérêt et la participation, ce qui a conduit à un comportement actif et constructif de la part des enfants.

Enfin, l'approche d'un sujet qui ne concernait pas toujours de près la vie quotidienne des élèves a suscité la curiosité et motivé les attentes envers l'activité proposée par les enseignants. Les élèves ont reconnu comment un sujet qui concerne habituellement le monde des adultes peut les impliquer positivement en augmentant leurs connaissances et en les rendant protagonistes de questions importantes dans lesquelles ils peuvent faire des choix ayant un impact plus large.

#### 4.5 Quels sont les aspects du modèle éducatif PROSPECT qui, selon vous, fonctionnent le mieux ?

Toutes les unités proposées sont fonctionnelles pour le développement des compétences de citoyenneté mondiale, en référence aux documents de l'UNESCO et à l'Agenda 2030. Il est certain que les thèmes liés à l'environnement, à la solidarité, au respect des autres, sont plus proches de l'expérience de vie des élèves et donc mieux organisés en unités de travail, au sein de l'école primaire. En fait, les thèmes mentionnés sont observables et perceptibles par rapport aux connaissances et à l'apprentissage qui ont lieu à cet âge.

Le modèle éducatif PROSPECT a permis aux enseignants de faire le lien entre le programme des matières et les thèmes mondiaux, en démontrant comment les écoles peuvent mettre en œuvre des actions pour préparer les jeunes à relever les défis de leur avenir, sans cours extrascolaires, mais plutôt en utilisant les connaissances acquises pour observer, analyser les données, chercher des réponses et proposer des solutions.

Tous les sujets abordés sont d'une grande importance et ont une utilité pratique pour analyser différentes situations et identifier les besoins fondamentaux des enfants. Ils aident les élèves à comprendre leur droit à l'information et à appliquer les compétences, valeurs, croyances et opinions appropriées. Ils donnent aux élèves la possibilité de développer leur responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et stable, un comportement éthique, la motivation, le souci du bien commun, etc.

Enfin, sur la base de l'expérience des enseignants concernés, les aspects de la méthodologie de l'apprentissage par le service qui ont le mieux fonctionné dans le modèle éducatif proposé sont les suivants :

- l'implication active des élèves dans chaque phase du processus et dans le développement de leur apprentissage



- la planification des parcours qui visent à être intégrés dans le programme curriculaire
- la collaboration entre les enseignants, les élèves et la communauté
- les sujets sélectionnés couvrant toutes les matières de l'école
- le travail coopératif et collaboratif
- les valeurs civiques qui sous-tendent chaque activité
- l'utilité pratique de ce qui est appris
- créer des projets basés sur les besoins réels des élèves, de l'école et de la communauté
- l'utilisation des TIC lors de la mise en œuvre de certaines activités (technologies de l'apprentissage et de la connaissance) donnant un sens et un fondement aux TIC dans le contexte éducatif.

#### 4.6 Quels sont les aspects qui, selon vous, devraient être renforcés ou abordés différemment ?

Comme nous pouvons le supposer, le large éventail de sujets rend difficile leur traduction en actions pédagogiques à mener dans le cadre des activités scolaires. Il s'agit de changer les méthodologies et les contenus en travaillant sur le modèle développé par le projet Prospect comme une formation spécifique basée sur l'apprentissage par le service qui prend en compte le contexte culturel des différents pays qui ont été impliqués dans le développement du modèle.

Il s'agit donc de ne pas se laisser abuser par les difficultés, mais de défier les difficultés qui proviennent des aspects stratégiques/organisationnels plutôt que des aspects cognitifs et relationnels.

Bien sûr, parmi les grandes questions abordées - l'environnement, le genre, les droits de tous et pour tous, la citoyenneté mondiale également pour les marginalisés de la société - il y avait des défis et des difficultés de mise en œuvre.

Les questions les plus complexes sont celles liées à la diversité, non pas parce que les élèves sont incapables de reconnaître les difficultés liées à la diversité humaine, mais en raison de leur expérience vécue, qui ne leur permet souvent pas de se concentrer sur les actions susceptibles de les résoudre.

