



**Обучение и социална ангажираност за бъдещото развитие на
гражданското общество**

2019-1-FR01-KA201-063174

**ИП5 – Наръчник за прилагане на
Обучение по гражданство**

Продукт 5: Доклад от пилотиране – Прилагане на Обучение по гражданство



Автор: AFORMAC/Osengo

Информация за проекта

<u>заглавие:</u>	Обучение и социална ангажираност за бъдещото развитие на гражданското общество
<u>номер:</u>	2019-1-FR01-KA201-063174
<u>партньори:</u>	AFORMAC (координатор, Франция); Институт за подготовка на служители в международни организации (България); Регионално управление по образование – Перник (България); Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Полша); Asociación Cultural Euroacción Murcia (Испания); AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Португалия); Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Италия); Tiber Umbria Comett Education Programme (Италия); Direzione Didattica III Circolo Perugia (Италия).

Проектът се реализира с подкрепата на Програма Еразъм+ на Европейския съюз.

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация отразява само възгледите на автора и Комисията не носи отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в нея.



Съдържание

Информация за проекта	2
заглавие:	2
номер:	2
партньори:	2
<i>Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация отразява само възгледите на автора и Комисията не носи отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в нея.</i>	<i>2</i>
Съдържание	3
1. Проект Проспект.....	6
2. Партньорство	7
3. Въведение.....	8
4. Резултати от проучване за Добри практики	9
Резултати за национални добри практики:	10
Франция	10
Италия	11
Испания	12
Полша	14
Португалия	17
България.....	18
5. Резултати от методическо обучение	20
Резултати на национално ниво.....	20
Франция	20
Италия	23
Испания	25
Полша	28
Португалия	29
България.....	31
6. Моделът ПРОСПЕКТ	35
Образователен модел, базиран на методологията „Обучение по гражданство“	36
7. Резултати от дейността по обучение и преподаване	40
8. Резултати от пилотирането	42
Национални пилотни резултати	42



Франция	42
Италия	44
Полша	47
Португалия	49
България.....	50
9.Обратна връзка от събития със заинтересовани страни и мултипликатор	52
Национални отзиви.....	52
Франция	52
Италия	53
Испания	53
Полша	54
Португалия	55
България.....	55
10.Бъдеща експлоатация и устойчивост	57
Франция	57
Италия	58
Испания	58
Полша	59
Португалия	60
България.....	60
11.Общи заключения и препоръки.....	62
Заключения.....	62
Препоръки	64
Специфични национални препоръки и изводи.....	65
Франция	65
Италия	67
Испания	67
Полша	67
Португалия	68
България.....	69
8. Докладване на пилотирането, направено от партньорството по проекта „ПРОСПЕКТ“	71
Франция	72
Италия	76
Испания	84



Полша	88
Португалия	90
България	92

1. Проект Проспект

Проектът PROSPECT е насочен към разработване и тестване на образователен модел, насочен към всички училищни нива, като се започне от детска градина до прогимназиално училище, фокусиран върху Обучение по гражданство, като решаващ момент за преминаване от знание (знам) към умение (знам как да бъда) и компетентност (знам как да правя). Този процес гарантира обучението на гражданите, способни да действат с критично мислене и да се изправят пред новото предизвикателство на глобалното общество.

Основните цели са:

- Създаване на учебен опит, базиран на методологията за обучение, насочен към развиване на учебни и интердисциплинарни компетенции, включително тези за глобално гражданство;
- Подобряване на компетенциите за глобално гражданство на учениците чрез набор от дейности, които им позволяват да придобият знания и умения, за да се включат активно и да се опитат да разрешат реален проблем в общността;
- Включване на училищни учители и обучители в пътека на обучение, насочена към споделяне на компетенции и практики с позоваване на нов образователен модел, базиран на методологията за обучение на услуги.
- Разработване на глобален образователен модел, включващ Обучение по гражданство в училищните програми на всички образователни нива.
- Дейностите по проекта, разработени по отношение на всички нива на задължителното образование, виждат като основен резултат разработването на предложение за създаване на глобален образователен модел, който включва дебат и служебно обучение в училищните програми чрез експериментални учебни единици.

Основните дейности за постигане на целите на проекта са следните:

- Събиране и анализ на интересни практики в шест европейски държави за укрепване на уменията за глобално гражданство в учебните дейности за наблюдение на тяхното въздействие върху компетенциите на учениците.
- Проектиране на образователен модел, включващ умения за глобално гражданство, методология за обучение на услуги и дебат в учебните програми за формално образование.
- Внедряване на опит от взаимно обучение, насочен към учители и обучители за проектиране на учебни дейности, базирани на Обучение по гражданство като набор от дейности, които позволяват на учениците да придобият умения за глобално гражданство.
- Тестване на образователния модел, базиран на методологията Обучение по гражданство, във всички нива на образование, обхванати от партньорите по проекта.
- Проектът стартира през септември 2019 г. и ще приключи през февруари 2022 г.

2. Партньорство

	AFORMAC (Координатор, Франция) адрес: 37 Boulevard Aristide Briand – Clermont-Ferrand ел. поща: m.schaefer@aformac.fr Уеб сайт: https://www.aformac.fr/
	ИТPIO - Институт за подготовка на служители в международни организации (България) адрес: София, бул. Ал. Пушкин 34 ел. поща: http://itpio.eu/ уеб сайт: http://itpio.eu/
Regional Department of Education-Pernik, Bulgaria	Регионално управление по образование – Перник (България) Address: ул. Св.св.Кирил и Методий 11 Ел.поща: mstefanova_riopk@abv.bg Уеб сайт: http://ruobg.com/selectrio/
	Wyzsza Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Полша) ел.поща: a.orska@wsbinoz.pl уеб сайт: https://www.medyk.edu.pl/
	Asociacion Cultural Euroaccion Murcia (Испания) адрес: С/Mariano Ruiz Funes, 18 Murcia ел.поща: sarapereira.euroaccion@gmail.com уеб сайт: http://www.euroaccion.com/
	AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Португалия) адрес: Rua Francisco Ferreira Neves, 567 - Aveiro ел.поща: andreia.baptista@citizens.pt уеб сайт: https://www.aeva.eu/
	Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Италия) адрес: Via M. Magnini, 11 - Perugia ел.поща: pgee00200l@istruzione.it уеб сайт: https://secondocircolopg.edu.it/
	TUCEP - Tiber Umbria Comett Education Programme (Италия) Address: Via Maritiri 28 marzo, 35 - Perugia Ел.поща: tucep@tucep.org Уеб сайт: http://www.tucep.org/
	Direzione Didattica III Circolo Perugia (Италия) адрес: Via P. Da Palestrina - Perugia ел.поща: pgic868005@istruzione.it уеб сайт: http://www.istitutocomprensivoperugia4.it/



3. Въведение

Въз основа на дейностите, постигнати по време на проекта Prospect, този документ има за цел да даде предложения за внедряване на глобални образователни модели, насочени към всички училищни нива, като се започне от детската градина до прогимназиалната прогимназия и обучението на ветеринар, фокусирано върху обучението за услуги, като решаващ момент за преминаване от знание (знам) към умение (как да бъде) и компетентност (как да) в училищните програми. Насоките за прилагане са разработени чрез използване на резултатите от националните изследователски кръгове, идеите и обратната връзка, получени от проведените информационни срещи, обратна връзка от пилотното провеждане във всяка страна.

Силно вярваме, че този резултат ще помогне на властите, отговарящи за училищното образование и обучение в училищната система, но също и за обучението на ветеринари при планирането на политики относно първоначалното/продължителното обучение на учителите и при разработването на подхода за обучение и услуги. Той също така е насочен към подобряване на интереса на учениците към социалната полза и обслужването на общността.

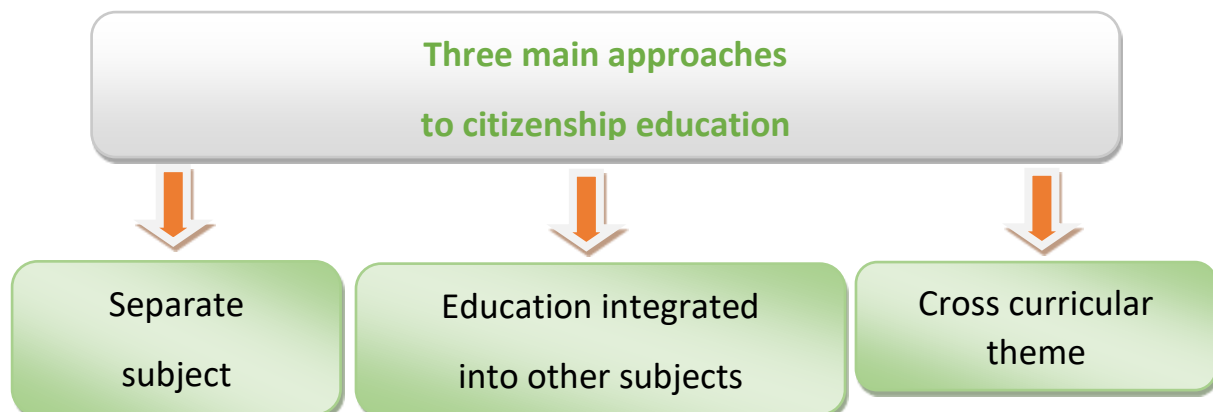
Резултатите от проекта се оповестяват публично, което е от решаващо значение за по-нататъшното споделяне на тези вдъхновяващи резултати, постигнати от участващите организации и лица. Всеки отделен изходен резултат може да бъде намерен на нашия уебсайт (<https://prospect.aeva.eu/>) и е свободно достъпен и на платформите за резултати от проекти по Еразъм+.

4. Резултати от проучване за Добри практики

Проучването на Eurydice от 2017 г. потвърди, че образованието по гражданство е част от националните учебни програми за общо образование във всички страни. Той също така потвърди, че образованието по гражданство е много повече от просто обучение на учениците за политическите институции или историята на дадена страна. Всички страни имат амбициозни учебни програми за развиване на компетенции, свързани с ефективно и конструктивно взаимодействие с другите, социално отговорен начин, демократично и критично мислене.

Какви умения са необходими на учениците, за да станат активни и отговорни граждани?

- граждански умения – участие в обществото, например чрез доброволчество, и влияние върху политически събития чрез гласуване и петиции,
- социални умения - живот и работа с други, разрешаване на конфликти,
- комуникационни умения - слушане, разбиране и участие в дискусии,
- межкултурни умения – изграждане на межкултурен диалог и признаване на културните различия.



В цяла Европа се използват три основни подхода на учебната програма към гражданското образование:

- Междупредметна тема: целите, съдържанието или резултатите от обучението за гражданско образование са определени като трансверсални в учебната програма и всички учители споделят отговорността за изпълнението.



- Интегрирани в други предмети: целите, съдържанието или резултатите от обучението по гражданство са включени в учебните документи на по-широки предмети или учебни области, често свързани с хуманитарните/социалните науки.
- Отделен предмет: целите на образованието за гражданство, съдържанието или резултатите от обучението се съдържат в отделни предметни граници, основно посветени на гражданството.

Комбинирането на знания, умения и нагласи, които ще позволят на младите хора да станат активни граждани с уменията да формират бъдещето на демократичните общества в света, е едно от най-важните предизвикателства пред образователните системи през 21-ви век. Гражданското образование е един от най-важните начини, по които европейските държави използват, за да дадат възможност на младите хора да придобият социалните и гражданските компетенции, от които ще се нуждаят в бъдеще.

Събраните добри практики се намират в различни модели на гражданско образование. Сред тях ще открием описания на отделни предмети, проекти, които са част от интегрираното обучение в рамките на образователните области, или елементи на междупредметното обучение. Интересен елемент са допълнителните проекти, реализирани от образователни институции, различни от училищата. Пълният каталог е достъпен на нашия уебсайт.

Резултати за национални добри практики:

Франция

Френското национално изследване на най-добрите практики подчертава, че чрез използване на методология за обучение по услуги, те са осъзнали връзките между преподаваните предмети и техните специфики, за да променят възгледа си за близкото си обкръжение. Те също така разбраха интереса на устойчивото развитие, осъзнаха необходимостта от множество умения за изпълнение на проект, задължителните ограничения, които ни налагат избор, и следователно също приемат, че не можем да променим всичко.

Въздействието, което можехме да наблюдаваме в и по време на проучването на добрите практики относно обучението по услуги и неговите ефекти бяха:

Относно обучението на учениците:

- По-добро усвояване на изучаваните в клас понятия
- Улеснява се добрата интеграция в близката им среда.
- Да успееш да насърчиш или събудиш състояние на ума на откритост и любопитство
- препозициониране на учениците в техния път на обучение: учениците са по-внимателни и активни по време на часовете, показват желание за успех. Отсъствията от работа почти липсват.
- изучаване на вкуса към усилията в повече или по-малко дългосрочен план с цел, не резултат, а удовлетворение от успеха на даден проект

В училището/центъра за обучение:

- Обръщение към други класове (които желаят да участват в такъв проект), обучаеми и учители/обучители Through these actions, the organizations go beyond its usual scope and shows its willingness to be an active partner, with proposals to various institutions and associations as well as to companies.



За учителите:

- Позволява на обучителите и учителите да се обогатят, да се питат, да намерят решения на всеки възникнал проблем. Обменът с млади хора и обучаеми се извършва по различен начин, обучителите/учителите са техният „партньор“.
- Систематично свързване на понятията, изучавани в клас, и реалния опит на място
- създаване на нова динамика, която да я постави в полза на обучението
- ремотивиране и ремобилизиране на учащите по активен начин

Относно лидерството и професионалните отношения:

- Проект, свързан и използващ обучение за услуги, дава възможност да се разчупят професионалните „касти“, да се отворим към другите, да обменим своите умения (вж. бизнес референтна рамка).
- Емулация между актьори, повече или по-малко близки
- Работа с външни партньори: основни училища, колежи и лицеи, сдружения, институции (министерства, кметства), фирми.

Общо

- Промяна на имиджа на заведението, външно и вътрешно
- Повече уважение към околната среда. Откриване на природните паркове, природното наследство и необходимостта от опазването му.
- Внедряване на проектен подход.
- o Проучване на заинтересовани лица в организацията, за да разберете тяхното мнение
- o Подчертани цели / Определен план за действие.
- o Подобряване на разбирането на близката им среда и природното наследство
- o Да се научим как да бъдем еко-гражданин, за устойчивото развитие
- o Повишаване на тяхната гражданска ангажираност

Италия

Най-добрите италиански практики, подбрани от националния екип, са основно много интересни и полезни за разбиране на методологията за обучение на услуги, приложена към учебните дейности. Всички събрани най-добри практики са фокусирани върху основните теми на проекта, като: Етична отговорност на учениците, учене да действат за обща цел, разбиране на важността и отговорността за опазване на околната среда, социално включване, насърчаване на участието на студентите като граждани на света в глобални проблеми.



Въпреки че всичките шест добри практики, включени в националното изследване, са значими, тази, която представлява най-доброто използване на методологията Обучение по гражданство за развитие на умения за глобално гражданство, е проектът „Гражданство = признаване на права и задължения в рамките на световната общност“, реализиран от CIVS (Доброволческа служба за ангажираност на общността), включваща училища, разположени в 46 италиански града.

Проектът, подкрепен от Министерството на външните работи и международното сътрудничество в сътрудничество с Министерството на образованието, университетите и научните изследвания, се фокусира върху проблемите на глобалното развитие от образователна гледна точка, като направи училищния свят и обществото като цяло наясно с ангажимента на италианското международно сътрудничество.

Целта беше да се преодолее пропастта между обучението на учители и инструментите, необходими за справяне с глобалните проблеми на нашата планета от образователна гледна точка, за устойчиво бъдеще, като се предоставят, наред с обучението и намесата на експерти, учебни звена и материали подходящ за ежедневна употреба в класни стаи. Чрез тези инструменти е възможно да се справят със значими ситуации/проблеми за студенти, свързани с продоволствената сигурност, международната миграция и глобалната икономика.

По принцип прилагането на най-добрите практики, идентифицирани от партньорите, включваше учители, ученици, родители и общността, към която бяха насочени дейностите. Основните цели на най-добрите практики бяха:

- Да насърчава образованието, повишаването на осведомеността и участието на всички граждани в международното сътрудничество и устойчивото развитие.
- Да насърчи изучаването на основни глобални проблеми в училището чрез интегриране между учебното обучение и практиките на активно гражданство.

Проектите, реализирани в избраните добри практики, бяха изключително полезни за партньорството, за да добие по-ясна представа за това как да прилага методологията за обучение на услугите в учебните дейности на училището и как да разработи учебните единици, включени в образователния модел PROSPECT.

Освен това анализът на добрите практики, открити в Италия, позволи на партньорите да идентифицират областите на приложение на обучението по услуги, както и компетенциите на студентите, които могат да бъдат развити чрез тази методология.

Испания

Разработено от начално училище Монтеазахар, разположено в община Лас Торес де Котилас (Мурсия) през първия семестър на 2019 г., с цел повишаване на осведомеността сред учениците относно важността на малките екологични действия. По-конкретно, подчертавайки важността на трите R (рециклиране, намаляване и повторно използване) и целящи разширяване на навиците за рециклиране извън училището, тъй като беше открито, че семействата на ученика нямат навик да рециклират у дома

По този начин в класните стаи, фойето на училището и на детската площадка бяха монтирани кошчета и контейнери с различни цветове за правилното извозване на съответните отпадъци.



Студентите помогнаха за производството им с материали, донесени от дома, като списания и вестници, и те предложиха различни имена за талисмана на проекта. Освен това имаше ученици, които изпълняваха ролята на наблюдатели всяка седмица, за да проверяват правилното използване на контейнерите, когато другите ученици изхвърлят отпадъците си.

В допълнение към това, негативните последици от изменението на климата бяха изучавани в предмета по природни науки.

Най-общо казано, резултатите от този проект бяха положителни, тъй като осведомеността и навика за рециклиране се увеличиха сред учениците. Изображения, видеоклипове и описание на проекта бяха споделени в блога на училището: www.colegiomonteazahar.blogspot.com

Тема

Разработено по време на училищния курс 2019 – 2020 г. от Основно училище Лос Росалес в община Ел Палмар (Мурсия), то включва различни квартални асоциации (Асоциация Пуентес де Енкуентро, Кварталска асоциация Лос Росалес, Квартална асоциация Ел Лугар де Дон Хуан), социални асоциации (Cáritas, Асоциация Columbares, Асоциация „Младежта за промяна“, Университета на Мурсия чрез Ректората по социална и културна антропология и Местния съвет на Мурсия чрез социалните услуги за първична медицинска помощ и общинския център за действие Los Rosales.

Този проект имаше за цел да помогне на студенти с лошо поведение по време на последния курс, да го промени и да се опита да им попречи да напуснат обучението си, работейки всеки ден по един час с малки групи, включващи студенти в обслужващо обучение с помощта на ментори, предполагайки малки отговорности и участие в живота и подобряването на училищната общност и квартала, работа с нуждите на различни сдружения.

Целта беше постигната, тъй като участващите студенти започнаха да се ангажират повече с обучението си и подобриха отношението си.

