



PROSPECT

2019-1-FR01-KA201-063174

**I05 - Directrices para la implementación del
Aprendizaje de Servicio**

O5: Informe piloto - Directrices de implementación

AUTOR: AFORMAC/Osengo

Información sobre el proyecto

Título del proyecto: PROSPECT: Vincular el aprendizaje y el compromiso social para el crecimiento futuro de los ciudadanos

Número de acuerdo: 2019-1-FR01-KA201-063174

Socios del proyecto: AFORMAC (solicitante, Francia); Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizaciji Zdruzenie (Bulgaria); Regional Department of Education - Pernik (Bulgaria); Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Polonia); Asociación Cultural Euroaccion Murcia (España); AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal); Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italia); Tiber Umbria Comett Education Programme (Italia); Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italia).

Con el apoyo del Programa Erasmus+ de la Unión Europea.

Exención de responsabilidad:

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Índice de contenidos

1. Proyecto PROSPECT	5
2. El Consorcio.....	Erro! Marcador não definido.
3. Introducción.....	7
4. Resultados de la investigación sobre mejores prácticas	8
Resultados de la investigación sobre mejores prácticas nacionales:	9
Francia.....	9
Italia.....	10
España	11
Polonia	13
Portugal.....	15
Bulgaria	16
5. Resultados de los círculos de estudio	18
Resultados de los círculos de estudio nacionales.....	18
Francia.....	18
Italia.....	20
España	22
Polonia	25
Portugal.....	27
Bulgaria	29
6. Modelo Prospect.....	311
7. Resultados de la actividad de formación.....	36
8. Resultados de la prueba piloto	388
Resultados de la prueba piloto nacional.....	38
Francia.....	388
Italia.....	39
España	41
Polonia	43
Portugal.....	45
Bulgaria	46
9. Comentarios de las partes interesadas y eventos multiplicadores.....	49
Comentarios nacionales.....	49
Francia.....	49



Italia.....	50
España	50
Polonia	51
Portugal.....	52
Bulgaria	52
10. Explotación futura y sostenibilidad	54
Propuestas específicas de explotación y sostenibilidad a nivel nacional.....	54
Francia.....	54
Italia.....	55
España	55
Polonia	56
Portugal.....	57
Bulgaria	57
11. Conclusiones generales y recomendaciones	59
Conclusiones	599
Desafíos.....	60
Recomendaciones.....	61
Conclusiones y recomendaciones nacionales específicas	61
Francia.....	61
Italia.....	63
España	63
Polonia	64
Portugal.....	64
Bulgaria	65
12. Informe piloto realizado por el consorcio Prospect	67
Francia.....	68
Italia.....	73
España	81
Polonia	85
Portugal.....	88
Bulgaria	91



1. Proyecto PROSPECT

El proyecto PROSPECT tiene como objetivo desarrollar y probar un modelo educativo dirigido a todos los niveles escolares, desde la guardería hasta el instituto, centrado en el Aprendizaje Servicio, como momento crucial para pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer). Este proceso garantiza la formación de ciudadanos capaces de actuar con pensamiento crítico y de afrontar el nuevo reto de la sociedad global.

Los principales objetivos son:

- ✓ Creación de experiencias de aprendizaje basadas en la metodología de Aprendizaje-Servicio orientadas a desarrollar competencias curriculares e interdisciplinarias incluyendo las de ciudadanía global;
- ✓ Mejorar las competencias de ciudadanía global de los estudiantes a través de un conjunto de actividades que les permitan adquirir conocimientos y habilidades para participar activamente y tratar de resolver un problema real en la comunidad;
- ✓ Implicación de los profesores y formadores de la escuela en un itinerario de formación destinado a compartir competencias y prácticas con referencia a un nuevo modelo educativo basado en la metodología del Aprendizaje-Servicio
- ✓ Desarrollo de un modelo educativo global que incorpore el Aprendizaje-Servicio en los planes de estudio de todos los niveles educativos.

Las actividades del proyecto, desarrolladas con referencia a todos los niveles de la educación obligatoria, ven como principal resultado el desarrollo de una propuesta para la creación de un modelo de educación global que incluya el debate y el Aprendizaje Servicio en los programas escolares a través de unidades de aprendizaje experimental.

Las principales actividades para la consecución de los objetivos del proyecto son las siguientes

- Recogida y análisis de prácticas interesantes en seis países europeos sobre el refuerzo de las habilidades de ciudadanía global en las actividades curriculares para el seguimiento de su impacto en las competencias de los alumnos.
- Diseño de un modelo educativo que incorpore las competencias de ciudadanía global, la metodología de Aprendizaje-Servicio y el debate en los planes de estudio de la educación formal.
- Realización de experiencias de aprendizaje entre iguales dirigidas a profesores y formadores para el diseño de actividades curriculares basadas en el Aprendizaje Servicio como conjunto de actividades que permiten a los alumnos adquirir competencias de ciudadanía global.
- Probar el modelo educativo basado en la metodología del Aprendizaje-Servicio en todos los niveles educativos que abarcan los socios del proyecto.
- El proyecto comenzó en septiembre de 2019 y finalizará en febrero de 2022.

2. El Consorcio

	AFORMAC (solicitante, Francia) Dirección: 37 Boulevard Aristide Briand - Clermont-Ferrand Correo electrónico: m.schaefer@aformac.fr Página web: https://www.aformac.fr/
	ITPIO - Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizaciji Zdruzenie (Bulgaria) Dirección: Correo electrónico: http://itpio.eu/ Página web: http://itpio.eu/
Regional Department of Education-Pernik, Bulgaria	Departamento Regional de Educación - Pernik (Bulgaria) Dirección: Correo electrónico: mstefanova_riopk@abv.bg Página web: http://ruobg.com/selectrio/
	Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Polonia) Dirección: Correo electrónico: a.orska@wsbinoz.pl Página web: https://www.medyk.edu.pl/
	Asociación Cultural Euroaccion Murcia (España) Dirección: C/Mariano Ruiz Funes, 18 Murcia Correo electrónico: sarapereira.euroaccion@gmail.com Página web: http://www.euroaccion.com/
	AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal) Dirección: Rua Francisco Ferreira Neves, 567 - Aveiro Correo electrónico: andreia.baptista@citizens.pt Página web: https://www.aeva.eu/
	Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italia) Dirección: Via M. Magnini, 11 - Perugia Correo electrónico: pgee00200l@istruzione.it Página web: https://secondocircolopg.edu.it/
	TUCEP - Tiber Umbria Comett Education Programme (Italia) Dirección: Via Maritiri 28 marzo, 35 - Perugia Correo electrónico: tucep@tucep.org Página web: http://www.tucep.org/
	Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italia) Dirección: Via P. Da Palestrina - Perugia Correo electrónico: pgic868005@istruzione.it Página web: http://www.istitutocomprensivoperugia4.it/



3. Introducción

Partiendo de las actividades realizadas durante el proyecto Prospect, este documento pretende ofrecer sugerencias para la aplicación de modelos de educación global dirigidos a todos los niveles escolares, desde la guardería hasta la escuela secundaria de primer ciclo y la formación profesional centrada en el aprendizaje de servicio, como momento crucial para pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (cómo ser) y la competencia (cómo hacer) en los planes de estudio. Las directrices de aplicación se han elaborado a partir de los resultados de los círculos de estudio nacionales, las ideas y los comentarios recibidos en las reuniones informativas celebradas y los comentarios de las pruebas piloto realizadas en cada país.

Creemos firmemente que este resultado ayudará a las autoridades encargadas de la educación y la formación en el sistema escolar, y también en formación profesional a la hora de planificar políticas sobre la formación inicial/continua de los profesores y de desarrollar el enfoque de aprendizaje-servicio. También pretende mejorar el interés de los estudiantes por la utilidad social y el servicio a la comunidad.

Los resultados del proyecto se hacen públicos, lo que es crucial para seguir compartiendo estos resultados inspiradores logrados por las organizaciones y personas participantes. Los resultados de cada uno de los productos pueden encontrarse en nuestra página web (<https://prospect.aeva.eu/>) y también están disponibles de forma gratuita en las plataformas de resultados de los proyectos Erasmus+.

4. Resultados de la investigación sobre las mejores prácticas

El estudio de Eurydice de 2017 confirmó que la educación para la ciudadanía forma parte de los planes de estudio nacionales de educación general en todos los países. También confirmó que la educación para la ciudadanía es mucho más que enseñar a los alumnos las instituciones políticas o la historia de un país. Todos los países tienen planes de estudio ambiciosos para desarrollar competencias relacionadas con la interacción eficaz y constructiva con los demás, la actuación socialmente responsable, la actuación democrática y el pensamiento crítico.

¿Qué habilidades necesitan los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y responsables?

- Competencias cívicas: participación en la sociedad, por ejemplo, a través del voluntariado, e influencia en los acontecimientos políticos mediante el voto y las peticiones,
- Habilidades sociales: vivir y trabajar con otros, resolución de conflictos,
- Habilidades de comunicación: escuchar, comprender y participar en los debates,
- Habilidades interculturales: construir el diálogo intercultural y reconocer las diferencias culturales.



En toda Europa se utilizan tres enfoques curriculares principales de la educación para la ciudadanía:

- Tema transversal: los objetivos, contenidos o resultados de aprendizaje de la educación para la ciudadanía se designan como transversales en todo el plan de estudios y todos los profesores comparten la responsabilidad de impartirlos.
- Integrada en otras asignaturas: los objetivos, contenidos o resultados de aprendizaje de la educación para la ciudadanía se incluyen en los documentos curriculares de asignaturas



o áreas de aprendizaje más amplias, a menudo relacionadas con las humanidades/ciencias sociales.

- Asignatura independiente: los objetivos, contenidos o resultados de aprendizaje de la educación para la ciudadanía están incluidos en una asignatura diferenciada dedicada principalmente a la ciudadanía.

Combinar los conocimientos, las aptitudes y las actitudes que permitirán a los jóvenes convertirse en ciudadanos activos con las habilidades necesarias para dar forma al futuro de las sociedades democráticas en el mundo es uno de los retos más importantes a los que se enfrentan los sistemas educativos en el siglo XXI. La educación cívica es uno de los medios más importantes que utilizan los países europeos para que los jóvenes adquieran las competencias sociales y cívicas que necesitarán en el futuro.

Las Buenas Prácticas recogidas se encuentran en diversos modelos de educación para la ciudadanía. Encontraremos entre ellos descripciones de asignaturas independientes, proyectos que forman parte de la educación integrada dentro de las áreas educativas o elementos de enseñanza transversal. Un elemento interesante son los proyectos adicionales implementados por instituciones educativas distintas de las escuelas. El catálogo completo está disponible en nuestra página web.

Resultados de la investigación sobre las mejores prácticas nacionales:

Francia

La investigación nacional sobre las mejores prácticas destacó que, al utilizar una metodología de aprendizaje-servicio, tomaron conciencia de los vínculos entre las materias impartidas y sus especificidades, para cambiar su visión del entorno cercano. También comprendieron el interés de lo sostenible, tomaron conciencia de la necesidad de múltiples competencias para llevar a cabo un proyecto, de las restricciones obligatorias que nos imponen las opciones a escoger y, por tanto, también aceptaron que no podemos cambiarlo todo.

El impacto que pudimos observar en y durante la investigación de buenas prácticas sobre el aprendizaje-servicio y sus efectos fue:

Sobre el aprendizaje de los estudiantes:

- Mejor apropiación de los conceptos estudiados en clase
- Se facilita una buena integración en su entorno cercano.
- Lograr promover o suscitar un estado de ánimo de apertura y curiosidad
- Reposicionamiento de los alumnos en su trayectoria formativa: los alumnos están más atentos y activos durante las clases, muestran ganas de triunfar. El absentismo es casi inexistente.
- Aprendizaje del gusto por el esfuerzo a más o menos largo plazo con el objetivo, no de la puntuación sino de la satisfacción del éxito de un proyecto

En la escuela/centro de formación:



- Divulgación a otras clases (que deseen participar en un proyecto de este tipo), aprendices y profesores/formadores
- Con estas acciones, las organizaciones van más allá de su ámbito habitual y muestran su voluntad de ser un socio activo, con propuestas a diversas instituciones y asociaciones, así como a las empresas.

Sobre los profesores:

- Permite a los formadores y profesores enriquecerse, cuestionarse, encontrar soluciones a cada problema que se plantea. Los intercambios con los jóvenes y los aprendices se hacen de una manera diferente, los formadores/profesores son su "socio".
- Vinculación sistemática de los conceptos estudiados en clase y las experiencias reales sobre el terreno
- Crear una nueva dinámica para ponerla al servicio de la formación
- Remotivación y removilización de los alumnos de forma activa

Sobre el liderazgo y las relaciones profesionales:

- Un proyecto vinculado y utilizando el aprendizaje-servicio permite quebrar las "castas" profesionales, abrirse a los demás, intercambiar sobre nuestras competencias (cf. marco de referencia empresarial).
- Emulación entre actores más o menos cercanos
- Trabajar con socios externos: escuelas primarias, colegios e institutos, asociaciones, instituciones (ministerios, ayuntamientos), empresas.

General

- Cambio de imagen del sistema, externa e internamente
- Más respeto por el medio ambiente. Descubrimiento de los parques naturales, del patrimonio natural y de la necesidad de preservarlo.
- Implementación de una aproximación al proyecto.
 - Encuesta a las personas interesadas de las organizaciones para conocer su opinión
 - Objetivos destacados / Plan de acción determinado.
 - Mejora de la comprensión de su entorno cercano y de su patrimonio natural
 - Aprender a ser un eco-ciudadano, acerca del desarrollo sostenible
 - Aumentar su compromiso cívico

Italia

Las buenas prácticas italianas seleccionadas por el equipo nacional son básicamente muy interesantes y útiles para entender la metodología del Aprendizaje Servicio aplicada a las actividades curriculares. Todas las buenas prácticas recogidas se centran en los temas principales del proyecto, como son: La responsabilidad ética de los estudiantes, el aprendizaje para actuar por un objetivo común, la comprensión de la importancia y la responsabilidad de la protección del medio ambiente, la inclusión social, la promoción de la participación de los estudiantes como ciudadanos del mundo en cuestiones globales.

Aunque las seis buenas prácticas incluidas en la investigación nacional son significativas, la que representa el mejor uso de la metodología del Aprendizaje Servicio para el desarrollo de



competencias de ciudadanía global es el proyecto "Ciudadanía = reconocimiento de derechos y deberes dentro de una comunidad mundial" implementado por el CIVS (Servicio de Voluntariado de Compromiso Comunitario) que involucra a escuelas ubicadas en 46 ciudades italianas.

El proyecto, apoyado por el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación Internacional en colaboración con el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación, se centró en las cuestiones del desarrollo global desde un punto de vista educativo, sensibilizando al mundo escolar y a la sociedad en su conjunto sobre el compromiso de la cooperación internacional italiana.

El objetivo era salvar la brecha entre la formación del profesorado y las herramientas necesarias para abordar los problemas globales de nuestro planeta desde un punto de vista educativo, para un futuro sostenible, poniendo a disposición, junto a la formación e intervención de expertos, Unidades de Aprendizaje y materiales adecuados para su uso cotidiano en las aulas. A través de estas herramientas es posible abordar situaciones/problemas significativos para los estudiantes relacionados con la seguridad alimentaria, la migración internacional y la economía global.

Básicamente, la aplicación de las mejores prácticas identificadas por los socios implicaba a los profesores, los alumnos, los padres y la comunidad a la que se dirigían las actividades. Los principales objetivos de las mejores prácticas eran:

- Promover la educación, la sensibilización y la participación de todos los ciudadanos en la cooperación internacional y el desarrollo sostenible.
- Promover el estudio de los grandes temas globales en la escuela mediante la integración entre la enseñanza curricular y las prácticas de ciudadanía activa.

Los proyectos implementados en las buenas prácticas seleccionadas fueron de gran utilidad para que la asociación tuviera una idea más clara sobre cómo aplicar la metodología del aprendizaje servicio en las actividades curriculares de los centros escolares, y cómo desarrollar las unidades de aprendizaje incluidas en el modelo educativo PROSPECT.

Además, el análisis de las buenas prácticas encontradas en Italia permitió a los socios identificar las áreas de aplicación del aprendizaje servicio, así como las competencias de los estudiantes que pueden desarrollarse a través de esta metodología.

España

Cambiar el Cambio Climático

Desarrollado por el Colegio de Primaria Montezahar situado en el municipio de Las Torres de Cotillas (Murcia) en el primer semestre de 2019, con el objetivo de concienciar a los alumnos sobre la importancia de las pequeñas acciones medioambientales. En concreto, resaltando la importancia de las tres R (reciclar, reducir y reutilizar), y pretendiendo ampliar los hábitos de reciclaje fuera del colegio, ya que se había detectado que las familias del alumnado tenían una falta de hábito en el reciclaje en casa

Así, se instalaron papeleras y contenedores de diferentes colores para la correcta retirada de los residuos correspondientes en las aulas, el recibidor del colegio y en el patio. Los alumnos ayudaron a fabricarlos con materiales traídos de casa, como revistas y periódicos, y propusieron diferentes nombres para la mascota del proyecto. Además, hubo alumnos que actuaron como monitores cada



semana para comprobar el correcto uso de los contenedores cuando los demás alumnos se deshacían de sus residuos.

Asimismo, en la asignatura de Ciencias Naturales se estudiaron las consecuencias negativas del cambio climático.

En general, los resultados de este proyecto fueron positivos, ya que aumentaron la concienciación y el hábito del reciclaje entre los alumnos. Las imágenes, los vídeos y la descripción del proyecto se compartieron en el blog de la escuela: www.colegiomonteazahar.blogspot.com

Teame

Desarrollado durante el curso escolar 2019 - 2020 por el Colegio de Primaria Los Rosales del municipio El Palmar (Murcia), ha contado con la participación de diferentes asociaciones de vecinos (Asociación Puentes de Encuentro, Asociación de Vecinos Los Rosales, Asociación de Vecinos El Lugar de Don Juan), asociaciones sociales (Cáritas, Asociación Columbares, Asociación Jóvenes por el Cambio), la Universidad de Murcia a través del Rectorado de Antropología Social y Cultural, y el Ayuntamiento de Murcia a través de los servicios sociales de atención primaria y el centro de acción comunitaria Los Rosales.

Este proyecto tenía como objetivo ayudar a los alumnos con mal comportamiento durante el último curso, para cambiarlo y tratar de evitar que abandonaran los estudios, trabajando todos los días durante una hora con pequeños grupos, involucrando a los alumnos en el aprendizaje de servicio con la ayuda de mentores, asumiendo pequeñas responsabilidades y participando en la vida y mejora de la comunidad escolar y del barrio, trabajando con las necesidades de diferentes asociaciones.

El objetivo se ha conseguido, ya que los alumnos implicados han empezado a comprometerse más con sus estudios y han mejorado su actitud.

Mercado

Desarrollado por el Colegio de Primaria Los Rosales del municipio El Palmar (Murcia) y la asociación Puentes de Encuentro durante el curso escolar 2015 - 2106. Unos alumnos con baja calificación en matemáticas y lengua española, ayudaron cada dos semanas a personas mayores a realizar la compra, dándoles compañía, y mejorando sus habilidades orales y matemáticas, así como mejorando sus habilidades sociales y su empatía. Las personas mayores que participaron en el proyecto también mejoraron su estado de ánimo y se acercaron a los estudiantes que les ayudaron.

Se dividieron en dos grupos. Uno fue con la persona mayor al mercado y la ayudó a hacer la compra, y el otro grupo escribió una lista con los alimentos que tenían que comprar y luego fue a la casa de la persona mayor para colocarlos y para hablar un rato con la mujer explicando cómo habían comprado el pedido.

Consiguieron establecer una relación con las personas mayores y la mantuvieron incluso después de que el proyecto terminara.

ABP

Desarrollado por el IES Ramón y Cajal desde 2015, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene como objetivo promover un aprendizaje colaborativo con actividades más cercanas a los intereses



de los alumnos, siendo el profesor un facilitador, sustituyendo así la metodología tradicional de aprendizaje. Con el ABP, los alumnos trabajan en proyectos de investigación en pequeños grupos, utilizando herramientas didácticas como encuestas, cálculos y análisis de datos, actuaciones musicales, análisis de contextos culturales e históricos, bailando, cantando, dramatizando, debatiendo, narrando, inventando, contando historias, o analizando estadísticas y haciendo gráficos, entre otros. También utilizaron las tecnologías de la información para buscar información. Al final del proyecto lo presentan al resto de profesores y alumnos.

Esta metodología de aprendizaje ayuda a los alumnos a mejorar su autoestima y a trabajar con expectativas positivas y ajustadas, así como a desarrollar habilidades sociales, de cooperación y de liderazgo.

Feliciano Solidario

Desarrollado por el Colegio de Primaria Feliciano Sánchez Saura durante el curso escolar 2018-2019. El objetivo era desarrollar materiales para ser vendidos por ONG sociales. Para ello se crearon 9 grupos, según la edad de los alumnos, cada uno trabajando con una ONG en concreto, y con la coordinación de un profesor. Esta actividad ayudó a los alumnos participantes a dar a conocer las actividades de las ONG y a aumentar sus competencias sociales y cívicas.

Se evaluó a través de un diario y un cuestionario que contiene varios indicadores que miden el grado de participación, de placer, el ambiente de grupo, la comunicación y el grado de consecución de los objetivos.

Polonia

La publicación elaborada en el marco de IO1 presenta ejemplos de buenas prácticas recogidos en los países socios de PROSPECT: Bulgaria, Francia, Italia, Polonia, Portugal y España, en toda Europa. Las Buenas Prácticas recogidas se encuentran en varios modelos de educación para la ciudadanía. Se pueden encontrar entre ellas descripciones de asignaturas independientes, proyectos que forman parte de la educación integrada dentro de las áreas educativas o elementos de enseñanza transversal. Un elemento interesante son los proyectos adicionales implementados por instituciones educativas distintas de las escuelas. Esperamos que el catálogo se convierta en una fuente de inspiración para profesores y educadores y les anime a difundir activamente la idea de la educación cívica.

El objetivo del IO1 era la recopilación y el análisis de prácticas interesantes sobre el refuerzo de las habilidades de ciudadanía global en las actividades curriculares, para el seguimiento de su impacto en las competencias de los alumnos. Para unificar la recogida de prácticas en todos los países asociados, se desarrollaron herramientas coherentes (Plantilla para la descripción de prácticas; Metodología - instrucciones para el desarrollo y descripción de prácticas). La estrategia de recogida y análisis de datos constó de varias etapas:

1. Desarrollo de la metodología.
2. Realización de análisis (desk research) en cada uno de los países del proyecto.
3. Recopilación de prácticas descritas - nivel nacional (traducción al inglés).
4. Elaboración de un informe internacional (traducción del informe internacional a las lenguas de los socios).



Todos los equipos nacionales debían encontrar y describir al menos 5 prácticas interesantes. La selección de las mejores prácticas era un factor importante. Era importante presentar una práctica que se caracterizara por ser algo nuevo, innovador, que introdujera soluciones novedosas en el tema del proyecto. Al mismo tiempo, la buena práctica debía estar probada y tener éxito.

Como socio polaco, hemos seleccionado y descrito 5 buenas prácticas. Empezamos nuestro trabajo con la primera mejor práctica - CIVISMO (CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD) - que es una asignatura obligatoria para los alumnos de primaria. La asignatura "Cívica" está prevista en el octavo grado de la escuela primaria con 2 lecciones por semana (plan de estudios básico a partir de 2017). El programa del contenido de la asignatura incluye temas como: Naturaleza social del hombre, Familia, Escuela y educación, Derechos humanos, Los menores y la ley, Comunidad local, Comunidad regional, Comunidades nacionales/étnicas, Patria, Participación de los ciudadanos en la vida pública, Medios de comunicación, Democracia en la República de Polonia, Temas internacionales.

La segunda buena práctica seleccionada fue la UNIVERSIDAD FLOTANTE EUROPEA, llevada a cabo por la Representación de la Comisión Europea en Polonia y el Centro de Educación para la Ciudadanía en el periodo 2014-2020. La Universidad Flotante Europea fue una campaña educativa dirigida a escuelas primarias (7º-8º grado) y secundarias de ciudades de hasta 50.000 habitantes. El objetivo de la Universidad Flotante Europea era interesar a los jóvenes en las cuestiones relacionadas con la UE y aumentar los conocimientos de los estudiantes sobre temas relacionados con la dimensión práctica de la pertenencia de Polonia a la UE. A través de lecciones prácticas sobre Europa, los educadores/líderes querían mostrar a los alumnos y estudiantes que la Unión Europea afecta directamente a muchos ámbitos de su vida cotidiana y que ellos mismos pueden influir en las decisiones tomadas por las instituciones de la UE. La Universidad Flotante Europea fue una "lección" práctica para los jóvenes interesados en las cuestiones europeas. Durante las reuniones dirigidas por los expertos del Equipo Europa y los animadores del Centro de Educación para la Ciudadanía (CEO), hablaron sobre la educación y el trabajo en la Unión, la democracia y sus crisis, el futuro de la Unión y sus problemas, la identidad y el patrimonio europeo. Ejemplos de temas de la UFE: El mercado común, es decir, aprender y trabajar en la UE; Los derechos fundamentales en la UE; El futuro de la Unión; La Unión y el mundo; Los valores de la Unión Europea.

La tercera buena práctica seleccionada fue el PROGRAMA DE EDUCACIÓN POLÍTICA implementado por el Centro de Educación para la Ciudadanía (CEO) durante el curso escolar 2017/2018. El proyecto estaba dirigido a escuelas primarias y secundarias, estudiantes de 14 a 19 años. El apoyo a los profesores y a los centros escolares en el marco del Programa de Educación Política debería haber conducido a una situación en la que los jóvenes, tanto de primaria como de secundaria, tuvieran la oportunidad de obtener información fiable sobre temas seleccionados relacionados con la vida pública; conocer las opiniones sobre ellos formuladas por expertos de diversos entornos ideológicos y por políticos de varios partidos políticos; analizar los materiales recopilados; determinar su actitud ante el tema debatido. La lista de temas que se pueden debatir con los alumnos incluía cuestiones que aparecen en las primeras páginas de los periódicos y las que faltan en los debates cotidianos. Las clases tuvieron lugar en el marco de los estudios sociales, en parte también durante las horas de clase, las lecciones de lengua nacional (polaco) u otras asignaturas, y (en el mejor de los casos) como parte de los proyectos de los alumnos realizados bajo la supervisión de los profesores.



