



PROSPECT

2019-1-FR01-KA201-063174

IO3 - INFORME PILOTO TRANSNACIONAL



O3: MODELO EDUCATIVO

AUTOR: TUCEP

Información sobre el proyecto

Título del proyecto:	PROSPECTO: Vincular el aprendizaje y el compromiso social para el crecimiento futuro de los ciudadanos
Número de acuerdo:	2019-1-FR01-KA201-063174
Socios del proyecto:	AFORMAC (solicitante, Francia); Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizacii Zdruzenie (Bulgaria); Regional Department of Education - Pernik (Bulgaria); Wyzsza Szkola Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Polonia); Asociacion Cultural Euroaccion Murcia (España); AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal); Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italia); Tiber Umbria Comett Education Programme (Italia); Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italia).

Con el apoyo del Programa Erasmus+ de la Unión Europea.

Exención de responsabilidad:

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Índice de contenidos

1. INTRODUCCIÓN	4
2. LA ACTIVIDAD DE PILOTAJE DE PROSPECT.....	4
3. RESUMEN DEL PILOTAJE	5
4. PRINCIPALES RESULTADOS	8
5. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	17
6. CONCLUSIONES.....	19



1. Introducción

El objetivo de este documento es resumir las unidades de aprendizaje del Modelo Educativo PROSPECT probadas en los países socios. Este Informe contiene los principales datos y resultados cuantitativos y cualitativos de las actividades de pilotaje junto con las principales sugerencias para la implementación de modelos educativos globales que incorporen la metodología de Aprendizaje-Servicio en las actividades curriculares escolares.

Según el calendario del proyecto, se pidió a la asociación que pusiera en práctica las unidades de aprendizaje incluidas en el Modelo Prospect involucrando al menos a 100 alumnos y 20 profesores/formadores de escuelas de todos los niveles educativos (educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato) de cada país participante (número total previsto de 600 alumnos y 120 profesores). El pilotaje permitió a los alumnos ser los protagonistas en la identificación de la necesidad o el problema en la comunidad en la que se encuentra su escuela, pero sobre todo en la implementación de actividades para resolver el problema observado fomentando el crecimiento de ciudadanos críticos implicados activamente en el futuro de la sociedad.

Las metodologías y los contenidos del Modelo Educativo PROSPECT se revisarán a partir de la información recogida por el comité nacional de partes interesadas, en el que participan profesores/formadores de escuelas y expertos que participan en el pilotaje de las unidades de aprendizaje, que analizará su justificación, su finalidad, sus competencias y los recursos educativos abiertos (Manual versión 02).

2. La actividad de pilotaje de PROSPECT

Las Directrices, que incluyen la metodología de la actividad de pilotaje, se elaboraron para garantizar un trabajo conjunto y un análisis coherente entre los socios. Contenía esquemas, metodología, procedimientos y plantillas para la elaboración de informes, con el fin de recoger datos e información de forma homogénea.

La actividad de pilotaje ha sido una parte relevante del modelo educativo del IO3 de PROSPECT (Currículo del Curso / Curso Piloto) originalmente previsto desde diciembre de 2020 hasta marzo de 2021. Debido a la pandemia, que supuso un retraso considerable en el desarrollo de las actividades del proyecto, especialmente en la implementación de las actividades en la escuela, el pilotaje se llevó a cabo principalmente desde septiembre de 2021 hasta diciembre de 2021.

Las actividades de pilotaje se basaron en las unidades de aprendizaje incluidas en el Modelo Educativo PROSPECT, como talleres, conferencias, ejercicios, salidas educativas, trabajo en proyectos y sesiones de trabajo en red. Cada socio eligió el número y el tema de las unidades de aprendizaje que se pondrían a prueba en función de las necesidades de la comunidad en la que se encuentra la escuela. Durante el pilotaje, los profesores y los estudiantes utilizaron los Recursos Educativos Abiertos incluidos en la Plataforma en línea (implementada dentro del IO4)

contribuyendo a su desarrollo posterior mediante la carga de los materiales de aprendizaje y enseñanza, así como los productos finales desarrollados por los estudiantes, tanto en inglés como en las lenguas nacionales.

Los documentos elaborados por cada equipo nacional al final de la actividad de pilotaje fueron

- **Lista de participantes** (incluyendo el nombre de los alumnos si la política interna de privacidad del centro lo permite) o documento que indique el número de alumnos de la clase firmado por el director/coordinador para cada actividad ([Anexo 1](#)).
- **Plantilla de informe** ([Anexo 2](#)) para cada unidad de aprendizaje ensayada, en la que los profesores/formadores informaron de las actividades realizadas, así como de la evaluación global y la retroalimentación.
- **Informe de pilotaje nacional** ([anexo 3](#)), en el que el director del proyecto asociado ha resumido las principales conclusiones de la experiencia de pilotaje nacional.

Cada socio se encargó de difundir adecuadamente las actividades de pilotaje realizadas a nivel nacional a través de sus canales y redes de difusión, de acuerdo con la política nacional de privacidad relacionada con la publicación de las fotografías de los alumnos.