Пазар

Разработено от Основно училище Los Rosales в община El Palmar (Мурсия) и асоциацията Puentes de Encuentro по време на училищния курс 2015 - 2106. Някои ученици с ниска квалификация по математика и испански език, помагаша на всеки две седмици на възрастни хора да направят покупката, давайки им компания и подобряване на техните устни и математически умения, както и подобряване на социалните им умения и съпричастността им. Възрастните хора, които участваха в проекта, също подобриха настроението си и се сближиха с учениците, които им помогнаха.

Те бяха разделени на две групи. Едната отишла с по-възрастния човек на пазара и ѝ помогнала да направи покупката, а другата група написала списък с хранителните стоки, които трябвало да закупят, и след това отишла в къщата на старейшината, за да ги постави и да поговорят за малко с жената обяснявайки как са закупили поръчката.

Те успяха да установят връзка с възрастните хора и я запазиха дори след приключване на проекта.



ABP

Разработено от Средно училище Рамон и Кахал от 2015 г., Project Base Learning (ABP) има за цел да насърчи съвместно обучение с дейности, по-близки до интересите на учениците, като учителят е фасилитатор, заменяйки по този начин традиционната методология на обучение. С ABP студентите работят по изследователски проекти в малки групи, като използват дидактически инструменти като анкети, изчисления и анализ на данни, музикални изпълнения, анализ на културни и исторически контексти, танци, пеене, драматизиране, дебат, разказване, изобретяване, разказване на истории или анализиране на статистически данни и създаване на графики, наред с други. Те също така използват ИТ за търсене на информация. В края на проекта те го представят на останалите учители и ученици.

Тази методология на обучение помага на учениците да повишат своето самочувствие и да работят с положителни и коригирани очаквания, както и да развият социални умения, сътрудничество и лидерство.

Солидарен Фелисиано

Разработено от начално училище Фелисиано Санчес Саура по време на учебния курс 2018-2019. Целта беше да се разработят материали, които да се продават от социални НПО. За целта бяха създадени 9 групи според възрастта на учениците, всяка от които работи с определена НПО и с координация на учител. Тази дейност помогна на участващите студенти да повишат осведомеността за дейността на НПО и да увеличат своите социални и граждански компетенции.

Оценява се чрез дневник и въпросник, който съдържа няколко индикатора, измерващи степента на участие, на удоволствието, груповата атмосфера, комуникацията и степента на постигане на целите.

Полша

Публикацията, разработена в рамките на IO1, представя примери за добри практики, събрани в страните партньори на PROSPECT: България, Франция, Италия, Полша, Португалия и Испания в цяла Европа. Събраните добри практики се намират в различни модели на гражданско образование. Сред тях може да намерите описания на отделни предмети, проекти, които са част от интегрираното образование в рамките на образователните области, или елементи на междупредметното обучение. Интересен елемент са допълнителните проекти, реализирани от образователни институции, различни от училищата. Надяваме се, че каталогът ще стане източник на вдъхновение за учители и възпитатели и ще ги насърчи към активно разпространение на идеята за гражданско образование.

Целта на IO1 беше събиране и анализ на интересни практики за укрепване на уменията за глобално гражданство в учебните дейности, за наблюдение на тяхното въздействие върху компетенциите на учениците. С цел уеднаквяване на колекцията от практики във всички партньорски страни бяха разработени съгласувани инструменти (шаблон за описание на практики; Методология - инструкции за разработване и описание на практиките). Стратегията за събиране и анализ на данни се състои от няколко етапа:



1. Разработване на методика.
2. Провеждане на анализ (наблюдение) във всяка от страните по проекта.
3. Сборник от описани практики – национално ниво (превод на английски).
4. Изготвяне на международен доклад (превод на международния доклад на партньорски езици).

Всички национални отбори трябваше да намерят и опишат поне 5 интересни практики. Изборът на най-добрите практики беше важен фактор. Важно беше да се представи практика, характеризираща се с нещо ново, иновативно, въвеждане на иновативни решения в предмета на проекта. В същото време добрата практика трябва да бъде изпробвана и успешна.

Като полски партньор избрахме и описахме 5 най-добри практики. Започнахме работата си с първата най-добра практика – ГРАЖДАНСКОТО (ЗНАНИЕ ЗА ОБЩЕСТВОТО) – което е задължителен учебен предмет за ученици от началното училище. Предметът "Гражданска дисциплина" е предвиден в 8 клас на основно училище за 2 часа седмично (Основна учебна програма от 2017 г.). Програмата с предметно съдържание на теми като: Социална природа на човека, Семейство, Училище и образование, Права на човека, Непълнолетни и закон, Местна общност, Регионална общност, Национални/етнически общности, Родина, Участие на гражданите в обществения живот, Средства за масова информация, Демокрация в Република Полша, Международни въпроси.

Втората избрана най-добра практика беше ЕВРОПЕЙСКИ ЛЕТАЩ УНИВЕРСИТЕТ, реализиран от Представителството на Европейската комисия в Полша и Центъра за образование по гражданство през 2014-2020 г. Европейският летящ университет беше образователна кампания, насочена към начални (7-8 клас) и средни училища от градове до 50 000. Целта на Европейския летен университет беше да заинтересува младите хора по въпросите на ЕС и да увеличи знанията на студентите по теми, свързани с практическото измерение на членството на Полша в ЕС. Чрез практически европейски уроци преподавателите/лидерите искаха да покажат на учениците и студентите, че Европейският съюз засяга пряко много области от ежедневието им живот и че те сами могат да влияят върху решенията, взети от институциите на ЕС. Европейският летен университет беше практически „урок“ за млади хора, интересувани се от европейските проблеми. По време на срещи, водени от експерти на Team Europe и аниматори на главните изпълнителни директори, те говориха за образованието и работата в Съюза, демокрацията и нейните кризи, бъдещето на Съюза и неговите проблеми, идентичност и европейско наследство. Примери за теми на EFU: Общият пазар, т.е. учене и работа в ЕС; Основни права в ЕС; Бъдещето на Съюза; Съюзът и светът; ценности на Европейския съюз.

Третата избрана най-добра практика беше ПРОГРАМА ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОЛИТИКА, изпълнявана от Центъра за гражданско образование (СЕО) през учебната 2017/2018 г. Проектът е насочен към начални и средни училища, ученици от 14 до 19 години. Подкрепата за учители и училища по Програмата за обучение по политики трябваше да доведе до ситуация, в която младите хора както в началните, така и в средните училища имат възможност да получат надеждна информация по избрани теми, свързани с обществения живот; да се запознаят със



становища по тях, формулирани от експерти от различни идеологически среди и политици от различни политически партии; анализирани на събраните материали; определят отношението им към обсъждания въпрос. Списъкът с теми, които могат да се обсъждат с учениците, включваше въпроси, появяващи се на първите страници на вестниците, и такива, които липсват в ежедневните дискусии. Занятията се провеждаха в рамките на социалните науки, отчасти и по време на учебни часове, уроци по национален език (полски) или други предмети и (в идеалния случай) като част от ученически проекти, реализирани под ръководството на учители.

Следващата избрана практика беше СЕГРЕГАЦИОННО ДЕЙСТВИЕ, реализирано от Основно училище на крал Стефан Батори в Шчавин на 18.11.2019г. - 18.06.2020г. Адресати на иновацията бяха ученици от 0-8 клас на ОУ. Основни цели на практиката са формиране на проекологични нагласи и повишаване на уважението към природата; минимизиране на генерираните отпадъци, разделяне на отпадъците в училище; изучаване на правилата за рециклиране, прилагането му в художествени произведения и у дома. Основните предпоставки за работа по време на иновативните часове бяха използването на различни видове суровини за създаване на малки произведения на изкуството; запознаване на учениците с принципите на разделяне на отпадъците, рециклиране, нулеви отпадъци; изпълнение на задължението за разделяне на отпадъци чрез превантивни уроци, часове по изкуства с рециклиране, поставяне на кошчета за разделяне в училище. Въпросите са разработени на базата на общообразователната основна учебна програма за първи и втори етап на обучение. Те бяха продължение на предмета предучилищно и предучилищно образование, както и 4-8 клас, допълвайки и разширявайки го.

Последната избрана практика беше ПРОЕКТ „НЕЗАВИСИМ“, също реализиран от Основно училище на крал Стефан Батори в Шчавин през учебната 2018/2019 година. Тази практика беше насочена към учениците от основното училище и местната общност в Шчавин и Згеж. Практиката беше за провеждане на редица акции в чест на 100-годишнината от възстановяването на независимостта на Полша. Основната цел за учениците беше развитие на патриотично отношение, чувство за достойнство, чувство за солидарност, усещане, че традицията на независимост е част от съзнанието и историческата и културна идентичност на всеки поляк. Следващите цели за учениците бяха разширяване на знанията на учениците за историята на Полша от периода на Втората полска република; укрепване на чувството за гражданска общност; развитие на творчеството. Целите за местната общност бяха интегриране на местната общност; предоставяне на информация на училището, местната общност и други жители на община Zgierz и град Zgierz за историята на периода на възстановяване на независимостта.

Търсенето на добри практики със сигурност не беше лесна задача. Достигането до по-широки дейности, които надхвърлят училищната зона, беше трудно. Събраните добри практики се намират в различни модели на гражданско образование. Сред тях има описания на отделни предмети, проекти, които са част от интегрираното обучение в рамките на образователните области, или елементи на междупредметното обучение. Интересен елемент са допълнителните проекти, реализирани от образователни институции, различни от училищата.



Португалия

Най-добрите португалски практики, подбрани от националния отбор, са доста интересни и полезни за разбиране на методологията за обучение, приложена към учебните дейности. Събраните най-добри практики се фокусираха върху темите на основния проект, а именно: човешки права, глобално гражданство, околна среда и устойчивост, отговорност на младежта и участие като европейски и световни граждани в глобалните проблеми, социално включване и равенство.

Четирите избрани най-добри практики представляват добро използване на методологията Service-Learning за умения за глобално гражданство, тъй като насърчават развитието на различни ценности, нагласи и компетенции в различни нива на училищно образование, като класната стая е основата за теоретично обучение, от преподаване на съдържанието във всяка област и общността на пътя за тяхното действие, прилагане на практика това, което са научили на закрито.

Прилагането на представените най-добри практики има за цел да включи цялата образователна общност, както и семейството и общността като цяло, като начин да направим ученето приобщаващо, активно, практично, реално и смислено. Следователно техните основни цели са:

- Насърчаване на демократичните ценности чрез укрепване на разбирателството и социалното сближаване.
- Подсилване на стойността на активното, информирано и отговорно гражданско участие; и насърчаване на интереса на младите хора към гражданско и политическо участие.
- Повишаване на осведомеността за важността на зачитането на правата на човека.
- Подчертават важността на техния принос за решаването на въпроси, засягащи тяхното настояще и индивидуално и колективно бъдеще, като правят предложенията си чути в органите на политическата власт.
- Създаване на осведоменост сред младите за Интегралната екология като общност.
- Възстановяване на 5-те R на екологичното образование (Преосмисляне, Отхвърляне, Намаляване, Повторна употреба и Рециклиране), за да погледнете, отразите и изживеете тези 5 отправни точки от релационна и всеобхватна гледна точка.
- Трансформирайте начина, по който се отнасяме към себе си, към другите човешки същества (независимо дали близо или далеч), природата и планетата
- Създайте етика на грижа, която подхранва взаимоотношенията, които установяваме в рамките на нашите екосистеми (семейство, общност, глобални) и сее семена на социална трансформация.
- Изкупете тази същност на грижата за Другия и Земята, Общия дом.
- Развийте чувство на благодарност и отговорност за нещата
- Изживейте този нов начин да виждате света и да бъдете свят, ръководен от Интегралната екология.

По този начин интегрира учебното обучение и практиките за активно гражданство.

Събирането на тези най-добри практики беше добавена стойност към проекта Prospect, тъй като те предоставиха реална картина на това какво може да бъде методологията за обучение



и кои компетенции могат да бъдат постигнати. Освен това те бяха много добър инструмент за дефинирането на учебните единици за неговия образователен модел.

България

Осем добри и интересни практики за прилагане на гражданско образование и обучение по гражданство бяха предложени от България (РУО – Перник).

Практиките се характеризираха с нещо ново, иновативно, въвеждащо иновативни решения по темата за образование на граждани, способни да действат критично и да се изправят пред новото предизвикателство на глобалното общество.

Предложените добри практики са постигнали очакваните резултати, измерени с ефективност и ефикасност по отношение на развиване и укрепване на глобални граждански умения сред учениците в учебни дейности.

Темите на предложените практики бяха:

- „Ние и нашата среда” - ученици от V до XII клас на СУ „Св. Св. Кирил и Методий” в гр. Радомир
- учреден е училищен кристален клуб „Планински кристал” - теоретичните знания от часовете по природни науки се прилага на практика: поемане на лична отговорност за собственото си здраве, за по-чиста околна среда и грижа за природата.

- „Детско полицейско управление” – учениците от I до VII клас на СУ „Васил Левски” гр. Брезник чрез теоретични и практически занятия учениците придобиха знания и умения за опазване на своя живот и живота на своите приятели; да се справят с трудни ситуации у дома, в училище и на улицата; за техните права и отговорности; за работа в екип, уважение и толерантност към другите.

- Благотворителен концерт „Коледна магия” – организиран от учениците от IX клас на ПМГ „Христо Смирненски” гр. Перник, и чрез осъществяването на училищната благотворителност създават добро, помагайки на пернишки деца, които имат нужда от подкрепа в борбата им с тежки здравословни увреждания; за личностна изява, завършеност и значимост, креативност и благотворителност.

– „Нося България в сърцето си” – ученици от V и VI клас на ОУ „Св. Иван Рилски – гр. Перник – патриотичната инициатива се организира с цел съхраняване на историческата памет, отдаване на дължимото внимание и почит на значими дати и места от нашата история, а чрез младите хора да запазим жив спомена за паметни събития.

- „С доброта и уважение в действие” ученици от I до VII клас на ОУ „Христо Смирненски” гр. Радомир чрез подходящи дейности внасят радост в сивото ежедневие на самотни и болни хора от Дом за стари хора „Свети Иван Рилски” Радомир. и Дневен център за пълнолетни граждани с увреждания в Радомир. Възрастните хора от своя страна предават на учениците своя житейски опит в областта на традициите, обичаите и занаятите.

- „Щедър вторник” е световна инициатива, посветена на дарителството – ученици от I до VII клас на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” с. Драгичево реализираха редица дейности за реализиране на инициативата, насочени при набиране на средства за ремонт на физкултурния



салон в училището. По този начин учениците се разпознаха като част от голямо семейство, в което се развиват важни социални дейности и грижа за общите пространства.

- „Светулка – освети мрака“ на сдружение „SOS Детски селища – България“ беше пилотирано с ученици от IV до VII клас на X ОУ „Алеко Константинов“ гр. Перник, с което се повиши информираността за правата и отговорностите на учениците и придобитите умения. за разпознаване на първоначалните признаци на участие в трафика на деца; студентите получиха и практически знания как и къде могат да намерят подкрепа – структури, институции, горещи линии.

- „Да бъдем хора“ – ученици от I до XII клас на VI СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ Перник формираха знания и придобиха личностни умения за активно взаимодействие със социалната среда чрез изграждане на активна гражданска позиция и умения за неговата защита, възпитание в човечност и доброта, активно противодействие срещу настъпването на религиозни секти, агресия, насилие, обществен нигилизъм, за поддържане на реда и сигурността в училището.



5. Резултати от методическо обучение

Учебните кръгове се основаваха на опит от учене от връстници, включващи и насочени към споделяне на компетенции и практики по отношение на учебния опит, фокусиран върху обучението от услуги, като решаващ момент за преминаване от знания (знам) към умение (знам как да бъдеш) и компетентност (знам как да направя).

Целевите групи на обучението бяха училищни учители, обучители и възпитатели, работещи пряко с деца и/или младежи.

Учебните кръгове с цел обучение на учители бяха да включат учителите и възпитателите в училището в споделянето на знания, идеи и опит между участниците. Участниците научиха много, като обясняваха идеите си на другите и като участваха в дейности, в които биха могли да се учат от своите връстници, като са взаимно полезни. Те развиха умения за организиране и планиране на учебни дейности, работа в сътрудничество с други, даване и получаване на обратна връзка и оценка на собственото си обучение.

Резултати на национално ниво

Франция

Националните учебни кръгове във Франция, реализирани по време на covid19 чрез онлайн срещи, оказаха голямо влияние върху разпространението на методологията за обучение на услуги и зададоха много въпроси на участниците. Дискусиите изведоха напред нашите разработки и ще бъдат използвани за повишаване на социалната полезност в нашата организация (AFORMAC) и последвани от националната федерация за ПОО.

Обучителите бяха много доволни, че бяха поканени в учебния кръг. Повечето от тях не са знаели за услугата Learning преди да дойдат в учебните кръгове и са били впечатлени от състоянието на изкуството на тази методология. В световен мащаб те се радваха, че имат възможността да научат повече за обучението по услуги и социалната полезност, тъй като това са страхотни инструменти. За съжаление, изследователските кръгове подчертават, че подобни методологии не са много използвани и известни.

Участниците обобщиха какво и как би могло да се промени обучението по услуги в ежедневието им работа и методологии:

Сблъскване с нови практики

- Анализиране на това, което правим от друга гледна точка
- Повишаване на уменията
- Анализирайте меките умения на участниците

Те също така подчертаха, че използването на тази методология ще доведе до:

- Учене чрез служене на общността
- Подайте ръка на помощ, като станете доброволец
- Възвърнете си самочувствието



- Включване в обществото
- Интеграция на младите хора

След това участниците разсъждаваха върху конкретни идеи за имплантиране. По този начин нашата организация би подпомогнала асоциациите в този процес и би могла да извърши оценка, която ще се фокусира върху напречни компетенции.

Първите предложения на участниците включват да се намери асоциация, която да обедини усилията си, за да ръководи този вид подход, да работим със съществуващи структури или вече в нашата мрежа. Някои обичаха да свързват междусекторни компетенции с път за сертифициране, като по този начин мобилизират меки умения.

И накрая, учебните кръгове водят до конкретни идеи за изпълнение:

При обучението по граждански и чужди езици услугата „Учебна и социална помощ“ може да направи интеграцията и подхода по-интерактивни. Наистина, доста обучаеми биха искали и биха могли да работят в полза на обществото.

Предложете на уеб разработчиците в нашите обучения за уеб дизайн да създадат уебсайт за асоциация

В по-общ план да се помогне в обучението, да се приеме като подкрепа при изучаването на конкретни казуси, за да се разшири полето от възможности. Във всеки случай социалната полезност и услугата за обучение трябва да бъдат интегрирани по време на обучението. Дори би било по-добре да го направим проект за обучение или като цяло колективен проект, което би улеснило квалификацията на умения в рамките на този опит.