La siguiente práctica seleccionada fue la ACCIÓN DE SEPARACIÓN implementada por la Escuela Primaria del Rey Stefan Batory en Szczawin entre el 18.11.2019. y el 18.06.2020. Los destinatarios de la innovación fueron los estudiantes de todos los grados de la Escuela Primaria. Los principales objetivos de la práctica fueron la formación de actitudes pro-ecológicas y el aumento del respeto por la naturaleza; la minimización de los residuos generados, la separación de los residuos en la escuela; el aprendizaje de las reglas de reciclaje, su aplicación en los trabajos artísticos y en casa. Los principales supuestos de trabajo durante las clases innovadoras eran utilizar varios tipos de materias primas para crear pequeñas obras de arte; familiarizar a los alumnos con los principios de la separación de residuos, el reciclaje, el residuo cero; la aplicación de la obligación de separar los residuos mediante lecciones preventivas, clases de arte con reciclaje, la colocación de contenedores para la separación de residuos en la escuela. Los temas se habían desarrollado sobre la base del currículo básico de educación general para la primera y segunda etapa de la educación. Eran una continuación de la asignatura de educación preescolar y de la primera etapa, así como de los grados 4 a 8, complementándola y ampliándola.

La última práctica seleccionada fue el PROYECTO "INDEPENDIENTE", también implementado por la Escuela Primaria de King Stefan Batory en Szczawin en el año escolar 2018/2019. Esta práctica estaba dirigida a los alumnos de la Escuela Primaria y a la comunidad local de Szczawin y Zgierz. La práctica consistió en la realización de una serie de acciones para conmemorar el centenario de la recuperación de la independencia por parte de Polonia. El objetivo principal para los alumnos era el desarrollo de la actitud patriótica, el sentido de la dignidad, el sentido de la solidaridad, el sentido de que la tradición de la independencia forma parte de la conciencia y la identidad histórica y cultural de cada polaco. Los siguientes objetivos para los alumnos eran ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre la historia de Polonia desde el periodo de la Segunda República Polaca; reforzar el sentido de comunidad cívica; desarrollar la creatividad. Los objetivos para la comunidad local eran integrar a la comunidad local; proporcionar información a la escuela, a la comunidad local y a otros residentes de la comuna de Zgierz y de la ciudad de Zgierz sobre la historia del periodo de recuperación de la independencia.

La búsqueda de buenas prácticas no fue ciertamente una tarea fácil. Llegar a actividades más amplias, que fueran más allá del ámbito escolar, fue difícil. Las buenas prácticas recogidas se encuentran en diversos modelos de educación para la ciudadanía. Entre ellos hay descripciones de asignaturas diferenciadas, proyectos que forman parte de la educación integrada dentro de las áreas educativas o elementos de enseñanza transversal. Un elemento interesante son los proyectos adicionales implementados por instituciones educativas distintas de las escuelas.

Portugal

Las mejores prácticas portuguesas seleccionadas por el equipo nacional son bastante interesantes y útiles para entender la metodología de Aprendizaje-Servicio aplicada a las actividades curriculares. Las buenas prácticas recogidas se centraron en los principales temas del proyecto, a saber: derechos humanos, ciudadanía global, medio ambiente y sostenibilidad, responsabilidad y participación de los jóvenes como ciudadanos europeos y mundiales en cuestiones globales, inclusión social e igualdad.

Las cuatro buenas prácticas seleccionadas representan un buen uso de la metodología de Aprendizaje-Servicio para las habilidades de ciudadanía global, ya que promueven el desarrollo de



diferentes valores, actitudes y competencias en diversos niveles de la educación escolar, teniendo el aula como pavimento para el aprendizaje teórico, al enseñar los contenidos dentro de cada área y la comunidad el camino para su acción, poniendo en práctica lo aprendido en el interior.

La implementación de las buenas prácticas presentadas pretende involucrar a toda la comunidad educativa, así como a la familia y a la comunidad en general, como una forma de hacer el aprendizaje inclusivo, activo, práctico, real y significativo. Así, sus principales objetivos son:

- Promover los valores democráticos reforzando el entendimiento y la cohesión social.
- Reforzar el valor de la participación cívica activa, informada y responsable; y fomentar el interés de los jóvenes por la participación cívica y política.
- Concienciar sobre la importancia de respetar los derechos humanos.
- Subrayar la importancia de su contribución a la resolución de las cuestiones que afectan a su presente y a su futuro individual y colectivo, haciendo oír sus propuestas en los órganos de poder político.
- Concienciar a los jóvenes sobre la Ecología Integral como mancomunidad.
- Recuperar las 5 R's de la Educación Ambiental (Repensar, Rechazar, Reducir, Reutilizar y Reciclar), para mirar, reflexionar y vivir estos 5 puntos de referencia desde una perspectiva relacional e integral.
- Transformar la forma en que nos relacionamos con nosotros mismos, con otros seres humanos (cercaos o lejanos), con la naturaleza y con el planeta
- Crear una ética del cuidado que nutra las relaciones que establecemos dentro de nuestros ecosistemas (familiar, comunitario, global) y sembrar las semillas de la transformación social.
- Redimir esta esencia del cuidado del Otro y de la Tierra, la Casa Común.
- Desarrollar el sentido de la gratitud y la responsabilidad por las cosas
- Experimentar esta nueva forma de ver el mundo y de ser mundo, guiada por la Ecología Integral.

De esta manera se integra la enseñanza curricular y las prácticas de ciudadanía activa.

La recopilación de estas buenas prácticas fue un valor añadido para el proyecto Prospect, ya que proporcionaron una imagen real de lo que puede ser la metodología de Aprendizaje-Servicio y de las competencias que se pueden alcanzar. Además, fueron una muy buena herramienta en la definición de las unidades de aprendizaje para su Modelo Educativo.

Bulgaria

Bulgaria (RWU - Pernik) propuso ocho buenas e interesantes prácticas para la implementación de la educación cívica y la formación ciudadana.

Las prácticas se caracterizaron por ser algo nuevo, innovador, introduciendo soluciones novedosas en el tema de la educación de los ciudadanos, capaces de actuar críticamente y de afrontar el nuevo reto de la sociedad global.

Las buenas prácticas propuestas han logrado los resultados esperados, medidos por la eficiencia y la eficacia en términos de desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cívicas globales entre los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Los temas de las prácticas propuestas fueron:



- "Nosotros y nuestro medio ambiente" - alumnos de las clases V a XII de la Universidad de Sofía "San Cirilo y Metodio" en la ciudad de Radomir - se creó el club escolar de cristal "Cristal de montaña" - se pusieron en práctica los conocimientos teóricos de las clases de ciencias: asumir la responsabilidad personal por la propia salud, por un medio ambiente más limpio y el cuidado de la naturaleza.
- "Departamento de Policía Infantil" - los estudiantes de las clases I a VII de la Universidad de Sofía "Vasil Levski" Breznik a través de clases teóricas y prácticas los estudiantes adquirieron conocimientos y habilidades para proteger sus vidas y las de sus amigos; para hacer frente a situaciones difíciles en casa, en la escuela y en la calle; para sus derechos y responsabilidades; para el trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia hacia los demás.
- Concierto benéfico "Magia de Navidad" - organizado por los alumnos del IX grado del PMG "Hristo Smirnenski" de Pernik, y a través de la realización de la obra benéfica de la escuela crean el bien, ayudando a los niños de Pernik que necesitan apoyo en su lucha con graves deficiencias de salud; para la expresión personal, la plenitud y el significado, la creatividad y la caridad.
- "Llevo a Bulgaria en mi corazón" - estudiantes de V y VI grado de PS "St. Ivan Rilski - la ciudad de Pernik - la iniciativa patriótica se organiza con el fin de preservar la memoria histórica, para prestar la debida atención y respeto a las fechas y lugares significativos de nuestra historia, y a través de los jóvenes para mantener vivo el recuerdo de los acontecimientos memorables.
- "Con la amabilidad y el respeto en acción" los alumnos de I a VII grado de la Escuela Primaria Hristo Smirnenski de Radomir, a través de actividades adecuadas, alegran la vida cotidiana gris de personas solas y enfermas del Hogar de Ancianos "San Iván Rilski" de Radomir y del centro Dneven para ciudadanos adultos con discapacidades de Radomir. Las personas mayores, a su vez, transmiten a los alumnos sus experiencias vitales en el ámbito de las tradiciones, las costumbres y la artesanía.
- "Martes generoso" es una iniciativa global dedicada a las donaciones - los alumnos de las clases I a VII de la PS "San Cirilo y San Metodio" en el pueblo de Dragichevo pusieron en marcha una serie de actividades para la puesta en marcha de la iniciativa, destinada a recaudar fondos para la renovación del gimnasio de la escuela. De este modo, los alumnos se reconocieron como parte de una gran familia, donde se desarrollan importantes actividades sociales y de cuidado de los espacios comunes.
- "Luciérnaga - ilumina la oscuridad" de la asociación "Aldeas Infantiles SOS - Bulgaria" se puso a prueba con los alumnos de las clases IV a VII del X PS "Aleko Konstantinov" Pernik, que concienciaron sobre los derechos y responsabilidades de los alumnos y adquirieron habilidades para reconocer los signos iniciales de implicación en la trata de niños; los alumnos también adquirieron conocimientos prácticos sobre cómo y dónde pueden encontrar apoyo: estructuras, instituciones, líneas de atención telefónica.
- "Seamos personas" - los estudiantes de I a XII clase de VI SU "San Cirilo y San Metodio" Pernik formaron conocimientos y adquirieron habilidades personales para la interacción activa con el entorno social mediante la construcción de una posición civil activa y habilidades para su defensa, la educación en la humanidad y la bondad, la contraacción activa contra la aparición de sectas religiosas, la agresión, la violencia, el nihilismo público, para mantener el orden y la seguridad en la escuela.



5. Resultados de los círculos de estudio

Los círculos de estudio se basaron en una experiencia de aprendizaje entre iguales que implicaba y tenía como objetivo compartir competencias y prácticas con referencia a experiencias de aprendizaje centradas en el aprendizaje de servicio, como momento crucial para pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer).

Los grupos a los que iba dirigida la formación eran profesores, formadores y educadores que trabajan con niños y/o jóvenes de forma directa.

El objetivo de los círculos de estudio para la formación de profesores era implicar a los profesores y educadores de la escuela en el intercambio de conocimientos, ideas y experiencias entre los participantes. Los participantes aprendieron mucho explicando sus ideas a los demás y participando en actividades en las que podían aprender de sus compañeros, siendo mutuamente beneficiosas. Desarrollaron habilidades para organizar y planificar actividades de aprendizaje, trabajar en colaboración con otros, dar y recibir retroalimentación y evaluar su propio aprendizaje.

Resultados de los círculos de estudio nacionales

Francia

Los círculos de estudio nacionales en Francia, implementados durante la pandemia del covid19 mediante reuniones en línea, tuvieron un gran impacto en la difusión de la metodología de aprendizaje-servicio y dieron muchas preguntas a los participantes. Los debates hicieron avanzar nuestros trabajos y se utilizarán para mejorar la utilidad social en nuestra organización (AFORMAC) y serán objeto de seguimiento por parte de la federación nacional de Formación Profesional.

Los formadores se mostraron muy satisfechos de haber sido invitados al Círculo de Estudio. La mayoría de ellos no conocían el Aprendizaje Servicio antes de venir a los círculos de estudio y quedaron impresionados por lo vanguardista de esta metodología. En general, se alegraron de tener la oportunidad de aprender más sobre el Aprendizaje Servicio y la utilidad social, ya que se trata de grandes herramientas. Lamentablemente, los círculos de estudio pusieron de manifiesto que estas metodologías no se utilizan ni se conocen mucho.

Los participantes resumieron qué y cómo podría cambiar el aprendizaje-servicio en su trabajo y metodologías diarias:

- Enfrentarse a las nuevas prácticas
- Analizar lo que hacemos desde otro punto de vista
- Aumentar las habilidades
- Analizar las habilidades sociales de los participantes

También destacaron que el uso de esta metodología llevaría a:

- Aprender haciendo un servicio para la comunidad
- Echa una mano con el voluntariado
- Recuperar la confianza en sí mismo
- Participación en la sociedad
- Integración de los jóvenes



A continuación, los participantes reflexionaron sobre ideas concretas de implantación. De este modo, nuestra organización apoyaría a las asociaciones en este proceso y podría también llevar a cabo la evaluación que se centrará en las competencias transversales.

Las primeras propuestas de los participantes incluyeron la búsqueda de una asociación que aunara esfuerzos para liderar este tipo de enfoque, para trabajar con las estructuras existentes o que ya están en nuestra red. A algunos les gustaba vincular las competencias transversales a un itinerario de certificación, movilizándolo así las competencias sociales.

Por último, los círculos de estudio dan lugar a ideas concretas para su aplicación:

En la formación cívica y de lenguas extranjeras, el servicio de Aprendizaje y Utilidad Social podría hacer la integración y el enfoque más interactivo. De hecho, a bastantes aprendices les gustaría y podrían trabajar en beneficio de la sociedad.

Proponer a los desarrolladores web en nuestras formaciones de diseño web la creación de una página web para una asociación

Más en general, para ayudar en la formación, o para tomar como soporte de estudio casos concretos para ampliar el campo de posibilidades. En cualquier caso, la utilidad social y el servicio de aprendizaje deberían integrarse durante el tiempo de formación. Incluso sería mejor que fuera un proyecto de formación o un proyecto colectivo en general, lo que facilitaría la cualificación de las competencias en el marco de estas experiencias.

Tras el círculo de estudios, una agencia regional utilizó la metodología para responder a una licitación e integrar la metodología en la formación prevista con los participantes, creando así la experimentación para el pilotaje del proyecto Prospect:

La idea era ofrecer jornadas de inmersión y cursos de formación. El objetivo es que los aprendices recojan información de su territorio para implicarse e integrarse. El leitmotiv del proyecto es la autogestión del grupo. En efecto, los asistentes al curso decidirán qué proyecto quieren poner en marcha y analizarán qué falta en su territorio. El grupo objetivo serán los aprendices de formación profesional con antecedentes de desempleo.

- **Objetivos**

- Ser empleable después de 4 meses / trabajo encontrado = 8 meses
- Ser empleable en "pequeños trabajos".
- Desarrollar las habilidades empresariales
- Empadronamiento en la comunidad
- Desarrollo de competencias transversales

Después de los círculos de estudio, la mayoría de los participantes estaban deseando poner en práctica esta metodología para implicar a los aprendices/estudiantes en acciones concretas. Es una nueva base y un nuevo camino para nuevas formas de hacer. También fue una oportunidad para algunos de los formadores de descubrir el trabajo de un proyecto Erasmus+. Los participantes



también afirmaron que vale la pena continuar con este tipo de actividad y cooperación. La impresión general de los círculos de estudio fue muy positiva.

Principales retos encontrados por los participantes:

Sin embargo, los formadores y los especialistas presentes hicieron algunas observaciones sobre los obstáculos y los problemas de estos dos temas:

- Utilidad social
 - Dificultad de transposición a la formación profesional
 - Perfiles borrosos
- Aprendizaje de servicio
 - Confusión con lo que es digitalmente posible (E-learning)
 - Objetivos educativos mal definidos
 - Los experimentos escolares son difíciles de valorar en la FP

Los obstáculos para la aplicación del aprendizaje-servicio son más importantes en la formación profesional que en la escolar. De hecho, el proyecto Prospect pretende acercar a AFORMAC a este tema, bastante extendido en la enseñanza escolar y universitaria.

Otra inquietud planteada por los participantes fue: ¿cómo ir más allá de un público debilitado al que se dirige principalmente el enfoque por el momento? Sería beneficioso adaptar este enfoque sobre la utilidad social y el servicio de aprendizaje a cualquier tipo de público sin insistir en su competencia. Los participantes plantearon esta cuestión porque, por el momento, este enfoque les parece dirigido principalmente a un público actualmente desfavorecido y en proceso de integración.

Además, la observación de las competencias en un marco voluntario plantea la cuestión de: Cómo evaluar estas competencias cuando los alumnos no están acompañados por un formador cualificado. El servicio de aprendizaje en el entorno de la educación de adultos plantea la cuestión de la cualificación fuera del marco institucional.

Se trata más bien de una pasarela por actividad y no por competencias, pero las actividades desarrolladas por los alumnos de esta manera les permitirán adquirir competencias transversales, lo que sería beneficioso para todos.

Queda que el concepto es difícil de certificar ya que está limitado en horas y actividades.

Italia

En los círculos de estudio italianos, celebrados de forma online debido a las restricciones causadas por la pandemia del Covid-19, participaron un total de 28 profesores que asistieron al menos a una de las tres reuniones programadas. Para que los participantes conocieran los temas de los círculos de estudio, recibieron previamente los siguientes materiales para su análisis y comprensión: la estructura del Aprendizaje Servicio, el documento de la UNESCO y 3 buenas prácticas elegidas por la investigación nacional. A continuación, se pidió a los profesores que respondieran a algunas preguntas relativas a sus conocimientos sobre el Aprendizaje Servicio y su aplicación a las actividades curriculares.



Tras una breve presentación de los objetivos del proyecto PROSPECT, durante la primera reunión se presentaron a los participantes las competencias ciudadanas globales y la estructura del Aprendizaje Servicio. Al final de la reunión, se invitó a los profesores participantes a que pensarán en algunas actividades que hubieran realizado con sus alumnos relacionadas con la metodología del Aprendizaje Servicio u otras actividades similares destinadas a mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes.

Estas experiencias representaron la base de la lluvia de ideas de la segunda reunión que continuó con el resumen de las fases del Aprendizaje Servicio (investigación, preparación, reflexión y demostración). A este respecto, los profesores destacaron que:

- La participación de las familias y la comunidad es muy importante y deben ser actores y no sólo espectadores del proyecto.
- Cuando involucramos a las distintas partes de la comunidad local (asociaciones, oficinas públicas, tiendas, familias, etc.) es esencial explicarles los objetivos del proyecto y cómo se beneficiarán de su ejecución.
- Todos los profesores que participan en la actividad del proyecto relacionada con el grupo de clase deben estar bien coordinados y trabajar en equipo.

La tercera y última reunión comenzó con una lluvia de ideas en la que participaron todos los asistentes con el objetivo de identificar un tema común para construir una unidad de aprendizaje basada en el enfoque del Aprendizaje Servicio. El más elegido fue la sostenibilidad medioambiental y el facilitador presentó dos ejemplos de unidades de aprendizaje para que todos los participantes los debatieran a continuación con el fin de encontrar algunos consejos interesantes.

A partir de los debates de las reuniones, se recogieron importantes **comentarios** de los profesores con el fin de identificar los objetivos, las estructuras y los temas en los que se basará el Modelo Educativo Prospect. A continuación, se presentan algunos consejos relevantes:

- La definición de la ciudadanía global a nivel educativo incluye:
 - desarrollo de un sentido crítico y reflexivo del mundo que nos rodea
 - desarrollo de un sentido de pertenencia y responsabilidad
 - Educación para la convivencia, la sostenibilidad y la superación de prejuicios y desigualdades
 - Trabajar por el bienestar de las generaciones futuras
 - Conciencia de ser parte de un problema y buscar su posible solución con acciones concretas y vivas.
 - proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades y valores que contribuyan a la promoción de la tolerancia, la paz y la equidad en el mundo
 - sentirme parte de una "comunidad" mayor en la que yo también, como individuo, puedo (y debo) contribuir conscientemente.
 - respeto a los derechos y libertades fundamentales
 - Poder contribuir al bienestar del mundo mediante comportamientos empáticos, sostenibles y solidarios.



- Los participantes sugirieron utilizar la metodología inclusiva del **aprendizaje cooperativo** que dará a todos los alumnos la posibilidad de ser protagonistas en la construcción y ejecución del proyecto, especialmente a los alumnos con discapacidades físicas y cognitivas.

Los **principales retos** identificados por los participantes en relación con la aplicación del aprendizaje servicio están relacionados principalmente con:

- el miedo a no poder aplicarlo a su propio contexto y durante las actividades curriculares que realizan con sus alumnos;
- la dificultad de encontrar recursos financieros para llevar a cabo proyectos de aprendizaje servicio;
- el limitado número de horas de que disponen los profesores para llevar a cabo proyectos de aprendizaje-servicio durante las actividades curriculares.

Por último, las **recomendaciones señaladas** por los profesores participantes en los círculos de estudio fueron

- Hacer un esfuerzo especial para aplicar la metodología de Aprendizaje Servicio durante las actividades curriculares;
- Apoyar a los alumnos para que se conviertan en protagonistas durante la realización de actividades basadas en la metodología del Aprendizaje Servicio;
- Sistematizar el Aprendizaje Servicio como enfoque de aprendizaje en el sistema escolar en todos los niveles educativos;
- Aplicar la metodología de Aprendizaje Servicio para aumentar la motivación y la autoestima de los alumnos.
- Implicación consciente de las familias y la comunidad en los proyectos de aprendizaje servicio.
- Coordinación de todos los profesores implicados en las asignaturas de la clase que participa en el proyecto de Aprendizaje Servicio.
- Identificar posibles estrategias para recaudar recursos económicos para la realización de las actividades.
- Prever la participación de asociaciones del barrio, según el tema del proyecto, que puedan dar un valor añadido.
- Papel esencial del profesor en la identificación de las necesidades del contexto para definir un tema común para la construcción del proyecto de Aprendizaje Servicio.
- Partir de un macroconcepto que luego se declinará en las actividades individuales.
- Tener en cuenta el concepto de GLOBAL: se parte de lo global para llegar a lo local y viceversa.

España

Hubo dos rondas de reuniones de círculos de estudio, ya que había dos instituciones diferentes interesadas en el tema y ambas tenían menos de veinte participantes por sí mismas.



Reunión del Círculo de Estudio 1 - Ronda 1:

Se realizó junto al Colegio de Educadores Sociales de la Región de Murcia. Los participantes se conocieron a través de Menti (<https://www.mentimeter.com/>), antes de que se crearan los grupos para la siguiente actividad, que consistió en el trabajo en grupo y el debate sobre las metodologías tradicionales y holísticas/alternativas y sus ventajas e inconvenientes en la plataforma Miro (<https://miro.com/login/>).

En concreto, en relación con las metodologías tradicionales, mencionaron que es muy conocida y que da la posibilidad de recibir un título de aprendizaje formal. Sin embargo, también señalaron que las metodologías tradicionales son menos participativas y que no se adaptan a las necesidades reales, así como el perfil autoritario de esta metodología ya que el poder lo tiene el profesor.

Y en relación con las metodologías alternativas, consideraron que son más participativas, más adaptadas a las necesidades y que hay más creatividad. Sin embargo, también mencionaron que falta formación del profesorado, que estas metodologías no están reconocidas en el currículo oficial y que los objetivos a conseguir están menos definidos.

Hubo algunas dificultades en relación con las herramientas en línea, pero en general todo se desarrolló según lo previsto.

Reunión del Círculo de Estudio 2 - Ronda 1:

Esta sesión se centró en la aplicación de los casos prácticos. Los participantes se dividieron en pequeños grupos para debatir los pros y los contras de la aplicación de cada práctica, y luego presentaron sus conclusiones al resto de los participantes.

Las prácticas elegidas por los facilitadores tienen una clara metodología de aprendizaje-servicio y tienen en cuenta los intereses de los participantes.

Una observación recurrente fue la existencia de una red de personas e instituciones dentro de la colaboración, lo que permite la asignación de recursos -personas, fondos, tiempo- por parte de todos los implicados. A pesar de ello, la práctica siempre tiene en cuenta las necesidades y deseos del grupo objetivo, ya que son los protagonistas de dichas actividades y la metodología exige la participación e implicación de los alumnos.

Respecto a la buena práctica "Mercado" mencionaron como puntos fuertes la participación e implicación de los alumnos, el conocimiento de su comunidad, la creación de redes y el desarrollo de competencias, mientras que como puntos débiles mencionaron el bajo número de usuarios beneficiados y la posibilidad de continuidad en el tiempo.

En cuanto a la buena práctica francesa "P.A.R.C.S.", mencionaron como puntos fuertes la aplicación en la práctica de lo que los alumnos habían aprendido en la teoría, y el beneficio para la comunidad, mientras que como puntos débiles mencionaron la dificultad de controlar a un grupo grande que va fuera de la escuela, así como la inclusión de la actividad en el plan de estudios formal.

En conclusión, los participantes de este círculo de estudio destacaron la dificultad de introducir estas prácticas en el currículo formal, así como la falta de extensión en el tiempo de este tipo de



actividades. Además, un punto débil que mencionaron es la participación de unos pocos alumnos, siendo difícil probar la práctica con grupos más grandes ya que la práctica no está incluida en el currículo y depende de la voluntad del profesor.

Reunión del Círculo de Estudio 3 - Ronda 1:

El grupo se dividió en parejas para desarrollar un plan de acción basado en el método Polaroid utilizando el aprendizaje de servicio como marco metodológico. Incluía el título, una imagen que representara su proyecto, el perfil de los participantes, el número y el contexto, las necesidades del grupo objetivo, la comunidad y el equipo, la descripción de la práctica y el calendario de la actividad. Además, todos los participantes hicieron comentarios sobre la metodología y las actividades del plan de acción.

Uno de los principales comentarios sobre este círculo de estudio fue que las nuevas metodologías implican que los profesores salgan de la zona de confort y de sus propias limitaciones para aplicarlas.

Reunión del Círculo de Estudio 1 - Ronda 2:

Durante esta fase, hubo grupos que discutieron los puntos fuertes y débiles de las metodologías tradicionales y alternativas. Respecto a las metodologías tradicionales, mencionaron que tiene más recursos, es más conocida, es más fácil de evaluar, hay un mayor nivel de control, o que las reglas son las mismas para todas las clases. Sin embargo, también señalaron que estas metodologías no se ajustan a los cambios de la sociedad, que tienen una baja atención a la diversidad, que limitan la motivación y la creatividad de los alumnos, que los libros son el principal recurso para el proceso de aprendizaje, que están demasiado orientadas a las habilidades memorísticas o que el profesor es el centro de la experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, en relación a las metodologías alternativas, destacaron como ventajas que prestan más atención a la diversidad, tienen mayor participación y motivación, hay una evaluación continua, impulsan la creatividad, implican la cooperación entre diferentes partes, incluyen herramientas informáticas, se ajustan mejor a la sociedad y al mercado laboral actual, son personalizadas para cada alumno según sus intereses, o que desarrollan la autonomía, la inteligencia emocional, la autoconfianza o el pensamiento crítico, entre otras.