3. Resumen del pilotaje

A continuación se ofrece una visión general del pilotaje de las unidades de aprendizaje en los seis países asociados, incluyendo los títulos de las unidades probadas, el número total de estudiantes y profesores implicados y el respectivo periodo de aplicación:

País	Unidad de aprendizaje	Área	Período de aplicación	Nº profesores	Nº estudiantes
BG	03 - ¿Qué comes?	Sostenibilidad medioambiental	15.10.21 03.12.21	5	40
	02 - Jardín verde para una vida sana	Sostenibilidad medioambiental	01.10.21 20.12.21	4	19
	18 - Tú y yo... ¡niños con los mismos derechos!	Ciudadanía global	01.10.21 20.12.21	4	16
	21 - Los derechos humanos	Ciudadanía global	01.10.21 20.12.21	3	26
	22 - Nosotros, como ciudadanos del mundo	Ciudadanía global	15.10.21 26.11.21	5	21
FR	05 - Caos climático	Sostenibilidad medioambiental	20.04.21 30.07.21	2	6

	05 - Caos climático	Sostenibilidad medioambiental	10.2021 02.2022	2	6
	Ciudadanía global	Ciudadanía global	11.2021 02.2022	1	5
FR	Inmigración	Inmigración	16.03.21 15.06.21	2	8
	Ciudadanía global	Ciudadanía global	02.11.20 02.03.21	2	6
	Sostenibilidad medioambiental	Sostenibilidad medioambiental	09.2021 01.2022	2	8
IT	06 - Tomémonos todos de la mano	Inmigración	20.07.21 03.11.21	3	14
	06 - Tomémonos todos de la mano	Inmigración	20.07.21 03.11.21	3	13
	03 - ¿Qué comes?	Sostenibilidad medioambiental	20.09.21 15.12.21	3	21
	04 - El agua: ¡una fuente preciosa!	Sostenibilidad medioambiental	20.09.21 15.12.21	3	21
	05 - Caos climático	Sostenibilidad medioambiental	05.11.21 20.12.21	2	17
	04 - El agua: ¡una fuente preciosa!	Sostenibilidad medioambiental	10.09.21 30.11.21	5	16
	06 - Tomémonos todos de la mano	Inmigración	20.07.21 03.11.21	2	14
	02 - Jardín verde para una vida sana	Sostenibilidad medioambiental	03.11.21 31.01.22	4	25
	02 - Jardín verde para una vida sana	Sostenibilidad medioambiental	03.11.21 31.01.22	4	25
02 - Jardín verde para una vida sana	Sostenibilidad medioambiental	01.12.21 05.02.22	7	14	
PL	22 - Nosotros, como ciudadanos del mundo	Ciudadanía global	01.10.21 20.12.21	20	286
PT	01 - ¡No cortes ese árbol!	Sostenibilidad medioambiental	10/2021 01/2022	2	21
	01 - ¡No cortes ese árbol!	Sostenibilidad medioambiental	12/2021 01/2022	2	28
	03 - Lo que se come"	Sostenibilidad medioambiental	11/2021 01/2022	2	36
	04 - El agua: un recurso precioso	Sostenibilidad medioambiental	11/2021 01/2022	2	36
	02 - Jardín verde para una vida sana	Sostenibilidad medioambiental	10/2021 01/2022	1	21

	05 - Caos climático	Sostenibilidad medioambiental	10/2021 01/2022	2	19
ES	05 - Caos climático	Sostenibilidad medioambiental	15.09.21 31.01.22	9	42
	02 - Jardín verde para una vida sana	Sostenibilidad medioambiental	09/2021 01/2022	1	10
	04 - El agua: ¡una fuente preciosa!	Sostenibilidad medioambiental	09/2021 01/2022	3	37
TOTAL				110	841

Las experiencias piloto de aprendizaje llevadas a cabo en los países socios involucraron principalmente a alumnos que asisten a escuelas primarias (764) de entre 6 y 11 años, pero también a 28 alumnos que asisten a educación infantil y a 10 estudiantes de secundaria. Debido a la falta de disponibilidad de centros escolares, el socio francés decidió poner en práctica las unidades de aprendizaje con desempleados y alumnos de FP, lo que proporcionó una nueva perspectiva de aplicación del aprendizaje de servicios.

A continuación se resumen los datos de cada país:

País	Nivel escolar	Número de estudiantes	Edad
BULGARIA	Escuela primaria	122	7-8 años
FRANCIA	Estudiantes de FP/desempleados	39	n.d.
ITALIA	Escuela primaria	180	6-9 años
POLONIA	Escuela primaria	286	6-13 años
PORTUGAL	Jardín de infancia	28	4-5 años
	Escuela primaria	97	6-11 años
ESPAÑA	Escuela primaria	79	6-11 años
	Escuela secundaria	10	11-12 años



En cuanto a las metodologías utilizadas por los socios para aplicar el enfoque de Aprendizaje Servicio, se han implementado metodologías activas dirigidas a garantizar la consecución de los siguientes objetivos:

- ✓ hacerse responsable de su propio aprendizaje
- ✓ poder intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros,
- ✓ llevar a cabo procesos de reflexión,
- ✓ ser conscientes de su entorno a través de actividades,
- ✓ desarrollar la conciencia de grupo y la reflexión individual y colectiva sobre la realidad cotidiana
- ✓ desarrollar competencias transversales como la autonomía, el pensamiento crítico, las actitudes de colaboración y la capacidad de autoevaluación.