След учебния кръг една регионална агенция използва методологията, за да отговори на тръжна покана и да интегрира методологията в предвиденото обучение с участниците, като по този начин създаде експеримента за пилотиране на проекта Prospect:

Идеята беше да се предлагат дни за потапяне и курсове за обучение. Целта е стажантите да събират информация от своята територия, за да се включат и интегрират. Лайтмотивът на проекта е самоуправлението на групата. Всъщност обучаемите ще решат кой проект искат да реализират и ще анализират какво липсва на тяхната територия. Целевата група ще бъдат ветеринарни стажанти с безработен произход.

Цели

- Да може да бъде нает след 4 месеца / намерена работа = 8 месеца
- Бъдете годни за работа на „малки работни места“.
- Развитие на бизнес умения
- Регистриране в общността



- Развитие на междудисциплинарни умения After the study circles, most of the participants were looking forward to implement this methodology to involve trainees/students in concrete actions. It's laying a new basis and a new pathway for new ways of doing. It was also a chance for some of the trainers to discover the work of an Erasmus+ project. The participants also stated that it is worth continuing this kind of activity and cooperation. The overall impression of Study Circle was very positive.

Основни предизвикателства, открити от участниците:

Въпреки това, присъстващите обучители и ресурси имаха някои забележки относно бариерите и проблемите по тези 2 теми:

Социална полезност

- Трудност при транспониране в професионално обучение

- Замъглени контури

Обучение за услуги

- Възможно объркване с цифровото (Е-обучение)

- Лошо дефинирани образователни цели

- Училищните експерименти, които са трудни за оценяване в ПОО

Бариерите пред прилагането на обучението за услуги са по-важни в професионалното обучение, отколкото в училищата. Всъщност проектът Prospect е предназначен да доближи AFORMAC до тази тема, която е доста широко разпространена в училищното и университетското образование.

Друго безпокойство, повдигнато от участниците, беше: как да излезем отвъд отслабената публика, която е насочена основно от подхода в момента? Би било полезно този подход относно социалната полезност и услугата за обучение да се адаптира към всякакъв тип обществено, без да се спира на тяхната компетентност. Участниците повдигнаха този въпрос, тъй като за момента този подход им изглежда насочен основно към общество, което в момента е в неравностойно положение и е в процес на интеграция.

Освен това, наблюдението на умения в доброволна рамка повдига въпроса: Как да се оценят тези умения, когато обучаемите не са придружени от квалифициран обучител. Службата „Учене в образователна среда за възрастни“ поставя въпроса за квалификацията извън институционалната рамка.

Това е по-скоро портал по дейности, а не по компетенции, но дейностите, разработени от учащите по този начин, ще им позволят да придобият напречни компетентности, които биха били от полза за всички.

Остава, че концепцията е трудна за въвеждане чрез сертифициране, които са ограничени в часове и дейности.



Италия

- Кръговете за италианско обучение, проведени онлайн поради Covid-19, включват общ брой от 28 учители, които присъстваха на поне една от трите планирани срещи. За да запознаят участниците с темите на учебните кръгове, те предварително получиха следните материали за анализ и разбиране: структурата на Обучение по гражданство, документа на ЮНЕСКО и 3 добри практики, избрани от националното изследване. След това учителите бяха помолени да отговорят на няколко въпроса, отнасящи се до познанията им за Обучение по гражданство и неговото приложение към учебните дейности.
- След кратко представяне на целите на проекта PROSPECT, по време на първата среща на участниците бяха представени уменията за глобално гражданство и Обучение по гражданство. В края на срещата участващите учители бяха поканени да помислят за някои дейности, които са реализирали със своите ученици, свързани с методологията за обучение на услуги или други подобни дейности, насочени към подобряване на гражданските умения на учениците.
- Тези преживявания представляваха основата на мозъчната атака на втората среща, която продължи с обобщението на фазите на обучението по услуги (разследване, подготовка, размисъл и демонстрация). В тази връзка учителите подчертаха, че:
 - участието на семействата и общността е много важно и те трябва да бъдат актьори, а не само зрители на проекта.
 - Когато включваме различните части на местната общност (асоциации, обществени служби, магазини, семейства и т.н.), е важно да им обясним целите на проекта и как те ще се възползват от неговото изпълнение.
 - Всички учители, включени в проектната дейност, свързана с класната група, трябва да са добре координирани и да работят в екип.
- Третата и последна среща започна с мозъчна атака, включваща всички участници, насочена към идентифициране на обща тема за изграждане на учебна единица, базирана на подхода Обучение по гражданство. Най-избраният беше екологичната устойчивост и фасилитаторът представи два примера за учебни единици, които след това да бъдат обсъдени от всички участници, за да се намерят някои интересни съвети.
- От дискусиите на срещите бяха събрани значителни отзиви от учители, насочени към идентифициране на целите, структурите и темите, на които ще се базира образователният модел на Prospect. По-долу са докладвани някои подходящи съвети:

определението за глобално гражданство на образователно ниво включва:

- развитие на критично и рефлексивно усещане за света около нас
- развитие на чувство за принадлежност и отговорност
- Образование за съвместно съществуване, устойчивост и преодоляване на предразсъдъците и неравенствата
- Работа за благополучието на бъдещите поколения
- Осъзнаване, че сте част от проблем и гледане на възможното му решение с конкретни и живи действия.
- предоставяне на учениците знания, умения и ценности, които допринасят за насърчаването на толерантността, мира и равенството в света



- да се чувствам част от по-голяма „общност“, в която аз също, като индивид, мога (и трябва) съзнателно да допринасям.
- зачитане на основните права и свободи
- да могат да допринесат за световното благополучие чрез емпатично, устойчиво и подкрепящо поведение.

Участниците предложиха да се използва приобщаваща методология на съвместно обучение, която ще даде възможност на всички ученици да бъдат главни герои в изграждането и изпълнението на проекта, особено на учениците с физически и когнитивни увреждания.

Основните предизвикателства, **идентифицирани** от участниците по отношение на прилагането на Обучение по гражданство, са свързани главно със:

- страхът да не могат да го приложат в собствения си контекст и по време на учебните дейности, които извършват със своите ученици;
- трудността при намиране на финансови ресурси за осъществяване на проекти за обучение по услуги;
- ограниченият брой часове, които учителите трябва да изпълняват по време на учебните дейности по учебната програма.

И накрая, **препоръките**, посочени от учителите, участващи в учебните кръгове, бяха:

- o Полагайте специални усилия за прилагане на методологията на SL по време на учебните дейности;
- o Подпомагане на учениците да станат протагонисти по време на провеждане на дейности, базирани на методологията за обучение на услуги;
- o Систематизиране на служебното обучение като учебен подход в училищната система на всички образователни нива;
- o Прилагайте методологията на SL за повишаване на мотивацията и самочувствието на учениците.
- o Съзнателно включване на семействата и общността в проектите за обучение на услуги.
- o Координиране на всички учители, участващи в предметите на класа, който участва в проекта Обучение по гражданство.
- o Идентифицирайте възможни стратегии за събиране на икономически ресурси за реализиране на дейностите.
- o Да се предвиди включване на сдружения в квартала, според темата на проекта, което може да даде добавена стойност.
- o Съществена роля на учителя в идентифицирането на контекстните нужди, за да се дефинира обща тема за изграждане на проект за обучение на услуги.



о като се започне от макро концепция, която след това ще бъде отхвърлена в отделните дейности.

о като се има предвид концепцията за GLOCAL: започвате от глобалното, за да стигнете до локалното и обратно.

Испания

Имаше два кръга от срещите на учебния кръг, тъй като имаше две различни институции, които се интересуваха от темата и двете имаха по-малко от двадесет участници сами по себе си.

Среща 1 на учебния кръг – 1 кръг:

То беше извършено заедно с Colegio de Educadores Sociales de la Región de Murcia. Участниците се опознаха чрез Menti (<https://www.mentimeter.com>), преди да бъдат създадени групи за следната дейност, която се състоеше в групова работа и дискусия относно традиционните и холистични/алтернативни методологии и техните предимства и недостатъци в Платформа Miro (<https://miro.com/login/>).

По-конкретно, свързани с традиционните методологии, те споменаха, че тя е добре позната и дава възможност за получаване на официална квалификация за чиракуване. Те обаче изтъкнаха също така, че традиционните методики са с по-малко участие и че не се адаптират към реалните нужди, както и към авторитарния профил на тази методология, тъй като властта се държи от учителя.

И по отношение на алтернативните методологии, те смятат, че те са по-активни, по-приспособени към нуждите и че има повече креативност. Въпреки това те също така споменаха, че има липса на обучение на учители, че тези методологии не са признати в официалната учебна програма и че целите за постигане са по-слабо дефинирани.

Имаше някои предизвикателства по отношение на онлайн инструментите, но като цяло всичко вървеше според планираното.

Среща 2 на учебния кръг – 1 кръг:

Тази сесия се фокусира върху прилагането на практическите казуси. Участниците бяха разделени на малки групи, за да обсъдят плюсовете и минусите на прилагането на всяка практика, след което представиха своите заключения на останалите участници.

Избраните от фасилитаторите практики имат ясна методология за обучение на услуги и отчитат интересите на участниците.

Повтарящата се обратна връзка беше наличието на мрежа от лица и институции в рамките на сътрудничеството, позволяваща разпределянето на ресурси – хора, средства, време – от всяка участваща страна. Въпреки това практиката винаги отчита нуждите и желанията на целевата група, тъй като те са главните герои на подобни дейности и методологията изисква участието и участието на студентите.



По отношение на най-добрата практика „Пазар“ те посочиха като силни страни участието и участието на студентите, знанията им за тяхната общност, създаването на социални мрежи и развитието на компетенции, докато като слабости посочиха ниския брой ползватели, и възможността за приемственост във времето.

Относно най-добрата френска практика „PARCS“, те споменават като силни страни прилагането на практика на това, което учениците са научили на теория, и ползата от общността, докато като слабости споменават трудността да се контролира голяма група, излизаща извън училището, както и включването дейността във формалната учебна програма.

В заключение участниците в този учебен кръг изтъкнаха трудността при въвеждането на тези практики във формалната учебна програма, както и липсата на удължаване във времето на този вид дейности. Също така, една слаба точка, която споменаха, е участието на няколко студенти, което е трудно за тестване на практиката с по-големи групи, тъй като практиката не е включена в учебната програма и зависи от волята на учителя.

Среща 3 на учебния кръг - кръг 1:

Групата беше разделена по двойки, за да разработи план за действие, базиран на метода на Polaroid, използвайки обучението по услуги като методологична рамка. То включваше заглавие, изображение, което представя техния проект, профил на участниците, брой и контекст, нуждите на целевата група, общността и екипа, описанието на практиката и графика на дейността. Освен това имаше обратна връзка за методологията и дейностите от плана за действие от всички участници.

Една от основните отзиви относно този учебен кръг беше, че новите методологии предполагат, че учителите напускат зоната на комфорт и техните собствени ограничения да ги прилагат.

Среща на учебния кръг 1 – кръг 2:

По време на тази фаза имаше групи, които обсъждаха силните и слабите страни на традиционните и алтернативните методологии. Що се отнася до традиционните методологии, те споменаха, че има повече ресурси, по-известна е, по-лесна е за оценка, има по-високо ниво на контрол или че правилата са еднакви за всеки клас. Въпреки това, те също така посочиха, че тези методологии не се приспособяват към промените в обществото, че не се обръща внимание на многообразието, че ограничават мотивацията и креативността на учениците, че учебниците са основният ресурс за учебния процес, че са твърде ориентирани към уменията за памет или че учителят е центърът на учебния опит.

От друга страна, по отношение на алтернативните методологии, те изтъкнаха като предимства, че обръщат повече внимание на разнообразието, имат по-голямо участие и мотивация, има непрекъснато оценяване, насърчават креативност, включват сътрудничество между различни части, включват ИТ инструменти, те се приспособяват по-добре към днешното общество и пазара на труда, те са персонализирани за всеки ученик според интересите му или че развиват самостоятелност, емоционална интелигентност, самочувствие или критично мислене, наред с други.



Независимо от това, те също така споменават като недостатъци, че тези методики предполагат повече часове за планиране и подготовка, повече ресурси, изисква се ангажираност на учениците, че може да има липса на компетенции в междуличностната комуникация или че сегашната учебна програма е затворена.

Среща 2 на учебния кръг – 2 кръг:

Най-добри практики Market (Испания), PARCS и Learning to Undertake and Act in the City (Франция) бяха представени на участниците, които обсъдиха в малки групи силните и слабите страни на тяхното прилагане и как е възможно да ги приложат в техния собствен контекст. По-късно те представиха заключенията на останалите участници.

Относно Market, те споменаха като слабост, че включва само уязвима група, а не цялата група като цяло, докато като силни страни изтъкнаха физическите и психически ползи за възрастните хора, факта, че проектът въвежда математиката в реалния живот, укрепване на чувството за общност.

По отношение на изпълнението на проекта те посочиха необходимостта от контакт с махленските сдружения, идентифициране на ученици, нуждаещи се от подсилване, и проверка на наличността на учители за участие в проекта.

Във връзка с P.A.R.C.S, те посочиха като слабост необходимостта от достъп до различни ресурси за извършване на дейността, което може да бъде трудно за някои ученици. А що се отнася до силните страни, те подчертаха засилването на гражданското участие и критичния дух, както и премахването на културните бариери.

И накрая, по отношение на обучението за предприемане на действие в града, те оцениха прагматичните знания, които то предполага, и повишаването на самочувствието и участието сред учениците.

Среща 3 на учебния кръг – 2 кръг:

Както и в предишния кръг, групата беше разделена по двойки, за да се разработи план за действие, базиран на метода Polaroid, използвайки обучението по услуги като методологична рамка. То включваше заглавие, изображение, което представя техния проект, целевата група - профил на участниците, брой и контекст -, социалните нужди на образователната/кварталната общност и нуждите от обучение на целевата група и работния екип, описание на практиката - от подготовката до оценка - график на дейността и необходимите ресурси - материални, финансови, човешки и времеви.

Освен това имаше обратна връзка за методологията и дейностите от плана за действие от всички участници.

Една от основните отзиви относно този учебен кръг беше, че новите методологии са трудни за прилагане, тъй като предполагат промяна на училищните ограничения и е трудно да се



използва практиката по някои предмети и в същото време да се запази предметната програма, изисквана от образователната система.

Полша

Проведохме три срещи на учебен кръг с учители/възпитатели в Полша. Всички срещи се провеждаха в помещенията на Университета по бизнес и здравни науки и бяха под формата на среща „лице в лице“. На срещите присъстваха учители, възпитатели и обучители, работещи с млади хора. Първите срещи на учебния кръг се проведеха на 23 септември 2020 г.; 30 септември 2020 г. и 7 октомври 2020 г.

В първата среща по време на динамичната дискусия участниците в Кръг за изследване изразиха големия си интерес към темата. Те подчертаха важността на темата и значението на участието на учителите в развитието на гражданското образование чрез обучение по услуги. За първи път участниците се срещнаха с термина обучение за услуги, но след обяснението на този метод се оказа, че някои от тях вече са имали контакт с него. Този метод беше оценен от тях като много интересен и с добри резултати, задълбочаващ знанията, но и развиващ други необходими компетенции за изграждане на гражданско общество. По време на срещата беше направен анализ на традиционните методи на обучение и беше направен опит за тяхното дефиниране. Участниците в срещата стигнаха до извода, че обаче тези традиционни методи се заменят постепенно, последователно с нови и училищата вече не функционират само на базата на тези традиционни методи, а гарантират на учениците различни методи и форми на обучение и развитие. . Сред тези традиционни методи фокусът е върху методите за разказване (методи, ориентирани към учителя) – които се дължат на липсата на време за други методи. Но като алтернатива на такова преподаване е предложено блоково обучение. Участниците подчертаха, че в училищните програми важни елементи са: междуличностната комуникация, емоционалната интелигентност и психологията на развитието – така че всеки ученик да има възможност да разбере, адекватно на възрастта си, какви поведения, чувства и т.н. са подходящи за дадена възраст. Друг важен елемент, който се появи, е сътрудничеството с родителите и тяхната информираност. По време на дискусията бяха идентифицирани няколко предизвикателства: В традиционното образование ученикът не е субект – как може да се промени това? Равенството и субективното третиране са от съществено значение; Вземане на решения от учителя – учителите са тези, които могат да избират формата на работа с учениците, важно е те да предадат необходимото съдържание; Индивидуален подход към ученика - как да го гарантираме с многобройни часове и малко време в уроците. Препоръки: Събраните учители обсъдиха компетенциите на бъдещето – какви са те и как могат да бъдат включени в проекта?

По време на втората среща участниците работиха интензивно в групи по избрани практики. Сред избраните практики бяха: Firefly - Illuminate the Darkness (BG), The Giving Tuesday (BG), Knowledge about Society (PL), Зелената вълна (FR), P.A.R.C.S. (FR). Всяка една от тези практики беше подробно анализирана от участниците, като се отчита възможността за нейното прилагане/адаптиране в училищата/групите на участниците.

Последната среща беше обобщение на две предишни срещи, правене на заключения и планиране на по-нататъшни дейности в училищата на участниците в Учебния кръг. Участниците бяха много ентузиазирани от прилагането на гражданско образование чрез обучение в услуги



в техните институции. Те не решиха просто да адаптират избрани най-добри практики, а представиха напълно нови идеи, които да бъдат приложени в техните училища в бъдеще. Една от идеите е за съвместна подготовка на проект от четири училища за развитие на географското, културното и природното съзнание на регионите, от които идват училищата. Отзивите от участниците след срещата бяха положителни – установиха нови контакти, вдъхновиха се взаимно и споделиха своя опит.

Основни предизвикателства, открити от участниците: Въпреки големия ентузиазъм за гражданско образование чрез обучение в услуги, участниците в Study Circle идентифицираха много различни фактори, които биха могли да бъдат предизвикателство. Основните са времето и желанието на учителите. Както се подчертава от това, учителят избира методи на работа за своите ученици и може да прилага педагогически иновации, напр. обучение за услуги. Прекалено честото използване на методи за разказване е резултат от твърде кратко време за изпълнение на програмното съдържание.

Сред събраните препоръки могат да се разграничат следните: Включване на психологията на развитието в образователните програми; Преподаване на комуникация между ученици, родители и учители; Правно и гражданско образование - пунктове за правна информация; Повишаване на глобалната осведоменост в областта на образованието на децата и младежите; Укрепване на уменията за навлизане на пазара на труда; Развитие на сътрудничество с родители - работилници за родители.

Оценка на учебния кръг. Участниците високо оцениха всички организационни и съществени аспекти на Учебния кръг. дидактическите материали, получени по време на Учебния кръг, както и знанията и уменията ще бъдат използвани от тях в работата със студенти, предимно в текущата работа със студенти, в дидактическата работа, при организирането на служебни образователни проекти, базирани на обучение в областта на гражданско образование и ще служи като вдъхновение при създаването на иновации. Допълнително участниците подчертаха възможността за пренасяне на придобитите знания и умения за работа с родителите.