Sin embargo, también mencionaron como desventajas que estas metodologías implican más horas de planificación y preparación, más recursos, se necesita el compromiso de los alumnos, que puede haber una falta de competencias en comunicación interpersonal, o que el plan de estudios actual es cerrado.

Reunión del Círculo de Estudio 2 - Ronda 2:

Las buenas Prácticas *Mercado* (España), *P.A.R.C.S* y *Aprender a Emprender y Actuar en la Ciudad* (Francia) fueron presentados a los participantes, que debatieron en pequeños grupos los puntos



fuertes y débiles de su aplicación y cómo sería posible aplicarlos en sus propios contextos. Posteriormente, presentaron sus conclusiones al resto de los participantes.

Sobre *Mercado*, mencionaron como debilidad que sólo involucró a un grupo vulnerable, y no a todo el grupo en general, mientras que como fortalezas, destacaron los beneficios físicos y mentales para los mayores, el hecho de que el proyecto lleva las matemáticas a la vida real, el fortalecimiento del sentido de comunidad.

En cuanto a la puesta en marcha del proyecto, señalaron la necesidad de contacto con las asociaciones de vecinos, la identificación de los alumnos con necesidad de refuerzo, y comprobar la disponibilidad de los profesores para participar en el proyecto.

En relación con *el P.A.R.C.S.*, mencionaron como punto débil la necesidad de acceder a diferentes recursos para llevar a cabo la actividad, lo que podría resultar difícil para algunos estudiantes. Y en cuanto a los puntos fuertes, destacaron la potenciación de la participación cívica y el espíritu crítico, así como la ruptura de barreras culturales.

Y, por último, en lo que respecta a *Aprender a hacer un acto en la ciudad*, valoraron los conocimientos pragmáticos que implica y el aumento de la autoestima y la participación de los alumnos.

Reunión del Círculo de Estudio 3 - Ronda 2:

Al igual que en la ronda anterior, el grupo se dividió en parejas para desarrollar un plan de acción basado en el método Polaroid utilizando el aprendizaje de servicio como marco metodológico. El plan incluía el título, una imagen que representara su proyecto, el grupo objetivo -perfil de los participantes, número y contexto-, las necesidades sociales de la comunidad educativa/barrial y las necesidades de aprendizaje del grupo objetivo y del equipo de trabajo, la descripción de la práctica - desde la preparación hasta la evaluación-, el calendario de la actividad y los recursos necesarios - materiales, financieros, humanos y de tiempo-.

Además, todos los participantes hicieron comentarios sobre la metodología y las actividades del plan de acción.

Uno de los principales comentarios en relación con este círculo de estudio fue que las nuevas metodologías son difíciles de implementar, ya que implican cambiar las restricciones escolares y es difícil utilizar la práctica en algunas asignaturas y mantener al mismo tiempo el programa de asignaturas exigido por el sistema educativo.

Polonia

Hemos realizado tres reuniones de círculos de estudio con profesores/educadores en Polonia. Todas las reuniones se celebraron en los locales de la Universidad de Ciencias Empresariales y de la Salud y tuvieron la forma de una reunión "cara a cara". A las reuniones asistieron profesores, educadores y formadores que trabajan con jóvenes. Las primeras reuniones del Círculo de Estudio se celebraron el 23 de septiembre de 2020, el 30 de septiembre de 2020 y el 7 de octubre de 2020.



En la primera reunión, durante el debate dinámico, los participantes del Círculo de Estudio expresaron su gran interés por el tema. Destacaron la importancia del tema y de la implicación de los profesores en el desarrollo de la educación cívica a través del aprendizaje servicio. Era la primera vez que los participantes conocían el término aprendizaje servicio, pero tras explicar este método, resultó que algunos de ellos ya habían tenido contacto con él. Este método fue valorado por ellos como muy interesante y con buenos resultados, profundizando en los conocimientos, pero también desarrollando otras competencias necesarias para construir una sociedad civil. Durante la reunión también se realizó un análisis de los métodos tradicionales de enseñanza y se intentó definirlos. Los participantes en la reunión llegaron a la conclusión de que, sin embargo, estos métodos tradicionales están siendo sustituidos de forma gradual y constante por otros nuevos, y las escuelas ya no funcionan únicamente sobre la base de estos métodos tradicionales, sino que garantizan a los alumnos diversos métodos y formas de aprendizaje y desarrollo. Entre estos métodos tradicionales, la atención se centra en los métodos narrativos (métodos centrados en el profesor), que se deben a la falta de tiempo para otros métodos. Pero, como alternativa a esta enseñanza, se ha sugerido la enseñanza en bloque. Los participantes destacaron que en los programas escolares son elementos importantes: la comunicación interpersonal, la inteligencia emocional y la psicología del desarrollo - para que cada alumno tenga la oportunidad de descubrir, de forma adecuada a su edad, qué comportamientos, sentimientos, etc. son apropiados para una edad determinada. Otro elemento importante que ha surgido es la cooperación con los padres y su concienciación. Durante el debate se identificaron varios retos: En la educación tradicional, el alumno no es el sujeto, ¿cómo se puede cambiar esto? La igualdad y el trato subjetivo son esenciales; La toma de decisiones del profesor - son los profesores los que pueden elegir la forma de trabajo con los alumnos, es importante que transmitan el contenido requerido; El enfoque individual del alumno - cómo garantizarlo con numerosas clases y poco tiempo en las lecciones. Recomendaciones: Los profesores reunidos debatieron sobre las competencias del futuro: ¿cuáles son y cómo se pueden incluir en el proyecto?

Durante la segunda reunión, los participantes trabajaron intensamente en grupos sobre las prácticas seleccionadas. Entre las prácticas seleccionadas estaban: Luciérnaga - Ilumina la oscuridad (Bulgaria), El martes de los regalos (Bulgaria), Conocimiento sobre la sociedad (Polonia), La ola verde (Francia), P.A.R.C.S. (Francia). Cada una de estas prácticas fue analizada en detalle por los participantes teniendo en cuenta la posibilidad de su implementación/adaptación en las escuelas/grupos de los participantes.

La última reunión fue un resumen de las dos anteriores, en el que se extrajeron conclusiones y se planificaron nuevas actividades en los centros escolares de los participantes en el Círculo de Estudios. Los participantes se mostraron muy entusiasmados con la implantación de la educación cívica a través del aprendizaje servicio en sus centros. No decidieron limitarse a adaptar las mejores prácticas seleccionadas, sino que presentaron ideas completamente nuevas para aplicarlas en sus colegios en el futuro. Una de las ideas se refiere a la preparación conjunta de un proyecto por parte de cuatro colegios en relación con el desarrollo de la conciencia geográfica, cultural y natural de las regiones de las que proceden los colegios. La reacción de los participantes tras la reunión fue positiva: establecieron nuevos contactos, se inspiraron mutuamente y compartieron sus experiencias.

Principales retos encontrados por los participantes: A pesar del gran entusiasmo por la educación para la ciudadanía a través del aprendizaje servicio, los participantes en el Círculo de Estudio identificaron muchos factores diferentes que podrían suponer un reto. Los principales son el tiempo



y la voluntad de los profesores. Tal y como se destacó, el profesor selecciona los métodos de trabajo para sus alumnos y puede poner en práctica las innovaciones pedagógicas, por ejemplo, el aprendizaje servicio. El uso demasiado frecuente de métodos narrativos es el resultado de un tiempo demasiado corto para implementar el contenido del programa.

Entre las recomendaciones recogidas, cabe destacar las siguientes: Incluir la psicología del desarrollo en los programas educativos; Enseñar la comunicación entre alumnos, padres y profesores; Educación jurídica y cívica - puntos de información jurídica; Aumentar la conciencia global en el ámbito de la educación de los niños y los jóvenes; Reforzar las habilidades de entrada en el mercado laboral; Desarrollo de la cooperación con los padres - talleres para padres.

Evaluación del Círculo de Estudios. Los participantes valoraron muy positivamente todos los aspectos organizativos y sustantivos del Círculo de Estudios. Los materiales didácticos obtenidos durante el Círculo de Estudios, así como los conocimientos y las habilidades, serán utilizados por ellos en el trabajo con los alumnos, principalmente en el trabajo continuo con los alumnos, en el trabajo didáctico, en la organización de proyectos educativos basados en el aprendizaje de servicio en el ámbito de la educación cívica y servirán de inspiración para crear innovaciones. Además, los participantes destacaron la posibilidad de transferir los conocimientos y habilidades adquiridos al trabajo con los padres.

Portugal

Los Círculos de Estudio portugueses se celebraron de forma presencial y en ellos participaron 24 profesores que asistieron a las tres sesiones programadas. Como introducción, los participantes recibieron una visión general del proyecto y se les explicó en qué consiste el Aprendizaje-Servicio, así como su papel como educadores en la promoción del sentido de servicio y de comunidad de los niños y jóvenes. También se presentó al grupo el documento de la UNESCO sobre la educación para la ciudadanía global, así como 3 de las mejores prácticas seleccionadas dentro de la investigación nacional.

A continuación, se invitó a los profesores a reflexionar sobre los retos a los que se enfrentan diariamente durante sus clases y qué tipo de alumnos tienen, es decir, cuál es su perfil: qué buscan en la escuela, si quieren aprender y qué quieren aprender y qué suelen hacer para conseguir la atención y el interés de los alumnos por el aprendizaje. Los tiempos actuales son diferentes y la educación se enfrenta, cada vez más, a muchos y diferentes retos al mismo tiempo: el alumno de hoy ya no es el de hace 5 años, o incluso menos. De este modo, los participantes trazan un perfil general del alumno "moderno" y, en concreto, de la escuela en la que enseñan.

Asimismo, se invitó al grupo a compartir el tipo de actividades que suelen utilizar/desarrollar en sus clases para satisfacer las demandas y necesidades de sus alumnos, junto con una reflexión sobre si esas estrategias y métodos realmente responden a sus intereses y captan su atención.

Después de una timidez inicial, los participantes pronto empezaron a sentirse cómodos para compartir su propia experiencia, dificultades e ideas y fue un momento muy bueno de compartir - cuanto más compartimos más tenemos que compartir y ser compartidos. El grupo dio ejemplos concretos de su experiencia y, con la orientación del facilitador, pudo darse cuenta de que algunas de las actividades podían considerarse Aprendizaje-Servicio.



A continuación, los profesores intercambiaron opiniones e ideas sobre cómo el Aprendizaje-Servicio podría contribuir eficazmente al desarrollo de la motivación y a una mejor comprensión de los planes de estudio de las asignaturas escolares entre los alumnos, así como sus preocupaciones y retos al tener que implementar y adaptar estas actividades a sus contextos en la escuela. A pesar de algunas dificultades (que pueden estar relacionadas con el material disponible u otros aspectos logísticos), los profesores fueron conscientes de la importancia de este tipo de aprendizaje/enseñanza para atraer la atención de los alumnos y desarrollar su pensamiento crítico junto con su sentido de comunidad y el papel activo que pueden tener en ella. De hecho, todo el grupo fue unánime al afirmar que cuanto más implica una actividad a la comunidad, más se compromete el alumno y se siente útil, interesado y activo. Así pues, el profesor tiene un papel muy importante en la promoción y preparación de las actividades de aprendizaje servicio, porque eso, con toda seguridad, despertará el interés y el compromiso de los alumnos y, por tanto, el éxito de su aprendizaje.

Por último, los participantes elaboraron una lista de recomendaciones en la que indicaban los cambios, adaptaciones y/o mejoras que consideraban necesarios para adaptar eficazmente esas prácticas. Expresaron sus áreas de interés, relativas a la preparación de una actividad de Aprendizaje-Servicio, y se dividieron en nuevos grupos y se les invitó a preparar un plan de acción. Al final, cada grupo presentó su plan de acción y recibió la opinión de sus compañeros sobre el mismo.

COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES

Sesiones muy productivas, ricas en experiencias, ideas, opiniones y un valor añadido a la acción de los profesores y al éxito con los alumnos. La mayoría de los profesores no tenían idea del concepto formal de Aprendizaje-Servicio, aunque pudieron comprobar que, al fin y al cabo, ya habían promovido varias actividades dentro de la metodología de Aprendizaje-Servicio. Éste puede ser realmente un momento crucial para pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer). Además, fue una gran oportunidad para trabajar en colaboración con otros, dar y recibir feedback y evaluar su propio aprendizaje.

DESAFÍOS

El temor de que la situación de pandemia pueda ser un obstáculo para el desarrollo de las actividades de Aprendizaje-Servicio, pero también la motivación para intentar adaptar esta metodología a la situación mundial actual. Por otro lado, las limitaciones financieras también pueden ser un problema, ya que algunas actividades necesitan materiales o instalaciones adicionales y las escuelas no siempre tienen los medios económicos para proporcionar lo necesario. Sin embargo, la adaptación de las actividades al currículo de las asignaturas del centro, en el caso de los profesores de EPA, no será un problema ya que tienen mucha libertad y autonomía en su acción docente y el centro ya está desarrollando la metodología de proyectos entre sus alumnos.

RECOMENDACIONES

La educación y la escuela deben ser más prácticas y menos teóricas.

A pesar de los eventuales obstáculos y dificultades, nunca hay que renunciar a la metodología del Aprendizaje-Servicio ya que, hoy en día, se revela como la mejor manera de llegar a los estudiantes y a las necesidades de la comunidad.



Bulgaria

El objetivo de los seminarios del proyecto PROSPECT era implicar a los profesores del distrito de Pernik en el intercambio de conocimientos, ideas y experiencias en materia de educación ciudadana. Se celebraron tres reuniones en las que participaron 23 profesores.

Los participantes tuvieron la oportunidad de conocer las prácticas y experiencias identificadas de los países asociados. Compartieron sus ideas sobre las posibilidades de integrar la educación para la ciudadanía en el proceso de aprendizaje habitual. Desarrollaron habilidades para organizar y planificar actividades de aprendizaje relacionadas con la educación para la ciudadanía, trabajar con otros, dar y recibir retroalimentación y evaluar su propio aprendizaje.

Los seminarios estimularon y animaron a los participantes a buscar métodos innovadores para integrar la educación ciudadana en el proceso de aprendizaje.

A partir de los comentarios, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Los participantes mostraron un gran interés por el tema y lo consideraron apropiado e informativo, y sus reacciones fueron valoradas como positivas. Esta metodología fue muy bien recibida ya que expresa diferentes tipos de enfoques para el Aprendizaje Servicio. Los participantes se mostraron muy interesados en el tema del proyecto porque es provocativo con respecto a la gestión del estrés y la naturaleza humana en general.

Las lecciones que se han aprendido son: la tolerancia, la simpatía, la empatía, la no discriminación, la humanidad, la atención y la comprensión de las dificultades a las que se enfrentan los jóvenes, como: los vicios, la falta de dinero y de trabajo, la intolerancia étnica y el antagonismo.

La práctica nos enseña a mostrar y expresar nuestras reacciones en condiciones de miedo, amor, orgullo, ternura y otras condiciones. Enseña a las personas: paciencia, tolerancia y amabilidad e impone tales valores en nosotros. Cuanto mejor y más positivos sean los gestos del cuerpo, menos proclives estaremos a la agresión.

La práctica enseña sobre la buena relación con los compañeros incluye un buen tono de conversación, así como no dejarse influenciar y no volverse agresivo.

La importancia de la solidaridad, la tolerancia, la paciencia, el perdón, la comprensión, la empatía, etc. es la base en el proceso de Aprendizaje Servicio.

Los participantes aprendieron muchas cosas, como perseguir los propios objetivos al mismo tiempo, pero también encontrar la mejor manera de salir de una situación difícil o de un impasse. Todo es cuestión de imaginación y flexibilidad.

Esta metodología de aprendizaje servicio es útil porque fomenta un pensamiento más flexible y poco convencional. Ayuda a romper con los estereotipos y a desarrollar la creatividad y la comunidad inclusiva.

Los participantes entendieron que a veces hay que mirar con sentido del humor y hasta cierto punto pone a prueba la sensibilidad de los alumnos y estudiantes.

Algunas de las ideas compartidas aprenden cuál es nuestra percepción de las personas, cómo nos sentimos con ellas, si les tenemos miedo, si nos respetan, etc.



Algunas de las ideas compartidas podrían enseñar a los profesores de pensamiento estratégico, un estudio de liderazgo fuerte, pero en los últimos tiempos y la obligación de asumir riesgos y la capacidad de trabajar en equipo. Este tipo de prácticas son muy útiles para los niños y jóvenes con trastorno por déficit de hiperactividad o lesiones cerebrales traumáticas, por ejemplo.

Los participantes identificaron los siguientes retos:

Los principales retos a los que se enfrentan los participantes son la adaptación de la idea del proyecto y la metodología para el Aprendizaje Servicio en algunas de las asignaturas, por ejemplo, educación física, matemáticas y física. Otro reto es la elección adecuada de los enfoques para cada grupo de edad. Asimismo, los participantes ven como un reto futuro el desarrollo de nuevas habilidades de los profesores para adaptar e implementar más fácilmente la metodología y los enfoques del Aprendizaje Servicio en los contextos específicos de su trabajo en la escuela.

La idea de implementar nuevos enfoques de Aprendizaje Servicio es un reto. Hay que preparar materiales didácticos adecuados para que los profesores apoyen el proceso de implantación o creación de nuevas prácticas en la escuela, adaptados al contexto específico del país, al tipo de escuela, a la edad de los alumnos y a la asignatura que imparte el respectivo profesor.

Algunas de las prácticas presentadas son inaplicables de esta forma en las condiciones búlgaras. Es necesario adaptarlas al contexto de Bulgaria.

Para utilizar las prácticas, se necesita una fuerte motivación de los profesores, así como una alta autoconciencia cívica. Esto no es válido para todos los profesores.

Como conclusión, los participantes hicieron las siguientes recomendaciones:

Formación de profesores.

Debate en profundidad sobre el tema, teniendo en cuenta todas las especificidades de los alumnos y del entorno de aprendizaje.

Formación del profesorado en materia de aprendizaje e iniciativa cívica para mejorar su motivación, conocimientos y habilidades.

Formación del profesorado para conocer con más detalle la metodología del Aprendizaje Servicio; cuáles son las posibilidades de adaptación de las prácticas para no salirse del ámbito del tema principal - el Aprendizaje Servicio.

6. Modelo Prospect

El modelo educativo PROSPECT representa un prototipo que define un nuevo modelo de aprendizaje para todos los niveles escolares, desde la guardería hasta el instituto, basado en la metodología del Aprendizaje-Servicio, incidiendo en el momento crucial para pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer).

El objetivo principal de este modelo educativo es **desarrollar las competencias de ciudadanía global de los estudiantes** asegurando la formación de una capacidad ciudadana para actuar con pensamiento crítico y afrontar el nuevo reto de la sociedad global.

La implementación de un nuevo modelo educativo que incluya el Aprendizaje-Servicio en todos los programas escolares, creará experiencias de aprendizaje basadas en un enfoque holístico, orientadas a **desarrollar currículos y competencias interdisciplinarias** según el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

Es una de las áreas estratégicas del programa del Sector de la Educación de la UNESCO para el período 2014-2021 y sigue la Agenda y el Marco de Acción de la Educación 2030¹, en particular la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 sobre Educación), que invita a todos los países a "velar por que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las competencias necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible".

La Educación para la Ciudadanía Global prioriza la relevancia y el contenido de la educación para construir un mundo pacífico y sostenible. Ambos documentos europeos también hacen hincapié en la necesidad de fomentar los conocimientos, las aptitudes, los valores, las actitudes y los comportamientos que permiten a las personas tomar decisiones con conocimiento de causa y asumir papeles activos a nivel local, nacional y mundial.

El Modelo Educativo PROSPECT incluye principalmente 3 partes:

- **Unidades de aprendizaje curricular** basadas en el Aprendizaje Servicio como un conjunto de actividades que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades para convertirse en ciudadanos capaces de actuar con pensamiento crítico y afrontar el nuevo reto de la sociedad global.
- Colección de **Recursos Educativos Abiertos** disponibles en la plataforma Moodle donde las herramientas de formación y didácticas, así como los resultados de la implementación del modelo nacional, podrán ser consultados por profesores, formadores, estudiantes y otros interesados.

¹ <https://en.unesco.org/themes/education2030-sdg4>



- Los **resultados de las pruebas nacionales** de las actividades de aprendizaje curricular implementadas en las escuelas de los países socios, señalando las ventajas del Aprendizaje Servicio en las actividades curriculares para desarrollar las competencias de ciudadanía global de los estudiantes.

El modelo educativo se dirige básicamente a los profesores y formadores escolares, a los estudiantes y a los responsables políticos.

Con el apoyo de este Modelo Educativo, los **profesores y formadores** tienen la oportunidad de poner a prueba actividades curriculares basadas en el Aprendizaje Servicio que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades para participar activamente y tratar de resolver un problema real en la comunidad.

En otras palabras, la escuela, cada vez más comprometida con los valores de la educación ciudadana activa, puede encontrar un interesante referente pedagógico y didáctico en la propuesta de Aprendizaje-Servicio, capaz de utilizar las mejores indicaciones didácticas sugeridas a los profesores de hoy, orientándolas hacia el desarrollo de la dimensión prosocial y la ciudadanía activa.

Por otra parte, el Aprendizaje Servicio es una oportunidad adicional para **los estudiantes**, un valor añadido significativo a su experiencia normal de aprendizaje, que no se limita al aula.

Los estudiantes tienen la oportunidad de desempeñar un papel activo, como protagonistas, en todas las fases del proyecto, desde su concepción y evaluación hasta la realización de actividades solidarias relacionadas con una necesidad existente en la comunidad, a través de un compromiso participativo para el desarrollo de soluciones posibles y significativas.

A través del Aprendizaje Servicio, los estudiantes tienen la oportunidad de "moverse" dentro de su plan de estudios regular poniendo a prueba sus conocimientos y habilidades en un entorno real y al servicio de la comunidad, enfrentándose a auténticos problemas, desarrollando habilidades y haciendo crecer un sentido de identidad y pertenencia a su entorno local.

Por último, este documento tiene un carácter estratégico, dirigiéndose a **las autoridades políticas** encargadas de la educación y la formación escolar en el sistema escolar a nivel regional y nacional para que sistematicen la metodología de Aprendizaje-Servicio para mejorar las habilidades y competencias de ciudadanía global de los estudiantes, así como las competencias clave.

Un modelo educativo basado en la metodología del Aprendizaje-Servicio

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta pedagógica muy extendida a escala mundial y existen varias definiciones en la literatura. María Nieves Tapia, fundadora y directora del *Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario*, define el Aprendizaje Servicio como "un conjunto de proyectos o programas de servicio solidario (destinados a satisfacer de manera delimitada y efectiva una necesidad real y sentida en una zona, trabajando con y no sólo para la comunidad), con una participación protagonista de los estudiantes, partiendo de la fase de planificación inicial hasta la



evaluación final y vinculado de manera intencional con los contenidos de aprendizaje (incluyendo contenidos curriculares, reflexiones, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo)"²

Los orígenes pedagógicos del Aprendizaje Servicio pueden descubrirse en John Dewey³ y Paulo Freire⁴. Freire (1970) creía que la educación era un proceso de capacitación. En lugar de concebir la educación como un proceso "bancario" que ve a los estudiantes como cuentas vacías a la espera de ser llenadas, Freire consideraba la relación profesor-aprendiz como una relación recíproca. Los profesores enseñan pero también son aprendices; los aprendices aprenden pero también enseñan. Idealmente, el aprendizaje-servicio es un proceso de empoderamiento para los estudiantes, el profesorado y los miembros de la comunidad por igual, ya que juntos son co-aprendices y co-profesores en la creación de mejores comunidades. Al igual que Freire, Dewey rechazaba la idea de que la educación fuera una acumulación de conocimientos y, en cambio, sostenía que la educación consistía más bien en desarrollar el juicio del estudiante, una habilidad necesaria para la democracia participativa.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que el Aprendizaje Servicio (APS) **es un enfoque educativo que involucra a los estudiantes como protagonistas de un servicio a la comunidad**: una "revolución pedagógica" que, partiendo de una necesidad real relacionada con los estudiantes, la comunidad o un evento particular, desarrolla el aprendizaje curricular y las habilidades sociales a través de la búsqueda de soluciones en un diálogo recíproco entre el aula y la realidad.

Se trata, por tanto, de un proceso de crecimiento humano y cognitivo que se resume en el lema "Aprender sirve, servir enseña"; los sujetos interactúan y colaboran para resolver problemas a través del aprendizaje a nivel cognitivo, afectivo y cultural en una dimensión circular de solidaridad en la que los alumnos, a través de una negociación educativa, se convierten en protagonistas de su aprendizaje y del cambio social.

El valor añadido viene dado por el hecho de que, a la vez que promueve el desarrollo cognitivo, fomenta también el *desarrollo de las dimensiones de la persona* que podrían quedar olvidadas: la social, la ética y la espiritual. El Aprendizaje-Servicio, al confrontar a los estudiantes con problemas presentes en la vida real, los acerca a su comunidad, haciéndolos responsables de las necesidades sociales de la misma.

Desde el punto de vista educativo, el Aprendizaje-Servicio es un método plenamente coherente con las directrices educativas actuales, que exigen que la escuela trabaje para desarrollar las competencias de los alumnos, en lugar de ser un entorno dedicado únicamente a la transmisión de conocimientos.

La enseñanza por competencias requiere que los alumnos se enfrenten a problemas reales y se responsabilicen de abordarlos como protagonistas, utilizando todos los recursos cognitivos, afectivos, culturales y relacionales de los que disponen.

² Tapia María Nieves, *Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio* (2006) Roma, Città Nuova Editrice.