Las principales metodologías utilizadas fueron:

- Lluvia de ideas;
- Aprendizaje cooperativo;
- Juego de roles;
- Trabajo individual/reflexión;
- Trabajo en equipo.
- Debate sobre el tema
- Entrevista clínica
- Debate abierto

4.Principales resultados

Al final de la experiencia de aprendizaje piloto, se pidió a cada equipo nacional que recogiera los principales resultados y conclusiones en un Informe Nacional de Pilotaje. Los resultados más relevantes han sido seleccionados y resumidos en este apartado para beneficio de todos los profesores que deseen conocer la aplicación de la metodología de Aprendizaje Servicio para implementarla en sus actividades curriculares.

4.1 Desviación de los materiales originales / Cambios aplicados

Básicamente, la mayoría de los profesores que implementaron las unidades de aprendizaje no tuvieron que modificar o cambiar las fases o actividades, utilizando todos los recursos disponibles incluidos en los materiales de aprendizaje.



Sin embargo, se han detectado algunas desviaciones con respecto a los materiales originales y, en consecuencia, se han aplicado algunos cambios durante el pilotaje.

Por ejemplo, en algunas escuelas, los profesores señalaron que, aunque el proyecto está estructurado para diferentes edades escolares, descubrieron que hay algunas fases que no siempre son fáciles de llevar a cabo con el público más joven. Sin embargo, adaptaron las distintas fases a la realidad del grupo y, al final, todo salió como querían.

A veces lo único que cambiaba era el tema concreto elegido por los alumnos dentro del proyecto general p.ej. Plásticos / Biodiversidad y sostenibilidad del Cantábrico / Pesca sostenible - pesca fantasma / Acuicultura y por supuesto su ambientalización curricular que va avanzando poco a poco gracias a la formación del profesorado en determinadas plataformas o proyectos: Naturaliza, Libera, Profesores para el futuro....

Debido a la situación de pandemia y a las restricciones gubernamentales, se produjeron desviaciones relevantes en la implementación de algunas fases de las unidades de aprendizaje, como las actividades en las que no se permitió la asistencia de padres que tenían que contar historias de hermandad de otros países en la escuela o la visita al jardín en modo virtual.

La unidad de aprendizaje estructurada para los alumnos mayores se tradujo para los alumnos de primaria, eliminando las cuestiones químicas/físicas en profundidad y potenciando el trabajo cognitivo y manipulativo de los niños.

Los materiales icónicos, los textos y los gráficos se utilizaron en su mayor parte tal y como los proporciona la unidad, traduciendo en algunos casos un lenguaje demasiado complejo con perífrasis lingüísticas más adecuadas a las capacidades lingüísticas de esta edad.

Por último, aunque las unidades didácticas se crearon para un público escolar, surgió la necesidad de adaptar las actividades a un grupo de mayor edad. De hecho, pareció oportuno crear unidades didácticas listas para el público escolar y experimentar más libremente con el público adulto. El socio francés se basó en experimentos diseñados en torno al Aprendizaje de Servicio e inspirados en las unidades diseñadas por el consorcio. Creemos que el feedback de los experimentos con adultos puede ser muy positivo para el proyecto y creará una perspectiva diferente.

4.2 Obstáculos y dificultades

En general, las clases se mostraron muy entusiastas a la hora de preparar e imaginar las actividades del proyecto y no hubo obstáculos ni dificultades durante la actividad. La unidad de aprendizaje, bien estructurada, proporcionó una orientación precisa y coherente. Los materiales utilizados eran fáciles de encontrar y los alumnos están ahora en condiciones de realizar pequeños proyectos de forma suficientemente autónoma.



Sin embargo, algunos centros educativos se enfrentaron a las siguientes dificultades a la hora de aplicar las unidades de aprendizaje o algunas de las fases previstas por el modelo educativo:

- La preparación de los profesores se llevó a cabo fuera del horario escolar, ya que la gran carga docente no les permitía preparar y programar las actividades durante las horas de trabajo.
- Debido a la llegada de la pandemia, las actividades escolares se trasladaron drásticamente a la red, creando considerables dificultades en la ejecución de algunas fases que requerían la asistencia física de los alumnos, los profesores y los expertos, además de provocar considerables retrasos en la ejecución de las actividades.
- Durante la creación de las fichas técnicas y el folleto, algunos alumnos del grupo tuvieron dificultades para utilizar el ordenador y el programa de Word, por lo que el formador aprovechó la oportunidad para crear una lección sobre cómo utilizar el programa.
- Durante el periodo de COVID, las dificultades para reunirse físicamente con los residentes hicieron que los formadores se comunicaran por videoconferencia. Pero los materiales creados fueron transmitidos o incluso entregados por el formador.
- Difícil integración del curso en el programa escolar

4.3 Nivel de satisfacción de los participantes

De la información recogida por los gestores del proyecto se desprende un nivel de satisfacción muy alto tanto de los alumnos como de los profesores que participan en la aplicación de las unidades de aprendizaje.