Португалия

Кръговете за изучаване на португалски език се провеждаха лично и включваха 24 учители, които присъстваха на трите планирани сесии. Като въведение на участниците беше даден общ преглед на проекта и беше обяснено от какво се състои обучението по услуги, както и тяхната роля като възпитатели в насърчаването на чувството за услуга и общност на децата и младите хора. Групата беше запозната и с документа на ЮНЕСКО за образование за глобално гражданство, както и с 3 от най-добрите практики, избрани в рамките на националното изследване.

След това учителите бяха поканени да обмислят предизвикателствата, с които се сблъскват ежедневно по време на часовете си и какви ученици имат, това е, какъв е техният профил – какво търсят в училище, дали и какво искат да научат и какво обикновено направете, за да привлечете вниманието и интереса на учениците към ученето. Сегашните времена са различни и образованието е направено пред все повече и повече, много и различни предизвикателства



едновременно: днешният ученик вече не е ученикът отпреди 5 години или дори по-малко. По този начин участниците рисуват общ профил на „модерния“ ученик и по-конкретно на училището, в което преподават.

Също така, групата беше поканена да сподели вида дейности, които обикновено използват/развиват в своите класове, за да отговорят на изискванията и нуждите на своите ученици, заедно с размисъл дали тези стратегии и методи наистина отговарят на техните интереси и улавят техните внимание.

След първоначална срамежливост, участниците скоро започнаха да се чувстват комфортно да споделят собствения си опит, трудности и идеи и това беше много добър момент за споделяне – колкото повече споделяме, толкова повече трябва да споделяме и да бъдем споделени. Групата даде конкретни примери за своя опит и с ориентацията на фасилитатора можеше да осъзнае, че някои от дейностите могат да се считат за обучение на услуги.

По-нататък учителите обмениха мнения и идеи относно това как Service-Learning може ефективно да допринесе за развитието на мотивация и по-добро разбиране на учебните програми по учебните предмети сред учениците, както и техните притеснения и предизвикателства, когато се налага да прилагат и адаптират тези дейности към техните контексти в училището. Въпреки някои трудности (които могат да бъдат свързани с наличния материал или други логистични аспекти), учителите осъзнаваха значението на този вид учене/преподаване, за да привлекат вниманието на учениците и да развият критичното им мислене заедно с чувството им за общността и активната роля, която могат да имат в нея. Всъщност цялата група беше единодушна в твърдението, че колкото повече дейност включва общността, толкова повече студентът се ангажира и се чувства полезен, заинтересован и активен. И така, учителят има много важна роля в насърчаването и подготовката на учебни дейности, защото това със сигурност ще предизвика интерес и ангажираност на учениците и следователно успеха на тяхното обучение.

Накрая участниците работиха върху списък с препоръки, в които се посочва какви промени, адаптации и/или подобрения смятат за необходими за ефективно адаптиране на тези практики. Те изразиха своите области на интерес, свързани с подготовката на дейност по обучение, и бяха разделени на нови групи и поканени да изготвят план за действие. Накрая всяка група представи своя план за действие и получи обратна връзка от връстници за него.

ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ УЧАСТНИЦИТЕ

Много продуктивни сесии, богати на опит, идеи, мнения и добавена стойност към действията и успеха на учителите с учениците. Повечето от учителите нямаха представа за формалната концепция на Service-Learning, въпреки че можеха да видят, че в края на краищата те вече бяха популяризирали няколко дейности в рамките на методологията Service-Learning. Това наистина може да бъде решаващ момент за преминаване от знание (знам) към умение (знам как да бъдеш) и компетентност (знам как да правя). Нещо повече, това беше чудесна възможност за съвместна работа с други, даване и получаване на обратна връзка и оценка на собственото си обучение.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА



Страхът, че ситуацията с пандемията може да бъде пречка за развитието на дейности за обучение на услуги, но и мотивация да се опитаме да адаптираме тази методология към актуалната световна ситуация. От друга страна, финансовите ограничения също могат да бъдат проблем, тъй като някои дейности се нуждаят от допълнителни материали или съоръжения, а училищата не винаги разполагат с финансови средства, за да осигурят това, което е необходимо. Въпреки това, адаптирането на дейностите към учебните програми на училищните предмети, в случай на учители по ЕРА, няма да бъде проблем, тъй като те имат голяма свобода и автономия в своите преподавателски действия и училището вече разработва методологията на проекта сред своите ученици.

ПРЕПОРЪКИ

Образованието и училището трябва да бъдат по-практични и по-малко теоретични.

Въпреки евентуални пречки и трудности, никога не се отказвайте от методологията за обучение, тъй като в днешно време тя се оказва най-добрият начин да достигнете до нуждите на учениците и общността.

България

Целта на семинарите по проект ПРОСПЕКТ беше да включат учители от област Перник в споделяне на знания, идеи и опит в гражданското образование. Проведени са три срещи с участието на 23 учители.

Участниците имаха възможност да научат за идентифицираните практики и опит на страните партньори. Те споделиха своите идеи за възможностите за интегриране на гражданското образование в редовния учебен процес. Те развиха умения за организиране и планиране на учебни дейности, свързани с образованието по гражданство, работа заедно с други, даване и получаване на обратна връзка и оценка на собственото си обучение.

Семинарите стимулираха и насърчиха участниците да търсят иновативни методи за интегриране на гражданското образование в учебния процес.

Въз основа на обратната връзка могат да се направят следните изводи:

Участниците проявиха значителен интерес към темата и я намериха за подходяща, информативна и реакциите им бяха оценени като положителни. Тази методология беше приета много добре, тъй като изразява различни видове подходи за обучение на услуги. Участниците проявиха голям интерес към темата на проекта, тъй като тя е провокативна по отношение на управлението на стреса и човешката природа като цяло.

Уроците, които са научени са: толерантност, съчувствие, съпричастност, недискриминация, хуманност, грижа и разбиране на трудностите, пред които са изправени младите хора, като: пороци, липса на пари и работа, етническа нетолерантност и антагонизъм.

Практиката ни учи да показваме и изразяваме реакциите си в условия на страх, любов, гордост, нежност и други състояния. То учи хората на търпение, толерантност и доброта и ни налага



такива ценности. Колкото по-добри и позитивни са жестовете на тялото, толкова по-малко ще бъдем към агресията.

Практиката учи на добрите взаимоотношения с връстници включва добър тон на разговор, както и да не се влияе и да не става агресивен.

Значението на солидарността, толерантността, търпението, прошката, разбирането, съпричастността и т.н. е основата в процеса на обучение по услуги.

Участниците научиха много неща, като преследване на целите си едновременно, но и намиране на най-добрия изход от трудна ситуация или безизходица. Всичко е въпрос на въображение и гъвкавост.

Тази методология на Обучение по гражданство е полезна с това, че насърчава по-гъвкаво и неконвенционално мислене. Помага за излизане от стереотипите и развиване на креативност и приобщаваща общност.

Участниците разбраха, че понякога трябва да се гледа с чувство за хумор и до известна степен тества чувствителността на учениците и студентите.

Някои от споделените идеи научават какво е нашето възприятие за хората, как се чувстваме към тях, страхуваме ли се от тях, уважават ли ни и т.н.

Някои от споделените идеи биха могли да научат учителите на стратегическо мислене, на изследване на силното лидерство, но в последно време и на задължението за поемане на рискове и на уменията за работа в екип. Подобни практики са много полезни за деца и млади хора с дефицитно хиперактивно разстройство или черепно-мозъчни травми, например.

Участниците определиха следните предизвикателства:

Основните предизвикателства пред участниците са адаптирането на проектната идея и методологията за Обучение по гражданство по някои от предметите, напр. физическо възпитание, математика и физика. Друго предизвикателство е правилният избор на подходи за всяка възрастова група. Също така, участниците виждат като бъдещо предизвикателство развитието на нови умения на учителите да адаптират и прилагат по-лесно методологията и подходите към Обучение по гражданство в специфичния контекст на тяхната работа в училище.

Идеята за прилагане на нови подходи към Обучение по гражданство е предизвикателство. Трябва да се изготвят подходящи дидактически материали за учителите, които да подпомагат процеса на внедряване или създаване на нови практики в училище, съобразени със специфичния контекст на страната, типа училище, възрастта на учениците и предмета, преподаван от съответния учител.

Някои от представените практики са неприложими в този вид в българските условия. Те трябва да бъдат адаптирани към контекста в България.

За използване на практиките е необходима силна мотивация на учителите, както и високо гражданско самосъзнание. Това не важи за всички учители.

**В заключение участниците дадоха следните препоръки:**

Обучение на учители.

Задълбочена дискусия по темата, като се отчитат всички специфики на учениците и учебната среда.

Обучение на учители за учене и гражданска инициатива с цел подобряване на тяхната мотивация, знания и умения.

Обучение на учители за по-подробно запознаване с методологията на Обучение по гражданство; какви са възможностите за адаптиране на практиките, за да не се излиза извън рамките на основната тема – Обучение по гражданство.



6. Моделът ПРОСПЕКТ

Образователният модел на ПРОСПЕКТ представлява прототип, който дефинира нов модел на обучение за всички училищни нива, като се започне от детската градина до прогимназиалните училища, базиран на методологията обучение по гражданство, засягащ решаващия момент за преминаване от знание (знам) към умение (знаят как). да бъде) и компетентност (знам как да правя). Основната цел на този образователен модел е да развие компетенциите за глобално гражданство на учениците, осигурявайки обучението на способността на гражданите да действат с критично мислене и да се изправят пред новото предизвикателство на глобалното общество. Внедряването на нов образователен модел, включващ Обучение по гражданство във всички училищни програми, ще създаде учебен опит, базиран на холистичен подход, насочен към разработване на учебни програми и интердисциплинарни компетенции според подхода на Образованието за глобално гражданство (ОГГ).

Това е една от стратегическите области на програмата на ЮНЕСКО за сектора на образованието за периода 2014-2021 г. и следва Програмата и рамката за действие Образование 2030, по-специално цел 4.7 от Целите за устойчиво развитие (ЦУР 4 за образованието), която приканва всички страни да „гарантират, че на всички учащи се предоставят знанията и уменията за насърчаване на устойчивото развитие, включително, наред с другото, чрез образование за устойчиво развитие и устойчив начин на живот, права на човека, равенство между половете, насърчаване на култура на мир и ненасилие, глобално гражданство и оценяване на културното многообразие и на приноса на културата към устойчивото развитие”.

Образованието за глобално гражданство дава приоритет на уместността и съдържанието на образованието, за да се изгради мирен и устойчив свят. И двата европейски документа също така подчертават необходимостта от насърчаване на знанията, уменията, ценностите, нагласите и поведението, които позволяват на хората да вземат информирани решения и да поемат активни роли на местно, национално и глобално ниво.

Образователният модел ПОСПЕКТ включва основно 3 части:

- Учебни единици, базирани на **обучение по гражданство** като набор от дейности, които позволяват на учениците да придобият знания и умения, за да станат граждани, способни да действат с критично мислене и да се изправят пред новото предизвикателство на глобалното общество.
- Колекция от отворени образователни ресурси, достъпни на платформата Moodle, където средствата за обучение и дидактика, както и резултатите от прилагането на националния модел, ще бъдат консултирани от учители, обучители, студенти и други заинтересовани страни.

Резултатите от националното тестване на учебните дейности по учебната програма, реализирани в училищата на партньорските страни, посочващи предимствата на Обучение по гражданство в учебните дейности с цел развиване на компетенциите за глобално гражданство на учениците.



Образователният модел е основно насочен към училищни учители и обучители, ученици и политици.

Подкрепени от този образователен модел, учителите и обучителите имат възможността да тестват учебни дейности, базирани на Обучение по гражданство, които позволяват на учениците да придобият знания и умения, за да се ангажират активно и да се опитат да разрешат реален проблем в общността.

С други думи, училището, все по-отдадено на ценностите на активното гражданско образование, може да намери интересна педагогическа и дидактическа справка в предложението Service-Learning, способна да използва най-добрите дидактически указания, предложени на учителите днес, като ги ориентира към развитие на просоциалното измерение и активното гражданство.

От друга страна, Обучение по гражданство е допълнителна възможност за учениците, значителна добавена стойност към нормалното им обучение, което не се ограничава само в класната стая.

Студентите имат възможност да играят активна роля, като протагонисти, във всички фази на проекта, от неговата концепция до неговата оценка до провеждането на солидарни дейности, свързани със съществуваща потребност в общността, чрез ангажиране на участие в развитието на възможни и смислени решения.

Чрез Обучение по гражданство учениците имат възможност да се „движат“ в рамките на обичайната си училищна програма, като тестват своите знания и умения в реална среда и в услуга на общността, справяйки се с автентични проблеми, развивайки умения и развивайки чувство за идентичност и принадлежащи към тяхната местна среда.

И накрая, този документ има стратегически характер, насочен към политическите власти, отговарящи за училищното образование и обучение в училищната система на регионално и национално ниво за систематизиране на методологията на обучението за услуги за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците, както и ключови компетенции.

Образователен модел, базиран на методологията „Обучение по гражданство“

Обучение по гражданство е обширно педагогическо предложение в глобален мащаб и в литературата има различни дефиниции. Мария Ниевес Тапия, основател и директор на Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, дефинира Обучение по гражданство като „набор от проекти или програми за солидарни услуги (предназначени да посрещнат по ограничен и ефективен начин на реална и усетена потребност в дадена област, работеща с и не само за общността), с основно участие на учениците, като се започне от фазата на първоначалното планиране до окончателното оценяване и е свързано по умишлен начин с учебното съдържание (включително учебно съдържание, разсъждения, развитие на умения за гражданство и работа) ”

Педагогическият произход на обучението по услуги може да бъде открит в Джон Дюи и Пауло Фрейре. Freire (1970) вярва, че образованието е процес на овластяване. Вместо да възприема образованието като „банков“ процес, който разглежда учениците като празни сметки, чакащи



да бъдат попълнени, Фрейре разглежда връзката учител-учещ като реципрочна връзка. Учителите преподават, но са и учащи; учащите се учат, но и преподават. В идеалния случай служебното обучение е процес на овластяване както на студенти, преподаватели и членове на общността, тъй като заедно те са съучители и съучители в създаването на по-добри общности. Подобно на Фрейре, Дюи отхвърля идеята, че образованието е натрупване на знания и вместо това твърди, че образованието е повече за развиване на преценка на учениците, умение, необходимо за демокрацията на участието.

С оглед на всичко по-горе, може да се каже, че Обучение по гражданство (SL) е образователен подход, който включва учениците като протагонисти на услуга на общността: „педагогическа революция“, която, започвайки от реална нужда, свързана с учениците, общността или конкретно събитие, развива учебното обучение и социалните умения чрез търсене на решения във взаимен диалог между класната стая и реалността.

човешки и познавателен растеж, който е обобщен в мотото „Ученето служи, служенето учи“; субектите си взаимодействат и си сътрудничат за решаване на проблеми чрез учене на когнитивно, афективно и културно ниво в кръгово измерение на солидарност, в което учениците, чрез образователни преговори, стават протагонисти на своето обучение и социална промяна.

Добавената стойност се дава от факта, че докато насърчава когнитивното развитие, то също така насърчава развитието на измеренията на личността, които могат да бъдат забравени: социалното, етичното и духовното измерение. Сервизното обучение, като изправя учениците пред проблемите, присъстващи в реалния живот, ги доближава до тяхната общност, като ги прави отговорни за социалните нужди на общността.

От образователна гледна точка, „Обучение по гражданство“ е метод, който е напълно съвместим с настоящите образователни насоки, които изискват училищата да работят за развитие на уменията на учениците, вместо да бъдат среда, посветена само на предаването на знания.

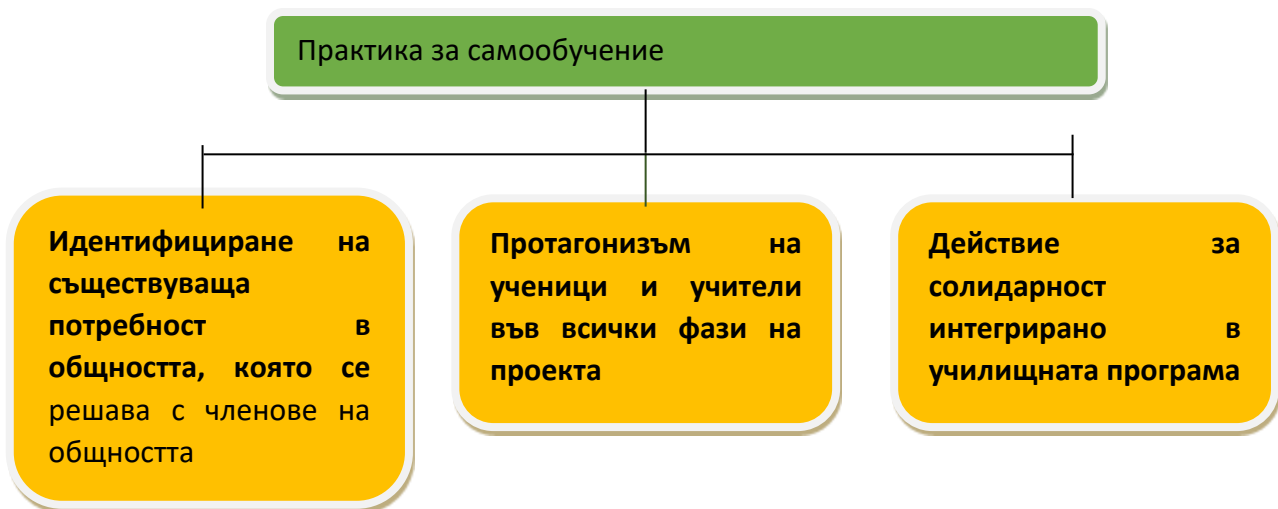
Преподаването, основано на компетенции, изисква учениците да се сблъскат с реални проблеми и да бъдат натоварени да се справят с тях като протагонисти, като използват всички когнитивни, афективни, културни и релационни ресурси, с които разполагат.

Благодарение на този подход учениците не само са въведени в контакт с реалността и научават за реални проблеми, но и са насърчавани да дадат свой личен принос за тяхното разрешаване.

Въпреки че разнообразието от преживявания, които отразяват различни културни контексти, има три елемента, които характеризират обучението по услуги:

Дейностите за солидарност трябва да са свързани с потребност, съществуваща в общността и с членовете на общността, в която се намесват. Накратко, това не е практика за благосъстояние.

- Студентите имат активна роля като протагонисти във всички фази на проекта, от неговото създаване до неговата оценка.
- Действията за солидарност трябва да бъдат напълно интегрирани в училищната програма и да позволяват по-добро учене.