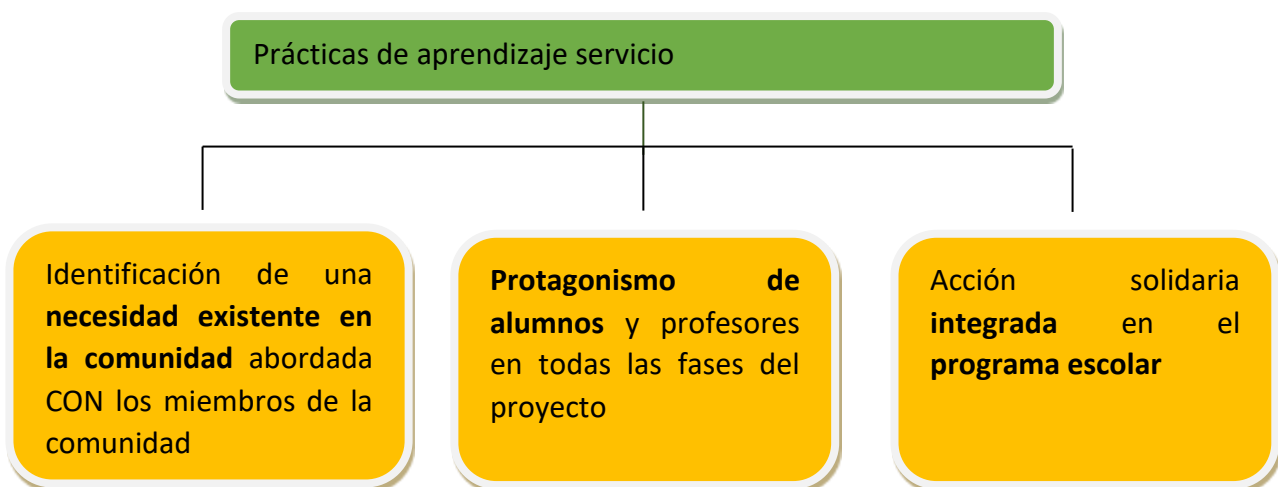
³ <https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1152&context=slceslgen>

⁴ Freire, P. (2002). *Pedagogia degli oppressi*. Torino: EGEA

Gracias a este enfoque, los estudiantes no sólo entran en contacto con la realidad y aprenden sobre problemas reales, sino que se les anima a hacer su propia contribución personal a su solución.

A pesar de la variedad de experiencias, que reflejan diferentes contextos culturales, hay **tres elementos** que caracterizan el Aprendizaje-Servicio:

- Las actividades solidarias deben estar relacionadas con una **necesidad existente en la comunidad** y con los miembros de la comunidad en la que intervienen. No se trata, en definitiva, de una práctica asistencial.
- Los estudiantes tienen un papel activo, como **protagonistas**, en todas las fases del proyecto, desde su creación hasta su evaluación.
- La acción solidaria debe **integrarse** plenamente **en el programa escolar** y permitir un mejor aprendizaje.



Si quisiéramos resumir las diferentes características del Aprendizaje-Servicio, podríamos decir que es un enfoque:

- **Orientado a la investigación**: las experiencias surgen de la detección de problemas y el proyecto implementado se dirige a su solución;
- **Curricular**: las actividades están integradas y vinculadas a los contenidos del currículo escolar;
- **Centrado en la competencia**: los estudiantes ponen a prueba sus conocimientos y habilidades, y desarrollan su competencia midiéndose con problemas auténticos;
- **Interdisciplinariedad**: los problemas suelen caracterizarse por su complejidad y, para su solución, es necesario utilizar más materias, que interactúan y se integran entre sí;
- **Colaborativo**: el diseño y la ejecución de los proyectos de Aprendizaje-Servicio implica a todo el grupo de clase, que se convierte en una comunidad de aprendizaje.
- **Participativa**: no se trata de una práctica asistencial, sino de una colaboración con los destinatarios del proyecto, que se implican en igualdad de condiciones. No se limitan a recibir ayuda, sino que son ellos mismos un recurso para el crecimiento del alumno;
- **Empoderamiento**: El Aprendizaje-Servicio permite experiencias significativas de ciudadanía activa en las que la escuela se involucra con una responsabilidad social;
- **Transformadora**: la responsabilidad social significa un compromiso de mejora tanto personal como social, ya que es algo que mejora la realidad de la vida comunitaria.



Para garantizar el logro de resultados a largo plazo a través de la implementación de la metodología basada en el Aprendizaje-Servicio, es necesario apoyar el desarrollo de una red de relaciones, internas y externas a la escuela, para que la comunidad externa también participe activamente, incluso a través del establecimiento de redes y alianzas en el área y con los sujetos que contribuyen a la implementación de las actividades.

Por último, los proyectos deben estar sistematizados a nivel escolar, ya que el enfoque de Aprendizaje-Servicio no se consigue planificando actividades adicionales al currículo escolar, sino implementando actividades estructuradas que se prolongan en el tiempo (más allá del final del proyecto y más allá del final del curso escolar)⁵.

⁵ Fiorin Italo, *Oltre l'aula. La pedagogía del servicio*, Mondadori, Milán, 2016. Fiorin I, *Insegnare ad apprendere*, La Scuola, Brescia, 2014.

Fiorin Italo, *La buona scuola*, La Scuola, Brescia, 2008(2016)

7. Resultados de la actividad de aprendizaje, enseñanza y formación

La Formación Preliminar para el Personal (LTTA) dio la oportunidad al personal del proyecto (profesores/formadores a nivel europeo) de planificar juntos un nuevo modelo para que los alumnos adquirieran competencias de ciudadanía global, trabajando en todos los niveles escolares, basado en la valorización de la metodología del Aprendizaje-Servicio.

Los participantes en la LTTA tuvieron la oportunidad de unirse a un camino de aprendizaje entre iguales y adquirir competencias para diseñar actividades curriculares basadas en el Aprendizaje Servicio como el conjunto de actividades que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades para involucrarse activamente y tratar de resolver un problema real en la comunidad. La necesidad de realizar una sesión conjunta para todos los profesores/formadores surgió a raíz de las experiencias anteriores del proyecto en el ámbito de la educación escolar: al analizar la evaluación de los resultados de la formación, la asociación acordó que es importante planificar y compartir juntos los métodos y herramientas a través de los cuales se activa el aprendizaje según un modelo educativo común. Esto permitió a los socios contar con productos y resultados realmente innovadores y científicamente comparables a nivel europeo.

La metodología adoptada fue una formación participativa en la que todos los socios participaron directamente en la presentación de los temas mediante una planificación previa de las actividades.

Los participantes pudieron contribuir al desarrollo del modelo educativo y de las unidades de aprendizaje incluidas en él mediante actividades de grupo.

La actividad de formación ofrecía un enfoque combinado de sesiones online y offline para que el aprendizaje y la implicación de los participantes fueran más efectivos, lo que podría ser más difícil en una formación completamente online. La cantidad total de horas de formación fue de 25 y los participantes que asistieron a la formación fueron 33.

Los temas que se debatieron y desarrollaron durante la LTTA fueron los siguientes:

1. El proyecto PROSPECT en pocas palabras (fines, objetivos, actividades)
2. El aprendizaje-servicio como enfoque educativo para mejorar las competencias de ciudadanía global de los estudiantes
3. Cómo construir una unidad de aprendizaje basada en la metodología del Aprendizaje-Servicio
4. El aprendizaje-servicio para mejorar las habilidades de ciudadanía global de los estudiantes en 4 macroconceptos identificados por la asociación en la que se basará el Modelo Educativo PROSPECT:
 - ✓ SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL
 - ✓ INMIGRACIÓN
 - ✓ IGUALDAD DE GÉNERO
 - ✓ CIUDADANÍA GLOBAL

Puede encontrar las unidades de aprendizaje desarrolladas en ese momento en el área correspondiente más abajo:

ÁREA	TÍTULO	NIVEL ESCOLAR	EDAD DE LOS ESTUDIANTES
SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL	¡No cortes ese árbol!	Guardería	5 años
	Jardín verde para una vida sana	Escuela primaria	8-9 años
	¿Qué comes?	Escuela secundaria de primer ciclo	12-15 años
	El agua: ¡una fuente preciosa!	Escuela primaria	7-8 años
	Caos climático	Escuela secundaria	15-16 años
INMIGRACIÓN	¡Agarrémonos todos de la mano!	Guardería	4-5 años
	Todos somos ciudadanos del mundo	Guardería	5 años
	Un mundo, una nación diferente Una escuela, una cultura diferente	Escuela primaria	7-8 años
	Cenicienta sin fronteras	Escuela primaria	9-10 años
	Un mundo sin muros	Escuela secundaria de primer ciclo	12-14 años
	Juntos	Escuela secundaria	14-16 años
	IGUALDAD DE GÉNERO	Vamos a jugar... ¿pero es un juego de chicas o de chicos?	Guardería
Jano de dos caras: un problema de género		Escuela primaria	8-9 años
Romper martillos y escobas		Escuela primaria	10 años
Somos iguales.		Escuela secundaria de primer ciclo	10-12 años
Una cuestión de género		Escuela secundaria de primer ciclo	12-14 años
¿Cuál es su papel en la obra de la vida?		Escuela secundaria - Formación profesional	16-20 años
CIUDADANÍA GLOBAL	Tú y yo... ¡niños con los mismos derechos!	Guardería Escuela primaria	5-7 años
	La amistad	Escuela primaria	8-9 años
	Ciudadanía global digital	Escuela primaria Escuela secundaria de primer ciclo	9-12 años
	Los derechos humanos	Escuela secundaria de primer ciclo	11-14 años
	Nosotros, como ciudadanos del mundo	Escuela secundaria	16-19 años



8. Resultados de la prueba piloto

En la mayoría de los países, la experiencia piloto de Prospect fue muy positiva tanto para los profesores como para los alumnos. En Francia, la metodología pudo adaptarse a un público de FP que utiliza la metodología del aprendizaje-servicio y los temas principales del proyecto para crear una integración de los desempleados de larga duración. Los resultados son positivos y muchos de los profesores implicados han coincidido en la importancia de incluir este enfoque de aprendizaje en el programa escolar para ayudar a los alumnos a estudiar, comprender temas sociales y de la sociedad, mejorar las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la eco-responsabilidad.

Resultados de la prueba piloto nacional

Francia

La metodología de Aprendizaje-Servicio que plantea el proyecto Prospect es un excelente medio para integrar a los desempleados de nuevo en el mercado laboral. En nuestro caso, el proyecto Prospect fue el inicio para presentar una propuesta regional a los ayuntamientos para reintegrar mediante una metodología de aprendizaje-servicio a los desempleados de larga duración.

Para nosotros, la propuesta estructurada de las unidades y los resultados anteriores del proyecto fueron de gran ayuda. Estábamos deseando comprender mejor la metodología del aprendizaje-servicio y adaptar lo que ya se hace al universo de la formación profesional. A medida que el proyecto avanzaba, se hizo evidente la dificultad de desarrollar unidades específicas para el sector de FP, pero, aun así, pudimos basarnos en el proyecto Prospect y sus conclusiones para proponer a nuestros alumnos una nueva forma innovadora de participar en la comunidad local y aprender algo.

Las unidades didácticas iniciales se crearon para un público escolar porque el consorcio está compuesto principalmente por escuelas. Parecía apropiado crear unidades didácticas listas para usar para el público escolar y experimentar más libremente con el público adulto. Teniendo en cuenta y como base los módulos desarrollados para el público escolar AFORMAC adaptó las unidades para utilizar el contenido y la idea del aprendizaje de servicio con un público adulto. Nuestra organización se basó en experimentos diseñados en torno al "Aprendizaje Servicio" e inspirados en las unidades diseñadas por la asociación. Creemos que el feedback de los experimentos con adultos es muy positivo para el proyecto y crea una perspectiva diferente.

En resumen, lo que mejor funcionó para nosotros del proyecto Prospect fue la metodología de aprendizaje-servicio y los temas elegidos de las unidades de aprendizaje de pilotaje que nos permitieron crear nuevas ideas en cooperación con los aprendices y la comunidad local.

Los participantes se mostraron muy entusiasmados con la metodología y el objetivo de la experimentación. Se alegraron de ayudar a la comunidad y de ver las reacciones de los demás durante su actividad.

Se sintieron integrados en su ciudad y satisfechos de formar parte de una acción que contribuye a

- enlazar diferentes edades
- mejora medioambiental y sostenible



- bienestar animal
- relacionar diferentes nacionalidades.

La creación de vínculos entre generaciones les proporcionó una muy buena autoestima y la retroalimentación de las personas mayores, que estaban muy contentas. Ayudar a una asociación local, especialmente a una organización nacional bien establecida como la Cruz Roja, pero también crear un vínculo entre los locales y los inmigrantes, fue un gran paso para el grupo.

En general, la experimentación piloto tuvo un impacto muy positivo en el grupo.

Sesiones de pilotaje:

El formador preguntó al grupo qué podían imaginar para crear como actividades de "aprendizaje de servicio" y cómo unir sus fuerzas para dar un servicio a la comunidad en uno de los 4 temas elegidos por la asociación.

Primera actividad: Consulta grupal para la elaboración de un proyecto común de aprendizaje-servicio.

Los grupos decidieron los siguientes temas:

1. Creación de un folleto sobre la limpieza y el orden de las habitaciones del centro de acogida (Viltais, que acoge a inmigrantes y trabajadores juveniles), relacionado con el tema de la inmigración que desarrolló el proyecto Prospect.
2. Creación de tarjetas postales, bolas de espejos por parte de los alumnos de la escuela y mensajes de bienestar y protecciones de máscaras por parte de los aprendices para crear un vínculo intergeneracional, relacionado con el tema de la ciudadanía global que desarrolló el proyecto Prospect.
3. Recogida de basura en la ciudad, relacionada con el tema medioambiental y sostenible que desarrolló el proyecto Prospect. (Este proyecto lo volvió a realizar el segundo grupo)
4. Producción de objetos por parte de los Aprendices en beneficio de las asociaciones de bienestar animal para el sostenimiento de sus actividades a favor del bienestar animal, relacionadas con el tema de sostenibilidad ambiental que el proyecto Prospect desarrolló.
5. Voluntariado en la Cruz Roja para clasificar ropa, objetos, etc.

Para llevar a cabo las actividades se preparó una primera reunión con la persona responsable de la instalación/asociación/consejo local y se trabajó conjuntamente en la selección de una actividad útil para la comunidad. También se programó y planificó la realización de las actividades.

Italia

En la prueba piloto de las unidades de aprendizaje del modelo educativo PROSPECT participaron 10 clases de las escuelas italianas asociadas ICPG4 y Direzione Didattica II Circolo con un total de 180 alumnos de primaria. El rango de edad de los alumnos es de 6 a 10 años.

22 profesores aceptaron probar las unidades de aprendizaje como parte de sus actividades curriculares. Se trataba principalmente de profesores de diferentes asignaturas que habían participado previamente en actividades del proyecto, como los Círculos de Estudio y el LTTA.



En ambos centros, los profesores coordinadores del proyecto PROSPECT propusieron las unidades de aprendizaje que se pondrían a prueba a principios del curso escolar. Las propuestas suscitaron mucho interés entre los profesores de primaria y bastante entre los de secundaria, hasta el punto de que al final sólo los profesores de primaria estuvieron dispuestos a probarlas en sus aulas.

Se probaron las siguientes unidades de aprendizaje:

Nº 02 - Jardín verde para una vida sana (área Sostenibilidad Ambiental)

Nº 03 - ¿Qué comes? (área Sostenibilidad Ambiental)

Nº 04 - El agua: ¡una fuente preciosa! (área Sostenibilidad Ambiental)

Nº 05 - Caos climático (área Sostenibilidad Ambiental)

No. 06 - Vamos todos de la mano (zona Inmigración)

Más concretamente, se elaboraron y aplicaron unidades de aprendizaje sobre la competencia de la educación y la protección del medio ambiente y el respeto a las diferentes culturas.

Las actividades realizadas en el ámbito de la sostenibilidad medioambiental se centraron en el uso del agua, el cambio climático, los hábitos alimentarios y el respeto por la tierra y el entorno en el que vivimos.

A través de la metodología de la entrevista clínica en el círculo de estudios, los alumnos recibieron aportes útiles para abordar temas cercanos a ellos, a partir de episodios de la vida cotidiana, tanto familiar como escolar. He aquí algunos ejemplos:

- AGUA: El inconveniente creado por los aseos de la escuela, que nunca han sido renovados y que pierden agua por los grifos, proporcionó la entrada para abordar un tema conocido por el mundo escolar pero utilizando un nuevo enfoque, el Aprendizaje Servicio: el agua dulce como recurso limitado y bien universal, con el valor añadido de convertirse en una vía de educación cívica y de ciudadanía global.
- CAMBIO CLIMÁTICO: El cambio climático experimentado en la última década en nuestro planeta es una cuestión cada vez más alarmante que está cambiando poco a poco la sociedad en la que vivimos, nuestra economía y, sobre todo, nuestra salud. En este contexto, los estudiantes, que representan la generación futura, participaron en actividades destinadas a concienciarlos de su capacidad para contribuir a la preservación de nuestro planeta adoptando estilos de vida sostenibles. Las acciones de hoy pueden influir en la vida de mañana.
- ALIMENTACIÓN: El hábito de una dieta variada y saludable sigue siendo un objetivo a alcanzar por algunos alumnos. También es un tema de debate con las familias y los niños, sobre todo para romper los estereotipos alimentarios consumistas. Los profesores creen que es más eficaz actuar desde una edad temprana para concienciar sobre los hábitos alimentarios saludables, estar más atentos a la reducción del despilfarro y darse cuenta de que el problema de la alimentación en el mundo es grave y está muy extendido, especialmente en las sociedades pobres.

La inmigración y el respeto a las diferentes culturas es un tema cada vez más presente en nuestra sociedad, que la está cambiando lentamente. En los últimos años, el fenómeno de la Inmigración en Italia se ha vuelto cada vez más acuciante debido a los continuos desembarcos y víctimas en el mar, a la situación de pandemia y al aspecto económico. En este contexto, los niños y los jóvenes, que representan la generación futura, deben ser conscientes de que pueden contribuir a la construcción de un mundo mejor que sea capaz de convivir en el respeto y la protección de todas las culturas.



La aplicación de metodologías de aprendizaje servicio a través de estrategias como círculos de estudio, la lluvia de ideas, el trabajo en grupo, llevó a los estudiantes a tomar conciencia de la importancia de los temas mencionados para aumentar sus habilidades de ciudadanía global, también a través de una mayor conciencia de los problemas relacionados con el tema.

Además, las visitas educativas (cuando la emergencia sanitaria lo hizo posible) y la comparación con realidades y temas fuera del contexto escolar resultaron muy motivadoras y capaces de generar una nueva conciencia en los alumnos.

Los alumnos que participaron en los itinerarios de aprendizaje se mostraron muy activos desde el punto de vista cognitivo y operativo, elaborando al final de cada unidad productos de difusión que mostraban la conciencia de las competencias de ciudadanía global vinculadas a las distintas unidades de aprendizaje experimentadas.

En conclusión, podemos decir que los resultados obtenidos son esencialmente de dos niveles:

- Desde el punto de vista del trabajo realizado por los profesores, hubo una gran investigación de contenidos, actividades y estrategias no siempre comunes al trabajo tradicional en el aula.
- En cuanto al aprendizaje de los alumnos, se observa un nivel muy alto de interés por los temas tratados, una fuerte motivación para buscar soluciones originales, con un fuerte espíritu de colaboración y participación. Los resultados del aprendizaje fueron, en general, de nivel medio-alto, incluyendo a los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje.

España

El pilotaje se desarrolló en 3 escuelas: La Espiga, La Corolla y el colegio de Antonio Hellín Costa. En ellos participaron varios profesores, algunos de ellos con una tarea específica, como la adaptación de las actividades a la lengua de signos, o colaborando en su área de conocimiento: Informática, Ciencias, Música, Inglés...etc.

Las actividades de pilotaje se llevaron a cabo en los centros educativos, en aulas, talleres, patios exteriores o pistas deportivas. En el caso del colegio de La Corolla, se realizaron varias excursiones relacionadas con Sea Life (Acuario, Museo Marítimo y playas cercanas al colegio).

Según el centro, fueron 42 alumnos de Infantil y Primaria (colegio de La Espiga), 37 de 4º de Primaria (colegio de La Corolla), y 11 de los primeros cursos de Secundaria (colegio de Antonio Hellín). En este último caso, se trataba de alumnos que solían ser disruptivos y desafiantes con los profesores, con baja tolerancia a la frustración, labilidad emocional o tendencia a las faltas de asistencia.

El pilotaje fue diferente en cada escuela. En la escuela de La Espiga, se trataba de proyectos de ayuda a su comunidad, siendo los alumnos de los niveles superiores de primaria los encargados de la coordinación de las actividades. Desarrollaron habilidades como la autonomía, el pensamiento crítico o las actitudes colaborativas. Utilizaron recursos del centro educativo más otros cedidos por la comunidad y gracias a la organización de un mercadillo. En concreto, utilizaron impresoras 3D, algunas de ellas donadas por el Ayuntamiento y otro colegio; una impresora de corte láser (madera cedida por empresas locales); una impresora digital del Ayuntamiento para carteles y folletos; mascarillas y bolsas corporativas donadas por el Ayuntamiento y empresas locales; calendarios y bolígrafos donados por el Ayuntamiento; tabletas, pizarra interactiva, proyector, ordenadores portátiles y teléfonos móviles de los alumnos, un altavoz portátil, pendrives de los alumnos, una



máquina de hacer chapas, una plastificadora, una máquina de hacer sobres, una máquina de hacer tarjetas y taladradoras.

En el colegio de La Corola, los alumnos del curso 4th de primaria participaron en una campaña de sensibilización para alcanzar el ODS14 "Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos". Se trataba de exposiciones de carteles, conferencias, vídeos en las redes sociales, elaboración de obras de arte de plástico o recogidas de basura, entre otras. Con estas actividades, los participantes reforzaron varias asignaturas del plan de estudios, como informática, inglés, lengua española, artes visuales o ciencias sociales y de la naturaleza. También adquirieron un sentido de ciudadanía, con actitudes y habilidades como la responsabilidad, el trabajo en equipo, la participación social, la tolerancia a la frustración, la creatividad, la generosidad, la empatía, el respeto, la comunicación, la ayuda mutua o la organización. Utilizaron material de creación propia, libros de texto, programas de diseño digital, seminarios web, redes sociales y realizaron sesiones intergeneracionales con las familias.

En el colegio de Antonio Hellín, los objetivos de la Metodología de Aprendizaje Servicio eran mejorar el clima del centro entre alumnos, profesores y familias, fomentando actitudes de cooperación, tolerancia y convivencia, mediante el establecimiento de medidas preventivas para evitar las faltas de asistencia. De este modo, el proyecto de aprendizaje servicio de este centro, denominado Renacimiento, consistía en talleres de una hora de duración, en los que los alumnos con tendencia al absentismo escolar, al absentismo y al mal comportamiento en el aula, realizaban diferentes tareas relacionadas con el mantenimiento y la mejora de las instalaciones y el funcionamiento diario del centro, como jardinería, reparaciones, pintura, ordenación, recepción, mediación, preparación de conferencias...etc. Para ello, utilizaron material reciclado, como palets, madera o ventanas, y las herramientas fueron proporcionadas por la Escuela.

Algunas de las principales dificultades que encontraron los colegios para desarrollar el proyecto fueron la coordinación entre los profesores fuera del horario escolar, además de las dificultades relacionadas con las restricciones de COVID 19 (no se permiten actividades fuera del colegio, o no se permite el acceso a nadie fuera del colegio), pero fueron contrarrestadas con las TIC (videollamadas, clases online, entrevistas online...) y con la dedicación de las horas del profesor al tiempo personal y familiar.

Tras una evaluación inicial en el colegio de La Espiga, se detectó la necesidad de los alumnos de mejorar la expresión oral y escrita, el cálculo básico, la capacidad de resolución de problemas, el conocimiento de su entorno; de desarrollar su interés por la tecnología, de trabajar de forma cooperativa, y la necesidad de que aportaran significativamente al grupo para sentirse valorados y aumentar su autoestima.

Así, con los proyectos enmarcados en la metodología de aprendizaje servicio, se pretendía potenciar los dones y habilidades de los alumnos aumentando su motivación, a través de proyectos enfocados a desarrollar sus talentos para contribuir al bien común y adquirir un compromiso con la sociedad.



Los resultados tras la aplicación de la metodología de aprendizaje servicio en el colegio de La Espiga son un aumento del respeto a los demás, valorando el trabajo de todos teniendo en cuenta sus dones y capacidades; un ambiente positivo de colaboración y participación entre las diferentes partes de la comunidad educativa, beneficiando a sectores que normalmente no participan en las actividades del colegio como los mayores; un aumento de la motivación de los alumnos y profesores, facilitando la coordinación, el diálogo y la puesta en común de ideas; un desarrollo del uso de las TIC (páginas web, blogs, aplicaciones, programas) y de las habilidades de escritura y síntesis; o un desarrollo de las asociaciones con diferentes partes de la comunidad local.

Los proyectos desarrollados por esta escuela a través de la metodología de aprendizaje servicio se pueden encontrar aquí: <http://saludtorvis.blogspot.com/>

Además, hay enlaces específicos para uno de los proyectos, titulado "Imprimir para seguir... Superando barreras": [Documento del proyecto](#) (con enlaces a los microproyectos y a las entradas del blog sobre las actividades), [Plan de Implementación](#) (hoja de resumen), y un [Video resumen](#).

Asimismo, un video resumen de todos los proyectos de [aprendizaje](#) servicio desarrollados por la escuela se puede encontrar aquí: [todos los proyectos de aprendizaje servicio](#)

En cuanto al colegio de La Corolla, los alumnos han participado en conferencias, en la creación de carteles para ser expuestos, en la producción de un vídeo, o en una campaña en las redes sociales, promoviendo así un trabajo grupal y autónomo. Gracias al proyecto han reforzado su compromiso con la preservación del medio natural, ya que han investigado y promovido acciones de sensibilización.

Y por último, en relación con el colegio Antonio Hellín, las sanciones disciplinarias a los alumnos se han reducido drásticamente, en varios casos en más del 90%, y en otros bajando de más de 90 amonestaciones a menos de 20 durante el curso escolar. Además, el absentismo de estos alumnos se redujo de más del 60% a menos del 25%.

Polonia

Hemos implementado el Pilotaje del Modelo Educativo y de las Unidades de Aprendizaje en la Escuela Primaria del Rey Stefan Batory en el período de octubre a diciembre de 2021. Esta es la escuela que participa en el proyecto desde el principio. En el proceso de pilotaje participaron alumnos de los cursos 1º a 8º (15 clases, 286 alumnos en total), profesores, educadores (18 profesores en total). El proyecto piloto se llevó a cabo bajo la supervisión de dos educadores principales, N. Lesiak y W. Plich - Patora. Debido a la situación de la escuela, los educadores involucrados decidieron implementar la unidad educativa "NOSOTROS COMO CIUDADANOS DEL MUNDO" en toda la escuela. Involucrando en ella a todos los alumnos y profesores. El resultado final fue una feria cultural que incluía carteles, presentaciones en PowerPoint, comida, obras de teatro, exposiciones, etc.