A continuación, se exponen los principales comentarios de cada equipo nacional:

BULGARIA:

Los profesores están satisfechos con los resultados. Creen que las actividades son realmente interesantes y tienen un efecto beneficioso para los niños.

Los alumnos están interesados en la gran variedad de actividades relacionadas con el proyecto. Están contentos con sus resultados y logros.

FRANCIA

Los objetivos se cumplieron, cada grupo estaba muy motivado por este proyecto.

El comportamiento de los participantes ha evolucionado, así como la dinámica de grupo, que ha evolucionado positivamente. Se han cumplido las expectativas de los participantes, así como las de los formadores y los responsables de la instalación/asociación/ayuntamiento.

ITALIA

El entusiasmo y la participación activa y cooperativa fueron los principales comentarios observados durante las actividades. En cada etapa, los niños mostraron un alto nivel de satisfacción con las actividades.



La cuestión de tratar con niños pequeños que no participaban en su vida cotidiana podría no haber despertado interés. De hecho, se convirtió en un descubrimiento para ellos, no sólo en cuanto a la enseñanza, sino también en cuanto al enfoque. Los alumnos de la primera clase han vivido durante dos años un periodo de aprendizaje a distancia que no les permitía comparar y gestionar, por lo que se sintieron inmediatamente implicados y con un fuerte deseo de participar, mostrando interés y participación. El tema de la inmigración, tan discutido en los medios de comunicación, les pareció no tan lejano y se reconoció como un tema no sólo para adultos, sino que también podía ser abordado por ellos y contribuir a mejorar el mundo. La trayectoria de aprendizaje se insertó de forma coherente con el currículo disciplinar de la primera clase y les permitió comprender cómo un enfoque diferente facilita el interés y crea un terreno fértil para un aprendizaje sólido y transversal incluso a una edad tan temprana. Por último, la propuesta de crear algo para difundir lo que habían descubierto creó un clima operativo capaz de implicar a todos y consolidó la inclusión y el respeto a los demás de forma más evidente que en la práctica escolar habitual.

POLONIA

La mayoría de los estudiantes estaban motivados para participar en el proyecto debido al interesante tema y a la nueva forma de aprendizaje.

Algunos de los estudiantes se mostraron reacios a cooperar, pero al final todos se involucraron en el proyecto.

PORTUGAL

Los niños se mostraron muy entusiasmados durante el desarrollo de todas las actividades de la Unidad de Aprendizaje: participaron de forma proactiva y pudieron comprender la importancia de proteger la naturaleza y ponerse en su lugar. Pudieron establecer una conexión con el entorno natural y sentir empatía por la Naturaleza, siendo así conscientes de la necesidad de protegerla. Sólo nos quedó una actividad por hacer debido a la falta de tiempo, que nos gustaría realizar más adelante en el curso escolar. A petición de los niños, una forma de ayudar a nuestros bosques podría ser plantar algunos árboles. Todavía no se ha hecho, pero seguimos con la intención de hacerlo.

La indignación y la conciencia intervencionista que mostraron los alumnos, por ejemplo al explorar el informe "¿Y si hablamos?", o la participación activa en las actividades experimentales sobre las propiedades del agua, demostraron la eficacia de la aplicación de este modelo de aprendizaje.

Los participantes se mostraron muy entusiasmados con la metodología y la finalidad del proyecto.

ESPAÑA

A través de la puesta en marcha de unidades de aprendizaje, se ha tratado de descubrir y potenciar los dones y capacidades de los alumnos, aumentando así su motivación. Se hizo



hincapié en el concepto de que "con esfuerzo, todo es posible" y que "los pequeños gestos pueden transformar la sociedad y el mundo". Por ello, todos los proyectos se basaron en el desarrollo de sus talentos para contribuir al bien común y adquirir un compromiso con la sociedad.

Aunque fue un año difícil para todos (familias, alumnos y profesores), tanto los alumnos como los formadores mantuvieron el entusiasmo por trabajar y colaborar.

Los estudiantes se mostraron muy participativos y comprometidos haciendo llamadas telefónicas, videollamadas, fotos, vídeos, audio, etc. para incluir a los compañeros más jóvenes, a sus padres, abuelos, vecinos y a muchas otras escuelas.

Desde el punto de vista pedagógico, se han alcanzado los objetivos previstos. Del plan de evaluación por competencias definido al principio, hemos evolucionado hacia la evaluación conjunta, dando protagonismo a la autoevaluación del alumno.

4.4 Expectativas, actitudes y comportamientos de los participantes

Los profesores trabajan de forma activa y responsable en el proyecto. Intentan ser creativos y consiguen captar la atención de los alumnos.

Los alumnos estaban realmente interesados en trabajar en las unidades de aprendizaje propuestas por los profesores y estaban contentos de mostrar en la práctica todos los nuevos conocimientos sobre la protección del medio ambiente, la igualdad, la vida sana, los beneficios del deporte y la vida activa. Los alumnos trabajan por su cuenta y demuestran creatividad, ganas de aprender y atención. Los padres apoyaron a los alumnos y también participaron activamente en algunas de las actividades prácticas del proyecto, cuando fue posible.