Dans ce cas, il est suggéré de différencier ce thème en fonction de l'âge des élèves, en procédant pour les plus jeunes à l'acquisition de contenus liés à leur façon de vivre avec leurs camarades de classe, avec des enfants handicapés ou en difficulté, à travers des parcours didactiques qui prêtent attention à ce qui est différent de moi jusqu'à atteindre la prise de conscience de la diversité comme valeur ajoutée. Pour les élèves adolescents, en revanche, le sujet peut être traité pour parvenir à une prise de conscience et à la nécessité de la diversité de genre comme respect des autres en général.

Le sujet du changement climatique offre également des perspectives intéressantes, bien qu'il ne soit pas trop proche des enfants qui reçoivent les nouvelles par les médias, ce qui les rend moins



conscients. Il faut prévoir du temps supplémentaire pour que l'analyse des situations existantes, leurs causes et leurs conséquences puissent être assimilées et apprises consciemment.

En outre, un autre aspect qui devrait être renforcé dans le cadre du projet est la connexion et l'intégration du parcours de travail avec les activités curriculaires quotidiennes de la classe dans les différentes matières.

En vue de l'utilisation du modèle éducatif dans le cadre du programme scolaire, la capacité des enseignants à planifier leurs activités en fonction de cette nouvelle approche devrait être renforcée.

Enfin, dans le cas du partenaire français, les unités de pilotage ont été construites pour être utilisées dans une école avec de jeunes élèves, de sorte qu'ils ont dû adapter le contenu ou ne prendre que des parties du message interne et de la méthodologie dans le pilotage. Dans l'ensemble, l'apprentissage en ligne reste un sujet difficile pour les groupes cibles, mais aussi en raison des problèmes de connexion et du manque d'équipement informatique des stagiaires.

Il aurait été formidable d'avoir plus de stagiaires et de formateurs pour la phase de pilotage et de test, mais comme le pilotage était prévu dans une zone rurale et dans différents endroits (petites villes), Osengo a dû créer de petits groupes avec souvent un seul formateur et 5-10 stagiaires.

#### 4.7 Quels aspects font désormais partie de la pratique professionnelle des partenaires/écoles ?

Le traitement de questions d'une telle portée globale a conduit à une révision des contenus sélectionnés pour l'apprentissage disciplinaire et à une réflexion sur les styles d'enseignement, qui ne sont plus seulement liés aux propositions curriculaires de base. On peut reconnaître chez ceux qui ont participé à la formation et à l'expérimentation des unités d'apprentissage, une réévaluation des systèmes et des procédures d'enseignement statiques. Cela a mis en jeu le professionnalisme de l'enseignant, la capacité de reprogrammer les contenus généraux afin de les intégrer aux activités proposées par les unités d'apprentissage.

Les aspects de ce processus de formation continue des personnes travaillant déjà dans l'école, qui ont produit des améliorations, sont les suivants :

- Concevoir des activités pédagogiques de grande envergure en les reliant à des thèmes de fond qui complètent les connaissances disciplinaires, sans craindre d'ajouter une proposition qui ne soit pas en lien avec les programmes disciplinaires.
- Adopter comme thèmes les grands problèmes du monde actuel, seuls capables de construire une citoyenneté active et consciente si elle est proposée dès le plus jeune âge.
- modifier les stratégies méthodologiques, mettre en œuvre de nouveaux outils tels que l'entretien clinique, le débat, le travail en groupe, la demande d'utiliser ses propres connaissances pour activer des actions qui peuvent être communicatives.



- analyser et évaluer les apprentissages des élèves non seulement en tant que résultats d'une action pédagogique mais aussi en tant qu'objectifs d'apprentissage attendus.

En outre, le projet a incité les enseignants à utiliser des stratégies visant à impliquer les enfants plus activement dans les processus éducatifs et à les rendre plus conscients des processus méta-cognitifs impliqués.