En cada clase se realizaron actividades de acuerdo con el plan establecido en la unidad de aprendizaje. El proceso educativo consistía en varias reuniones en las que se ponían en práctica los temas establecidos en la unidad hasta que se convertía en aprendizaje de servicio y en un evento final.



Cada clase comenzó el proceso educativo considerando lo que significa y lo que es la CIUDADANÍA GLOBAL - a través de discusiones y mapas conceptuales. Los alumnos analizaron el flujo de mercancías en el mundo y reflexionaron sobre la globalización, centrándose en cuestiones sociales, económicas, culturales y medioambientales. También trabajaron sobre la diferenciación global y el proceso de globalización, etc.

Todas las actividades se adaptaron a la edad de los alumnos y a sus capacidades.

Como parte del aprendizaje de servicio, como actividad final, los alumnos decidieron organizar ferias culturales para la escuela y la comunidad local. Para preparar la feria, utilizaron los contenidos y lo aprendido en etapas anteriores, y buscaron nueva información y materiales.

El trabajo en el evento final fue el siguiente:

Cada clase (15 clases: de 1º a 8º grado) seleccionó un país y debía preparar su stand (maquetas, música, decoración, comida) con información sobre un país determinado según temas específicos. Las clases, dirigidas por tutores y con la ayuda y el compromiso de los padres, se dividieron en grupos más pequeños.

Los alumnos debían utilizar los conocimientos adquiridos durante las clases individuales en la escuela para transmitir información sobre un país al resto de la comunidad escolar y local.

El país se eligió por sorteo. Los países seleccionados fueron: Hawaii, Estados Unidos, Brasil, Egipto, India, Irlanda, Gran Bretaña, Francia, España, Dinamarca, Suiza, Austria, Grecia, Japón y Australia.

Cada clase debía elegir al menos 5 temas:

1. Geografía - ubicación, población, paisaje, mapa político
2. Biología - fauna y flora de la zona
3. Educación cívica e historia: los acontecimientos históricos y políticos más importantes que conforman la imagen actual del país, las condiciones políticas y sociales
4. Música, artes visuales - música, arte específico del país, festivales, fiestas (cantantes, artistas, danza)
5. Técnica - arquitectura, trajes tradicionales y cocina, Navidad o fiesta análoga
6. Tecnología de la información: nuevas tecnologías, logros en el campo de la digitalización, juegos de ordenador, películas
7. Matemáticas, física, química - industria, ingeniería (logros destacados)
8. Religión - creencias de un país determinado
9. Idioma extranjero - qué idiomas se utilizan (es bueno poder presentarlo, por ejemplo, con subtítulos en el idioma nativo)
10. Lengua nacional (polaca) - demostrar la capacidad de buscar y utilizar fuentes, editar información

Una de las premisas del proyecto era poner la feria a disposición de los padres y la comunidad local, por lo que queríamos presentar los productos de nuestro trabajo durante las consultas escolares. Debido a la pandemia, la feria se celebró en clase o los alumnos enviaron presentaciones multimedia.

Se creó una presentación colectiva con los resultados del trabajo de todos los estudiantes. (La presentación está disponible en el enlace:



https://www.canva.com/design/DAEzLXE7CBI/VoPfwneN_18n85rTuYaYHA/view?utm_content=DAEzLXE7CBI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

Principales resultados para los estudiantes:

- Aprendizaje eficaz mediante la participación activa y la experiencia
- Interés por las cuestiones sociales y globales, aumento de la concienciación
- Crear empatía y tolerancia hacia otras nacionalidades y culturas
- Aumentar la concienciación sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible
- Desarrollo de habilidades y competencias que influyen en la vida adulta
- Enfoque en la ciudadanía
- Desarrollo personal, ampliación de horizontes, aumento de la autoestima
- Ayudar a que el mundo sea mejor y más justo
- Capacidad de presentar la propia opinión de forma transparente y convincente
- Ser organizado y asumir responsabilidades;
- Jugar un papel importante en el equipo

Principales resultados para la escuela:

- Mejorar la calidad del trabajo de la escuela mediante la participación en un proyecto internacional
- Mejorar la calidad de la enseñanza y la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje
- Reducir el riesgo de problemas educativos en el aula, gracias a una mejor comunicación y al desarrollo de actitudes y competencias de cooperación en el grupo y la comunidad local.
- Desarrollar la conciencia de los problemas locales y globales entre los estudiantes, los padres, los profesores y el personal escolar
- Promoción de las actividades de la escuela en la comunidad local

La mayoría de los estudiantes estaban motivados para participar en el proyecto debido al interesante tema y a la nueva forma de aprendizaje. Algunos alumnos se mostraron reacios a cooperar, pero al final todos se involucraron en el proyecto.

Tras hablar con los estudiantes durante la feria, a la gran mayoría le gustó esta forma de aprendizaje. Les pareció más interesante que la tradicional. Pudieron indicar qué áreas de conocimiento utilizaron al preparar el proyecto. Podían contar y presentar de forma creativa lo que habían aprendido durante el proyecto. Gracias a la forma del proyecto, los estudiantes pudieron mostrarse en una versión completamente diferente, mostrando sus habilidades blandas (es decir, gestión del tiempo, gestión de equipos, cooperación en grupo, autopresentación, presentación de los efectos de su trabajo).

Portugal

La prueba piloto del Modelo Educativo Prospect involucró a 7 clases del Instituto Duarte de Lemos, socio de AEVA, que representaban a 134 alumnos de 4 a 14 años y 14 profesionales del área educativa, y comprendió 42 sesiones dentro de las áreas de Sostenibilidad Ambiental e Igualdad de Género. Los profesores que participaron en el pilotaje fueron educadores de preescolar, profesores de primaria y profesores de las asignaturas de Ciencias, Ciudadanía, Historia e Informática.

Los profesores conocieron las 4 Unidades de Aprendizaje -Sostenibilidad Medioambiental, Inmigración, Igualdad de Género y Ciudadanía Global- y, aunque todas las áreas les parecieron muy interesantes, significativas y útiles, eligieron Sostenibilidad Medioambiental e Igualdad de Género



para probarlas en esta fase inicial. El periodo de implantación fue de octubre de 2021 a enero de 2022 y dejó el deseo de seguir utilizando las unidades de aprendizaje a lo largo del curso escolar, incluyendo las otras áreas no elegidas para el periodo de pilotaje.

En lo que se refiere a la Sostenibilidad Ambiental, las actividades realizadas se centraron en la protección del bosque, la contaminación y el cuidado de la naturaleza, el cambio climático, el ciclo del agua, el uso racional del agua, los hábitos alimenticios saludables, la preservación del medio ambiente, en un sentido de promover el sentido de responsabilidad y el respeto por la casa común.

El tema de la Igualdad de Género fue abordado por los alumnos de 9º curso, y consiguió su entusiasmo y motivación, concretamente abordando el tema de la violencia doméstica y los derechos de la mujer a lo largo de la Historia.

COMENTARIOS

- Los niños se mostraron muy entusiasmados durante el desarrollo de todas las actividades de la Unidad de Aprendizaje: participaron de forma proactiva y pudieron comprender la importancia de proteger la naturaleza y ponerse en su lugar. Pudieron establecer una conexión con el entorno natural y sentir empatía por la Naturaleza, siendo así conscientes de la necesidad de protegerla.
- Los niños mostraron entusiasmo y participación durante todas las fases del proyecto. Sólo quedó una actividad por hacer debido a nuestra falta de tiempo, que nos gustaría realizar más adelante en el curso escolar. A petición de los niños, una forma de ayudar a nuestros bosques podría ser plantar algunos árboles. Todavía no se ha hecho, pero seguimos con la intención de hacerlo.
- La indignación y la conciencia intervencionista que mostraron los alumnos, por ejemplo al explorar el informe "¿Y si hablamos?", o la participación activa en las actividades experimentales sobre las propiedades del agua, demostraron la eficacia de la aplicación de este modelo de aprendizaje.
- Las expectativas de los participantes se han cumplido, así como las del profesor, que tiene la intención de continuar el proyecto con los alumnos, concretamente probando otras actividades y temas (unidades de aprendizaje).
- No hubo resistencia a la aplicación de las sugerencias metodológicas.

La aplicación de metodologías de Aprendizaje-Servicio a través de estrategias activas y participativas permitió a los alumnos tomar conciencia de la importancia de los temas mencionados para aumentar sus competencias de ciudadanía global, y de la importancia de su concienciación y de su papel en la promoción de las cuestiones relacionadas con cada tema. Pudieron sentir que tienen un papel que desempeñar y que son necesarios para cambiar lo que va mal tanto en la sociedad como en el planeta.

Además, las visitas educativas al aire libre y la comparación con la realidad fuera del contexto escolar resultaron muy motivadoras y capaces de generar una nueva conciencia en los alumnos.

Bulgaria

A finales de 2021, se completó la prueba piloto del modelo educativo en el marco del proyecto PROSPECT en el distrito de Pernik. En la prueba piloto del modelo educativo participaron más de 100 estudiantes y 20 profesores de V SU "P. R. Slaveykov ", Pernik, VI Universidad de Sofía" San Cirilo y Metodio "en la ciudad de Pernik y la Universidad de Sofía" San Cirilo y Metodio "en la ciudad de Radomir.



En V SU "P. R. Slaveykov "en la ciudad de Pernik, la unidad educativa" Nosotros como niños del mundo "se puso a prueba con 21 estudiantes de IX grado y 5 profesores. Los participantes mostraron gran interés y actividad en el tema. Adquirieron competencias sobre la globalización y los cambios sociales, económicos y medioambientales relacionados, así como actitudes personales hacia los componentes de la globalización.

En el VI SU "San Cirilo y Metodio" de la ciudad de Pernik, se pilotaron tres unidades de estudio:

- "Jardín verde para una vida sana" con 19 alumnos de la clase IIb y 4 profesores. Los alumnos y los profesores mostraron gran interés en las actividades sobre el tema del proyecto. Los alumnos demostraron los conocimientos adquiridos relacionados con un estilo de vida saludable, una alimentación sana y los beneficios del ejercicio y el deporte. Trabajaron de forma independiente, demostrando creatividad, diligencia y concentración. Los padres apoyaron las actividades de los alumnos y participaron gustosamente en algunas de las actividades prácticas. Los profesores están satisfechos con los resultados obtenidos en su trabajo con los alumnos sobre el tema. Según ellos, las actividades son muy interesantes y útiles para los alumnos.

- "Tú y yo... ¡niños con los mismos derechos!" Con 16 alumnos de la clase Ib y 4 profesores. Los alumnos se involucraron con gran interés y participaron activamente en diversas actividades. Adquirieron conocimientos relacionados con los derechos humanos y el bien común: pedir y ofrecer ayuda, reconocer los problemas y las emociones, la comunicación efectiva, la preocupación, la cooperación. Los padres han apoyado las actividades de los alumnos y han participado con gusto en las actividades prácticas sobre el tema del proyecto. Los profesores han sido creativos a la hora de presentar la información y están satisfechos con los resultados obtenidos en su trabajo con los alumnos.

- "Derechos Humanos" con 26 alumnos de 9º grado y 3 profesores. Los alumnos mostraron gran interés y trabajaron con ganas y entusiasmo en el tema del proyecto. Adquirieron conocimientos y competencias en materia de derechos humanos. Se impartieron interesantes lecciones innovadoras en las que los alumnos fueron los principales protagonistas y demostraron su ciudadanía activa. Los profesores están satisfechos con los resultados obtenidos en su trabajo con los alumnos sobre el tema.

En la Universidad de Sofía "San Cirilo y San Metodio "en la ciudad de Radomir, la unidad de estudio "¿Qué comes? " se puso a prueba con 40 alumnos de séptimo curso y 5 profesores. Los alumnos mostraron gran interés y actividad sobre el tema. Adquirieron competencias para analizar los anuncios de alimentos; los riesgos del consumo de alimentos preenvasados; el coste social y medioambiental de las transformaciones relacionadas con el marketing y la venta por parte de las empresas alimentarias multinacionales; la importancia de un consumo responsable y crítico para su propia salud y el bienestar del medio ambiente; la construcción de un sentido de responsabilidad compartida. Los profesores están satisfechos con los resultados obtenidos en su trabajo con los alumnos sobre el tema.

En las unidades piloto se incluyeron alumnos de todas las etapas escolares.

La formación piloto permitió a los estudiantes ser los principales actores en la identificación, planificación y, sobre todo, en la realización de actividades para resolver el problema observado, fomentando el desarrollo de ciudadanos activamente implicados en el futuro de la sociedad.



Debido a la situación epidémica provocada por el COVID-19, los participantes tuvieron dificultades para establecer contactos en el trabajo en equipo, ya que se formaron a distancia en un entorno electrónico.



9. Comentarios de las partes interesadas y eventos multiplicadores

En este capítulo, veremos los comentarios de los comités de partes interesadas y de los eventos multiplicadores celebrados durante el proyecto. En general, los comentarios obtenidos en los eventos mencionados fueron muy positivos y los participantes estuvieron de acuerdo en que estas metodologías y herramientas de aprendizaje-servicio deberían considerarse para ser añadidas a todos los currículos de diferentes disciplinas. La aplicación de Prospect mejora la relación entre la comunidad y los temas globales importantes y los alumnos y estudiantes e incluso los aprendices.

Comentarios nacionales

Francia

La mayor fuerza de este ejemplo es la asociación de una multitud de actores para hablar de un mismo tema. El número de cambios que la obra ha aportado al aula es significativo.

Todos ellos dicen que les gusta mucho el ambiente de las excursiones de los proyectos, porque aprenden mientras "se divierten".

Aprecian que no se les califique. Les gusta trabajar al aire libre y entienden el impacto que pueden tener en su entorno cercano. Independientemente de la edad o el sexo, todos tienen derecho a dar su opinión.

"Combinar naturaleza y juego es una buena combinación. Este proyecto me ha enseñado sobre todo que hay que aguantar todo porque no siempre es fácil conseguir tu objetivo. Nunca imaginé que este proyecto fuera a durar tanto. También aprendí que la clase es capaz de hacer cosas buenas. Este proyecto ha "reactivado" la clase. Creo que todos los antiguos alumnos revoltosos se han dado cuenta por fin de que no hay que hacer nada; dando un poco de ti mismo puedes hacer grandes cosas."

El material didáctico obtenido durante el Círculo de Estudios, así como los conocimientos y habilidades, se utilizarán en el trabajo con los alumnos y servirán de inspiración para crear innovaciones. Una de las directoras utilizó el concepto aprendido para presentar un nuevo proyecto en su área local.

Durante las dos últimas reuniones, los formadores reflexionaron mucho sobre las acciones concretas de cómo y dónde implementar esas nuevas ideas en AFORMAC. Encontraron varios ejemplos de aprendizaje servicio que ya hacían sin cuantificarlo. Muchos formadores y algunos directores harán uso del concepto de aprendizaje servicio en su trabajo para añadir más impacto social. Se plantearon nuevas ideas, qué organismo contactar para implementar el tema en el ámbito de las actividades. La mayoría de los participantes querían actualizar lo social en AFORMAC. Incluso en nuestro curso para inmigrantes puede llevar rápidamente a la primera experiencia para el trabajo en un campo de utilidad social utilizando el aprendizaje de servicio. Los formadores, gracias a esos círculos y al saber hacer del aprendizaje servicio, propondrán nuevas actividades y prácticas utilizando el aprendizaje servicio. Consideran que el aprendizaje servicio es una oportunidad para introducir contenidos y acciones más concretas y útiles en los cursos y para los alumnos, ya que podrán utilizar su fuerza para ayudar y crear un impacto positivo en los ámbitos sociales a través del aprendizaje servicio.



De hecho, parece que muchas personas utilizan el concepto de servicios de aprendizaje y utilidad social en sus cursos y formación sin saberlo. Sería interesante disponer de una herramienta para diseñar y calificar estos enfoques ya existentes.

Italia

El último acto nacional se celebró en línea el 24 de febrero, ya que la persistente emergencia de Covid no permitió realizar actividades presenciales.

Los socios italianos han presentado cómo se puede aplicar la metodología del Aprendizaje Servicio dentro de las actividades curriculares para desarrollar y mejorar las competencias de ciudadanía global de los alumnos. Se ha presentado el Modelo Educativo PROSPECT y los resultados de la experimentación de las unidades de aprendizaje en los dos colegios. Los socios italianos han tenido la oportunidad de mostrar los productos elaborados por los alumnos implicados en la experimentación de las unidades de aprendizaje y el impacto en la comunidad local.

La invitación a participar en el evento se ha dirigido principalmente a los directores y profesores de las escuelas locales, así como a los representantes de los Servicios Educativos de la Región de Umbría (un organismo público regional) y de la Oficina Escolar Regional. En total, asistieron a la reunión 23 participantes de la Universidad de Perugia (Facultad de Ciencias de la Educación), del Ministerio de Educación, Universidad e Investigación, de las asociaciones que se ocupan de las actividades educativas en la escuela y de los centros de enseñanza primaria y secundaria (socios de la escuela aparte). El evento se promocionó a través de las redes sociales de los tres socios italianos, así como de los medios de comunicación locales.

Los participantes mostraron un gran interés por los productos del proyecto PROSPECT que se presentaron, y apreciaron especialmente la aplicación de la metodología del aprendizaje-servicio durante las actividades curriculares para estimular las habilidades de ciudadanía global de los niños.

El aprendizaje-servicio fue muy apreciado como enfoque para abordar temas "candentes" de relevancia mundial partiendo del contexto local, el más cercano a la vida cotidiana de los alumnos.

Los profesores Cimarelli, Turelli y Schippa también destacaron que las unidades de aprendizaje del modelo educativo PROSPECT se seguirán probando en sus clases con la participación de otros colegas, incluso después de la finalización del proyecto.

España

El feedback de los colegios que participaron en el pilotaje fue muy positivo, ya que estaban acostumbrados a trabajar con la Metodología de Aprendizaje Servicio, y mostraron un gran interés en la Plataforma Moodle y en el propio proyecto. Uno de los retos que encontraron este año fueron las restricciones del COVID 19, que les afectó a todos, teniendo que cambiar algunas actividades presenciales a formatos online. Sin embargo, también fue una oportunidad para mejorar sus habilidades en las TIC, así como para fortalecer su capacidad de recuperación.

Cada centro educativo tenía sus propias características, ya que algunos eran centros de educación infantil y primaria, y otro era un centro de educación secundaria. Por lo tanto, sus objetivos al aplicar



la metodología de aprendizaje servicio eran un poco diferentes. Por ejemplo, cuando se trabajaba con alumnos de primaria, se trataba más bien de reforzar sus habilidades para trabajar en grupo, cooperar, ser capaces de tomar decisiones, comunicarse e implicarles en actividades de su interés para aprender y ayudar a otras personas.

Mientras que con la escuela secundaria, se trataba más bien de cambiar el comportamiento de algunos alumnos que decidían no ir a clase o que eran desafiantes con los profesores. Entonces, con la metodología de aprendizaje servicio, se les involucró en actividades que beneficiaban al centro educativo, como la mejora de las instalaciones mediante la pintura, la reparación o la limpieza. Los resultados fueron muy positivos, ya que empezaron a asistir más a clase y a ser más respetuosos con sus profesores y con sus compañeros.

En cuanto al Evento Multiplicador, todos los participantes que asistieron mostraron gran interés en el proyecto Prospect, ya que compartían los objetivos y valores del mismo. Valoraron especialmente la plataforma Moodle, así como los resultados del pilotaje, y encontraron útil la página web para buscar información e ideas para intentar aplicar la metodología del servicio de aprendizaje en sus colegios.

Hicieron preguntas específicas sobre la aplicación del proyecto en las escuelas. Principalmente sobre la participación de los alumnos y su papel en la decisión de las actividades a realizar, así como el impacto en ellos.

Además, mostraron interés por conocer otros centros que aplicaran esta metodología, y qué impacto tenía en el rendimiento académico de los alumnos, así como la implicación del profesor al desarrollar la metodología. Les pareció un reto combinar la metodología de aprendizaje servicio con los indicadores académicos que los alumnos deben alcanzar cada año.

Por último, valoraron el hecho de que este proyecto se llevara a cabo en diferentes países europeos, lo que pone de manifiesto la importancia de extender este tipo de metodología por todo el continente y la UE.

Polonia

En Polonia hemos organizado dos Eventos Multiplicadores (EM) teniendo en cuenta la situación actual de la pandemia en nuestro país. Hemos organizado reuniones en dos instituciones diferentes. El primer EM tuvo lugar el 9th de febrero de 2022 en la Academia de Humanidades y Economía de Łódź en el Centro de Creatividad y Emprendimiento (Centro de Formación). Esta unidad es un centro de formación para los educadores, formadores y se centró en el desarrollo de las competencias sociales y emocionales entre los jóvenes. En el EM participaron el gerente del Centro y formadores (en total fueron 5 personas). El tema del proyecto fue muy interesante para ellos, ya que el aprendizaje servicio es una metodología nueva para ellos. El segundo EM tuvo lugar el 11 de febrero de 2022 en la Escuela Primaria Deportiva n° 3 de J. Jaworski en Aleksandrów Łódzki. En este EM participaron 17 profesores de diferentes asignaturas. En total en ambos EM participaron 22 personas. Ambas reuniones tuvieron una estructura similar. Al principio, hemos presentado la idea principal y los objetivos principales del proyecto, así como el consorcio. A continuación, hemos debatido la



metodología del aprendizaje servicio y la educación cívica: por qué estos dos componentes están relacionados y por qué deberían aplicarse en las escuelas; cuáles son los métodos prácticos de aprendizaje servicio; la identificación de los principales resultados personales del aprendizaje servicio para los alumnos; el aprendizaje servicio y el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Tras el debate sobre la metodología, hemos presentado los resultados del proyecto, como el catálogo de buenas prácticas, los resultados del estudio en círculo, el modelo pedagógico con unidades de aprendizaje, los resultados del pilotaje del modelo pedagógico en la escuela, la plataforma con recursos educativos y las recomendaciones. Los participantes de ambos grupos se mostraron muy interesados en el proyecto y sus resultados. Encontraron mucha inspiración para su trabajo. Tras la presentación de los resultados del proyecto, los participantes debatieron activamente la posibilidad de aplicar el aprendizaje-servicio y utilizar los materiales del proyecto en su lugar de trabajo. Por supuesto, es fácil poner en práctica las actividades en la escuela primaria con los estudiantes. Pero también los formadores del Centro de Formación explicaron cómo pueden utilizar los resultados del proyecto: puede ser un valor añadido para los participantes en sus formaciones y cursos; muchos de ellos son educadores y profesores y pueden utilizar esta metodología en su trabajo diario. Además, el Centro de Formación es una unidad de la Academia de Humanidades y Economía que incluye la Facultad de Pedagogía. Al final de las reuniones, los participantes recibieron materiales. Después de las reuniones, los materiales sobre el proyecto también se enviaron a los participantes por correo electrónico.

Portugal

Los resultados obtenidos en los eventos multiplicadores nacionales son bastante positivos. Tuvieron lugar en febrero de 2022 y se organizaron y celebraron en 3 escuelas de la región de Aveiro - Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos; Instituto Duarte de Lemos y Agrupamento de Escolas da Gafanha da Nazaré. Los profesores han mostrado mucho interés y curiosidad por lo desarrollado en el proyecto, han hecho muchas preguntas sobre su concepción, contenido y retroalimentación de la prueba piloto y han expresado su intención de aplicarlo a sus clases/alumnos/realidades. Su única preocupación fue el tiempo, es decir, el cumplimiento total del currículo sigue siendo una preocupación para los profesores -tienen que enseñar todos los contenidos emitidos por el Sistema Educativo- pero empezaron a pensar en cómo podrían incluir esos temas y estrategias en sus programas. El entusiasmo, la participación y el interés mostrados por todos fueron realmente evidentes y nos hicieron pensar que el proyecto Prospect puede realmente marcar la diferencia en la vida escolar y el aprendizaje de profesores y alumnos.

Bulgaria

Los comentarios de los participantes son extremadamente positivos. Todos los participantes comparten su apoyo y su voluntad de utilizar los resultados del proyecto en su trabajo.

La formación ciudadana, según los participantes, permitirá a los alumnos participar plenamente en la vida pública basada en la comprensión de las ideas y estructuras sociales y políticas, pero sobre todo enseñarán a los alumnos a participar activa y democráticamente. La formación ciudadana incluye la comprensión del papel y el alcance de las responsabilidades de los responsables políticos



a nivel local, regional, nacional, europeo e internacional (incluido el papel político y económico de la Unión Europea).

Los participantes elogiaron las lecciones ofrecidas, ya que incluyen el conocimiento de conceptos como la democracia y la ciudadanía. También incluyen la capacidad de expresar la solidaridad a través del interés expresado y la expresión de ayuda para resolver problemas relacionados con la comunidad a nivel local o en un contexto más amplio. Desarrollan un sentido de pertenencia a la comunidad local, al país, a la Unión Europea, a Europa y al mundo.

Se señala que, para tener éxito, la democracia necesita de la sociedad civil.

La sociedad civil es una sociedad democrática, activa en la vida pública, consciente de su finalidad, que es capaz de organizarse para alcanzar objetivos económicos, políticos y sociales.

Para tomar parte activa en el mundo en constante cambio, para cambiarlo conscientemente, los estudiantes deben convertirse en ciudadanos armados con las habilidades necesarias, no sólo con conocimientos.

Los participantes comparten la necesidad de formación del profesorado en materia de educación cívica.

El sistema educativo no apoya suficientemente a los profesores que imparten educación cívica. Sólo en raras ocasiones se llevan a cabo programas de formación de profesores de educación cívica como parte de un programa gubernamental independiente o de un plan de implementación de la educación cívica. La mayoría de las veces, la formación del profesorado sobre este tema se limita a cursos, seminarios y conferencias organizados de forma independiente por ONG, institutos educativos y asociaciones profesionales.

Los profesores de primaria necesitan una formación más general, mientras que los de secundaria necesitan una formación "orientada a la materia". Por lo tanto, es importante considerar la introducción de diferentes formas de formación para estos grupos, tanto a nivel educativo como a nivel de formación.