Ако искаме да обобщим различните характеристики на самообучението, бихме могли да кажем, че това е подход:

- *Ориентиран към изследвания: опитът възниква от откриването на проблеми и реализираният проект е насочен към тяхното разрешаване;*
- *Учебна програма: дейностите са интегрирани и свързани със съдържанието на училищната програма;*
- *Фокусирани върху компетенциите: учениците тестват своите знания и умения и развиват своята компетентност, като се измерват спрямо автентични проблеми;*
- *Интердисциплинарни: проблемите обикновено се характеризират със сложност и за тяхното решаване е необходимо да се използват повече предмети, които взаимодействат и се интегрират помежду си;*
- *Съвместно: проектирането и прилагането на проекти за обучение за услуги включва цялата класна група, която се превръща в общност за обучение.*
- *Участие: това не е социална практика, а сътрудничество с получателите на проекта, които са включени на равно ниво. Те не просто получават помощ, а сами са ресурс за израстване на учениците;*
- *Овластяване: Обучението по услуги позволява смислени преживявания на активно гражданство, когато училището е ангажирано със социална отговорност;*
- *Трансформиращо: социалната отговорност означава ангажимент както за лично, така и за социално подобрене, тъй като това е нещо, което подобрява реалността на живота в общността.*



За да се гарантира постигането на дългосрочни резултати чрез прилагане на методологията, базирана на „Обучение по гражданство“, е необходимо да се подпомогне развитието на мрежа от взаимоотношения, вътрешни и външни за училището, така че външната общност също да участва активно, включително чрез създаване на мрежи и съюзи в областта и със субектите, които допринасят за изпълнението на дейностите.

И накрая, проектите трябва да бъдат систематизирани на училищно ниво, тъй като подходът за обучение на услугите не се постига чрез планиране на допълнителни дейности към училищната учебна програма, а чрез прилагане на структурирани дейности, които продължават във времето (отвъд края на проекта и след края на учебната година).



7. Резултати от дейността по обучение и преподаване

Предварителното обучение на персонала (ПОУ) даде възможност на персонала по проекта (учители/обучители на европейско ниво) да планират заедно нов модел, който да позволи на учениците да придобият умения за глобално гражданство, работейки на всички училищни нива, въз основа на валоризирането на обучението за услуги методология.

Участниците в ПОУ имаха възможността да се включат в пътя на взаимното обучение и да придобият компетенции за проектиране на учебни дейности, базирани на „Обучение по гражданство“ като набор от дейности, които позволяват на учениците да придобият знания и умения, за да се ангажират активно и да се опитат да решат реален проблем в общността. Необходимостта от съвместна сесия за всички учители/обучители се роди поради предишни проекти в областта на училищното образование: чрез анализиране на оценката на резултатите от обучението, партньорството се съгласи, че е важно да се планират и споделят заедно методи и инструменти, чрез които активират обучението по общ образователен модел. Това позволи на партньорите да имат резултати и резултати, които са наистина иновативни и научно сравними на европейско ниво.

Приетата методология беше обучение с участие, при което всички партньори бяха пряко включени в представянето на темите чрез предварително планиране на дейностите.

Участниците имаха възможност да допринесат за развитието на образователния модел и учебните единици, включени в него чрез групови дейности.

Дейността по обучението предостави комбиниран подход от онлайн и офлайн сесии, за да направи обучението и участието на участниците по-ефективни, което може да бъде по-трудно при напълно онлайн обучение. Общата сума на учебните часове е 25, а участниците в обучението са 33.

Темите, обсъждани и разработени по време на въпросния ПОУ, както следва:

1. Проектът ПРОСПЕКТ накратко (цели, задачи, дейности)
2. Сервизното обучение като образователен подход за повишаване на глобалните граждански компетенции на учениците
3. Как да изградим учебна единица на базата на методологията за обучение
4. Сервизно обучение за повишаване на уменията за глобално гражданство на учениците в 4 макроконцепции, идентифицирани от партньорството, върху който образователният модел ПРОСПЕКТ ще бъде изграден:
 - УСТОЙЧИВОСТ НА ОКОЛНАТА СРЕДА
 - ИМИГРАЦИЯ
 - РАВЕНСТВО НА ПОЛОВЕТЕ
 - ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСТВО

Можете да намерите разработените тогава учебни единици в съответната област по-долу:

ОБЛАСТ	ЗАГЛАВИЕ	УЧИЛИЩНО НИВО	ГОДИНИ
УСТОЙЧИВОСТ НА ОКОЛНАТА СРЕДА	Не режи това дърво!	Детска градина	5 години
	Зелена градина за здравословен живот	Начално училище	8-9 години
	Какво ядеш?	Прогимназия	12-15 години
	Водата: скъпоценен източник!	Начално училище	7-8 години
	Климатичен хаос	Средно училище	15-16 години
ИМИГРАЦИЯ	Нека всички да си хванем ръцете!	Детска градина	4-5 години
	Всички сме граждани на света	Детска градина	5 години
	Един свят, различна нация	Начално училище	7-8 години
	Едно училище, различна култура		
	Пепеляшка без граници	Начално училище	9-10 години
	Свят без стени	Прогимназия	12-14 години
	Заедно	Средно училище	14-16 години
РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВТЕ	Да играем..., но играта за момиче ли е или за момиче?	Детска градина	4-5 години
	Двуликият Янус: проблем с пола	Начално училище	8-9 години
	Чупещи метли и чукове	Начално училище	10 години
	Всички сме равни!	Прогимназия	10-12 години
	Въпросът с пола	Прогимназия	12-14 години
	Каква е вашата роля в играта с живота?	Средно училище – Професионално образование Обучение	16-20 години
ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСТВО	Ти и аз... деца с еднакви права!	Детска градина Начално училище	5-7 години
	Приятеството	Начално училище	8-9 години
	Дигитално глобално гражданство	Начално училище Прогимназия	9-12 години
	Чвешки права	Прогимназия	11-14 години
	Ние като граждани на света	Средно училище	16-19 години



8. Резултати от пилотирането

В повечето страни приложеният опит от пилотния опит на ПРОСПЕКТ беше много положителен както за учителите, така и за учениците. Във Франция методологията може да бъде адаптирана към обществеността на ПОО, като се използва методологията за обучение на услуги и основните теми на проекта за създаване на интеграция на дългосрочно безработни. Резултатите са положителни и много включени учители се съгласиха, че е важно да се включи този подход на обучение в училищната програма, за да се помогне на учениците да учат, да разбират социални и обществени теми, да подобрят меките умения, работата в екип и екологичната отговорност.

Национални пилотни резултати

Франция

Проектът ПРОСПЕКТ, е отлично средство за интегриране на безработните обратно на пазара на труда. В нашия случай проектът Prospect беше началото за внасяне на регионално предложение до местните съвети за реинтегриране чрез методологията за обучение на дългосрочно безработни.

За нас структурираното предложение на звената и по-ранните констатации на проекта бяха от голяма помощ. Очаквахме с нетърпение да разберем повече методологията за обучение по услуги и да адаптираме вече направеното към вселената на обучението за ПОО. Тъй като проектът се придвижи към трудността за разработване на специфични звена за ветеринарния сектор, стана ясно, но не по-малко, ние успяхме да надградим проекта Prospect и неговите констатации, за да предложим на нашите обучаеми нов иновативен начин за участие в местната общност и да науча нещо.

Първоначалните учебни единици бяха създадени за училищна аудитория, тъй като партньорството се състои основно от училища. Изглеждаше подходящо да се създадат готови за използване учебни единици за училищната публика и да се експериментира по-свободно с възрастните. Вземайки предвид и като основа разработените модули за ученици и общественост, AFORMAC адаптира модулите, за да използва съдържанието и идеята на обучението в услуга с възрастна публика. Нашата организация разчита на експерименти, създадени около „Учене на услуги“ и вдъхновени от единиците, проектирани от партньорството. Вярваме, че обратната връзка от експериментите за възрастни е много положителна за проекта и създава различна гледна точка.

В обобщение това, което работи най-добре от перспективния проект, за нас беше методологията за обучение на услуги и избраните предмети на пилотните учебни единици, които ни позволяват да създаваме нови идеи в сътрудничество с обучаемите и местната общност.

Участниците бяха много ентузиазирани от методологията и целта на експеримента. Те се радваха да помогнат на общността и да видят обратната връзка, която другите им дадоха по време на тяхната дейност.



Те се чувстваха интегрирани в своя град и доволни, че са част от акция, за която допринасят

- свързване на различни възрасти
- екологично и устойчиво подобрене
- благосъстоянието на животните
- свързване на различни националности.

Създаването на връзки между поколенията им даде много добро самочувствие и обратна връзка от по-възрастните хора, които бяха много щастливи. Подпомагането на местна асоциация, особено на добре установена национална организация като Червения кръст, но също така и създаването на връзка между местните жители и имигрантите беше много за групата.

Като цяло пилотното експериментиране имаше много положително въздействие върху групата.

Пилотни сесии:

Обучителят попита групата какво могат да си представят да създадат като дейности за „учене на услуги“ и как да обединят силите си, за да дадат услуга на общността в една от 4-те теми, избрани от партньорството.

Първа дейност: Групова консултация за разработване на общ проект за обучение за услуги.

Групите решиха следните теми:

1. Създаване на брошура за почистването и подреждането на стаите в обекта за настаняване (Viltais, приемачи имигранти и младежки работници), свързана с имиграционната тема, разработена от проекта Prospect.
2. Създаване на пощенски картички, огледални топки от ученици и съобщения за добро настроение и предпазни маски от обучаемите за създаване на връзка между поколенията, свързана с темата за глобалното гражданство, разработена от проекта ПРОСПЕКТ.
3. Събиране на боклук в града, свързано с екологична и устойчива тема, разработена от проекта Проспект. (Този проект беше повторно проведен от втората група)
4. Производство на предмети от обучаемите в полза на асоциации за хуманно отношение към животните за поддържане на дейността им в полза на благосъстоянието на животните, свързани с темата екологична устойчивост, разработена от проекта „Проспект“.
5. Доброволчество в Червения кръст за сортиране на дрехи, предмети и др...

За реализиране на дейностите беше подготвена първа среща с отговорното лице на обекта/сдружението/местния съвет и те заедно работиха по избора на полезна дейност за общността. Освен това изпълнението на дейностите беше насрочено и планирано.

Италия

Пилотиране на учебните единици на образователния модел ПРОСПЕКТ включваше 10 паралелки от италианските партньорски училища ICPG4 и Direzione Didattica Il Circolo с общо 180 ученици, посещаващи основно училище. Възрастовият диапазон на учениците е от 6 до 10 години. 22 учители се съгласиха да тестват учебните единици като част от дейностите си по учебната програма. Те бяха основно учители от различни предмети, които преди това са участвали в проектни дейности като учебни кръгове и ЛТТА.

И в двете училища координиращите учители на проекта ПРОСПЕКТ предложиха учебните единици да бъдат тествани в началото на учебната година. Предложенията срещнаха голям интерес сред учителите в началното училище и доста голям интерес сред учителите в средното училище, дотолкова, че в крайна сметка само началните учители бяха готови да ги тестват в класните си стаи.

Бяха тествани следните учебни единици:

№ 02 - Зелена градина за здравословен живот (област Устойчивост на околната среда)

№ 03 - Какво ядеш? (област Устойчивост на околната среда)

№ 04 - Водата: скъпоценен източник! (област Устойчивост на околната среда)

№ 05 - Климатичен хаос (област Устойчивост на околната среда)

№ 06 - Нека всички да се хванем за ръце (област Имиграция)

По-конкретно, учебните единици бяха разработени и внедрени върху компетентността на екологичното образование и опазването и уважението към различните култури.

Дейностите, извършвани в областта на екологичната устойчивост, са фокусирани върху използването на водата, изменението на климата, хранителните навици и уважението към земята и околната среда, в която живеем. Чрез методологията на клиничното интервю по време на кръговото време на учениците беше даден полезен принос за справяне с проблеми, близки до тях, като се започне от епизоди от ежедневието, както в семейството, така и в училище. Ето няколко примера:

- ВОДА: Неудобството, създадено от тоалетните на училището, които никога не са били ремонтирани и изпускат вода от крановете, предоставиха принос за справяне с тема, позната на училищния свят, но използвайки нов подход, Обучение по гражданство: прясна вода като ограничен ресурс и универсално благо, с добавената стойност да се превърне в пътека към гражданско образование и образование за глобално гражданство.

- КЛИМАТИЧНИ ИЗМЕНЕНИЯ: Изменението на климата през последното десетилетие на нашата планета е все по-тревожен проблем, който бавно променя обществото, в което живеем, нашата икономика и преди всичко нашето здраве. В този контекст учениците, които представляват бъдещото поколение, се включиха в дейности, насочени към повишаване на осведомеността им за способността им да допринесат за опазването на нашата планета чрез възприемане на устойчив начин на живот. Днешните действия могат да повлияят на утрешния живот.

- ХРАНА: Навикът за разнообразно и здравословно хранене все още е цел, която трябва да се постигне от някои ученици. Това също е тема за дискусия със семейства и деца, особено с цел разбиване на стереотипите за консуматорска храна. Учителите смятат, че е по-ефективно да се действа от най-ранна възраст, за да се повиши осведомеността за здравословните хранителни навици, да се обърне по-голямо внимание към намаляването на отпадъците и да се осъзнае,



че проблемът с храната в света е сериозен и широко разпространен, особено в бедните общества.

- Имиграцията и уважението към различните култури е все по-актуален проблем в нашето общество, което бавно го променя. През последните години явлението имиграция в Италия става все по-належащо поради непрекъснатите разтоварвания и жертви в морето, ситуацията с пандемията и икономическия аспект. В този контекст децата и младите хора, които представляват бъдещото поколение, трябва да са наясно, че могат да допринесат за изграждането на един по-добър свят, който е в състояние да съжителства в уважение и защита на всички култури.
- Прилагането на методологии за обучение чрез стратегии като кръгово време, мозъчна атака, групова работа, накара учениците да осъзнаят колко важни са гореспоменатите теми за повишаване на техните умения за глобално гражданство, също и чрез по-голяма осведоменост по въпросите, свързани с темата.
- В допълнение, образователните посещения (където спешната здравна ситуация направи възможно) и сравнението с реалностите и предметите извън училищния контекст се оказаха силно мотивиращи и способни да генерират ново осъзнаване у учениците.
- Учениците, включени в учебните пътеки, показаха, че са много когнитивно и оперативно активни, създавайки в края на всяка единица продукти за разпространение, които показаха осведоменост за компетенциите за глобално гражданство, свързани с различните учебни единици, изпитани.
- В заключение можем да кажем, че получените резултати са основно на две нива:
- Наистина, изглежда, че много хора използват концепцията за обучение и социални услуги в своите курсове и обучение, без да го знаят. Би било интересно да има инструмент за проектиране и квалифициране на тези вече съществуващи подходи. Испания

Пилотирането се изпълни в 3 училища: La Espiga, La Corolla и училището на Антонио Хелин Коста. Те включиха няколко учители, някои от които със конкретна задача, като адаптиране на дейности към жестомимичен език или сътрудничество в тяхната област на експертиза: ИТ, наука, музика, английски... и т.н.

Пилотните дейности бяха проведени в образователните центрове, включващи класни стаи, работилници, открити детски площадки или спортни игрища. С училището на La Corolla включваше няколко екскурзии, свързани с морския живот (аквариум, морски музей и плажове в близост до училището).

В зависимост от училището имаше 42 ученици от начални и детски нива (училището на La Espiga), 37 от 4-та година на начално ниво (училището на La Corolla) и 11 от първите години на средно ниво (училището на Антонио Хелин). В този последен случай това включва ученици, които преди са били разрушителни и предизвикателни с учителите, с ниска толерантност към фрустрация, емоционална лабилност или склонност към отсъствия.

Пилотирането беше различно във всяко училище. В училището на La Espiga той включваше проекти за подпомагане на тяхната общност, като учениците от горните нива на основното училище отговаряха за координацията на дейностите. Те развиваха умения като автономия, критично мислене или нагласи за сътрудничество. Те използваха ресурси от образователния



център плюс други, предоставени от общността и благодарение на организирането на битпазар. По-конкретно, те използваха 3D принтери, някои от които дарени от Общинския съвет и друго училище; принтер за лазерно рязане (дърво, предоставено от местни фирми); дигитален принтер от кметството за плакати и листовки; корпоративни маски и чанти, дарени от Общинския съвет и местния бизнес; календари и химикалки, дарени от Общинския съвет; таблети, интерактивна дъска, проектор, лаптопи и мобилни телефони на ученика, преносим високоговорител, ученически флешки, машина за правене на значки, машина за ламиниране, машина за пликосе, машина за изработване на карти и машини за пробиване.

В училището на La Corola учениците от 4-ти курс на основното училище участваха в кампания за повишаване на осведомеността за постигане на ЦУР 14 „Опазване и устойчиво използване на океаните, моретата и морските ресурси“. Той включваше изложби на плакати, конференции, видеоклипове в социалните мрежи, производство на пластмасови произведения на изкуството или колекции от отпадъци, наред с други. С тези дейности участниците подсилиха няколко предмета от учебната програма, като ИТ, английски, испански език, визуални изкуства или социални и природни науки. Те също така придобиха чувство за гражданство, с нагласи и умения като отговорност, работа в екип, социално участие, толерантност към фрустрацията, креативност, щедрост, съпричастност, уважение, комуникация, взаимопомощ или организация. Те използваха самостоятелно създадени материали, учебници, програми за дигитален дизайн, вебинари, социални медии и проведоха сесии между поколенията със семейства.

Училището на Ал Антонио Хелин, целите на методологията за обучение на услуги бяха да се подобри атмосферата в училището сред ученици, учители и семейства, насърчаване на нагласи за сътрудничество, толерантност и съвместно съществуване, чрез установяване на превантивни мерки за избягване на отсъствия. По този начин проектът за обучение по услуги на това училище, наречен Възраждане, се състоеше от едночасови работилници, в които учениците със склонност към отсъствия, отсъствия и лошо поведение в класната стая изпълняваха различни задачи, свързани с поддръжката и подобряването на материалната база. и ежедневното управление на училището, като градинарство, ремонти, боядисване, подреждане, прием, посредничество, подготовка на конференции... и т.н. За да направят това, те са използвали рециклирани материали, като палети, дърво или прозорци, а инструментите са предоставени от училището.

Някои от основните трудности, които училищата откриха при разработването на проекта, бяха координацията между учителите извън учебното време, освен трудностите, свързани с ограниченията на COVID 19 (непозволени дейности извън училището или забранен достъп на никого извън училището), но те бяха изправени с ИКТ (видео разговори, онлайн уроци, онлайн интервюта...) и отделяне на часовете на учителя от лично и семейно време.

След първоначална оценка в училището на La Espiga беше установена необходимостта учениците от подобряване на устното и писменото изразяване, основни изчисления, умения за решаване на проблеми, познания за околната среда; да развият интереса си към технологиите, да работят съвместно и необходимостта да допринесат значително за групата, за да се чувстват ценени и да повишат самочувствието си.



Проектите, разработени от това училище чрез методологията за обучение на услуги, можете да намерите тук: <http://saludtorvis.blogspot.com/>. Освен това има конкретни връзки за един от проектите, озаглавен «Отпечатай, за да продължиш...Преодоляване на бариерите»: Проектен документ (с връзки към микропроекти и записи в блога за дейностите), План за изпълнение (обобщен лист) и Видео обобщение. И видео резюме на всички проекти за обучение на услуги, разработени от училището, можете да намерите тук: всички проекти за обучение по услуги

Що се отнася до училището на La Corolla, учениците са участвали в конференции, в създаването на плакати, които да бъдат изложени, в производството на видеоклипове или в кампания в социалните медии, популяризирайки по този начин групова и автономна работа. Благодарение на проекта те засилиха своя ангажимент към опазването на природната среда, тъй като проучваха и насърчаваха действия за повишаване на осведомеността.