Las expectativas de los participantes se han visto satisfechas, así como las de los profesores, algunos de los cuales han manifestado la voluntad de continuar el proyecto con los alumnos, concretamente probando otras actividades y temas dentro de las unidades de aprendizaje incluidas en el Modelo Educativo PROSPECT.

No se mostró resistencia a la aplicación de las sugerencias metodológicas.

El comportamiento de los alumnos evolucionó, así como la dinámica del grupo, que evolucionó positivamente.

En cuanto a la metodología propuesta, los participantes se mostraron muy entusiasmados. Se alegraron de hacer algo que anima a la comunidad a ser más consciente de los temas medioambientales, así como de la igualdad, el respeto a otras culturas y la ciudadanía global.

La puesta en práctica de algunas unidades de aprendizaje creó lazos entre las generaciones dando a los estudiantes una muy buena autoestima y los comentarios positivos de las personas mayores han tenido un impacto positivo en el grupo.



Al final del trabajo, los alumnos declararon que se sintieron escuchados, que disfrutaron del proyecto y que, en la mayoría de los casos, lo que más les gustó fue la experiencia de aprendizaje de servicio en todas sus fases. Nadie identificó nada que les aburriera.

Los temas abordados generaron interés y participación, lo que llevó a un comportamiento activo y constructivo por parte de los niños.

Por último, el acercamiento a un tema que no siempre concierne de cerca a la vida cotidiana de los alumnos despertó curiosidad y motivó expectativas hacia la actividad propuesta por los profesores. Los alumnos reconocieron cómo un tema que normalmente concierne al mundo de los adultos puede implicarles positivamente aumentando sus conocimientos y haciéndoles protagonistas de cuestiones importantes en las que pueden tomar decisiones con un impacto más amplio.

4.5 ¿Qué aspectos del modelo educativo PROSPECT cree que funcionan mejor?

Todas las unidades propuestas son funcionales al desarrollo de las competencias de la ciudadanía global, con referencia a los documentos de la UNESCO y la Agenda 2030. Definitivamente los temas vinculados al medio ambiente, la solidaridad, el respeto a los demás, son más cercanos a la experiencia vital de los alumnos y por lo tanto están mejor organizados como unidades de trabajo, dentro de la escuela primaria. De hecho, los temas mencionados son observables y perceptibles en relación con los conocimientos y aprendizajes que tienen lugar a esta edad.

El Modelo Educativo PROSPECT ha permitido a los profesores relacionar el currículo de las asignaturas con los temas globales, demostrando cómo las escuelas pueden poner en marcha acciones para preparar a los jóvenes para afrontar los retos de su futuro, sin necesidad de cursos extracurriculares, sino utilizando los conocimientos aprendidos para observar, analizar datos, buscar respuestas y proponer soluciones.

Todos los temas incluidos son de gran importancia y con utilidad práctica para analizar diferentes situaciones e identificar las necesidades básicas de los niños. Ayudan a que los alumnos comprendan su derecho a la información, así como a aplicar las habilidades, valores, creencias y opiniones adecuadas. Da a los alumnos la oportunidad de construir la responsabilidad personal y social para un mundo pacífico y estable, el comportamiento ético, la motivación, el cuidado del bien común, etc.

Finalmente, a partir de la experiencia de los profesores implicados, los aspectos de la metodología de Aprendizaje de Servicio que mejor funcionaron en el modelo educativo propuesto fueron:

- la participación activa de los alumnos en cada fase del proceso y en el desarrollo de su aprendizaje



- la planificación de itinerarios que pretenden integrarse en el programa curricular
- colaboración entre profesores, alumnos y la comunidad
- los temas seleccionados que abarcan todas las asignaturas de la escuela
- trabajo cooperativo y de colaboración
- valores cívicos detrás de cada actividad
- utilidad práctica de lo aprendido
- crear proyectos basados en las necesidades reales de los alumnos, la escuela y la comunidad
- uso de las TIC durante la realización de algunas actividades (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) dando sentido y fundamento a las TIC en el contexto educativo.

4.6 ¿Qué aspectos cree que deberían reforzarse o enfocarse de forma diferente?

Como es de suponer, la amplitud de los temas dificulta su plasmación en acciones didácticas a realizar dentro de las actividades escolares. Se trata de cambiar las metodologías y los contenidos trabajando sobre el modelo desarrollado por el proyecto Prospect como una formación específica basada en el Aprendizaje Servicio que tiene en cuenta el bagaje cultural de los diferentes países que han participado en el desarrollo del modelo.

Por lo tanto, se trata de no dejarse engañar por las dificultades, sino de desafiar las dificultades que surgen de los aspectos estratégicos/organizativos más que de los cognitivos y relacionales.

Por supuesto, entre los grandes temas abordados -el medio ambiente, el género, los derechos de todos y para todos, la ciudadanía global también para los marginados de la sociedad- hubo retos y dificultades de aplicación.