10. Explotación y sostenibilidad futuras

Esta última parte resumirá las acciones en el futuro. Cada vez más escuelas y centros de formación utilizarán metodologías de aprendizaje-servicio o similares para mejorar la utilidad social. Estimulará la apertura mental y la capacidad de trabajo en equipo de los alumnos. Lo importante de este proyecto es demostrar la metodología a los profesores y animarles a ponerla en práctica dentro de sus proyectos o planes de estudio a largo plazo. Esto hará que la educación sea más atractiva para los estudiantes, pero también elevará la educación fuera del entorno formal, estableciendo vínculos entre la educación en clase y la comunidad. Después del proyecto Prospect, es necesario seguir trabajando con los profesores sobre la metodología y difundir las ideas del aprendizaje-servicio en todos los ámbitos educativos. Ya hemos empezado a adaptar la metodología en las formaciones de FP, ya se conoce en las universidades y empieza a difundirse en las escuelas y guarderías.

Propuestas específicas de explotación y sostenibilidad a nivel nacional

Francia

El proyecto podría beneficiarse a nivel local, regional y nacional. A nivel local, el proyecto podría beneficiar a las asociaciones y actores locales, así como a nivel político a los ayuntamientos y sindicatos. A nivel regional experimentamos el proyecto con un programa que buscaba nivelar el desempleo de larga duración en todos los grupos de edad. En este caso, el proyecto fue muy útil y la metodología de aprendizaje-servicio fue excelente para garantizar la capacitación del grupo objetivo a nivel regional. El proyecto piloto se llevó a cabo en 4 lugares diferentes de una misma región. Por supuesto, las autoridades regionales, como los centros de desempleo y las comisiones regionales a nivel político, pueden beneficiarse del proyecto.

A nivel nacional, el sindicato nacional de formación de FP está interesado en la metodología y puede dar la oportunidad de desarrollar una mayor integración del aprendizaje-servicio en otros centros de formación.

Osengo está muy interesado en el trabajo con nuevos enfoques innovadores en las formaciones y enseñanzas. Para nosotros es muy importante ir más allá de la búsqueda típica de los organismos de financiación. Para esas nuevas metodologías pensamos que es especialmente importante buscar incluso en los planes de estudio y metodologías de las escuelas superiores e inferiores o de las universidades para adaptarlos al ámbito de la formación profesional.

Durante la investigación y experimentación de la perspectiva, aprendimos mucho sobre el aprendizaje-servicio gracias a otros socios más experimentados en el ámbito escolar. Estamos deseando implementar esta metodología en algunas de nuestras formaciones existentes e incluirla en nuestras propuestas en las búsquedas locales y regionales de formación.

Definitivamente, nos gustaría que otros centros de FP integraran esta metodología, ya que crea esquemas de aprendizaje positivos para los alumnos.



Italia

Las posibles acciones de explotación y sostenibilidad del proyecto se refieren principalmente a dos aspectos:

1. La integración de las propuestas pedagógicas en el currículo escolar de los centros implicados en el proyecto.
2. Sensibilizar a los organismos responsables de la planificación de las actividades curriculares escolares, como las Oficinas Escolares Regionales de nuestro país.

En cuanto a la primera acción, es fundamental proporcionar propuestas de enseñanza relacionadas con las competencias de ciudadanía global, dentro del currículo escolar y, por lo tanto, garantizar un enfoque privilegiado de los temas globales a lo largo de los años. La aplicación de las competencias ciudadanas dentro de los objetivos competenciales establecidos por la normativa nacional y las directrices del currículo escolar son también muy importantes para garantizar el desarrollo de las competencias ciudadanas globales en nuestros alumnos.

En cuanto a la necesidad de sensibilizar a las instituciones encargadas de seleccionar los temas del currículo escolar, en Italia las directrices suelen ser emitidas por el Ministerio de Educación y son las mismas para todas las escuelas de todos los grados. Sin embargo, cada escuela tiene cierto grado de autonomía para aplicar metodologías innovadoras e incluir proyectos transversales en el plan de estudios. A través de las evaluaciones periódicas que las escuelas asociadas al proyecto envían a los organismos ministeriales, se fomentará la inclusión de la metodología del Aprendizaje Servicio como enfoque educativo para fomentar las competencias de ciudadanía global de los estudiantes, especialmente en la disciplina de Educación Cívica, recientemente reintroducida por el Ministerio de Educación como parte del plan de estudios.

Por último, otra acción que puede llevarse a cabo para garantizar la sostenibilidad del proyecto, es el desarrollo de nuevos proyectos basados en la metodología del Aprendizaje Servicio dirigidos a otros grupos objetivo, como los estudiantes de secundaria o de formación profesional.

España

Los colegios que han participado en el pilotaje se han comprometido con la metodología de aprendizaje servicio y seguirán utilizándola en los próximos años. Además, cuentan con una red en la que pueden compartir sus experiencias con otras escuelas. Por lo tanto, la metodología de aprendizaje servicio está ganando terreno en España, y otras escuelas involucradas a lo largo del proyecto, como las que tienen mejores prácticas, o las que participan en los círculos de estudio, podrán seguir trabajando con esta metodología. Además, gracias a la plataforma Moodle, serán muchos los colegios que tendrán la oportunidad de acceder a las unidades de aprendizaje y practicar esta metodología en sus centros educativos.

La página de Facebook del proyecto, junto con la página web oficial del proyecto y las páginas web y perfiles de Facebook de los socios, compartirán los objetivos y resultados del proyecto, estando por tanto disponibles para una mayor audiencia. Además, el proyecto y sus resultados serán compartidos entre otros centros educativos que no pudieron participar en él dadas las circunstancias (restricciones de COVID 19, excesiva carga de trabajo de profesores y alumnos, falta de tiempo...),



pero que mostraron interés en el proyecto y voluntad de incorporar esta metodología a su plan curricular.

Todos los productos del proyecto deberían subirse a la plataforma europea de resultados (catálogo de buenas prácticas, modelo educativo y la plataforma online en Moodle), para que otros socios interesados en esta metodología tuvieran la oportunidad de acceder a ella y probarla, o tomar ideas de estos resultados.

Vídeos e imágenes de la prueba piloto, así como enlaces serían muy útiles para su difusión en la página web del proyecto y en el perfil de Facebook. Se dice que una imagen vale más que mil palabras, por lo que compartir imágenes de la metodología de aprendizaje servicio aplicada, o vídeos que expliquen cómo los colegios la implementaron y cuál fue el papel de los alumnos, de los profesores, los objetivos que querían conseguir, las dificultades que encontraron, las herramientas que utilizaron, las desviaciones de lo planificado, cómo se adaptaron a las restricciones de COVID 19, los resultados finales, el nivel de satisfacción...etc., sería realmente útil e inspirador para que otros se animen a utilizar esta metodología.

El hecho de que la página de Facebook y la página web oficial del proyecto, junto con las páginas web oficiales de los socios y sus perfiles en las redes sociales, estén abiertos a todo el mundo sin restricciones, amplía el impacto y la posibilidad de que otros posibles centros escolares se enteren del proyecto y de sus resultados.

Polonia

El proyecto Prospect tiene un gran potencial de difusión en WSBiNoZ. La Academia forma a estudiantes de primer y segundo grado de pedagogía y psicología. También tenemos estudios de postgrado para profesores y educadores. Los resultados del proyecto son y serán presentados a los estudiantes de WSBiNoZ. La información sobre el proyecto se cuelga en la página web de WSBiNoZ también con información sobre dónde se cuelgan los resultados y cómo encontrarlos. Los resultados del proyecto Prospect son un valor adicional para los estudiantes de WSBiNoZ, que pueden utilizarlo en su trabajo actual y posterior con los alumnos y estudiantes de todos los niveles de educación.

Un amplio campo de actividad de WSBiNoZ es la organización de conferencias, actos y reuniones de difusión, seminarios web sobre diversos temas y dirigidos a distintos grupos de destinatarios. Los resultados del proyecto Prospect encajarán sin duda en muchos de los eventos organizados y podrán ser difundidos a un amplio público durante los mismos.

También existe un Consejo de Empresarios en la WSBiNoZ. El objetivo del Consejo es cooperar con la Universidad en el ámbito de la modelización de los procesos educativos, opinando sobre los programas de estudio y el contenido de las clases de manera que respondan a las necesidades del mercado laboral. La misión del Consejo es integrar el entorno científico con la esfera de la práctica económica, mejorar los procesos educativos y elevar el nivel de la enseñanza. La idea del proyecto Prospect y sus resultados también pueden ser utilizados por el Consejo para promover el espíritu empresarial y el aprendizaje de servicio entre los jóvenes.



En WSBiNoZ también organizamos talleres para jóvenes de fuera, por ejemplo, en cooperación con escuelas primarias y otras organizaciones para jóvenes y niños. La idea del proyecto Prospect también puede incluirse en esas actividades.

También hemos firmado el acuerdo de cooperación en el marco del proyecto Prospect con la Escuela Primaria Rey Stefan Batory de Szczawin, en la que los resultados del proyecto ya se han aplicado en la escuela y también se utilizarán en el futuro.

WSBINOZ tiene una amplia cooperación con muchas escuelas de la Voivodía de Łódź y los resultados de los proyectos son compartidos con sus escuelas. Durante las reuniones en las escuelas con los directores, pedagogos, y educadores, discutimos diferentes posibilidades para la educación incluyendo los resultados de los proyectos educativos como el proyecto Prospect.

También organizamos a menudo reuniones con profesores y educadores con motivo de otros proyectos educativos. Aprovechamos estas reuniones para transferir los conocimientos de varios proyectos relacionados con un tema concreto para que la transferencia sea lo más atractiva posible.

El proyecto también tiene el potencial de convertirse en un punto de partida para un nuevo proyecto diferente en el futuro, como ya ha hecho antes.

Portugal

Nuestras propuestas de explotación y sostenibilidad se concentran principalmente en dos aspectos:

- La integración del Modelo Educativo en el currículo escolar;
- Las autoridades políticas encargadas de la educación y la formación en el sistema escolar a nivel regional y nacional para sistematizar la metodología de Aprendizaje-Servicio para mejorar las habilidades y competencias de ciudadanía global de los estudiantes, así como las competencias clave.

Es fundamental proporcionar propuestas de enseñanza relacionadas con las competencias de ciudadanía global, dentro del currículo escolar y, por lo tanto, garantizar un enfoque privilegiado de los temas globales a lo largo de los años. La aplicación de las competencias ciudadanas dentro de los objetivos competenciales establecidos por la normativa nacional y las directrices del currículo escolar son también muy importantes para garantizar el desarrollo de las competencias ciudadanas globales en nuestros alumnos.

Bulgaria

El Departamento Regional de Educación - Pernik (RDE - Pernik) seguirá fomentando y apoyando la integración de buenas prácticas de ciudadanía en el proceso educativo, porque la educación ciudadana no es un requisito previo para las actividades extracurriculares adicionales, sino un enfoque adicional para la enseñanza y el aprendizaje en la escuela .

Las prácticas piloto del proyecto, que se caracterizan por ser algo nuevo, innovador, introduciendo soluciones novedosas en el tema de la educación de los ciudadanos, capaces de actuar críticamente y de enfrentarse al nuevo reto de la sociedad global, serán presentadas a otras escuelas del sector.



RDE - Pernik fomentará y apoyará la formación de los profesores sobre el terreno para mejorar sus competencias en materia de educación ciudadana.

RDE - Pernik compartirá los resultados del proyecto en sus reuniones periódicas con profesores y representantes de las autoridades regionales.

El ITPIO compartirá los resultados del proyecto durante los talleres sobre otros proyectos; los utilizará como base para nuevas ideas de proyectos, desarrollándolos y multiplicándolos.



11. Conclusiones y recomendaciones generales

Conclusiones

Los participantes de los distintos países asociados coinciden en que la metodología:

1. Fomenta un pensamiento más flexible y poco convencional - comprueba lo que se hace desde una perspectiva diferente - y desarrolla la creatividad, una vez que se trata de actividades más dinámicas y participativas;
2. Desarrollar y mejorar competencias, habilidades y valores: tolerancia y equidad, gestión del estrés, sostenibilidad, respeto a los derechos y libertades fundamentales, empatía, comunicación interpersonal, inteligencia emocional, ecología y naturaleza, educación jurídica y cívica, autonomía, autoconfianza, pensamiento crítico, trabajo en equipo. Se refleja en la capacidad de los participantes de sentirse útiles y valorados, y por lo tanto aumenta su autoestima y participación;
3. Permite a los diferentes grupos de destinatarios, incluidos los de origen vulnerable, crear un sentido de pertenencia, ya que da la posibilidad de modular/adaptar las prácticas en función de sus necesidades. Al vivir en una sociedad democrática, donde se producen diariamente grandes cambios sociológicos, los profesores deben valorar el peso del entorno de los alumnos y esto es posible con la adquisición de un nivel cultural oportuno por parte de todos los implicados;
4. Ayuda al desarrollo de un enfoque crítico y reflexivo hacia una sociedad local, nacional y global y potencia una contribución consciente y una responsabilidad de sus protagonistas hacia su bienestar y el de las generaciones futuras. Tiene beneficios a largo plazo;
5. Parte de los métodos centrados en el profesor, lo que permite, por ejemplo, adaptarlo a lo que ocurre en el momento;
6. Presta más atención a la diversidad (Ej: diversidad funcional, dislexia, etc.) y también considera las diferentes formas de aprendizaje y los diferentes tipos de inteligencia;
7. Que los participantes aprendan de la experiencia y la traduzcan en experiencia.

En las sesiones de los socios se mencionaron algunos puntos relacionados con la aplicación de la metodología en un contexto específico:

1. Es importante trabajar en una red de organizaciones que puedan aunar esfuerzos para liderar dicho enfoque, así como involucrar a otros profesionales, no sólo de la institución educativa, pueden ser invitados a formar parte de la implementación de la práctica. Al mismo tiempo, otras instituciones, familias y personas pueden participar y sensibilizar a la comunidad. Esta red también permite la asignación de recursos -personas, fondos, tiempo- por parte de todos los implicados. Esto garantiza los máximos beneficios para la comunidad escolar/local y da la oportunidad de aumentar el conocimiento sobre su contexto.
2. La práctica siempre tiene en cuenta las necesidades y deseos del grupo objetivo, ya que ellos son los protagonistas de dichas actividades y la metodología exige la participación e implicación de los alumnos;
3. La necesidad de redefinir los itinerarios de aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y de la sociedad, ya que, por ahora, esta metodología sólo puede utilizarse como complemento. Las metodologías tradicionales no se ajustan a la realidad actual y al nuevo



perfil de los alumnos y del mercado laboral. Permite la inclusión de herramientas informáticas;

4. Los profesores deben contar con el apoyo de la institución educativa y de algunos de sus compañeros y también deben tener la oportunidad de formarse sobre la metodología antes de aplicarla;
5. Hay una evaluación continua -formativa, de valoración, compartida y autocompositiva-, que le da sentido en el contexto de la educación formal.

Desafíos

Se mencionaron varios retos y la mayoría de ellos eran comunes entre los participantes en los círculos de estudio de la asociación. Son los siguientes:

1. La metodología no está reconocida en el currículo oficial nacional y, por tanto, depende de una cualificación informal. Sería importante vincular las competencias transversales a un itinerario de certificación y desarrollar un marco que facilite la calificación de las competencias de estas experiencias, pero también su diseño. Esto también ayudaría a una mayor aceptación y reconocimiento por parte de las instituciones tradicionales que podrían adaptarse al nuevo perfil de estudiante, una vez que sería menos prescriptivo, cerrado y centralizado. También necesitaría menos burocracia;
2. Siguiendo con este tema, y en la educación tradicional, el alumno no es el protagonista del aula, ya que la clase está centrada en el profesor. También es un reto mantener un acercamiento individual al alumno y cómo los profesores pueden garantizarlo con numerosas clases y poco tiempo en las lecciones;
3. Existe una incertidumbre al inicio del uso de estas metodologías y que recae en la falta de formación del profesorado al respecto. Así, es necesario el desarrollo de nuevas competencias -de contenido, pedagógicas y psicológicas- por parte de los profesores para adaptar e implementar más fácilmente la metodología en los contextos específicos de su trabajo en la escuela. Es necesario preparar materiales didácticos apropiados para que los profesores apoyen el proceso de implementación o creación de nuevas prácticas en la escuela, adaptados al contexto específico del país, al tipo de escuela, a la edad de los alumnos y a la asignatura que imparte el respectivo profesor. También es difícil pensar en los destinatarios de la metodología como responsables de su participación y en el equipo como mecanismo de apoyo en el que pueden confiar si necesitan ayuda. Así, la metodología implica que los educadores/profesores salgan de su zona de confort y que no sean conscientes de sus propias limitaciones para aplicarla. Por último, para aplicar las prácticas de esta metodología, es necesaria una fuerte motivación de los profesores, así como una alta autoconciencia cívica;
4. También existe, a juicio de los participantes, una escasa definición de los objetivos educativos, lo que se traduce en una dificultad para definir los objetivos de la metodología. Esto también puede dar lugar a la adaptación de la idea del proyecto y la metodología para el Aprendizaje Servicio en algunas de las asignaturas, por ejemplo, educación física, matemáticas y física;
5. Los profesores también señalan la dificultad de encontrar recursos financieros para llevar a cabo estos proyectos, ya que algunas actividades necesitan materiales o instalaciones adicionales y las escuelas no siempre tienen los medios financieros para proporcionar lo que se necesita;



6. Siguiendo con la problemática de los recursos, otro obstáculo mencionado fue el tiempo, ya que hay un número limitado de horas que los profesores tienen para planificar, preparar y llevar a cabo proyectos de aprendizaje-servicio durante las actividades curriculares. El uso de métodos narrativos es el resultado de la escasez de tiempo para implementar el contenido del programa. También hubo limitaciones en cuanto a los recursos humanos y materiales, en cuanto al trabajo en red, en cuanto al tiempo y a la inclusión de nuevas metodologías en los diferentes contextos en los que trabajan los participantes. Esto puede llevar a otro punto planteado por los educadores/profesores que es la falta de extensión en el tiempo de este tipo de actividades en la escuela. Su extensión a todos los años escolares es un obstáculo, aunque cree impacto durante su implementación;
7. Otro reto mencionado como desafío es la participación de sólo unos pocos alumnos. Al no ser una práctica integrada en el currículo escolar, no hay muchos alumnos que puedan participar en ella, si un profesor no toma la iniciativa de desarrollar la metodología con sus alumnos. Los participantes también mencionaron las dificultades para llevar a los participantes fuera de la sede de la escuela;
8. Teniendo en cuenta la actual pandemia mundial, los profesores temen que este tipo de actividades no puedan llevarse a cabo y eso puede ser un factor de desmotivación de los alumnos hacia su aprendizaje.

Recomendaciones

En los tres círculos de estudio se hicieron varias recomendaciones:

1. Proporcionar formación a los profesores sobre la metodología y, por ejemplo, sobre la iniciativa cívica para mejorar su motivación y sus competencias. También debe tener en cuenta todas las especificidades de los alumnos y del entorno de aprendizaje;
2. Inclusión de la metodología de aprendizaje-servicio en otros ámbitos distintos del educativo, como la formación profesional y las organizaciones sociales/tercer sector;
3. Introducción de otros conceptos que pueden ajustarse mejor al contexto de los participantes en los círculos de estudio. En el caso francés, por ejemplo, el concepto de utilidad social;
4. Sistematizar el Aprendizaje Servicio como enfoque de aprendizaje en el sistema escolar en todos los niveles educativos;
5. Pasos para incluir las competencias del futuro: qué son y cómo se pueden incluir en un proyecto con esta metodología;
6. Identificar posibles estrategias para recaudar recursos económicos para la realización de las actividades;
7. Cuando se diseña una unidad de aprendizaje basada en el aprendizaje servicio, es fundamental partir de un concepto macro que luego se declinará en las actividades individuales. Por ello, también es fundamental tener en cuenta el concepto de GLOBAL: partir de lo global para llegar a lo local y viceversa.

Conclusiones y recomendaciones nacionales específicas

Francia

Se recomienda utilizar el proceso de implementación, con una multitud de actores y el apoyo de las asociaciones locales para involucrar a los estudiantes en un trabajo de memoria histórica. La unidad



es la fuerza en este ejemplo. Sin esta unión, la cohesión del grupo no será efectiva y el trabajo será de baja calidad. Esto tendrá un impacto significativo en el resultado.

En esta fase del círculo de estudio los participantes sólo plantearon las cuestiones de la metodología del servicio de aprendizaje. Tras un primer acercamiento, las primeras recomendaciones fueron

- Aclarar la experiencia de Aprendizaje-Servicio en el contexto de la formación profesional
- Busque otros ejemplos dentro de AFORMAC que sean similares al servicio de Aprendizaje.
- Añadir el concepto de utilidad social al concepto de servicios de aprendizaje
- Avanzar en un proceso de integración social de los aprendices además de la utilidad social
- Establecer una conexión entre la FP y los cursos de formación cívica que favorezcan este enfoque.

Además de estas observaciones iniciales, todos los presentes insistieron en la utilidad de la experiencia y de los futuros módulos para la formación profesional. Sugirieron que los módulos se adapten de tal manera que ellos y su contenido puedan ser adaptados a la formación profesional y no sólo en el ámbito escolar. Nos parece importante mantener el contenido generalizado sobre el concepto de servicio de aprendizaje y añadir también el concepto de utilidad social.

Tras el segundo círculo de estudio, los participantes, que ya habían participado en el primero, hicieron varias recomendaciones.

Las recomendaciones fueron ir más allá de un público debilitado y dirigirse a todo tipo de alumnos en las formaciones de FP. De hecho, en estos casos, la atención se centra más bien en los alumnos desfavorecidos. Parece previo adaptar este enfoque sobre la utilidad social y el servicio de aprendizaje a cualquier tipo de público.

La experiencia de Aprendizaje-Servicio en el contexto de la formación profesional debería ser más valorada y formalizada para que los formadores conozcan la metodología y puedan poner nombre a su hacer.

Puede ser más pertinente hablar del concepto de utilidad social que del aprendizaje de servicio, ya que en el sector de la FP los formadores están más familiarizados con esos términos.

Los formadores también señalaron la necesidad de una orientación para la cualificación fuera del marco institucional. Necesitarían una directriz para evaluar las competencias cuando los alumnos no están acompañados por un formador cualificado en un programa de aprendizaje-servicio.

Insistieron en que los módulos debían ser adaptados de tal manera que ellos y su contenido pudieran ser adaptados a la formación profesional y no sólo en un entorno escolar. Nos parece importante mantener el contenido generalizado sobre el concepto de servicio de aprendizaje y añadir también el concepto de utilidad social.

La mayoría de las recomendaciones se mantuvieron igual que en los dos primeros círculos de estudio. Los formadores recomendaron utilizar el curso de francés como lengua extranjera y los programas



de inclusión social para poner en evidencia el proyecto Prospect y el concepto de aprendizaje de servicio.

Insistieron en que los módulos debían ser adaptados de tal manera que ellos y su contenido pudieran ser adaptados a la formación profesional y no sólo en un entorno escolar. Nos parece importante mantener el contenido generalizado sobre el concepto de servicio de aprendizaje y añadir también el concepto de utilidad social.

Italia

Las actividades realizadas en el marco del proyecto Prospect, así como los productos desarrollados por la asociación, pusieron de relieve la importancia de actuar para que el mundo de la educación, y en particular la escuela, desempeñe un papel crucial en la sensibilización de los problemas que afectan a nuestra sociedad. En particular, el pilotaje de las unidades de aprendizaje tenía como objetivo reforzar el sentido de la responsabilidad, la salvaguarda y el respeto a los demás a través de la metodología del Aprendizaje Servicio, que fomenta la cohesión entre la escuela y la comunidad, entre los problemas locales y globales y viceversa.

La puesta en práctica del modelo educativo PROSPECT, basado en esta metodología, tenía como objetivo sensibilizar a los futuros ciudadanos que, aunque a pequeña escala, pueden ser capaces de contrarrestar las voluntades, a menudo de carácter económico, que enferman nuestro mundo. Y lo que es más importante, el ensayo de las unidades de aprendizaje reforzará las competencias de ciudadanía global de los niños que serán los adultos de nuestro futuro.

Además, el valor añadido de este proyecto reside en la inclusión de temas de importancia global dentro del currículo escolar normal, donde las disciplinas son herramientas de estimulación y conocimiento que facilitan el aprendizaje específico de los alumnos.

Dada la importancia y los resultados de las pruebas del modelo educativo PROSPECT, el equipo italiano ha informado y seguirá informando de las consideraciones anteriores en los documentos de evaluación periódica que se envían a los organismos ministeriales pertinentes. De este modo, se espera que la metodología de Aprendizaje Servicio y los temas del proyecto destinados a aumentar las competencias de ciudadanía global de los niños puedan ser incluidos en las Indicaciones Escolares Nacionales.

España

Creemos que la metodología de aprendizaje servicio es muy útil para las escuelas, y que el propio proyecto, con sus resultados, ayuda a las escuelas a aplicarla. Sin embargo, hay algunas dificultades que son difíciles de superar, como las restricciones del COVID 19 o la excesiva carga de trabajo de los colegios, que hacen que a veces sea difícil animar a los colegios a participar con esta metodología, ya que están muy estresados con sus planes curriculares y con las normas que tienen que seguir debido a la situación del COVID 19.

No obstante, es bueno que al menos conozcan la metodología, que esté disponible en Internet, y que sepan que pueden consultarla y probarla cuando crean que es un buen momento para ello.



Polonia

Las herramientas desarrolladas en el proyecto PROSPECT constituyen un interesante complemento al programa educativo implantado en las guarderías y en los centros de enseñanza primaria y secundaria. Las herramientas desarrolladas en el marco del proyecto constituyen la base para emprender actividades integrales dentro de la metodología del aprendizaje-servicio. Cabe destacar que se debe prestar especial atención a la formación de competencias sociales dentro de las unidades educativas, lo cual es un elemento clave para formar una actitud cívica responsable entre los jóvenes.