Un autre aspect qui devient partie intégrante du professionnalisme des enseignants est de savoir structurer des parcours qui partent de problèmes réels proches des élèves afin d'avoir un impact objectif sur leur apprentissage et leur vie quotidienne.

#### 4.8 Quelles activités et méthodes pédagogiques ont le plus facilité cette appropriation ?

Les activités et méthodologies qui ont le plus facilité l'appropriation de l'apprentissage par le service dans les pratiques d'enseignement des enseignants impliqués dans le pilotage des unités d'apprentissage par la prospective sont résumées ci-dessous :

- Méthodologies actives, approches pédagogiques et attitude sociale envers les pairs, l'école et la communauté locale.
- Développement de compétences clés et de savoir-être.
- Participation active dans la communauté
- Engagement dans leur propre processus d'apprentissage
- Utilité/praticabilité des activités
- Compétences entrepreneuriales visant à promouvoir l'inclusion éducative et sociale.
- Apprendre à travailler en réseau et en équipe
- participation des citoyens et esprit critique
- Être conscient de ce qui a été appris et de ce qui est nécessaire pour entreprendre la tâche/le projet.

#### 4.9 Quels aspects de votre pratique vous semblent encore éloignés ?

Dans l'ensemble, l'application de la méthodologie de l'apprentissage par le service aux activités du programme scolaire a semblé adéquate et réalisable. Cependant, il reste certains aspects que les enseignants ont trouvé difficiles à appliquer, notamment :

- l'implication réelle des familles dans la dynamique de l'éducation formelle de leurs enfants. Il leur était difficile de participer aux activités scolaires.
- comment les enseignants pouvaient intégrer la méthodologie de l'apprentissage par le service dans leurs formations existantes en suivant un programme d'études décidé au niveau de l'État. Cela a créé des éléments obligatoires et peu de possibilités d'aller au-delà de la mise en œuvre habituelle. Cependant, les formateurs sont intéressés par



- l'établissement d'un lien entre l'apprentissage traditionnel et la communauté locale, en particulier dans les zones rurales.
- Identifier l'évaluation des processus d'apprentissage qui sont davantage liés à l'interprétation de l'enseignant qu'à une objectivité évidente.
  - Récupérer les différentes évaluations afin de résumer les résultats, le rôle des sujets, les modifications des habitudes de vie ou les changements d'attitudes envers les autres.
  - La possibilité d'étendre le projet à la High School.

Le système de projet est complexe tant dans l'identification de tous les aspects qui le caractérisent que dans la déclinaison des étapes procédurales. L'étape la plus délicate réside dans l'évaluation de l'apprentissage formel et des habitudes et/ou des attitudes qui naissent en cours de route et développent des connaissances et des attitudes.

L'évaluation prend donc, dans ce cas, la forme d'une évaluation des apprentissages utiles au développement des compétences citoyennes ; d'une évaluation de la prise de conscience des macro-thèmes en termes de comportements proactifs ; d'une auto-évaluation des étudiants avec un processus de méta-réflexion sur la qualité du cours et sur la mesure dans laquelle ils ont assumé un comportement plus respectueux des droits de tous, dans les différents domaines des problèmes mondiaux.

Enfin, l'approche éducative proposée, bien que proche à certains stades du style d'enseignement des enseignants et formateurs impliqués, nécessite encore du temps pour s'assurer que nos propositions éducatives et les connaissances et apprentissages acquis par les enfants puissent être effectivement mis au "service" de la communauté. Pour y parvenir, il est nécessaire de changer le paradigme lié au programme scolaire afin qu'il y ait une réelle intégration du modèle au programme.

## 5. Suggestions et recommandations

À la fin du pilotage des unités d'apprentissage du modèle éducatif PROSPECT, les enseignants impliqués ont été invités à fournir des suggestions et des idées d'amélioration afin de réviser l'application de l'apprentissage par le service aux activités curriculaires, garantissant la durabilité du résultat éducatif même après la fin du projet.