И накрая, по отношение на училището на Антонио Хелин, дисциплинарните санкции за учениците са драстично намалени, в няколко случая с повече от 90%, а в други намаляват от повече от 90 порицания на по-малко от 20 през учебната година. В допълнение към това отсъствията на тези ученици е намалено от повече от 60% на по-малко от 25%.

Полша

Реализирахме Пилотиране на образователен модел и учебни единици в ОУ „Цар Стефан Баторий“ в периода октомври – декември 2021 г. Това е училището, което участва в проекта от самото начало. В пилотния процес бяха включени ученици от 1-8 клас (15 паралелки, общо 286 ученици), учители, възпитатели (общо 18 учители). Пилотът беше реализиран под ръководството на двама главни възпитатели Н. Лесяк и В. Плих – Патора. Поради ситуацията на училището, ангажираните педагози решиха да внедрят образователната единица „НИЕ КАТО ГРАЖДАНИ НА СВЕТА“ в цялото училище. Включване на всички ученици и учители в него. Крайният резултат беше културен панаир, включващ плакати, презентации на PowerPoint, храна, пиеси, изложби и др.

Във всеки клас се провеждаха дейности по план, създаден в учебния блок. Образователният процес се състоеше от няколко срещи, които изпълняваха темите, заложи в модула, докато не се превърнат в служебно обучение и последно събитие.

Всеки клас стартира образователния процес, като обмисли какво означава това и какво е ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСТВО – чрез дискусии, мисловна карта. Студентите анализираха потока от стоки по света и разсъждаваха върху глобализацията, като се фокусираха върху социални, икономически, културни и екологични проблеми. Те също така работиха върху глобалната диференциация и процеса на глобализация и т.н.

Всички дейности бяха адаптирани към възрастта на учениците и техните възможности.

Като част от служебното обучение, като финална дейност, учениците решиха да организират културни панаири за училището и местната общност. За да подготвят панаира, те използваха съдържанието и наученото от по-ранните етапи и потърсиха нова информация и материали.

Работата по финалното събитие беше както следва:

Всеки клас (15 паралелки: 1-8 клас) избра една държава и трябваше да подготви своя щанд (макети, музика, декор, храна) с информация за дадена страна по конкретни въпроси.



Часовете, водени от възпитатели и с помощта и ангажираността на родителите, бяха разделени на по-малки групи.

Учениците трябваше да използват знанията, придобити по време на индивидуалните часове в училище, за да предадат информация за една държава на останалата част от училищната общност и местната общност.

Страната беше избрана чрез жребий. Избраните държави бяха: Хавай, САЩ, Бразилия, Египет, Индия, Ирландия, Великобритания, Франция, Испания, Дания, Швейцария, Австрия, Гърция, Япония, Австралия.

Всеки клас трябваше да избере поне 5 въпроса:

1. География – местоположение, население, ландшафт, политическа карта
2. Биология – фауна и флора на района
3. Гражданско образование и история - най-важните исторически и политически събития, формиращи съвременния облик на страната, политически и социални условия
4. Музика, визуални изкуства - музика, специфично за страната изкуство, фестивали, празници (певци, артисти, танци)
5. Техника - архитектура, народни носии и кухня, Коледа или аналогичен празник
6. Информационни технологии – нови технологии, постижения в областта на дигитализацията, компютърни игри, филм
7. Математика, физика, химия - индустрия, инженерство (изключителни постижения)
8. Религия – вярвания на дадена страна
9. Чужд език - какви езици се използват (добре е да можете да го представяте, напр. субтитри на роден език)
10. Национален (полски) език – демонстриране на способност за търсене и използване на източници, редактиране на информация

Едно от предположенията на проекта беше панаирът да бъде достъпен за родителите и местната общност, затова искахме да представим продуктите на нашата работа по време на училищни консултации. Заради пандемията съборът се проведе в клас или учениците изпратиха мултимедийни презентации.

Създадена е една колективна презентация, съдържаща резултатите от работата на всички ученици (презентация е достъпна на линка:

https://www.canva.com/design/DAEzLXE7CBI/VoPfwneN_18n85rTuYaYHA/view?utm_content=DAEzLXE7CBI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

Основни резултати за учениците:

- Ефективно учене чрез активно участие и опит
- Интерес към социални и глобални проблеми, повишаване на осведомеността
- Изграждане на емпатия и толерантност към други националности и култури



- Повишаване на осведомеността за околната среда и устойчивото развитие
- Развитие на умения и компетенции, оказващи влияние върху живота на възрастните
- Фокус върху гражданството
- Лично развитие, разширяване на хоризонтите, повишаване на самочувствието
- Помогнете да направим света по-добър и справедлив
- Умение за представяне на мнението си прозрачно и убедително
- Организираност и поемане на отговорност;
- Игра на важна роля в екипа

Основни резултати за училище:

- Повишаване качеството на работата на училището чрез участие в международен проект
- Подобряване на качеството на преподаване и участието на учениците в учебния процес
- Намалване на риска от образователни проблеми в класната стая, благодарение на по-добрата комуникация и развиване на нагласи и компетенции за сътрудничество в групата и местната общност.
- Развитие на осведомеността за местни и глобални проблеми сред ученици, родители, учители и училищния персонал
- Популяризиране на дейността на училището в местната общност

Повечето от учениците бяха мотивирани да участват в проекта поради интересната тема и новата форма на обучение. Малко от учениците не пожелаха да сътрудничат, но в крайна сметка всички се включиха в проекта.

След разговор със студенти по време на панаира, огромното мнозинство хареса тази форма на обучение. Намериха го по-интересно от традиционното. Те успяха да посочат кои области на знания са използвали при подготовката на проекта. Те можеха да разкажат и творчески представят наученото по време на проекта. Благодарение на формата на проекта, студентите можеха да се покажат в напълно различна версия, показвайки своите меки умения (т.е. управление на времето, управление на екип, групово сътрудничество, самопрезентация, представяне на ефектите от тяхната работа).

Португалия

Пилотирането на образователния модел ПРОСПЕКТ включва 7 класа от партньорското училище на AEVA Instituto Duarte de Lemos, което представлява 134 ученици от 4 до 14 години и 14 професионалисти от образователната област и обхваща 42 сесии в областите Устойчивост на околната среда и равенство между половете. Учителите, включени в пилотирането, бяха възпитатели в предучилищна възраст, учители в началното училище и учители по природни науки, гражданство, история и ИТ.

Учителите бяха запознати с 4-те учебни единици – Устойчивост на околната среда, Имиграция, Равенство между половете и Глобално гражданство – и въпреки че намериха всички области за доста интересни, смислени и полезни, те избраха Устойчивост на околната среда и Равенство между половете, за да тестват в тази начална фаза. Периодът на изпълнение беше от октомври 2021 г. до януари 2022 г. и остави желанието за продължаване на използването на учебните единици през учебната година, включително останалите области, които не бяха избрани за пилотния период.



Що се отнася до устойчивостта на околната среда, извършените дейности са фокусирани върху опазването на горите, замърсяването и грижата за природата, изменението на климата, кръговрата на водата, рационалното използване на водата, здравословните хранителни навици, опазването на околната среда, в смисъл на насърчаване на чувството за отговорност и уважение към общия дом.

Темата за равенство между половете беше подхваната от учениците от 9 клас и получи техния ентузиазъм и мотивация, а именно чрез разглеждане на темата за домашното насилие и правата на жените в историята.

ОБРАТНА ВРЪЗКА

- Децата бяха много ентузиазирани по време на развитието на всички дейности в рамките на Учебното звено: те участваха по активен начин и можеха да разберат важността на опазването на природата и да се поставят на нейно място. Те успяха да установят връзка с природната среда и да изпитат съпричастност към природата, като по този начин осъзнаха необходимостта да я пазят.
- Децата показаха ентузиазъм и ангажираност по време на всички фази на проекта. Оставаше само едно занимание поради липса на време, което бихме искали да направим по-късно през учебната година. По желание на децата един от начините да помогнем на нашите гори може да бъде засаждането на няколко дървета. Все още не е направено, но все още възнамеряваме да го направим.
- Възмущението и намесата на съзнанието, проявено от учениците, например при изследване на доклада „Ами ако говорим“, или активното участие в експерименталните дейности върху свойствата на водата, доказаха ефективността на прилагането на този модел на обучение.
- Очакванията на участниците са изпълнени, както и на учителя, който възнамерява да продължи проекта с учениците, а именно тестване на други дейности и теми (Учебни единици).
- Нямахме съпротива срещу прилагането на методическите предложения.

Прилагането на методологиите за обучение чрез активни и включващи стратегии позволи на студентите да осъзнаят колко важни са гореспоменатите теми за повишаване на техните умения за глобално гражданство и колко важна е тяхната информираност и роля в популяризирането на проблемите, свързани с всяка тема. Те биха могли да почувстват, че имат роля и са необходими, за да променят това, което се обърка както в обществото, така и за планетата.

В допълнение, образователните посещения на открито и сравнението с реалността извън училищния контекст се оказаха силно мотивиращи и способни да генерират ново осъзнаване у учениците.

България

В края на 2021 г. приключи пилотното тестване на образователния модел по проект ПРОСПЕКТ в област Перник. В пилотното тестване на образователния модел участваха повече от 100 ученици и 20 преподаватели от V СУ „П.Р. Славейков“, Перник, VI СУ „Св. Кирил и Методий“ гр. Перник и СУ „Св. Св. Кирил“ и Методий“ в град Радомир.

Във V СУ „П.Р.Славейков“ в гр.Перник беше пилотирано учебно звено „Ние като деца на света“ с 21 ученици от IX клас и 5 учители. Участниците проявиха голям интерес и активност към темата. Усвоиха компетентности относно глобализацията и свързаните с нея социални,



икономически и екологични промени, както и личното отношение към компонентите на глобализацията.

В VI СУ „Св. св. Кирил и Методий“ в гр. Перник са пилотирани три учебни блока:

- „Зелена градина за здравословен живот“ с 19 ученици от IIб клас и 4 учители. Ученици и учители проявиха голям интерес към дейностите по темата на проекта. Учениците демонстрираха придобитите знания, свързани със здравословния начин на живот, здравословното хранене и ползите от упражненията и спорта. Работиха самостоятелно, демонстрирайки креативност, старание и фокус. Родителите подкрепиха дейността на учениците и с удоволствие взеха активно участие в някои от практическите дейности. Учителите са доволни от постигнатите резултати в работата с учениците по темата. Според тях заниманията са изключително интересни и полезни за учениците.

- "Ти и аз... деца с равни права!" С 16 ученици от Ib клас и 4 учители. Учениците се включиха с голям интерес и се включиха активно в различни дейности. Те придобиха знания, свързани с правата на човека и общото благо – търсене и предлагане на помощ, разпознаване на проблеми и емоции, ефективна комуникация, загриженост, сътрудничество. Родителите подкрепиха дейността на учениците и с удоволствие взеха активно участие в практическите дейности по темата на проекта. Учителите са креативни в представянето на информацията и са доволни от постигнатите резултати в работата си с учениците.

- „Права на човека“ с 26 ученици от IXа клас и 3 учители. Учениците проявиха голям интерес и работиха с желание и ентузиазъм по темата на проекта. Те са придобили знания и са придобили умения за правата на човека. Проведоха се интересни иновативни уроци, в които учениците бяха главни действащи лица и демонстрираха своята активна гражданска позиция. Учителите са доволни от постигнатите резултати в работата с учениците по темата.

- В СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Радомир беше пилотирано учебно звено „Какво ядеш?“ с 40 ученици от седми клас и 5 учители. Учениците проявиха голям интерес и активност по тема: Придобити компетенции при анализиране на реклами на храни; рисковете от консумацията на предварително опаковани храни; социалните и екологичните разходи за трансформации, свързани с маркетинга и продажбите от мултинационални хранителни компании; значението на отговорната и критична консумация за собственото им здраве и доброто здраве битие на средата, изграждане на чувство за споделена отговорност. Учителите са доволни от постигнатите резултати в работата с учениците по темата.

В пилотните звена бяха включени ученици от всички училищни етапи.

Пилотното обучение позволи на студентите да бъдат главни действащи лица в идентифицирането, планирането и особено в изпълнението на дейности за решаване на наблюдавания проблем, насърчавайки развитието на гражданите, активно ангажирани в бъдещето на обществото.

Поради епидемичната ситуация, причинена от COVID-19, участниците срещнаха затруднения при осъществяване на контакти в екипна работа, тъй като бяха обучени дистанционно в електронна среда.



9. Обратна връзка от събития със заинтересовани страни и мултипликатор

В тази глава ще видим обратната връзка от комитетите на заинтересованите страни и мултипликационните събития по време на проекта. Като цяло обратната връзка, получена от гореспоменатите събития, беше много положителна и участниците се съгласиха, че тези методологии и инструменти за обучение по услуги трябва да се считат за добавени към всички дисциплинарни учебни програми. Внедряването на Prospect подобрява връзката между общността и важни глобални теми и ученици и студенти и дори стажанти.

Национални отзиви

Франция

Най-голямата сила на този пример е асоциирането на множество актьори да говорят за една тема. Броят на промените, които работата донесе в класната стая, е значителен.

Всички споделят, че много харесват атмосферата по време на екскурзиите по проекта, защото се учат, докато се "забавляват".

Те оценяват това, че не са оценени. Те обичаха да работят на открито и разбират въздействието, което могат да окажат върху близката им среда. Независимо от възрастта и пола всеки има право да изрази мнението си.

„Съчетаването на природата и играта е добра комбинация. Този проект ме научи преди всичко, че трябва да държиш на всичко, защото не винаги е лесно да постигнеш целта си. Никога не съм предполагал, че този проект ще отнеме толкова време. Научих също, че класът е в състояние да прави добри неща. Този проект "рестартира" класа. Мисля, че всички разрушителни бивши ученици най-накрая осъзнаха, че няма смисъл да правите каквото и да било; като дадете малко от себе си, можете да направите страхотни неща.“

Дидактическите материали, получени по време на Учебния кръг, както и знанията и уменията ще бъдат използвани в работата с обучаемите и ще послужат като вдъхновение при създаването на иновации. Един от директорите използва научената концепция, за да представи нов проект в местния си район.

По време на последните две срещи учителите разсъждаваха много върху конкретни действия как и къде да реализират тези нови идеи в AFORMAC. Те откриха различни примери за обучение на услуги, които вече са правила, без да го определят количествено. Много учители и някои директори ще използват концепцията за обучение на услуги в своята работа, за да добавят повече социално въздействие. Предстояха нови идеи, с какъв организъм да се свържем, за да приложим темата в сферата на дейностите. Повечето от участниците искаха да надградят Social в AFORMAC. Дори в нашия курс за имигранти това може бързо да доведе до първи опит за работа в сферата на социалните услуги, използвайки обучението по услуги. Учителите, поради тези кръгове и ноу-хауто за обучение на услуги, ще предлагат нови дейности и стажове, използвайки обучението по услуги. Те видяха обучението по гражданство като възможност за вкарване на по-конкретно и полезно съдържание и дейности в курсовете



и за обучаемите, тъй като те ще могат да използват силите си, за да помогнат и да създадат положително въздействие в социалните области чрез обучението по услуги. Наистина, изглежда, че много хора използват концепцията за обучение и социални услуги в своите курсове и обучение, без да го знаят. Би било интересно да има инструмент за проектиране и квалифициране на тези вече съществуващи подходи.

Италия

Последното национално събитие се проведе онлайн на 24 февруари, тъй като продължителната извънредна ситуация с Covid не позволяваше дейности лице в лице.

Италианските партньори представиха как методологията обучение по гражданство може да се приложи в учебните дейности, за да се развият и подобрят уменията на учениците за глобално гражданство. Представен е образователният модел ПРОСПЕКТ и резултатите от пилотирането на учебните звена в двете училища. Италианските партньори имаха възможността да покажат продуктите, направени от учениците, участвали в експериментирането на учебните единици и въздействието върху местната общност.

Поканата за участие в събитието е отправена главно до директорите и учителите на местните училища, както и до представители на образователните служби на регион Умбрия (регионална обществена организация) и Регионалната училищна служба. Общо 23 участници от Университета на Перуджа (Факултет по образователни науки), Министерството на образованието, университета и научните изследвания, асоциации, занимаващи се с образователни дейности в училище и начални и средни училища (освен училищни партньори) присъстваха на срещата. Събитието беше популяризирано чрез социалните медии на 3-те италиански партньора, както и чрез местни медии.

Участниците проявиха голям интерес към продуктите на проекта ПРОСПЕКТ, които бяха представени, и особено оцениха прилагането на методологията „Обучение о гражданство“ по време на учебните дейности за стимулиране на уменията за глобално гражданство на децата.

Обучение по гражданство беше добре оценен като подход за разглеждане на „горещи“ теми от глобално значение, като се започне от местния контекст, най-близкия до ежедневния живот на учениците.

Учителите Кимарели, Турели и Шипа също подчертаха, че учебните единици на образователния модел ПРОСПЕКТ ще бъдат допълнително тествани в техните класове с участието на други колеги, дори и след края на проекта.

Испания

Обратната връзка от училищата, които участваха в пилотирането, беше много положителна, тъй като те вече бяха свикнали да работят с методологията за обучение на услуги и проявиха голям интерес към платформата Moodle и към самия проект. Едно от предизвикателствата, които откриха тази година, бяха ограниченията на COVID 19, които засегнаха всички тях, като се наложи да променят някои текущи дейности към онлайн формати. Това обаче беше и възможност да подобрят уменията си в ИТ, както и да засилят тяхната устойчивост.

собствени характеристики, тъй като някои бяха детски и начални училища, а друго беше средно училище. Следователно целите им при прилагане на методологията за обучение на услуги бяха



малко по-различни. Например, когато се работи с ученици от начални умения, ставаше дума по-скоро за укрепване на уменията им, докато работят в групи, си сътрудничат, могат да вземат решения, да общуват и да ги включват в дейности от техните интереси, за да учат и да помагат на други хора.

Докато в гимназията ставаше дума по-скоро за промяна в поведението на някои ученици, които решиха да не ходят на час или които бяха предизвикателни към учителите. След това, с методологията за обучение на услуги, те бяха включени в дейности, които бяха от полза за образователния център, като подобряване на съоръженията чрез боядисване, ремонт или почистване. Резултатите бяха невероятни, тъй като те започнаха да посещават повече час и да проявяват по-голямо уважение към учителите и съучениците си.

По отношение на събитието представяне на резултатите от проекта, всички присъстващи участници проявиха голям интерес към проекта ПРОСПЕКТ, тъй като споделяха целите и ценностите му. Те оцениха най-вече платформата Moodle, както и резултатите от пилотирането и намериха за полезен уебсайта за търсене на информация и идеи, за да се опитат да приложат методологията на услугата за обучение в своите училища.

Те зададоха конкретни въпроси относно изпълнението на проекта в училищата. Основно за участието на ученика и тяхната роля при решаването на дейностите, които да извършват, както и въздействието върху тях.