Las cuestiones más complejas son las relacionadas con la diversidad, no porque los alumnos sean incapaces de reconocer las dificultades que entraña el tratamiento de la diversidad humana, sino por su experiencia vivida, que a menudo no les permite centrarse en las acciones que podrían resolverlas.

En este caso se sugiere diferenciar este tema según la edad de los alumnos, procediendo para los más pequeños a que adquieran contenidos vinculados a su forma de convivir con sus compañeros, con niños discapacitados o con niños con dificultades, a través de recorridos didácticos que presten atención a lo que es diferente a uno mismo hasta llegar a la conciencia de la diversidad como un valor añadido. Para los alumnos adolescentes, en cambio, el tema puede ser tratado para lograr la concienciación y la necesidad de la diversidad de género como el respeto a los demás en general.

El tema del cambio climático también ofrece interesantes perspectivas, aunque no demasiado cercanas a los niños que reciben las noticias de los medios de comunicación, lo que les hace menos conscientes. Es necesario proporcionar un tiempo adicional para que el análisis de las



situaciones existentes, sus causas y consecuencias puedan ser asimiladas y aprendidas conscientemente.

Además, otro aspecto que debería reforzarse dentro del proyecto es la conexión e integración del itinerario de trabajo con las actividades curriculares diarias de la clase en las diferentes asignaturas.

Con vistas a la utilización del modelo educativo dentro del plan de estudios de la clase, debe mejorarse la capacidad de los profesores para planificar las actividades de sus asignaturas en relación con este nuevo enfoque.

Por último, en el caso del socio francés, las unidades de pilotaje se construyeron para el uso en una escuela con alumnos jóvenes, por lo que tuvieron que adaptar el contenido o sólo tomar partes del mensaje interno y la metodología en el pilotaje. En general, el e-learning sigue siendo un tema difícil para sus grupos objetivo y también con problemas de conexión y falta de equipos informáticos entre los alumnos.

Habría sido estupendo contar con más alumnos y formadores para la fase de pilotaje y prueba, pero como el pilotaje estaba previsto en una zona rural y en varias localidades (pueblos pequeños), Osengo tuvo que crear grupos pequeños con a menudo un solo formador y entre 5 y 10 alumnos.

4.7 ¿Qué aspectos forman ahora parte de la práctica profesional de los socios/escuelas?

Abordar cuestiones de alcance tan global ha llevado a una revisión de los contenidos seleccionados para el aprendizaje disciplinar y a una reflexión sobre los estilos de enseñanza, ya no vinculados sólo a las propuestas curriculares básicas. Se puede reconocer en quienes han participado en la formación y ensayo de las unidades de aprendizaje, una reevaluación de los sistemas y procedimientos estáticos de enseñanza. Esto ha puesto en juego la profesionalidad del profesor, la capacidad de reprogramar los contenidos generales para integrarlos con las actividades propuestas por las unidades de aprendizaje.

Los aspectos de este proceso de formación continua de los que ya trabajan en la escuela, que han producido mejoras, son los siguientes:

- Diseñar actividades pedagógicas de gran alcance vinculándolas a temas de fondo que complementen los conocimientos disciplinarios, sin temor a añadir una propuesta que no se ajuste a los programas disciplinarios.
- Adoptar como temas los grandes problemas del mundo actual, los únicos capaces de construir una ciudadanía activa y consciente si se proponen desde una edad temprana.



- Modificar las estrategias metodológicas, implementando nuevas herramientas como la entrevista clínica, el debate, el trabajo en grupo, la petición de utilizar el propio conocimiento para activar acciones que puedan ser comunicativas.
- Analizar y evaluar los aprendizajes de los alumnos no sólo como resultados de una acción docente, sino como objetivos de aprendizaje previstos.

Además, el proyecto fue un estímulo para que los profesores utilizaran estrategias destinadas a implicar a los niños de forma más activa en los procesos educativos y a hacerles más conscientes de los procesos metacognitivos implicados.

Otro aspecto que se está convirtiendo en parte integrante de la profesionalidad de los profesores es saber estructurar itinerarios que partan de problemas reales y cercanos a los alumnos para que tengan un impacto objetivo en su aprendizaje y en su vida cotidiana.

4.8 ¿Qué actividades y métodos de enseñanza han facilitado más esta apropiación?

A continuación se resumen las actividades y metodologías que más facilitaron la apropiación del Aprendizaje Servicio en las prácticas docentes de los profesores que participaron en el pilotaje de las unidades de aprendizaje Prospect:

- Metodologías activas, enfoques pedagógicos y actitud social hacia los compañeros, la escuela y la comunidad local.
- Desarrollo de competencias clave y habilidades blandas.
- Participación activa en la comunidad
- Compromiso en su propio proceso de aprendizaje
- Utilidad/practicabilidad de las actividades
- Habilidades empresariales destinadas a promover la inclusión educativa y social.
- Aprender a trabajar en red y en equipo
- Participación ciudadana y espíritu crítico
- Ser consciente de lo que se ha aprendido y de lo que es necesario para emprender la tarea/proyecto.

4.9 ¿Qué aspectos de su práctica le parecen todavía remotos?