Nous rapportons ci-dessous les principales recommandations fournies par les équipes nationales :

FRANCE :

Comme nous n'avons pas mis en œuvre le modèle dans le cadre d'activités scolaires, il nous est difficile de faire des suggestions à ce sujet. Nous pouvons vous recommander d'utiliser la méthodologie issue du niveau scolaire ou universitaire et de l'adapter à vos besoins. L'apprentissage par le service concerne davantage l'idée elle-même que la méthodologie et les sujets utilisés qui précisent les activités curriculaires à suivre étape par étape.



La meilleure suggestion serait donc de créer votre propre façon d'utiliser l'apprentissage par le service dans vos activités et avec votre groupe cible : L'apprentissage par le service est très adaptable.

#### ITALIE

- Faire participer les enseignants à une formation qui peut les sensibiliser à l'utilisation de l'apprentissage par le service comme nouvelle approche dans la pratique de l'enseignement.
- Lors de la planification de leurs activités annuelles, les enseignants devraient inclure l'utilisation de ce modèle pour développer certaines matières.
- Concevoir des unités d'apprentissage qui utilisent l'approche de l'apprentissage par le service dans la planification des cours d'éducation civique.
- La réalisation d'un produit final, qu'il s'agisse d'un poster, d'une vidéo, d'une brochure à diffuser dans les médias ou dans la région, stimule et motive davantage les élèves, les fait se sentir plus impliqués dans la construction du savoir, du savoir être et du savoir faire, qui sont au cœur du concept de compétence.
- Concevoir des unités d'apprentissage qui comportent toujours une phase de rapport à la communauté, à la famille et au territoire. Cela pourrait également favoriser une plus grande motivation et un engagement personnel de la part des enseignants et des élèves. Cela devrait devenir une constante pour atteindre les compétences de citoyenneté scolaire et mondiale, qui sont fortement liées.

#### POLOGNE

La principale recommandation est de mettre en œuvre des modèles d'éducation globale intégrant la méthodologie de l'apprentissage par le service dans le cadre des heures d'enseignement, en développant les classes et les activités de jour.

#### PORTUGAL

Intégrer l'apprentissage par le service dans les programmes scolaires, rendre les cours et les matières plus pratiques, en faisant en sorte que les élèves participent activement à chaque étape de leur propre apprentissage et se sentent utiles dans la communauté.

#### ESPAGNE

- Adaptez les projets au contexte réel de chaque centre, n'essayez pas de les mettre en œuvre tels quels.
- Sollicitez la collaboration et les recommandations du centre qui génère le projet.
- Commencez par des projets simples avec un ou plusieurs objectifs très précis.
- Avec peu de ressources, il est également possible de réaliser de bons projets avec des résultats optimaux. Les ressources ne doivent pas conditionner la programmation.



- Il est préférable de viser la qualité plutôt que la quantité.
- Il doit s'agir d'une décision soutenue par la direction de l'école et par le personnel enseignant.
- La mise en réseau et le travail communautaire sont essentiels.
- Avoir un grand nombre d'enseignants impliqués, qui cumulent tous leurs heures d'enseignement complémentaires afin de mieux couvrir ce type d'enseignement. Travailler avec ce type d'élèves.
- Faciliter les regroupements flexibles lorsqu'on travaille avec ce type d'élèves.
- Disposer d'espaces physiques stables lors de la mise en œuvre des actions et activités du projet.

## 6. Conclusions

Le modèle éducatif Prospect incite à réfléchir sur le sens à donner aux matières scolaires traditionnelles dans la société de la connaissance moderne, compte tenu de l'objectif éducatif consistant à activer les compétences de citoyenneté mondiale dans les écoles.

La connaissance étant l'un des éléments de la compétence, le système éducatif est appelé à fournir une solide préparation disciplinaire qui permet d'acquérir des compétences cognitives, des connaissances utiles à une bonne préparation de base d'un étudiant entrant dans la vie adulte.

Il est donc nécessaire d'adopter des méthodes d'investigation et d'analyse de la réalité, en essayant de créer les conditions pour qu'un jeune soit capable de comprendre la réalité, d'argumenter ses propres opinions et de proposer des solutions aux problèmes qui affectent l'environnement humain et physique.