Освен това те проявиха интерес да познават други училища, които прилагат тази методология, и какво влияние има тя върху академичното представяне на ученика, както и влиянието на учителя при разработването на методологията. Те намериха за предизвикателство комбинирането на методологията за обучение на услуги с академичните показатели, които студентите трябва да постигат всяка година.

И накрая, те оцениха факта, че този проект беше осъществен в различни европейски страни, като подчертаха важността на разширяването на този вид методология в целия континент и ЕС.

Полша

В Полша организирахме две мултиплициращи събития, съобразявайки се с действителната ситуация с пандемията у нас. Организирахме срещи в две различни институции. Първият събитието представяне на резултатите от проекта се проведе на 9 февруари 2022 г. в Хуманитарната и икономическа академия в Лодз в Центъра за творчество и предприемачество (Център за обучение). Това звено е обучителен център за възпитатели, обучители и е фокусиран върху развитието на социални и емоционални компетенции сред младите хора. В събитието представяне на резултатите от проекта взеха участие мениджър на Център и обучители (общо 5 човека). Темата на проекта беше много интересна за тях, тъй като служебното обучение е новата методология за тях. Второто събитие се проведе на 11 февруари 2022 г. в спортното основно училище № 3 на Й. Яворски в Александров Лодзки. В това МЕ взеха участие 17 учители по различни предмети. Общо в двете събития взеха участие 22 участници. И двете срещи имаха сходна структура. В началото представихме основната идея и основните цели на проекта, както и партньорството. След това обсъдихме методологията за обучение на услуги и гражданското образование – защо тези два компонента са свързани заедно и защо трябва да се прилага в



училищата; какви са практическите методи за обучение на обучението по услуги; идентифициране на ключови резултати от обучението за лични услуги за учащите; обучение на услуги и критично мислене и решаване на проблеми. След обсъждане на методологията представихме резултатите от проекта като каталог с добри практики, резултати от кръгово изследване, педагогически модел с учебни единици, резултати от пилотиране на педагогическия модел в училище, платформа с образователни ресурси и препоръки. Участниците в двете групи проявиха голям интерес към проекта и резултатите от него. Те откриха много вдъхновение за работата си. След представянето на резултатите от проекта участниците активно обсъдиха възможността за внедряване на услуги за обучение и използване на проектни материали на работното си място. Разбира се, лесно е да се реализират дейностите в началното училище с ученици. Но също така треньорът от Учебен център обясни как могат да използват резултатите от проекта – това може да бъде добавена стойност за участниците в техните обучения и курсове – много от тях са преподаватели, учители и могат да използват тази методология в ежедневната си работа. Също така Учебният център е звено на Хуманитарно-икономическата академия, която включва Педагогически факултет. В края на събитието участниците получиха материали. След срещите материалите за проекта също бяха изпратени на участниците по електронна поща.

Португалия

Отзивите, получени от национални събития за представяне на резултатите от проекта, са доста положителни. Те се състояха през февруари 2022 г. и бяха организирани и проведени в 3 училища в района на Авейро – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos; Instituto Duarte de Lemos и Agrupamento de Escolas da Gafanha da Nazaré. Учителите проявиха голям интерес и любопитство към разработеното в рамките на проекта, зададоха много въпроси относно неговата концепция, съдържание и пилотна обратна връзка и изразиха намерение да го приложат в своите класове/ученици/реалности. Единствената им грижа беше времето, т.е. пълното спазване на учебната програма все още е притеснение за учителите – те трябва да преподават цялото съдържание, издадено от образователната система – но те започнаха да мислят как биха могли да включат тези теми и стратегии в своите програми. Ентусиазмът, участието и интересът, проявени от всички, бяха наистина очевидни и ни накараха да мислим, че проектът Prospect наистина може да промени училищния живот и обучение на учители и ученици.

България

Отзивите от участниците са изключително положителни. Всички участници споделят своята подкрепа и желание да използват резултатите от проекта в своята работа.

Обучението по гражданство, според участниците, ще позволи на учениците да участват пълноценно в обществеността живот, основан на разбиране на социални и политически идеи и структури, но преди всичко те ще научат учениците да участват активно и демократично. Обучението по гражданство включва разбиране на ролята и обхвата на отговорностите на политическите на местно, регионално, национално, европейско и международно ниво (включително политическата и икономическата роля на Европейския съюз).



Участниците похвалиха предложените уроци, тъй като те включват познания за понятия като демокрация и гражданство. Те също така включват способността за изразяване на солидарност чрез изразен интерес и изразяване помагат за решаването на проблеми, свързани с общността, на местно ниво или в по-широк контекст. Те развиват чувство за принадлежност към местната общност, страната, Европейския съюз, Европа и света.

Посочва се, че за да бъде успешна, демокрацията се нуждае от гражданско общество.

Гражданското общество е демократично общество, активно в обществения живот, осъзнаващо своето предназначение, което е способно да се организира за постигане на икономически, политически и социални цели.

За да участват активно в постоянно променящия се свят, за да го променят съзнателно, учениците трябва да станат граждани, въоръжени с необходимите умения, а не само знания.

Участниците споделят необходимостта от обучение на учители по гражданско образование.

Образователната система не подпомага в достатъчна степен учителите, провеждащи гражданско образование. Само в редки случаи програмите за обучение на учители по гражданско образование се провеждат като част от отделна държавна програма или схема за прилагане на гражданско образование. Най-често обучението на учители по тази тема се ограничава до самостоятелно организирани курсове, семинари и конференции, провеждани от НПО, образователни институти и професионални асоциации.

Учителите в началното училище се нуждаят от по-обща подготовка, докато учителите в средното училище се нуждаят от „предметно ориентирано“ обучение. Ето защо е важно да се обмисли въвеждането на различни форми на обучение за тези групи, както образователни, така и на ниво обучение.



10. Бъдеща експлоатация и устойчивост

Тази последна част ще обобщи действията в бъдеще. Все повече и повече училища и центрове за обучение ще използват методологии за обучение на услуги или подобни за подобряване на социалната ползност. Това ще стимулира отвореността и способността за работа в екип на ученика. Важният аспект на този проект е да демонстрира методологията на учителите и да ги насърчи да прилагат тези в техните дългосрочни проекти или учебни програми. Това ще направи образованието по-привлекателно за учениците, но също така ще издигне образованието извън формалната среда, създавайки връзки между обучението в клас и общността. След проекта Prospect е необходимо да продължим да работим с учителите относно методологията и да разпространяваме идеите на обучението за услуги във всички области на образованието. Вече започнахме да адаптираме методологията в обученията за ПОО, тя вече е позната в университетите и започва да се разпространява на ниво училище и детска градина.

Специфични национални предложения за експлоатация и устойчивост

Франция

Проектът може да бъде от полза на местно, регионално и национално ниво. На местно ниво проектът може да бъде от полза за местните асоциации и участници, както и на политическо ниво за градските съвети и общините и синдикатите. На регионално ниво изживяхме проекта с програма, целяща да изравни дългосрочната безработица във всички възрастови групи. В този случай проектът беше много полезен, а методологията за обучение на услуги чудесна, за да осигури повишаване на квалификацията на целевата група на регионално ниво. Пилотирането се проведе на 4 различни места в един и същи регион. Разбира се, регионалните власти като центрове за безработица и регионални комисии на политическо ниво могат да се възползват от проекта.

На национално ниво националният синдикат за обучение на ветеринарни специалисти се интересува от методологията и може да даде възможност за по-нататъшно интегриране на обучението за услуги в други центрове за обучение. Osengo има голям интерес към работата с нови иновативни подходи в обученията и обучението. За нас е много важно да излезем отвъд типичното търсене на финансиращите органи. За тези нови методологии смятаме, че е особено важно да се огледаме дори в училищните или университетските учебни програми и методологиите на по-високо и по-ниско ниво, за да ги адаптирате към обхвата на ветеринарното обучение.

По време на проучването и експериментирането на перспективите научихме много за Service-learning благодарение на други по-опитни партньори в училищния обхват. Очакваме с нетърпение да приложим тази методология към някои от съществуващите обучения и да я включим в нашите предложения в местни и регионални търсения за обучения.

Определено бихме искали да видим и други ветеринарни центрове да интегрират тази методология, тъй като тя създава положителни схеми за обучение за обучаваните.



Италия

Възможните дейности за експлоатация и устойчивост на проекта засягат основно два аспекта:

1. Интегриране на предложения за обучение в училищната програма на училищата, участващи в проекта.
2. Повишаване на информираността на органите, отговорни за планирането на училищните учебни дейности, като например Регионалните училищни офиси у нас.

Що се отнася до първото действие, от основно значение е да се предоставят предложения за преподаване, свързани с компетенциите за глобално гражданство, в рамките на училищната програма и следователно да се гарантира привилегирован фокус върху глобалните проблеми през годините. Прилагането на гражданските компетенции в рамките на целите за компетентност, определени от националните разпоредби и насоките на училищната учебна програма, също е много важно, за да се гарантира развитието на компетенциите за глобално гражданство у нашите ученици.

По отношение на необходимостта от повишаване на осведомеността на институциите, отговорни за избора на темите от училищната програма, в Италия насоките обикновено се издават от Министерството на образованието и те са еднакви за всички училища от всички класове. Всяко училище обаче има известна степен на автономия да прилага иновативни методологии и да включва трансверсални проекти в учебната програма. Чрез периодичните оценки, които училищата партньори по проекта изпращат до министерските органи, включването на методологията за обучение по услуги ще бъде насърчавано като образователен подход за насърчаване на глобалните граждански компетенции на учениците, особено в дисциплината гражданско образование, наскоро въведена отново от Министерството на Образованието като част от учебната програма.

И накрая, друго действие, което може да се предприеме, за да се гарантира устойчивостта на проекта, е разработването на нови проекти, базирани на методологията за обучение на услуги, насочени към други целеви групи, като ученици в гимназията или професионално обучение.

Испания

Училищата, които участваха в пилотирането, са ангажирани с методологията за обучение на услуги и ще продължат да я използват през следващите години. Освен това те имат мрежа, в която могат да споделят опита си с други училища. Ето защо методологията за обучение на услуги набира все повече място в Испания и други училища, участващи в проекта, като тези с най-добри практики или тези, които участват в учебните кръгове, ще могат да продължат да работят с тази методология. Освен това, благодарение на платформата Moodle, ще има много училища, които ще имат възможността да имат достъп до учебните единици и да практикуват тази методология в своите образователни центрове.

Facebook сайтът на проекта, заедно с официалния уебсайт на проекта и уебсайтовете на партньора и Facebook профилите, ще споделят целите и резултатите на проекта, като следователно ще бъде достъпен за по-голяма аудитория. Освен това проектът и резултатите от тях ще бъдат споделени между други училища, които не биха могли да участват в него предвид обстоятелствата (ограничения от COVID 19, прекомерна натовареност на учители



и ученици, липса на време...), но проявили интерес към проекта и желание да включат тази методология в своя учебен план.

Всички резултати от проекта трябва да бъдат качени в европейската платформа за резултати (каталог на добри практики, образователен модел и онлайн платформата в Moodle), така че другите партньори, които се интересуват от тази методология, ще имат възможността да имат достъп и да я тестват или да вземат идеи от тези резултати.

Видеоклипове и снимки от пилотирането, както и връзки биха били много полезни за разпространение на сайта на проекта и във Facebook профила. Казва се, че едно изображение струва хиляда думи, така че да се споделят изображения на прилаганата методология за обучение на услуги или видеоклипове, обясняващи как училищата са я приложили и каква е била ролята на учениците, учителите, целите, които са искали да постигнат, трудностите, които са открили, инструментите, които са използвали, отклоненията от планираното, как са се адаптирали към ограниченията на COVID 19, крайните резултати, нивото на удовлетвореност... и т.н., биха били наистина полезни и вдъхновяващи за другите, за да ги насърчат да използват тази методология.

Фактът, че Facebook сайтът и официалният сайт на проекта заедно с официалните сайтове на партньорите и техните профили в социалните мрежи са отворени за всички без ограничения, засилва въздействието и шанса други възможни училища да научат за проекта и техните резултати.

Полша

Проектът ПРОСПЕКТ има голям потенциал за по-нататъшно разпространение в WSBiNoZ. В Академията се обучават както първи, така и втора степен по педагогика и психология. Имаме и следдипломно обучение за учители и възпитатели. Резултатите от проекта са и ще бъдат представени на студентите на WSBiNoZ. Информацията за проекта е качена на сайта на WSBiNoZ също с информация къде са качени резултатите и как да ги намерите. Резултатите от проекта Prospect са допълнителна стойност за студентите на WSBiNoZ, те могат да го използват в представянето и по-нататъшната си работа с ученици и студенти на всяка степен на образование.

Голяма област от дейността на WSBiNoZ е организирането на конференции, събития и срещи за разпространение, уебинари на различни теми и насочени към различни целеви групи. Резултатите от проекта Prospect със сигурност ще се впишат в много от организираните събития и ще могат да бъдат разпространени сред широка публика по време на тях.

В WSBiNoZ има и съвет на работодателите. Целта на Съвета е да си сътрудничи с Университета в областта на моделирането на образователните процеси, като дава становища по учебните програми и съдържанието на учебните занятия по начин, който да отговаря на нуждите на пазара на труда. Мисията на Съвета е да интегрира научната среда със сферата на икономическата практика, да подобрява образователните процеси и да повишава образователните стандарти. Идеята на проекта Prospect и резултатите от него могат да бъдат използвани от Съвета за насърчаване на предприемачеството и обучението за услуги сред младите хора.



В WSBiNoZ също провеждаме семинари за млади хора отвън, напр. в сътрудничество с начални училища и други организации за младежи и деца. Идеята за проект Prospect също може да бъде включена в тези дейности.

Подписахме и споразумение за сътрудничество в рамките на проекта ПРОСПЕКТ с Основното училище на крал Стефан Баторий в Щчавин, в което резултатите от проекта вече са внедрени в училището и също така ще бъдат използвани в бъдеще.

WSBINOZ има широко сътрудничество с много училища от Лодзко войводство и резултатите от проектите се споделят с чиито училища. По време на срещите в училищата с директори и педагози, възпитатели обсъждаме различни възможности за обучение, включително резултатите от образователни проекти като проект Prospect.

Също така често организираме срещи с учители, възпитатели по повод други образователни проекти. След това използваме тези срещи, за да прехвърлим знания от няколко проекта, които са свързани с определена тема, за да направим трансфера възможно най-привлекателен.

Проектът също така има потенциал да се превърне в отправна точка за нови, различни проекти в бъдеще, както е правил преди.

Португалия

Нашите предложения за експлоатация и устойчивост са концентрирани главно в два аспекта:

- Интегриране на образователния модел в училищната програма;
- Политически органи, отговарящи за училищното образование и обучение в училищната система на регионално и национално ниво за систематизиране на методологията за обучение за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците, както и ключови компетенции.

Основно е да се предоставят предложения за преподаване, свързани с компетенциите за глобално гражданство, в рамките на училищната програма и следователно да се гарантира привилегирован фокус върху глобалните проблеми през годините. Прилагането на гражданските компетенции в рамките на целите за компетентност, определени от националните разпоредби и насоките на училищната учебна програма, също е много важно, за да се гарантира развитието на компетентностите за глобално гражданство у нашите ученици.

България

Регионално управление на образованието – Перник (РУО – Перник) ще продължи да насърчава и подкрепя интегрирането на добри граждански практики в образователния процес, тъй като гражданското образование не е предпоставка за допълнителни извънкласни дейности, а допълнителен подход към преподаването и ученето в училище .

Пилотните практики на проекта, които се характеризират с нещо ново, иновативно, въвеждащо иновативни решения по темата за образование на граждани, способни да действат критично и да се изправят пред новото предизвикателство на глобалното общество, ще бъдат представени и на други училища в областта.



РДЕ – Перник ще насърчава и подпомага обучението на учители в областта за подобряване на уменията им в гражданско образование.

РДЕ – Перник ще сподели резултатите от проекта на редовните си срещи с учители и представители на регионалните власти.

ИПСМО ще споделя резултатите от проекта по време на семинари по други проекти; ще ги използва като основа за нови идеи за проекти, като ги развива и умножава.



11.Общи заключения и препоръки

Заключения

Участниците от различни страни партньори са съгласни, че методологията:

1. Насърчава по-гъвкаво и неконвенционално мислене – проверете какво се прави от различна гледна точка – и развива креативността, щом се отнася до по-динамични и активни дейности;
2. Да развиват и подобряват компетенции, умения и ценности: толерантност и справедливост, управление на стреса, устойчивост, зачитане на основните права и свободи, емпатия, междуличностна комуникация, емоционална интелигентност, екология и природа, правно и гражданско образование, автономия, самочувствие , критично мислене, работа в екип. Това се отразява в способността на участниците да се чувстват полезни и ценени и следователно повишава тяхното самочувствие и участие;
3. Позволява на различните целеви групи, включително тези с уязвим произход, да създадат чувство за принадлежност, тъй като дава възможност за модулиране/настройване на практиките според техните нужди. Живеейки в демократично общество, където ежедневно се случват големи социологически промени, учителите трябва да ценят тежестта на средата на учениците и това е възможно с навременното придобиване на културно ниво от всички участници;
4. Подпомага развитието на критичен и отразяващ подход към местно, национално и глобално общество и потенцира съзнателния принос и отговорност от неговите протагонисти към тяхното благополучие и бъдещите поколения. Има дългосрочни ползи;
5. Разделя методите, ориентирани към учителя, позволявайки например да се адаптират към това, което се случва в момента;
6. Обръща повече внимание на разнообразието (напр.: функционално разнообразие, дислексия и др.) и също така разглежда различни начини на учене и различни видове интелигентност;
7. Нека участниците да се учат от опита и да го превърнат в опит.

По време на сесиите на партньорите бяха споменати някои точки, които касаеха прилагането на методологията в специфичен контекст:

1. Важно е да се работи в мрежа от организации, които могат да обединят усилията си, за да ръководят подобен подход, както и да се включат други професионалисти, не само от образователната институция, които могат да бъдат поканени да бъдат част от прилагането на практиката. В същото време други институции, семейства и отделни лица могат да вземат участие и да повишат осведомеността и въздействието в общността. Тази мрежа също така позволява разпределението на ресурси – хора, средства, време – от всяка участваща страна. Това гарантира максималните ползи от общността на училището/селото и дава възможност за разширяване на знанията относно техния контекст.



2. Практиката винаги отчита нуждите и желанията на целевата група, тъй като те са протагонистите на подобни дейности и методологията изисква участието и участието на учениците;
3. Необходимостта от предефиниране на пътищата на обучение въз основа на нуждите на учениците и обществото, тъй като засега тази методология може да се използва само като допълнение. Традиционните методологии не са приспособими към днешната реалност и към новия профил на студентите и пазара на труда. Позволява включване на ИТ инструменти;
4. Учителите трябва да имат подкрепата на образователната институция и някои свои връстници, както и да имат възможност да бъдат обучени за методологията, преди да я прилагат;
5. Има непрекъснато оценяване – формиращо, оценяване, споделено и самостоятелно – което го прави значимо в контекста на формалното образование.