Como principal conclusión general después de la implementación del proyecto Prospect las personas involucradas en la realización de las actividades dijeron que los principales puntos fuertes son: el trabajo en grupo, la responsabilidad de obtener información, una división claramente definida de las etapas de implementación del proyecto y las actividades para el desarrollo personal y para la comunidad local y global. Los profesores implicados en la aplicación del aprendizaje servicio en la escuela están todavía en proceso de esta metodología. La aprecian mucho y la consideran una metodología importante, necesaria e interesante. Siguen formando a través del aprendizaje-servicio y también concienciando a los alumnos e involucrándolos en el proceso de su propia educación. Tal y como recomendaron los educadores que implementaron dicha metodología en el centro durante la realización de las actividades del proyecto, la metodología de aprendizaje servicio debería implementarse como parte de las horas de educación, como parte del desarrollo de las clases, como parte de las clases adicionales, como parte de las actividades del aula. Destacaron los principales resultados del proyecto que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar las políticas sobre la formación inicial/continua de los profesores y de desarrollar medidas para mejorar las habilidades y competencias de la ciudadanía global de los alumnos. Se centraron en la posibilidad de presentar los efectos a un público más amplio y también en garantizar la posibilidad de modificar la forma de la actividad sin que ello afecte a sus supuestos y a su aplicación. Los aspectos más importantes del aprendizaje servicio se centran en la necesidad de que los estudiantes se impliquen en gran medida en la adquisición de conocimientos, la presentación y el intercambio de conocimientos en la práctica, los estudiantes como profesores. En la metodología del aprendizaje servicio pueden incluirse muchas instituciones, depende de los temas propuestos, pero también muchas instituciones/grupos destinatarios pueden beneficiarse de la metodología, no sólo las escuelas y las comunidades locales, sino también, por ejemplo, los municipios, los lugares de trabajo, las residencias de mayores, los orfanatos, los refugios de animales.

El modelo educativo PROSPECT es una forma accesible, interesante y atractiva de adquirir conocimientos por parte de los estudiantes. El programa implementado en el marco del proyecto Prospect, que complementa las actividades dirigidas a los estudiantes, y que tiene como objetivo el desarrollo de las competencias interpersonales, es una herramienta adecuada e interesante de apoyo a los jóvenes.

Portugal

El proyecto Prospect tiene como objetivo desarrollar y probar un modelo educativo dirigido a todos los niveles escolares, desde la guardería hasta la escuela secundaria, centrado en el aprendizaje-



servicio, como momento crucial para pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer). De este modo, la escuela en particular y la educación en general desempeñan un papel fundamental en la sensibilización hacia los problemas que afectan a nuestra sociedad y también al mundo. Las Unidades de Aprendizaje desarrolladas y probadas pretenden desarrollar las competencias de ciudadanía global de los estudiantes asegurando la formación de la capacidad de un ciudadano para actuar con pensamiento crítico y afrontar el nuevo reto de la sociedad global.

A través de la metodología del Aprendizaje-Servicio, los alumnos tienen la oportunidad de "moverse" dentro de su currículo escolar habitual poniendo a prueba sus conocimientos y habilidades en un entorno real y al servicio de la comunidad, enfrentándose a problemas auténticos, desarrollando habilidades y aumentando el sentido de identidad y pertenencia a su entorno local. Además, la interdisciplinariedad es un valor añadido del proyecto, ya que todas las asignaturas de la escuela están llamadas a aunar esfuerzos y conocimientos, estimulando diferentes experiencias y conocimientos en nombre de la concienciación de la comunidad escolar y de la comunidad en general sobre los problemas sociales y promoviendo las cruciales habilidades de ciudadanía global entre todos.

Bulgaria

En Bulgaria la Orden № 13 / 21.09.2016 sobre educación cívica, sanitaria, medioambiental e intercultural, emitida por el Ministro de Educación y Ciencia, es el documento normativo que determina el estándar educativo estatal para la educación cívica, sanitaria, medioambiental e intercultural. Esta norma define la naturaleza y los objetivos, los métodos y las formas de aplicación, los requisitos marco para los resultados de la formación en educación cívica, sanitaria, medioambiental e intercultural, así como las políticas institucionales de apoyo a la educación cívica, sanitaria, medioambiental e intercultural.

En la educación escolar, la educación cívica, sanitaria, medioambiental e intercultural se lleva a cabo en el proceso de adquisición de todo tipo de formación escolar, así como en el aula, en actividades de interés dentro de la organización de la jornada escolar, en actividades generales de apoyo para el desarrollo personal.

Las instituciones educativas analizan las necesidades de la comunidad escolar y determinan sus prioridades relacionadas con la educación cívica, sanitaria, medioambiental e intercultural, que forman parte de la estrategia de la institución.

Las políticas institucionales se reflejan en los programas de educación cívica, sanitaria, medioambiental e intercultural, que se desarrollan y actualizan por períodos y de acuerdo con las normas de la institución educativa.

Durante los seminarios con los profesores del distrito de Pernik en el marco del proyecto PROSPECT, se presentó la idea de aplicar nuevos enfoques a la educación para la ciudadanía. Los participantes identificaron como un reto futuro el desarrollo de nuevas habilidades en ellos para adaptar y aplicar más fácilmente la metodología y los enfoques de la educación ciudadana en los contextos específicos de su trabajo en la escuela.



Durante la prueba piloto de las unidades de estudio en el marco del proyecto, se constató un aumento de la actividad de los alumnos, formando actitudes y actitudes hacia los problemas globales y provocando ideas para su solución, una alta actividad cívica y una autoconciencia.

La formación piloto permitió a los estudiantes ser los principales actores en la identificación, planificación y, sobre todo, en la realización de actividades para resolver el problema observado, fomentando el desarrollo de ciudadanos activamente implicados en el futuro de la sociedad.

Los profesores están satisfechos con los resultados obtenidos por las unidades piloto, ya que las actividades continúan en el tiempo - (después de la finalización del proyecto y después de la finalización del año escolar. Están dispuestos a trabajar en otros temas incluidos en el proyecto.

Los temas del proyecto PROSPECT pueden integrarse en la lección de cada asignatura que se estudia en la escuela. Los participantes comparten la necesidad de formar a los profesores en materia de educación cívica.

El sistema educativo no apoya suficientemente a los profesores que imparten educación cívica. Sólo en raras ocasiones se llevan a cabo programas de formación de profesores de educación cívica como parte de un programa gubernamental independiente o de un plan de implementación de la educación cívica. La mayoría de las veces, la formación del profesorado sobre este tema se limita a cursos, seminarios y conferencias organizados de forma independiente por ONG, institutos educativos y asociaciones profesionales.

Los profesores de primaria necesitan una formación más general, mientras que los de secundaria necesitan una formación "orientada a la materia". Por lo tanto, es importante considerar la introducción de diferentes formas de formación para estos grupos, tanto a nivel educativo como a nivel de formación.



12. Informe piloto realizado por el consorcio Prospect

La siguiente parte ofrece información precisa sobre la ejecución de los proyectos piloto de Prospect en cada país y los resultados obtenidos durante su ejecución.

Las preguntas que se formularon a los formadores y coordinadores que ejecutaron el pilotaje fueron en cada país:

1. *¿Qué aspectos del modelo educativo PROSPECT cree que funcionan mejor?*
2. *¿Qué aspectos cree que deberían reforzarse o enfocarse de forma diferente?*
3. *¿Qué aspectos forman parte ahora de su práctica profesional?*
4. *¿Qué actividades y métodos de enseñanza han facilitado más esta apropiación?*
5. *¿Qué aspectos de su práctica le parecen todavía remotos?*
6. *Sugerencias para la implementación de modelos de educación global que incorporen la metodología de Aprendizaje-Servicio en las actividades curriculares escolares.*
7. *Destacar los principales resultados del proyecto que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar las políticas sobre la formación inicial/continua de los profesores y de desarrollar medidas para mejorar las habilidades y competencias de la ciudadanía global de los estudiantes.*
8. *¿Qué autoridad regional o nacional podría beneficiarse del proyecto PROSPECT en su país?*
9. *¿Qué hay en la metodología del Aprendizaje-Servicio que permite pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer) en los programas escolares?*
10. *En relación con los objetivos e intereses estratégicos que motivaron inicialmente la participación de su organización en el consorcio, ¿hay algún cambio que le gustaría ver?*
11. *Otros comentarios*

Debajo las respuesta de cada país:



Francia

¿Qué aspectos del modelo educativo PROSPECT cree que funcionan mejor?

La metodología de Aprendizaje-Servicio que plantea el proyecto Prospect es un excelente medio para integrar a los desempleados de nuevo en el mercado laboral. En nuestro caso, el proyecto Prospect fue el inicio para presentar una propuesta regional a los ayuntamientos para reintegrar mediante una metodología de aprendizaje-servicio a los desempleados de larga duración.

Para nosotros, la propuesta estructurada de las unidades y los resultados anteriores del proyecto fueron de gran ayuda. Estábamos deseando comprender mejor la metodología del aprendizaje-servicio y adaptar lo que ya se hace al universo de la formación profesional. A medida que el proyecto avanzaba, se hizo evidente la dificultad de desarrollar unidades específicas para el sector de FP, pero, aun así, pudimos basarnos en el proyecto Prospect y sus conclusiones para proponer a nuestros alumnos una nueva forma innovadora de participar en la comunidad local y aprender algo.

En resumen, lo que mejor funcionó del proyecto Prospect fue para nosotros la metodología de aprendizaje-servicio y los temas elegidos de las unidades de aprendizaje de la prueba piloto que nos permitieron crear nuevas ideas en cooperación con los aprendices y la comunidad local.

¿Qué aspectos cree que deberían reforzarse o enfocarse de forma diferente?

Obviamente, las unidades de la prueba piloto se construyeron para el uso en una escuela con alumnos jóvenes, por lo que tuvimos que adaptar el contenido o sólo tomar partes del mensaje interno y la metodología en nuestro pilotaje. En general, el e-learning sigue siendo un tema difícil para nuestros grupos objetivo y también con problemas de conexión y falta de equipos informáticos entre los alumnos.

Habría sido estupendo contar con más alumnos y formadores para la fase de la prueba piloto, pero como estaba previsto en una zona rural y en varias localidades (pueblos pequeños), tuvimos que crear grupos pequeños con, a menudo, un solo formador y entre 5 y 10 alumnos.

¿Qué aspectos forman parte ahora de su práctica profesional?

Ahora intentamos implicar más a los alumnos en la elección de la actividad que les gustaría llevar a cabo durante las sesiones dirigidas a las competencias sociales o transversales. Todo el Grupo Aformac está deseando presentar proyectos que contengan la metodología del aprendizaje-servicio en un futuro próximo.

Los formadores también utilizan ahora un E-Learning en la plataforma interna para el francés y las matemáticas, lo que surgió al mismo tiempo que el proyecto de prospección.



¿Qué actividades y métodos de enseñanza han facilitado más esta apropiación?

A los formadores les gustó el uso de metodologías activas y propuestas didácticas que promueven la ayuda en la comunidad y el aprendizaje de servicio. De este modo, se permite que los alumnos aprendan haciendo sin tener la sensación de estar en la escuela. Para el público desempleado fue muy útil el desarrollo de competencias clave para un aprendizaje significativo y real mostrando formas de utilizar sus habilidades adquiridas.

Además, el trabajo sobre la inclusión social, la inmigración, el medio ambiente y con las asociaciones y organizaciones locales creó grandes vías de aprobación.

Los formadores tuvieron que ponerse en contacto ellos mismos con las asociaciones y, por lo tanto, se implicaron desde el principio y en equipo, lo que les dio buenas oportunidades para comprender el aprendizaje de servicio y sentirse implicados.

¿Qué aspectos de su práctica le parecen todavía remotos?

Por el momento, los formadores aún no tienen claro cómo podrían integrar la metodología de aprendizaje-servicio del proyecto Prospect en sus formaciones existentes siguiendo un plan de estudios que se decide a nivel estatal. Esto creó elementos obligatorios y no muchas posibilidades de ir más allá de la implementación habitual. Pero los formadores están interesados en vincular el aprendizaje tradicional con la comunidad local, especialmente en las zonas rurales.

Sugerencias para la implementación de modelos de educación global que incorporen la metodología de Aprendizaje-Servicio en las actividades curriculares escolares.

Como no hemos aplicado el modelo en las actividades curriculares de la escuela, nos resulta difícil dar alguna sugerencia al respecto.

Podemos recomendar el uso de la metodología procedente del nivel escolar o universitario y adaptarla a sus necesidades. El aprendizaje servicio es más bien la idea en sí y la metodología y los temas utilizados que las actividades curriculares precisas para seguir paso a paso.

Así pues, la mejor sugerencia sería crear una forma propia de utilizar el aprendizaje servicio en las actividades y con el grupo objetivo de cada uno: El aprendizaje servicio es muy adaptable.

Destacar los principales resultados del proyecto que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar las políticas sobre la formación inicial/continua de los profesores y de desarrollar medidas para mejorar las habilidades y competencias de la ciudadanía global de los estudiantes.

Los resultados principales fueron:

- Un vínculo con los inmigrantes



- Un entorno más limpio
- Un nexo entre los jóvenes y los mayores de la ciudad
- Un nexo con las asociaciones locales
- Educación a la inmigración y contactos con este público
- Educación para la ciudadanía global
- Educación para un medio ambiente sostenible y una ciudadanía global
- Educación para la reducción de residuos
- Una experiencia positiva para los parados de larga duración
- La satisfacción de los alumnos y del personal docente, pero también
 - o los residentes del centro de acogida
 - o los alumnos de la escuela, los profesores, las personas que viven en residencias de mayores
 - o la comunidad de ciudadanos
 - o la asociación participante
 - o la Cruz Roja
- Los aprendices estaban al tanto de
 - o ayuda a la inmigración
 - o acciones intergeneracionales
 - o desafío sostenible y medioambiental
 - o bienestar de los animales
 - o actividades de la Cruz Roja

Los resultados obtenidos de la ejecución de este proyecto han sido:

En los aprendices:

- Aumento del interés por el aprendizaje y la integración en el entorno local.
- Desarrollo de competencias transversales.
- Formación de parados de larga duración que se impliquen en su entorno, capaces de transformar el mundo y que no sólo se preocupan por su beneficio personal.
- Desarrollar y difundir una visión social positiva y solidaria.
- Igualdad de oportunidades para todos los aprendices.

En los formadores:

- Más formación en el aprendizaje de servicio.
- Ambiente de trabajo positivo.
- Creación de proyectos conjuntos con la comunidad y su implementación.
- Formación basada en actividades de grupo y en la elección del alumno

Con la comunidad local

- Entorno positivo y nuevas oportunidades de empleo
- Participación de la comunidad local y de los formadores
- Mayor difusión, lo que conlleva un mayor conocimiento local de lo que se hace en el centro.



- Desarrollo de proyectos de innovación.

¿Qué autoridad regional o nacional podría beneficiarse del proyecto PROSPECT en su país?

El proyecto Prospect podría beneficiar a nivel local, regional y nacional. A nivel local, el proyecto podría beneficiar a las asociaciones y actores locales, así como a nivel político a los ayuntamientos y sindicatos. A nivel regional experimentamos el proyecto con un programa que buscaba nivelar el desempleo de larga duración en todos los grupos de edad. En este caso, el proyecto fue muy útil y la metodología de aprendizaje-servicio fue excelente para garantizar la capacitación del grupo objetivo a nivel regional. El proyecto piloto se llevó a cabo en 4 lugares diferentes de una misma región. Por supuesto, las autoridades regionales, como los centros de desempleo y las comisiones regionales a nivel político, pueden beneficiarse del proyecto.

A nivel nacional, el sindicato nacional de formación profesional está interesado en la metodología y puede dar la oportunidad de desarrollar una mayor integración del aprendizaje-servicio en otros centros de formación.

¿Qué hay en la metodología del Aprendizaje-Servicio que permite pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer) en los programas escolares?

La metodología de aprendizaje-servicio permite una dinámica de grupo positiva incluso entre un grupo objetivo y un público que normalmente sería menos positivo y activo. Además, crea vínculos entre todos los actores (aprendices, formadores, asociación local y política).

Los aprendices podían proponer sus propias habilidades y desarrollarlas en grupo formando a los demás dando lugar a habilidades que no habrían sido incluidas en las actividades curriculares previstas.

Además, en nuestro caso, los parados de larga duración también mejoran su imagen de sí mismos, lo que les permite volver a sentirse parte de la sociedad y de la comunidad local.

Los propios aprendices fueron los principales actores que permitieron el paso del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer) y se sintieron orgullosos de ello.

En relación con los objetivos e intereses estratégicos que motivaron inicialmente la participación de su organización en el consorcio, ¿hay algún cambio que le gustaría ver?

Osengo está muy interesado en el trabajo con nuevos enfoques innovadores en la formación y la enseñanza. Para nosotros es muy importante ir más allá de la búsqueda típica de los organismos de financiación. Para esas nuevas metodologías pensamos que es especialmente importante buscar incluso en los planes de estudio y metodologías de las escuelas superiores e inferiores o de las universidades para adaptarlas al ámbito de la formación profesional.



Durante la investigación y experimentación de Prospect, aprendimos mucho sobre el aprendizaje-servicio gracias a otros socios más experimentados en el ámbito escolar. Estamos deseando implementar esta metodología en algunas de nuestras formaciones existentes e incluirla en nuestras propuestas en las búsquedas locales y regionales de formación.

Definitivamente, nos gustaría que otros centros de FP integraran esta metodología, ya que crea esquemas de aprendizaje positivos para los alumnos.



Italia

¿Qué aspectos del proyecto Prospect cree que funcionan mejor?

El modelo educativo de Prospect invita a reflexionar sobre el sentido que debe darse a las asignaturas escolares tradicionales en la sociedad moderna del conocimiento ante el objetivo educativo de activar las competencias de la ciudadanía global en la escuela.

El conocimiento es uno de los elementos de la competencia, por lo que el sistema educativo está llamado a proporcionar una sólida preparación disciplinar que permita adquirir habilidades cognitivas, conocimientos útiles para una buena preparación básica del alumno que se incorpora a la vida adulta.

Por lo tanto, es necesario que los contenidos de enseñanza sirvan para adoptar métodos de investigación, de análisis de la realidad, tratando de crear las condiciones para que el joven sea capaz de comprender la propia realidad, argumentar sus propias opiniones -en virtud de los conocimientos disciplinares adquiridos- y proponer soluciones a los problemas que afectan al entorno humano y físico.

El saber ser es el tercer elemento de la competencia. La aplicación de los programas escolares con una mirada analítica y proactiva sobre los grandes temas que afectan al mundo es la traducción concreta del saber ser. Las cuestiones ecológicas, de género, de derechos y de ciudadanía para todos, por tanto, se convierten en contenedores donde la competencia puede explicitarse y verificarse.

A las competencias europeas ya previstas en las Recomendaciones del Consejo de Europa sobre las competencias esenciales **para la moderna sociedad del conocimiento, se añade otra: la competencia** de ciudadanía global, que implica no sólo la participación activa de los individuos en la vida de su ámbito local, sino también una contribución efectiva a hacerse cargo de los problemas mundiales para aportar posibles soluciones, a partir de las acciones cotidianas que cada persona puede poner en marcha.

El modelo Prospect nos ha permitido relacionar el currículo de las asignaturas con la temática global, demostrando cómo las escuelas pueden poner en marcha acciones para preparar a los jóvenes para afrontar los retos de su futuro, sin necesidad de cursos extracurriculares, sino utilizando los conocimientos aprendidos para observar, analizar datos, buscar respuestas y proponer soluciones.

Todas las unidades propuestas son funcionales al desarrollo de competencias de ciudadanía global, con referencia a los documentos de la UNESCO y la Agenda 2030. Definitivamente con los niños de hasta 11 años, los temas vinculados al medio ambiente, la solidaridad, el respeto a los demás, son más cercanos a la experiencia de vida de este grupo de edad y por lo tanto mejor organizados como unidades de trabajo, dentro de la escuela primaria. De hecho, los temas mencionados son observables y perceptibles en relación con los conocimientos y aprendizajes que tienen lugar a esta edad.

Por último, según nuestra experiencia, los aspectos que mejor funcionaron en el modelo educativo propuesto fueron



- la participación activa de los alumnos en cada fase del proceso y en el desarrollo de su propio aprendizaje
- la planificación de itinerarios que pretenden integrarse en el programa curricular
- colaboración entre profesores, alumnos y la comunidad

¿Qué aspectos cree que deberían reforzarse o enfocarse de forma diferente?

Las unidades de aprendizaje abarcaron los principales temas "candentes" estudiados y propuestos por científicos, investigadores, expertos y gente común, como por ejemplo Greta Thunberg y su movimiento.

Como es de suponer, la amplitud de los temas dificulta su traducción en acciones pedagógicas a realizar dentro de las actividades escolares. Se trata de cambiar las metodologías y los contenidos trabajando sobre el modelo desarrollado por el proyecto Prospect como una formación específica basada en el aprendizaje servicio que tiene en cuenta el bagaje cultural de los diferentes países que han participado en el desarrollo del modelo.

Por lo tanto, se trata de no dejarse engañar por las dificultades, sino de desafiar las dificultades que surgen de los aspectos estratégicos/organizativos más que de los cognitivos y relacionales.

Por supuesto, entre los grandes temas abordados -el medio ambiente, el género, los derechos de todos y para todos, la ciudadanía global también para los marginados de la sociedad- hubo retos y dificultades de aplicación.

Las cuestiones más complejas son las relacionadas con las diferencias de género, no porque los alumnos sean incapaces de reconocer las dificultades que entraña el tratamiento de la diversidad humana, sino por su experiencia vivida, que a menudo no les permite centrarse en las acciones que podrían resolverlas.

En este caso se sugiere diferenciar este tema según la edad de los alumnos, procediendo para los más pequeños a que adquieran contenidos vinculados a su forma de convivir con sus compañeros, con niños discapacitados o con niños con dificultades, a través de recorridos didácticos que presten atención a lo que es *diferente a mí* hasta llegar a la conciencia de la diversidad como un valor añadido. Para los alumnos adolescentes, en cambio, el tema puede ser tratado para lograr la concienciación y la necesidad de la diversidad de género como el respeto a los demás en general.

El tema del cambio climático también ofrece interesantes perspectivas, aunque no demasiado cercanas a los niños, que reciben las noticias a través de los medios de comunicación, lo que los hace menos conscientes. Se trata aquí de proporcionar un tiempo adicional para que el análisis de las situaciones existentes, sus causas y consecuencias puedan ser asimiladas y aprendidas conscientemente.

Además, otro aspecto que debería reforzarse dentro del proyecto es la conexión e integración del itinerario de trabajo con las actividades curriculares diarias de la clase en las diferentes asignaturas.



Con vistas a la utilización del modelo educativo dentro del plan de estudios de la clase, debe mejorarse la capacidad de los profesores para planificar las actividades de sus asignaturas en relación con este nuevo enfoque.

¿Qué aspectos forman parte ahora de su práctica profesional?

Abordar cuestiones de alcance tan global ha llevado a una revisión de los contenidos seleccionados para el aprendizaje disciplinar y a una reflexión sobre los estilos de enseñanza, ya no vinculados sólo a las propuestas curriculares básicas. Se puede reconocer en quienes han participado en la formación y prueba de las unidades de aprendizaje, una reevaluación de los sistemas y procedimientos estáticos de enseñanza. Esto ha puesto en juego la profesionalidad del profesor, la capacidad de reprogramar los contenidos generales para integrarlos con las actividades propuestas por las unidades de aprendizaje.

Los aspectos de este proceso de formación continua de los que ya trabajan en la escuela, que han producido mejoras, son los siguientes:

- Diseñar actividades pedagógicas de gran alcance vinculándolas a temas de fondo que complementen los conocimientos disciplinarios, sin temor a añadir una propuesta que no se ajuste a los programas disciplinarios.
- Adoptar como temas los grandes problemas del mundo actual, los únicos capaces de construir una ciudadanía activa y consciente si se proponen desde una edad temprana.
- Haber modificado las estrategias metodológicas, implementando nuevas herramientas como el debate, el trabajo en grupo, la petición de utilizar los propios conocimientos para activar acciones que puedan ser comunicativas.
- Haber analizado y evaluado el aprendizaje no sólo como resultados de una acción docente, sino como objetivos de aprendizaje previstos.

Además, el proyecto fue un estímulo para que los profesores utilizaran estrategias destinadas a implicar a los niños de forma más activa en los procesos educativos y a hacerles más conscientes de los procesos metacognitivos implicados.

Otro aspecto que se está convirtiendo en parte integrante de la profesionalidad de los profesores es saber estructurar itinerarios que partan de problemas reales y cercanos a los alumnos para que tengan un impacto objetivo en su aprendizaje y en su vida cotidiana.

¿Qué actividades y métodos de enseñanza han facilitado más esta apropiación?



Los modelos de unidades de aprendizaje propuestos destacan la operatividad "constructiva" del conocimiento del alumno, una forma de aproximación a la ciudadanía global in fieri, que parte de la planificación inicial de la unidad y de la puesta en común con los alumnos de los objetivos a alcanzar, tanto desde el punto de vista de los contenidos como de la motivación, es decir, participar en la vida sociocultural y económica del mundo adulto.

Las metodologías activas, vinculadas a las teorías del constructivismo psicopedagógico, demuestran que las competencias adquiridas son más sólidas y se abren a un espíritu crítico, a la capacidad de debatir y de apoyar las ideas con argumentos adecuados.

Para obtener un resultado eficaz y eficiente del trabajo del proyecto es necesario evaluar una serie de aspectos que van desde lo que significa "crear un entorno de aprendizaje" hasta cómo organizar "los contenidos y las fuentes documentales".

Cuando se trata de cuestiones sociales y económicas/políticas importantes y serias, es fundamental trabajar mucho en la propuesta de proyecto de la unidad de aprendizaje, estableciendo claramente cuál es la responsabilidad del profesor y cuál la de los alumnos, qué materiales seleccionar y utilizar, cómo organizar la clase para que ya "aprendamos" a poner en común las fuerzas individuales y transformarlas en acción colectiva. Esta es también una competencia fundamental.

Las unidades de aprendizaje elaboradas y puestas a prueba en Prospect se han ajustado a los parámetros de una buena y sólida competencia ciudadana global.

Por tanto, los métodos operativos y de laboratorio (en el sentido de actuar cognitivamente y no sólo experimentar) fueron los más eficaces y motivadores.

La atención a la preparación del entorno de aprendizaje, a la creación de grupos de trabajo, a la exigencia según el potencial de cada alumno ha favorecido la inclusión también de los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje.

Sobre todo, una planificación cuidadosa y detallada ha favorecido el ambiente en el aula y ha reducido la ansiedad de los profesores por su rendimiento.

¿Qué aspectos de su práctica le parecen todavía remotos?

El sistema de proyectos es complejo tanto en la identificación de todos los aspectos que lo caracterizan como en la declinación de los pasos procedimentales. El paso más complicado reside en la evaluación del aprendizaje formal y de los hábitos y/o actitudes que surgen en el camino y que desarrollan los conocimientos y actitudes.