En general, la aplicación de la metodología de aprendizaje servicio a las actividades curriculares de la escuela parecía adecuada y factible. Sin embargo, todavía hay algunos aspectos que los profesores encontraron difíciles de aplicar, como:

- La implicación real de las familias en la dinámica de la educación formal de sus hijos. Les resultaba difícil participar en las actividades escolares.
- Cómo los profesores podrían integrar la metodología del Aprendizaje Servicio en sus formaciones existentes siguiendo un plan de estudios que se decide a nivel estatal. Esto



creó elementos obligatorios y no muchas posibilidades de ir más allá de la aplicación habitual. Sin embargo, los formadores están interesados en vincular el aprendizaje tradicional con la comunidad local, especialmente en las zonas rurales.

- Identificar la evaluación de los procesos de aprendizaje que están más ligados a la interpretación del profesor que a una objetividad evidente.
- Recuperar las diferentes evaluaciones para resumir los resultados, el papel de los sujetos, las modificaciones de los hábitos de vida o los cambios de actitud hacia los demás.
- La posibilidad de ampliar el proyecto a la escuela secundaria.

El sistema de proyectos es complejo tanto en la identificación de todos los aspectos que lo caracterizan como en la declinación de los pasos procedimentales. El paso más complicado reside en la evaluación del aprendizaje formal y de los hábitos y/o actitudes que surgen a lo largo del camino y que desarrollan conocimientos y actitudes.

La evaluación, por tanto, en este caso, toma la forma de: evaluación de los aprendizajes útiles para el desarrollo de las competencias ciudadanas; evaluación de la asunción de la conciencia de los macrotemas en términos de comportamiento proactivo; autoevaluación de los alumnos con un proceso de metarreflexión sobre la calidad del curso y en qué medida han asumido un comportamiento más respetuoso con los derechos de todos, en los distintos ámbitos de los problemas globales.

Por último, el enfoque educativo propuesto, aunque en algunas etapas se acerca al estilo de enseñanza de los profesores y formadores implicados, aún requiere tiempo para que nuestras propuestas educativas y los conocimientos y aprendizajes adquiridos por los niños puedan ponerse efectivamente al "servicio" de la comunidad. Para ello, es necesario cambiar el paradigma vinculado al currículo escolar para que exista una real integración del modelo con el currículo.

5. Sugerencias y recomendaciones

Al final del pilotaje de las unidades de aprendizaje del Modelo Educativo PROSPECT, se pidió a los profesores implicados que aportaran sugerencias e ideas de mejora para revisar la aplicación del Aprendizaje Servicio a las actividades curriculares, asegurando la sostenibilidad del resultado educativo también después de la finalización del proyecto.

A continuación, informamos de las principales recomendaciones aportadas por los equipos nacionales:

FRANCIA:

Como no hemos aplicado el modelo en las actividades curriculares de la escuela, nos resulta difícil dar sugerencias al respecto. Podemos recomendar el uso de la metodología proveniente del nivel escolar o universitario y adaptarla a sus necesidades. El Aprendizaje Servicio es más bien la idea en sí misma y la metodología y temas utilizados que las actividades curriculares precisas para seguir paso a paso.



Así pues, la mejor sugerencia sería crear su propia forma de utilizar el aprendizaje servicio en sus actividades y con su grupo objetivo: El aprendizaje servicio es muy adaptable.

ITALIA

- Implicar a los profesores en una formación que les haga tomar conciencia de cómo utilizar el aprendizaje de servicio como un nuevo enfoque en la práctica docente.
- A la hora de planificar sus actividades anuales, los profesores deberían incluir el uso de este modelo para desarrollar determinadas áreas temáticas.
- Diseñar unidades de aprendizaje que utilicen el enfoque de aprendizaje de servicio en la planificación de cursos de educación cívica.
- La realización de un producto final, ya sea un póster, un vídeo, un folleto que se difundirá a través de los medios de comunicación o en el ámbito local, estimula y motiva más a los alumnos, les hace sentirse más implicados en la construcción del saber, del saber ser y del saber hacer, que son el núcleo del concepto de competencia.
- Diseñar unidades de aprendizaje que incluyan siempre una fase de información a la comunidad, la familia y el territorio. Esto también podría fomentar una mayor motivación y compromiso personal tanto de los profesores como de los alumnos. Debería convertirse en una constante para lograr las competencias de ciudadanía escolar y global, que están fuertemente interrelacionadas.

POLONIA

La principal recomendación es la implementación de modelos de educación global que incorporen la metodología de Aprendizaje-Servicio como parte de las horas educativas; desarrollando clases y actividades de aula.

PORTUGAL

Hacer que el Aprendizaje de Servicio forme parte de los programas escolares curriculares, haciendo que las clases y las asignaturas sean más prácticas, haciendo que los alumnos participen activamente en cada paso de su propio aprendizaje y se sientan útiles en la comunidad.

ESPAÑA

- Adaptar los proyectos al contexto real de cada centro, no intentar implantarlos tal cual.
- Buscar la colaboración y las recomendaciones del centro generador del proyecto.
- Empezar con proyectos sencillos con un objetivo o varios muy concretos.
- Con pocos recursos, también es posible realizar buenos proyectos con resultados óptimos. Los recursos no deben condicionar la programación.
- Es mejor apostar por la calidad que por la cantidad.
- Debe ser una decisión apoyada por la dirección del centro y por el personal docente.