Le savoir-être est le deuxième élément de la compétence. La mise en œuvre des programmes scolaires avec un regard analytique et proactif sur les grandes questions qui touchent le monde est la traduction concrète du savoir être. Les questions d'écologie, de genre, de droits et de citoyenneté pour tous, deviennent ainsi des contenants où la compétence peut être explicitée et vérifiée.

Aux compétences européennes, déjà prévues dans les recommandations du Conseil de l'Europe sur les compétences essentielles pour la société moderne fondée sur la connaissance, s'ajoute une autre compétence : la compétence de citoyenneté mondiale, qui implique non seulement la participation active des individus à la vie de leur territoire local, mais aussi une contribution effective à la prise en charge des problèmes mondiaux afin d'y apporter des solutions possibles, en partant des actions quotidiennes que chacun peut mettre en place.

L'apprentissage par le service est une proposition éducative qui combine les processus d'apprentissage et de service communautaire en un seul projet. Grâce à cette méthodologie, les



étudiants sont formés en s'impliquant dans les besoins réels de l'école dans le but de l'améliorer. L'apprentissage se fait par le biais d'une expérience pratique dans les différentes actions et activités réalisées. L'idée est que les élèves apprennent tout en rendant service à la communauté.

La mise en œuvre des unités d'apprentissage basées sur l'apprentissage par le service a mis en évidence une motivation supplémentaire des étudiants, car ils savent que ce qu'ils apprennent aura ensuite une application pratique dans la vie réelle, et parce qu'ils se sentent importants de pouvoir partager leurs connaissances avec leur famille, leurs amis, leur communauté. En outre, les étudiants étaient les principaux acteurs du processus d'apprentissage, mettant la théorie en pratique (ce que j'apprends en classe est utile à l'extérieur).

Dans la tradition scolaire, les projets ont fait partie du programme scolaire sous la forme de projets extrascolaires, réalisés après les heures de classe et demandant un effort supplémentaire aux familles. Souvent, seuls des groupes d'élèves privilégiés participaient à de tels projets car ils étaient disposés, pour un certain nombre de raisons, à s'engager dans une voie supplémentaire au-delà du modèle scolaire traditionnel.

Tester les méthodologies d'apprentissage par le service dans le cadre du programme et des horaires scolaires fait évoluer la proposition d'enseignement, la relie aux connaissances curriculaires, représente une vision différente du processus d'enseignement/apprentissage qui conduit à une prise de conscience de ce que chacun peut faire pour améliorer le modèle de vie, la vision d'un monde plus équilibré et plus juste.

Ce processus génère des compétences et, s'il est réalisé dans le cadre éducatif, l'école, il devient le patrimoine commun de tous et une occasion de réflexion et de changement de style de vie.

Ainsi, la mise en œuvre du "savoir" avec le "savoir faire" favorise naturellement les compétences d'apprentissage par le service et donc leur reproductibilité dans les actions quotidiennes d'étude, de travail et de loisirs.

La méthodologie de l'apprentissage par le service permet cette transition grâce au rôle de "décideur" que les élèves sont invités à assumer, à leur implication active dans la vie et par conséquent dans la communauté à laquelle ils appartiennent.

La mise en œuvre de leurs connaissances et de leurs compétences les aide à développer leur capacité à observer, à poser des questions, à trouver des solutions alternatives et créatives pour résoudre des situations problématiques proches, authentiques et concrètes.

Ce parcours les conduira à développer un sentiment d'appartenance et d'identité lié à leur propre communauté et à acquérir des compétences clés pouvant être utilisées dans la vie sociale et professionnelle, en devenant des bâtisseurs actifs et conscients de leur propre avenir en tant que citoyens.

En conclusion, le modèle éducatif PROSPECT s'est avéré être une méthodologie très intéressante avec du matériel et des stratégies engageants qui peuvent améliorer la motivation des élèves et des enseignants et l'acquisition de connaissances et de valeurs de vie.