La evaluación, por tanto, en este caso, toma la forma de: evaluación de los aprendizajes útiles para el desarrollo de las competencias ciudadanas; evaluación de la asunción de la conciencia de los macrotemas en términos de comportamiento proactivo; autoevaluación de los alumnos con un proceso de metarreflexión sobre la calidad del curso y en qué medida han asumido un comportamiento más respetuoso con los derechos de todos, en los distintos ámbitos de los problemas globales.

Por lo tanto, las mayores dificultades persisten en:



- Identificar la evaluación de los procesos de aprendizaje que están más ligados a la interpretación del profesor que a una objetividad evidente.
- Recuperar las diferentes evaluaciones para resumir los resultados, el papel de los sujetos, las modificaciones de los hábitos de vida o los cambios de actitud hacia los demás.

El enfoque educativo propuesto, aunque en algunas etapas se acerca a nuestro estilo de enseñanza, aún requiere tiempo para que nuestras propuestas educativas y los conocimientos y aprendizajes adquiridos por los niños puedan ser efectivamente puestos al "servicio" de la comunidad. Para ello, es necesario cambiar el paradigma vinculado al currículo escolar para que exista una verdadera integración del modelo con el currículo.

Sugerencias para la implementación de modelos de educación global que incorporen la metodología de aprendizaje-servicio en las actividades curriculares escolares.

- Implicar a los profesores en una formación que les haga tomar conciencia de cómo utilizar el aprendizaje servicio como un nuevo enfoque en la práctica docente.
- A la hora de planificar sus actividades anuales, los profesores deberían incluir el uso de este modelo para desarrollar determinadas áreas temáticas.
- Diseñar unidades de aprendizaje que utilicen el enfoque de aprendizaje de servicio en la planificación de cursos de educación cívica.
- La realización de un producto final, ya sea un póster, un vídeo, un folleto que se difundirá a través de los medios de comunicación o en el ámbito local, estimula y motiva más a los alumnos, les hace sentirse más implicados en la construcción del saber, del saber ser y del saber hacer, que son el núcleo del concepto de competencia.
- Diseñar unidades de aprendizaje que incluyan siempre una fase de información a la comunidad, la familia y el territorio. Esto también podría fomentar una mayor motivación y compromiso personal tanto de los profesores como de los alumnos. Debería convertirse en una constante para lograr las competencias de ciudadanía escolar y global, que están fuertemente interrelacionadas.

Destacar los principales resultados del proyecto que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar las políticas sobre la formación inicial/continua de los profesores y de desarrollar medidas para mejorar las habilidades y competencias de la ciudadanía global de los estudiantes.

Los proyectos europeos se caracterizan por la búsqueda de estrategias que puedan ser asumidas por los organismos de gestión política y cultural en el ámbito de la educación.

A continuación presentamos nuestras sugerencias para tener en cuenta a la hora de planificar las políticas de formación del profesorado:

- Difundir las buenas prácticas resultantes de las experiencias de aprendizaje ensayadas, como PROSPECT, entre los organismos ministeriales y las autoridades locales. Esto permitirá una reflexión compartida y formalmente aceptada de las



indicaciones y sugerencias derivadas de la evaluación de las buenas prácticas ensayadas.

- Compartir las prácticas, sus procedimientos, áreas, metodologías y estilo de enseñanza resultantes del pilotaje del modelo PROSPECT tanto en la fase de formación inicial como en la formación continua de los profesores.
- Desarrollar proyectos de formación inicial a establecer con la universidad que puedan incluir tanto la adquisición de contenidos de ciudadanía global, incluyendo documentos internacionales, como el desarrollo de habilidades metodológicas y estratégicas para tratarlos dentro de la escuela.
- Desarrollar cursos específicos y periódicos sobre competencias de ciudadanía global, con tutores formados para ello, partiendo del análisis de las buenas prácticas realizadas, la identificación del problema seleccionado a partir del contexto de referencia, un diseño según el modelo de unidades de aprendizaje desarrollado por Prospect y la consiguiente decisión de incluir estos cursos dentro del currículo escolar.
- La escuela debería promover cursos de formación del profesorado destinados a aumentar su capacidad para planificar cursos que permitan el crecimiento global de los alumnos, tanto en términos de aprendizaje como de adquisición de competencias cívicas y sociales.
- El modelo educativo ensayado, vinculado al aprendizaje-servicio, debe integrarse en la planificación curricular y formar parte de la identidad del centro.
- La importancia de que los alumnos y los profesores asuman un papel protagonista en la estructuración de las respuestas a los problemas de la comunidad y en la planificación de las trayectorias educativas.

¿Qué autoridad regional o nacional podría beneficiarse del Proyecto Prospect en su país?

Los organismos y autoridades encargados de la educación y la formación han sido seleccionados en relación con los temas tratados en el pilotaje adoptado por las escuelas por la coherencia de los contenidos enfocados, por la escucha activa al estar directamente implicados en acciones similares y por reforzar los programas de trabajo con ideas nuevas e innovadoras producidas por los alumnos.

Más concretamente, las siguientes instituciones se beneficiarán de los productos del proyecto PROSPECT:

- Agencias locales para el medio ambiente, la salvaguardia del patrimonio material e inmaterial del territorio, así como asociaciones que se ocupan de la igualdad de género y la integración de los inmigrantes;
- Autoridades locales como la Región y los municipios que pueden incluir las propuestas de Prospect en sus planes de desarrollo y educación cívica;
- Las oficinas escolares regionales por su función de difusión, tanto para la formación como para la orientación de los valores cívicos entre los profesores;



- Los resultados del proyecto probado se enviarán a las oficinas ministeriales que se ocupan de la pobreza educativa para que puedan ser objeto de orientación a nivel nacional.

¿Qué hay en la metodología del aprendizaje-servicio que permite pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer) en los currículos escolares?

En la tradición escolar italiana, los proyectos han formado parte del currículo escolar desde hace más de 20 años y han adquirido la característica de proyectos extracurriculares, realizados en el tiempo curricular y por las tardes, que se convertían en un esfuerzo extra, dirigido a grupos de alumnos privilegiados porque estaban dispuestos, por diversas razones, a afrontar un camino más, además del modelo escolar tradicional.

Ensayar metodologías de aprendizaje de servicio dentro del currículo escolar hace evolucionar la propuesta de enseñanza, la vincula al conocimiento curricular, representa una visión diferente del proceso de enseñanza/aprendizaje que lleva a tomar conciencia de lo que cada persona puede hacer para mejorar el modelo de vida, la visión de un mundo más equilibrado y justo. Este proceso genera competencia y, si se ejerce en el lugar designado para la formación, la escuela, se convierte en un patrimonio común de todos y en un factor de reflexión y cambio en el estilo de vida.

Así, implementar el conocimiento con el saber hacer favorece naturalmente las habilidades de aprendizaje de servicio y, por tanto, su reproducibilidad en las acciones cotidianas de estudio, trabajo y ocio.

La metodología del Aprendizaje Servicio permite esta transición a través del papel de "tomador de decisiones" que se invita a los alumnos a asumir, su implicación activa en la vida y, en consecuencia, en la comunidad a la que pertenecen.

Poner sus conocimientos y habilidades al "servicio" les ayuda a desarrollar la capacidad de observación, de hacer preguntas, de encontrar soluciones alternativas y creativas para resolver situaciones problemáticas cercanas, auténticas y concretas.

Este itinerario les llevará a desarrollar un sentimiento de pertenencia e identidad vinculado a su propia comunidad y a la adquisición de competencias clave que pueden utilizar tanto en la vida social como en la profesional, convirtiéndose en constructores activos y conscientes de su propio futuro como ciudadanos.

En relación con los objetivos e intereses estratégicos que motivaron inicialmente la participación de su organización en el consorcio, ¿hay algún cambio que le gustaría ver?

El proceso de formación y ensayo no puso de manifiesto ningún punto crítico y, por tanto, no requirió ninguna modificación particular. Lo único que hay que lamentar es la imposibilidad forzosa, debido a la pandemia de COVID, de mantener contactos frecuentes en el seno de la asociación, lo cual es especialmente importante tanto porque el intercambio y la confrontación directa son más eficaces y



productivos como porque conocer personalmente a los miembros de la asociación resulta beneficioso para una mayor colaboración y comprensión.

Otros comentarios

La emergencia pandémica fue un obstáculo para la puesta en marcha de las unidades de aprendizaje, ya que no nos permitió realizar las actividades en el momento adecuado y hubo una falta de continuidad en la realización de todas las actividades previstas y programadas.

Sin embargo, se hizo todo lo posible para que las unidades de aprendizaje se pusieran a prueba de forma que se pudiera aplicar y evaluar la metodología de aprendizaje servicio dentro de las actividades curriculares de las clases implicadas.



España

¿Qué aspectos del proyecto Prospect cree que funcionan mejor?

- Hemos mejorado mucho en la creación de proyectos basados en las necesidades reales de los alumnos, la escuela y el entorno. Nos resulta fácil visualizar y programar con antelación.
- El uso de las TIC y su enseñanza a los alumnos, para que luego se convierta en un uso más formativo y pedagógico de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento), dando sentido y fundamento a las TIC en nuestro contexto educativo.
- Buscar alianzas y difundir los proyectos. Ya no sabríamos cómo trabajar sin hacer ambas cosas.
- El enfoque experiencial del aprendizaje-servicio orientado a la mejora del entorno de forma real y la posibilidad de evaluar los resultados, no sólo en el aula sino también en red con entidades e instituciones "cómplices" con las que compartimos objetivos y aprendizajes.
- La implicación de los alumnos. Se sienten importantes porque han pasado de ser los malos a demostrar que saben hacer las cosas y son importantes en la dinámica de la escuela.

¿Qué aspectos cree que deberían reforzarse o enfocarse de forma diferente?

- El uso de la tecnología en el aula. Es necesario adaptarse y evolucionar con la sociedad en la que vivimos. El uso del corte láser y de las impresoras 3D ha tenido grandes resultados en el aumento de las competencias, no sólo en las digitales, sino en todas ellas, como se refleja en las diferentes entradas del blog. Este entorno de prácticas culturales, naturales y digitales que los niños experimentan en los entornos tecnológicos y con los que se relacionan puede describirse como TRIC (tecnologías + relación + información + comunicación).
- Muchas veces la presión de la carga de contenidos/curricular no nos permite disfrutar tanto como quisiéramos, pero cada año vamos adaptando más los contenidos de forma transversal.
- Implicación de más personal docente (aunque esto es difícil debido al horario).
- Disponer de un presupuesto estable para comprar materiales y hacer las intervenciones y actividades más atractivas, funcionales, etc.
- Implicación de las entidades locales en la difusión de las actividades.

¿Qué aspectos forman parte ahora de su práctica profesional?

- Es necesaria la creación de alianzas y redes, toda la comunidad educativa.
- El desarrollo de habilidades sociales y valores.
- Cooperación escolar con el medio ambiente, favoreciendo el desarrollo local.
- Utilizar indicadores e instrumentos de evaluación basados en las competencias.



¿Qué actividades y métodos de enseñanza han facilitado más esta apropiación?

- El uso de metodologías activas y propuestas didácticas que promuevan el éxito educativo de todos los alumnos.
- El desarrollo de todas las competencias clave para un aprendizaje significativo y real.
- Habilidades empresariales destinadas a promover la inclusión educativa y social.
- Aprender a trabajar en red y en equipo.
- Participación ciudadana y espíritu crítico.
- Experiencia vivencial de los valores morales.
- Ser consciente de lo que se ha aprendido y de lo que es necesario para emprender la tarea/proyecto.

¿Qué aspectos de su práctica le parecen todavía remotos?

- La posibilidad de evaluar todo el proyecto como tal, no por áreas.
- La posibilidad de ampliar el proyecto sin tantas dificultades a la Secundaria y al Bachillerato.
- La implicación real de las familias en la dinámica de la educación formal de sus hijos. Es difícil que participen en las actividades escolares. Sólo quieren resultados, sólo vienen a la escuela cuando se les exige (y no siempre).
- Que las instancias políticas crean que es posible otro tipo de educación con estos alumnos difíciles, que el trabajo con ellos tiene que ser diferente si queremos que se sientan ciudadanos de pleno derecho.

Sugerencias para la implementación de modelos de educación global que incorporen la metodología de aprendizaje-servicio en las actividades curriculares escolares.

- Adaptar los proyectos al contexto real de cada centro, no intentar implantarlos tal cual.
- Buscar la colaboración y las recomendaciones del centro generador del proyecto.
- Comenzar con proyectos sencillos con un objetivo muy específico.
- Con pocos recursos, también es posible realizar buenos proyectos con resultados óptimos. Los recursos no deben condicionar la programación.
- Es mejor apostar por la calidad que por la cantidad.
- Debe ser una decisión apoyada por la dirección del centro y por el personal docente.
- La creación de redes y el trabajo comunitario son esenciales.
- Contar con un gran número de profesores implicados, que sumen sus horas de docencia complementaria para dar mayor cobertura a este tipo de enseñanza. Trabajar con este tipo de alumnos.
- Facilitar los agrupamientos flexibles cuando se trabaja con este tipo de alumnos.



- Disponer de espacios físicos estables a la hora de implementar las acciones y actividades del proyecto.

Destacar los principales resultados del proyecto que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar las políticas sobre la formación inicial/continua de los profesores y de desarrollar medidas para mejorar las habilidades y competencias de la ciudadanía global de los estudiantes.

En ALUMNOS:

- Aumento significativo del interés por el aprendizaje y la investigación.
- Alto desarrollo de las competencias clave.
- Formación de alumnos responsables e implicados en su entorno, capaces de transformAR el mundo y que no sólo se preocupan por su beneficio personal.
- Ser buenos ciudadanos con una visión social positiva y solidaria.
- Igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Reducción del número de sanciones.
- Reducción del % de absentismo de los alumnos.
- Mejora de las calificaciones de los alumnos que participan en el proyecto.

En PROFESORES:

- Más formación en herramientas digitales para la enseñanza.
- Ambiente de trabajo positivo.
- Creación conjunta de proyectos interdisciplinarios y puesta en práctica.
- Compartir recursos.
- Mayor organización y ampliación de las actividades de grupo.

En la ESCUELA:

- Ambiente positivo de enseñanza/aprendizaje.
- Implicación de la comunidad educativa.
- Mayor difusión, lo que conlleva un mayor conocimiento por parte de las familias de lo que se hace en el centro.
- Desarrollo de proyectos de innovación.
- Apoyo financiero y reconocimiento.

¿Qué autoridad regional o nacional podría beneficiarse del Proyecto Prospect en su país?

La sociedad en general se beneficiaría del desarrollo de ciudadanos competentes capaces de transformar el mundo de forma justa y sostenible, sin dejar a nadie atrás.



¿Qué hay en la metodología del aprendizaje-servicio que permite pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer) en los currículos escolares?

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto. Por ejemplo, los alumnos se forman involucrándose en las necesidades reales de la escuela con el objetivo de mejorarla. El aprendizaje se realiza a través de la experiencia práctica en diferentes acciones y actividades realizadas. La idea es que los alumnos aprendan mientras realizan un servicio a la comunidad.

Con la metodología de aprendizaje-servicio los alumnos están muy motivados porque ven cada día que lo que aprenden sirve para algo, a la vez que ayudan, colaboran, mejoran, intervienen, crean...

Se aprecia un cambio en la capacidad emprendedora de los alumnos, su mayor nivel de socialización y su implicación con el entorno socioeconómico de su pueblo.

A través de diferentes actividades han desarrollado habilidades en Cooperación al Desarrollo, sensibilización sobre la situación de los niños refugiados, o educación STEAM y medioambiental.

En relación con los objetivos e intereses estratégicos que motivaron inicialmente la participación de su organización en el consorcio, ¿hay algún cambio que le gustaría ver?

Euroaccion trabaja principalmente con enfoques innovadores en el contexto no formal que llevamos al contexto formal de la escuela. Sin embargo, creemos que la escuela también tiene un papel en el desarrollo e inclusión de metodologías innovadoras con sus estudiantes, para darles nuevas y mejores oportunidades sobre cómo aprender y su propio proceso de aprendizaje. Creemos que al entrar en este proyecto podríamos proporcionar a las escuelas apoyo para crear o mejorar el Aprendizaje Servicio en su plan de estudios.

Al mismo tiempo, Euroaccion aportó a este proyecto la perspectiva de una ONG que trabajando desde fuera tiene una visión diferente sobre cuáles son las necesidades de los alumnos y cómo se debe dar importancia a los diferentes tipos de aprendizaje e inteligencias y al papel que juega la comunidad en ello.

Por ambas razones, creemos que todavía hay un proceso que el sistema escolar debe atravesar para aceptar e incluir nuevas metodologías. A pesar de ello, el proyecto salió lo mejor posible teniendo en cuenta la situación mundial actual y lo desbordados que estaban todos los escolares que intervinieron en este proyecto.



Polonia

¿Qué aspectos del proyecto Prospect cree que funcionan mejor?

- trabajar en grupo,
- responsabilidad en la obtención de información,
- una división claramente definida de las etapas de ejecución del proyecto,
- actividades para el desarrollo personal y para la comunidad local y global

¿Qué aspectos cree que deberían reforzarse o enfocarse de forma diferente?

Por el momento no notamos estos aspectos

¿Qué aspectos forman parte ahora de su práctica profesional?

- la formación continua a través del aprendizaje-servicio,
- aumentar la concienciación de los estudiantes e implicarlos en el proceso de su propia educación

¿Qué actividades y métodos de enseñanza han facilitado más esta apropiación?

- coordinación de proyectos,
- trabajar con el método del proyecto,
- mejora de los propios conocimientos

¿Qué aspectos de su práctica le parecen todavía remotos?

no hay tales aspectos

Sugerencias para la implementación de modelos de educación global que incorporen la metodología de aprendizaje-servicio en las actividades curriculares escolares.

- como parte de las horas de formación,



- como parte del desarrollo de las clases,
- como parte de las clases adicionales,
- en el marco de las actividades de aula diarias

Destacar los principales resultados del proyecto que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar las políticas sobre la formación inicial/continua de los profesores y de desarrollar medidas para mejorar las habilidades y competencias de la ciudadanía global de los estudiantes.

- la posibilidad de presentar los efectos a un público más amplio,
- asegurar la posibilidad de modificar la forma de la actividad sin afectar a sus supuestos y a su ejecución

¿Qué autoridad regional o nacional podría beneficiarse del Proyecto Prospect en su país?

- escuelas,
- comunidades locales,
- municipios,
- lugares de trabajo,
- residencias de mayores,
- orfanatos,
- albergues para animales

¿Qué hay en la metodología del aprendizaje-servicio que permite pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer) en los planes de estudio?

- la necesidad de que los alumnos se impliquen mucho en la adquisición de conocimientos,
- presentar y compartir los conocimientos en la práctica,
- los alumnos como profesores

En relación con los objetivos e intereses estratégicos que motivaron inicialmente la participación de su organización en el consorcio, ¿hay algún cambio que le gustaría ver?

No hay cambios

Otros comentarios



El modelo educativo PROSPECT es una forma accesible, interesante y atractiva de adquirir conocimientos por parte de los estudiantes.



Portugal

¿Qué aspectos del modelo educativo PROSPECT cree que funcionan mejor?

- Metodología de aprendizaje-servicio
- Los temas
- Trabajo cooperativo y de colaboración
- Diversidad de actividades
- El alumno en el centro del proceso de aprendizaje
- Valores cívicos detrás de cada actividad
- Utilidad práctica de lo aprendido

¿Qué aspectos cree que deberían reforzarse o enfocarse de forma diferente?

Nada que destacar.

¿Qué aspectos forman parte ahora de su práctica profesional?

- Metodología de aprendizaje-servicio

¿Qué actividades y métodos de enseñanza han facilitado más esta apropiación?

- Metodologías activas, enfoques pedagógicos y actitud social hacia los compañeros, la escuela y la comunidad local.
- Desarrollo de competencias clave y habilidades sociales.
- Participación activa en la comunidad
- Compromiso en su propio proceso de aprendizaje
- Utilidad/practicabilidad de las actividades

¿Qué aspectos de su práctica le parecen todavía remotos?

Nada que mencionar.

Sugerencias para la implementación de modelos de educación global que incorporen la metodología de Aprendizaje-Servicio en las actividades curriculares escolares.

Hacer que el aprendizaje-servicio forme parte de los programas escolares curriculares, haciendo que las clases y las asignaturas sean más prácticas, haciendo que los alumnos



participen activamente en cada paso de su propio aprendizaje y se sientan útiles en la comunidad.

Destacar los principales resultados del proyecto que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar las políticas sobre la formación inicial/continua de los profesores y de desarrollar medidas para mejorar las habilidades y competencias de la ciudadanía global de los estudiantes.

- Desarrollo de competencias transversales
- Promoción de la vida y de las habilidades sociales
- Ambiente de trabajo y estudio positivo
- Creación de actividades/proyectos conjuntos con la comunidad local
- El formador/profesor como facilitador del aprendizaje
- El aprendiz/estudiante como actor principal de su proceso de aprendizaje
- Integración de la comunidad escolar en la comunidad local
- Aprendizaje a través del trabajo en colaboración

¿Qué autoridad regional o nacional podría beneficiarse del proyecto PROSPECT en su país?

- Escuelas de todos los niveles educativos
- Comunidades locales
- Asociaciones medioambientales sin ánimo de lucro y de protección de la mujer
- Asociaciones de apoyo a las mujeres
- Refugios de animales

¿Qué hay en la metodología del Aprendizaje-Servicio que permite pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer) en los programas escolares?

- Dinámica de grupo positiva
- Compartir y desarrollar habilidades y competencias, haciendo que los estudiantes sientan que son útiles y que tienen mucho que dar
- Los alumnos como actores principales del proceso de aprendizaje y los profesores como facilitadores
- Poner en práctica la teoría: lo que aprendo en el aula es útil fuera de ella
- Una motivación extra porque los alumnos saben que lo que están aprendiendo tendrá luego una aplicación práctica en la vida real, así como porque se sienten importantes por poder compartir sus conocimientos con su familia, amigos, comunidad...

En relación con los objetivos e intereses estratégicos que motivaron inicialmente la participación de su organización en el consorcio, ¿hay algún cambio que le gustaría ver?

El tema del proyecto es muy interesante y de gran utilidad en el futuro, por lo que no creemos que deba cambiar nada.



Otros comentarios

El Modelo Educativo PROSPECT es una metodología muy interesante con material y estrategias atractivas que pueden mejorar la motivación y la adquisición de conocimientos y valores vitales tanto de los alumnos como de los profesores.



Bulgaria

¿Qué aspectos del proyecto Prospect cree que funcionan mejor?

La actualidad de los temas, la orientación práctica de los contenidos, la participación activa de los alumnos, los métodos y enfoques innovadores.

Todos los temas tratados en el proyecto son extremadamente importantes y han demostrado ser útiles para analizar diferentes situaciones e identificar las necesidades básicas de los niños. Ayudan a concienciar sobre el derecho a la información, así como a aplicar las habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas. Con su ayuda, los alumnos consiguen construir una responsabilidad personal y social para un mundo pacífico y sostenible, un comportamiento éticamente responsable, una motivación y un deseo de cuidar el bien común.

¿Qué aspectos cree que deberían reforzarse o enfocarse de forma diferente?

Hacer hincapié en la promoción de los resultados obtenidos por los participantes. Es necesario el apoyo de toda la escuela y de las autoridades locales para que los resultados conseguidos por los alumnos puedan ser presentados a las comunidades locales. Esto mostrará el apoyo real a la educación ciudadana para las comunidades locales.

¿Qué aspectos forman parte ahora de su práctica profesional?

Debate activo con los estudiantes sobre temas de actualidad.

El papel de los estudiantes para ser los principales actores en la identificación, planificación y sobre todo en la ejecución de las actividades para resolver el problema observado.

¿Qué actividades y métodos de enseñanza han facilitado más esta apropiación?

Participación de los estudiantes en la preparación preliminar, la recopilación y presentación de la información, los debates, los cuestionarios sobre el contenido y los comentarios.

Cada método de enseñanza y cada actividad del proyecto han contribuido a una asimilación más fácil e interesante de los contenidos de aprendizaje. Prueba de ello son los logros de los alumnos.

¿Qué aspectos de su práctica le parecen todavía remotos?



Retroalimentación efectiva de los estudiantes.

Sugerencias para la implementación de modelos de educación global que incorporen la metodología de aprendizaje-servicio en las actividades curriculares escolares.

Vincular el contenido del plan de estudios con los temas globales y su debate en cada clase.

Destacar los principales resultados del proyecto que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar las políticas sobre la formación inicial/continua de los profesores y de desarrollar medidas para mejorar las habilidades y competencias de la ciudadanía global de los estudiantes.

Aumento de la actividad de los estudiantes, formando actitudes y actitudes ante los problemas globales y provocando ideas para su solución, alta actividad cívica y autoconciencia.

Los resultados del proyecto son visibles y extremadamente útiles para planificar políticas y desarrollar medidas para mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes para la ciudadanía global.

Se identifican las necesidades básicas de los alumnos y se analizan las situaciones en las que no se satisfacen sus necesidades. Se han adquirido conocimientos relacionados con el desarrollo de la educación cívica global: pedir y ofrecer ayuda, respetar los derechos humanos, reconocer las emociones, realizar una comunicación eficaz, expresar preocupación, cooperar, etc.

Los estudiantes tienen la oportunidad de asumir el papel de actores clave. Los jóvenes en la práctica demuestran responsabilidad personal y social, comportamiento ético y responsable. Demuestran motivación y cuidado por el bien común, diferentes habilidades, valores, creencias y actitudes.

¿Qué autoridad regional o nacional podría beneficiarse del Proyecto Prospect en su país?

El proyecto puede beneficiar al Ministerio de Educación y Ciencia (MES), a las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y a todas las instituciones educativas del país que trabajan con niños.



¿Qué hay en la metodología del aprendizaje-servicio que permite pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer) en los planes de estudio?

La orientación práctica de los contenidos, la participación de los alumnos, el trabajo sobre problemas concretos.

Los distintos métodos utilizados en las actividades del proyecto permiten a los alumnos pasar sin problemas de la adquisición de conocimientos a su aplicación práctica: tareas de aprendizaje práctico mediante la realización, el trabajo en equipo, los juegos de rol y el análisis en grupo e individual.

En relación con los objetivos e intereses estratégicos que motivaron inicialmente la participación de su organización en el consorcio, ¿hay algún cambio que le gustaría ver?

No tenemos recomendaciones.