- La creación de redes y el trabajo comunitario son esenciales.
- Contar con un gran número de profesores implicados, que sumen sus horas de docencia complementaria para dar mayor cobertura a este tipo de enseñanza. Trabajar con este tipo de alumnos.
- Facilitar los agrupamientos flexibles cuando se trabaja con este tipo de alumnos.
- Disponer de espacios físicos estables a la hora de implementar las acciones y actividades del proyecto.

6. Conclusiones

El modelo educativo de Prospect invita a reflexionar sobre el sentido que debe darse a las asignaturas escolares tradicionales en la sociedad moderna del conocimiento ante el objetivo educativo de activar las competencias de la ciudadanía global en la escuela.

El conocimiento es uno de los elementos de la competencia, por lo que el sistema educativo está llamado a proporcionar una sólida preparación disciplinar que permita adquirir habilidades cognitivas, conocimientos útiles para una buena preparación básica de un alumno que se incorpora a la vida adulta.

Por lo tanto, es necesario adoptar métodos de investigación y análisis de la realidad, tratando de crear las condiciones para que un joven sea capaz de comprender la realidad, argumentar sus propias opiniones y proponer soluciones a los problemas que afectan al entorno humano y físico.

Saber ser es el segundo elemento de la competencia. La aplicación de los programas escolares con una mirada analítica y proactiva sobre las grandes cuestiones que afectan al mundo es la traducción concreta del saber ser. Las cuestiones ecológicas, de género, de derechos y de ciudadanía para todos, por tanto, se convierten en recipientes donde la competencia puede explicitarse y verificarse.

A las competencias europeas, ya previstas en las Recomendaciones del Consejo de Europa sobre las competencias esenciales para la sociedad moderna del conocimiento, se añade otra: la competencia de ciudadanía global, que implica no sólo la participación activa de los individuos en la vida de su ámbito local, sino también una contribución efectiva a hacerse cargo de los problemas mundiales para aportar posibles soluciones, a partir de las acciones cotidianas que cada persona puede poner en marcha.

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto. A través de esta metodología los alumnos se forman involucrándose en las necesidades reales de la escuela con el objetivo de mejorarla. El aprendizaje se realiza a través de la experiencia práctica en las diferentes acciones y actividades que se realizan. La idea es que los alumnos aprendan mientras realizan un servicio a la comunidad.



La puesta en marcha de las unidades de aprendizaje basadas en el Aprendizaje-Servicio, señaló una motivación extra de los alumnos, ya que saben que lo que están aprendiendo tendrá luego una aplicación práctica en la vida real, así como porque se sienten importantes por poder compartir sus conocimientos con su familia, amigos, comunidad. Además, los alumnos fueron los principales protagonistas del proceso de aprendizaje al poner en práctica la teoría (lo que aprendo en el aula es útil fuera).

En la tradición escolar, los proyectos han formado parte del currículo escolar en forma de proyectos extracurriculares, llevados a cabo fuera del horario escolar y que requerían un esfuerzo adicional por parte de las familias. A menudo, sólo grupos privilegiados de alumnos participaban en dichos proyectos porque estaban dispuestos, por diversas razones, a emprender un camino adicional más allá del modelo escolar tradicional.

Ensayar metodologías de aprendizaje-servicio dentro del currículo escolar y las horas lectivas, hace evolucionar la propuesta de enseñanza, la vincula al conocimiento curricular, representa una visión diferente del proceso de enseñanza/aprendizaje que lleva a tomar conciencia de lo que cada persona puede hacer para mejorar el modelo de vida, la visión de un mundo más equilibrado y justo.

Este proceso genera competencia y, si se lleva a cabo en el ámbito educativo, la escuela, se convierte en patrimonio común de todos y en una oportunidad para la reflexión y el cambio de estilo de vida.

Así, implementar el "saber" con el "saber hacer" favorece naturalmente las competencias de aprendizaje de servicios y, por tanto, su reproducibilidad en las acciones cotidianas de estudio, trabajo y ocio.

La metodología del Aprendizaje de Servicio permite esta transición a través del papel de "tomador de decisiones" que se invita a los alumnos a asumir, su implicación activa en la vida y, en consecuencia, en la comunidad a la que pertenecen.

Poner sus conocimientos y habilidades al "servicio" les ayuda a desarrollar la capacidad de observación, de hacer preguntas, de encontrar soluciones alternativas y creativas para resolver situaciones problemáticas cercanas, auténticas y concretas.

Este itinerario les llevará a desarrollar un sentimiento de pertenencia e identidad vinculado a su propia comunidad y a la adquisición de competencias clave que pueden utilizar tanto en la vida social como en la profesional, convirtiéndose en constructores activos y conscientes de su propio futuro como ciudadanos.

En conclusión, el Modelo Educativo PROSPECT demostró ser una metodología muy interesante con material y estrategias atractivas que pueden mejorar la motivación y la adquisición de conocimientos y valores vitales tanto de los alumnos como de los profesores.