Предизвикателства

Споменаха няколко предизвикателства и повечето от тях бяха често срещани сред участниците в кръговете за партньорство. Те са следните:

1. Методологията не е призната в националната официална учебна програма и следователно зависи от неформална квалификация. Би било важно да се свържат междусекторните компетенции с пътека за сертифициране и да се разработи рамка, която да улесни квалификацията на компетенциите от този опит, но също и нейното проектиране. Това също би спомогнало за по-високо приемане и признаване от традиционните институции, които биха могли да се адаптират към новия профил на студента, след като той ще бъде по-малко предписващ, затворен и централизиран. Ще се нуждае и от по-малко бюрокрация;
2. Все още по тази тема и в традиционното образование ученикът не е протагонист на класната стая, тъй като класът е съсредоточен върху учителя. Също така е предизвикателство да се поддържа индивидуален подход към ученика и как учителите могат да го гарантират с многобройни часове и малко време в уроците;
3. Има несигурност в началото на използването на тези методологии и това се дължи на липсата на обучение на учителите за това. Следователно е необходимо развитието на нови компетенции – съдържателни, педагогически и психологически – от учителите, за да адаптират и прилагат по-лесно методологията в специфичните контексти на тяхната работа в училище. Трябва да се изготвят подходящи дидактически материали за учителите, които да подпомагат процеса на внедряване или създаване на нови практики в училище, съобразени със специфичния контекст на страната, типа училище, възрастта на учениците и предмета, преподаван от съответния учител. Също така е трудно да се мисли за целевата група на методологията като отговорни за тяхното участие и екипа като механизъм за подкрепа, на който те да разчитат, ако имат нужда от помощ. По този начин методологията предполага, че възпитателите/учителите напускат зоната си на комфорт и може да не са наясно със собствените си ограничения за прилагането ѝ. И накрая, за прилагане на практики по тази методика е необходима силна мотивация на учителите, както и високо гражданско самосъзнание; образователни цели, което се изразява в трудности при дефинирането на цели по методиката. Това може също да



- доведе до адаптиране на идеята за проекта и методологията за Обучение по гражданство в някои от предметите, напр. физическо възпитание, математика и физика;
4. Учителите също идентифицират трудностите при намирането на финансови ресурси за осъществяване на такива проекти, тъй като някои дейности се нуждаят от допълнителни материали или съоръжения, а училищата не винаги разполагат с финансови средства, за да осигурят необходимото;
5. Все още в проблематиката на ресурсите, друга спомената пречка беше времето, тъй като има ограничен брой часове, които учителите имат за планиране, подготовка и изпълнение на проекти за обучение по време на дейностите по учебната програма. Използването на разказващи методи е резултат от кратко време за изпълнение на програмното съдържание. Имаше и ограничения по отношение на човешките и материалните ресурси, що се отнася до работата в мрежа, що се отнася до времето и включването на нови методологии в различните контексти, в които работят участниците. липса на удължаване във времето на този вид дейности в училище. Разпространението му във всяка учебна година е пречка, дори и да създава въздействие по време на изпълнението му;
6. Друго предизвикателство, споменато като предизвикателство, е участието само на няколко ученици. Тъй като това не е интегрирана практика в училищната програма, няма много ученици, които могат да участват в нея, ако един учител не поеме водеща роля в разработването на методиката със своите ученици. Участниците също така споменаха трудности при извеждането на участниците извън централата на училището;
7. Предвид настоящата глобална пандемия, учителите се опасяват, че този вид дейности няма да бъдат възможни и това може да бъде демотивиращ фактор за учениците към тяхното обучение.

Препоръки

Имаше няколко препоръки в трите учебни кръга:

1. Да осигури обучение на учители по методика и например гражданска инициатива с цел подобряване на тяхната мотивация и компетенции. Той също така трябва да отчита всички специфики на учениците и учебната среда;
2. Включване на методологията за обучение в услуги в други среди, различни от образователната институция, като професионално обучение и социални организации/трети сектор;
3. Въвеждане на други концепции, които могат да паснат по-добре на контекста на участниците в учебните кръгове. Във френския случай, например, концепцията за социална полезност;
4. Да се систематизира Обучение по гражданство като учебен подход в училищната система на всички образователни нива;
5. Стъпки за включване на компетенции на бъдещето – какви са те и как могат да бъдат включени в проект с тази методология;
6. Идентифициране на възможни стратегии за събиране на икономически ресурси за изпълнение на дейностите;
7. Когато се проектира учебна единица, базирана на обучение от услуги, от съществено значение е да се започне от макро концепция, която след това ще бъде намалена до отделните дейности. Ето защо е също така фундаментално да се има предвид



концепцията за GLOCAL: като се започне от глобалното, за да се стигне до локалното и обратно.

Специфични национални препоръки и изводи

Франция

Препоръчително е да се използва процесът на изпълнение, с множество участници и подкрепата на местни асоциации, за да се включат учениците в работа с историческа памет. Единството е силата в този пример. Без този съюз груповата сплотеност няма да бъде ефективна и работата с ниско качество. Това ще окаже значително влияние върху резултата.

На този етап от учебния кръг участниците само повдигнаха въпросите за методиката на учебната услуга. След първия подход бяха първите препоръки

- Изясняване на опита за обучение в услугите в контекста на професионалното обучение
- Потърсете други примери в рамките на AFORMAC, които са подобни на услугата Learning.
- Добавяне на концепцията за социална полезност към концепцията за услуги за обучение
- Да напредва в процес на социална интеграция на обучаемите в допълнение към социалната полезност
- Установете връзка между FLE и курсовете за гражданско обучение, благоприятстващи този подход.

Освен тези първоначални забележки, всички присъстващи настояха за полезността на опита и бъдещите модули за професионално обучение. Те предложиха модулите да бъдат адаптирани по такъв начин, че те и тяхното съдържание да могат да бъдат адаптирани към професионалното обучение, а не само в училищна среда. За нас изглежда важно да запазим обобщеното съдържание върху концепцията за услугата за обучение и да добавим концепцията за социална полезност.

След втория учебен кръг участниците, които вече участваха в първия учебен кръг, имаха няколко препоръки.

Препоръките бяха да се надхвърли отслабената публика и да се насочат към всички видове учащи в обученията за ПОО. Всъщност за момента в такива случаи фокусът е върху учащите в неравностойно положение. Изглежда преди да се адаптира този подход към социалната полезност и услугата за обучение към всякакъв тип общественост.

Опитът от сервизно обучение в контекста на професионалното обучение трябва да бъде по-ценен и формализиран, така че учителите да знаят за методологията и да могат да дадат име на своите дела.



Концепцията за социална полезност може да е по-уместна да се говори от обучението за услуги, тъй като в сектора на ПОО учителите са по-запознати с тези термини.

Обучителите също така посочиха необходимостта от насоки за квалификация извън институционалната рамка. Те ще се нуждаят от насоки за оценка на уменията, когато обучаемите не са придружени от квалифициран учител в схема за обучение по услуги.

Те настояха модулите да бъдат адаптирани по такъв начин, че те и тяхното съдържание да могат да бъдат адаптирани към професионалното обучение, а не само в училищна среда. За нас изглежда важно да запазим обобщеното съдържание върху концепцията за услугата за обучение и да добавим концепцията за социална полезност.

Повечето препоръки останаха същите, отколкото в първите 2 учебни кръга. Учителите препоръчваха да се използва курсът по френски език като чужд език и програмите за социално включване, за да се докаже проектът Prospect и концепцията за обучение за услуги.

Те настояха модулите да бъдат адаптирани по такъв начин, че те и тяхното съдържание да могат да бъдат адаптирани към професионалното обучение, а не само в училищна среда. За нас изглежда важно да запазим обобщеното съдържание върху концепцията за услугата за обучение и да добавим концепцията за социална полезност.



Италия

Дейностите, извършени като част от проекта „ПРОСПЕКТ“, както и продуктите, разработени от партньорството, подчертаха важността да се действа, за да се гарантира, че светът на образованието, и по-специално училищата, играят решаваща роля за повишаване на осведомеността относно проблемите, засягащи нашето общество. По-специално, пилотирането на учебните единици имаше за цел да засили чувството за отговорност, защита, уважение към другите чрез Обучението по гражданство, която насърчава сближаването между училището и общността, между местните и глобалните проблеми и обратно.

Внедряването на образователния модел ПРОСПЕКТ, базиран на тази методология, беше насочено към повишаване на осведомеността на бъдещите граждани, които, макар и в малък мащаб, може да са в състояние да противодействат на нещата, често от икономически характер, които разболяват нашия свят. По-важното е, че тестването на учебните единици ще засили уменията за глобално гражданство на децата, които ще бъдат възрастните на нашето бъдеще.

Също така, добавената стойност на този проект се крие във включването на глобално важни теми в нормалната училищна програма, където дисциплините са инструменти за стимулиране и знания, които улесняват специфичното обучение на учениците.

Предвид важността и резултатите от тестването на образователния модел ПРОСПЕКТ, италианският екип е докладвал и ще продължи да отчита горепосочените съображения в документите за периодична оценка, които се изпращат до съответните министерски органи. По този начин се очаква Обучението по гражданство и темите на проекта, насочени към повишаване на компетенциите за глобално гражданство на децата, да бъдат включени в Националните училищни индикатори.

Испания

Ние вярваме, че Обучението по гражданство е много полезна за училищата и че самият проект с резултатите си помага на училищата да го прилагат. Въпреки това, има някои трудности, които са трудни за преодоляване, като ограниченията поради COVID-19 или прекомерната натовареност на училищата, която понякога затруднява участието им с прилагане на тази методология, тъй като те са силно натоварени с техните учебни планове и с правилата, които трябва да спазват поради ситуацията с COVID-19.

Въпреки това е добре те поне да знаят за методологията, която е достъпна онлайн и да знаят, че могат да я проверят и тестват всеки път, когато сметнат, че е добър момент за това.

Полша

Инструментите, разработени в проекта „ПРОСПЕКТ“, са интересно допълнение към образователната програма, реализирана в детските градини, началните и средните училища. Инструментите, разработени като част от проекта, представляват основата за предприемане на комплексни дейности в рамките на Обучението по гражданство. Трябва да се подчертае, че трябва да се обърне специално внимание на формирането на социални компетенции в



рамките на образователните звена, което е ключов елемент за формиране на отговорно гражданско отношение сред младите хора.

Като основен общ извод след изпълнението на проекта „ПРОСПЕКТ“, хората, участващи в реализацията на дейности, казаха, че основните му силни страни са: работата в група, отговорност за получаване на информация, ясно дефинирано разделение на етапите на изпълнение на проекта и дейности за личностно развитие и за местната и световната общност. Учителите, участващи в прилагането на Обучението по гражданство в училище, оцениха много високо тази методология и я смятат за важна, необходима и интересен. Те все още продължават образованието си чрез обучение по гражданство и също така повишават осведомеността на учениците и ги включват в процеса на собственото им образование. По препоръка на педагозите, прилагащи тази методика в училището по време на реализиране на дейностите по проекта, Обучението по гражданство трябва да се прилага като част от учебни часове, като част от развиващи часове, като част от допълнителни часове, като част от дневни дейности. Те подчертаха основните резултати от проекта, които трябва да се имат предвид при планирането на политиките относно първоначалното/продължаващото обучение на учителите и при разработването на мерки за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците. Те се фокусираха върху възможността за представяне на ефектите пред по-широка аудитория, както и осигуряване на възможността за промяна на формата на дейността, без да се засяга нейното изпълнение. Силните аспекти на Обучението по гражданство са фокусирани върху необходимостта учениците да бъдат силно ангажирани в придобиването на знания, представянето и споделянето на знания на практика, учениците като учители. В Обучението по гражданство могат да бъдат включени много институции, това зависи от темите, но също така много институции/целеве групи могат да се възползват от методологията, не само училища и местни общности, но също така например: комуни, работни места, старчески домове, домове за сираци, приюти за животни.

Образователният модел ПРОСПЕКТ е достъпен, интересен и увлекателен начин за придобиване на знания от учениците. Програмата, реализирана по проекта „ПРОСПЕКТ“, допълващите дейности, насочени към учениците, към развитието на междуличностни компетенции, е адекватен и интересен инструмент в подкрепа на младите хора.

Португалия

Проектът „ПРОСПЕКТ“ е насочен към разработване и тестване на образователен модел, насочен към всички училищни нива, като се започне от детската градина и се стигне до средното прогимназиално училище, фокусиран върху Обучението по гражданство, като решаващ момент за преминаване от знание (знам) към умение (знам как да бъда) и компетентност (знам как да го направя). По този начин училищата в частност, и образованието като цяло, играят основна роля в повишаването на осведомеността за проблемите, които засягат нашето общество, а също и света. Учебните звена са разработени и тествани, предназначени да развият компетенции за глобално гражданство на учениците, като гарантират обучението на способността на гражданите да действат с критично мислене и да се изправят пред новото предизвикателство на глобалното общество.



Чрез Обучението по гражданство учениците имат възможност да се „движат“ в рамките на обичайната си училищна програма, като тестват своите знания и умения в реална среда и в служба на общността, да се справят с автентични проблеми, да развиват умения и чувство за идентичност и принадлежност към тяхната местна среда. Освен това, интердисциплинарността е добавена стойност на проекта, тъй като всички училищни предмети са призовани да обединят усилия и знания, стимулирайки различни преживявания и знания, за да се повиши осведомеността на училищната общност и общността като цяло относно социалните въпроси и да бъдат насърчени важни умения за глобално гражданство сред всички.

България

В България Заповед № 13 от 21.09.2016 г. за гражданско, здравно, екологично и межкултурно образование, издадена от министъра на образованието и науката, е нормативният документ, който определя държавния образователен стандарт за гражданско, здравно, екологично и межкултурно образование. Този стандарт определя същността и целите, методите и формите на изпълнение, рамковите изисквания към резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и межкултурно образование, както и институционалните политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и межкултурното образование.

В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява в процеса на придобиване на всички видове училищно обучение, както и в клас, в дейности по интереси в рамките на целодневната организация на учебния ден, в обща подкрепа дейности. за личностно развитие.

Образователните институции анализират нуждите на училищната общност и определят своите приоритети, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, които са част от стратегията на институцията.

Институционалните политики са отразени в програми по гражданско, здравно, екологично и межкултурно образование, които се разработват и актуализират за периоди и в съответствие с правилата на образователната институция.

По време на семинарите с учителите от област Перник по проекта „ПРОСПЕКТ“ беше представена идеята за прилагане на нови подходи към гражданското образование. Участниците идентифицираха като бъдещо предизвикателство развитието на нови умения в тях, за да адаптират и прилагат по-лесно методологията и подходите към гражданското образование в специфичния контекст на тяхната работа в училище.

При пилотирането на учебните единици по проекта се констатира повишена активност на учениците, формиращи нагласи и нагласи към глобалните проблеми и провокиращи идеи за тяхното решаване, висока гражданска активност и самосъзнание.

Пилотното обучение позволи на учениците да бъдат главни действащи лица в идентифицирането, планирането и особено в изпълнението на дейности за решаване на наблюдавания проблем, насърчавайки развитието на гражданите, активно ангажирани в бъдещето на обществото.



Учителите са доволни от постигнатите резултати от пилотираните учебни единици, тъй като дейностите продължават във времето (след края на проекта и след края на учебната година. Те ще имат желание да работят по други теми, включени в проекта.

Темите от проекта „ПРОСПЕКТ“ могат да бъдат интегрирани в урока по всеки учебен предмет. Участниците споделят необходимостта от обучение на учители по гражданско образование.

Образователната система не подпомага в достатъчна степен учителите, провеждащи гражданско образование. Само в редки случаи програмите за обучение на учители по гражданско образование се провеждат като част от отделна държавна програма или схема за прилагане на гражданско образование. Най-често обучението на учители по тази тема се ограничава до самостоятелно организирани курсове, семинари и конференции, провеждани от НПО, образователни институти и професионални асоциации.

Учителите в началното училище се нуждаят от по-обща подготовка, докато учителите в средното училище се нуждаят от „предметно ориентирано“ обучение. Ето защо е важно да се обмисли въвеждането на различни форми на обучение за тези групи, както образователни, така и на ниво обучение.



8. Докладване на пилотирането, направено от партньорството по проекта „ПРОСПЕКТ“

Следващата част дава обратна връзка относно пилотното изпълнение на проекта „ПРОСПЕКТ“ във всяка страна, както и по време на неговото изпълнение.

Ето въпросите, които бяха зададени на учителите и координаторите, изпълняващи пилотирането във всяка страна:

1. *Кои аспекти на образователния модел ПРОСПЕКТ според Вас работят най-добре?*
2. *Кои аспекти според Вас трябва да бъдат засилени или да се подходи към тях по различен начин?*
3. *Кои аспекти сега са част от Вашата професионална практика?*
4. *Кои дейности и методи на преподаване улесниха най-много усвояването?*
5. *Кои аспекти на Вашата практика все още изглеждат далеч от този модел?*
6. *Предложения за внедряване на глобални образователни модели, включващи Обучение по гражданство в училищните учебни дейности.*
7. *Подчертайте основните резултати от проекта, които трябва да се имат предвид при планирането на политиките за първоначалното/продължаващото обучение на учителите и при разработването на мерки за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците.*
8. *Кой регионален или национален орган може да се възползва от проекта „ПРОСПЕКТ“ във Вашата страна?*
9. *Какво в Обучението по гражданство позволява преминаването от знания (знам) към умение (знам как да бъда) и компетентност (знам как да направя) в училищните програми?*
10. *Във връзка със стратегическите цели и интереси, които първоначално мотивираха участието на Вашата организация в консорциума, има ли промени, които бихте искали да видите?*
11. *Други коментари*

Отговорете под всяка държава:



Франция

Кои аспекти на образователния модел ПРОСПЕКТ според Вас работят най-добре?

Обучение по гражданство, предложена от проекта „ПРОСПЕКТ“, е отлично средство за интегриране на безработните обратно на пазара на труда. В нашия случай проектът „ПРОСПЕКТ“, беше началото за внасяне на регионално предложение до местните съвети за реинтегриране чрез тази методология на дългосрочно безработни.

За нас структурираното предложение на учебните единици и по-ранните констатации на проекта бяха голяма помощ. Очаквахме с нетърпение да разберем повече за Обучение по гражданство и да адаптираме вече направеното към сектора на ПОО обучението. При изпълнението на проекта станаха ясни трудностите при разработването на специфични учебни единици за ПОО сектора, успяхме да надградим проекта „ПРОСПЕКТ“ и неговите констатации, за да предложим на нашите обучаеми нов иновативен начин за участие в местната общност и да научат нещо.

В обобщение - това, което работеше най-добре от проекта, за нас беше Обучение по гражданство и избраните предмети на пилотиране на учебни единици, които ни позволяват да създаваме нови идеи в сътрудничество с обучаемите и местната общност.

Кои аспекти според Вас трябва да бъдат засилени или да се подходи към тях по различен начин?

Очевидно пилотираните учебни единици са конструирани за използване в училище с малки ученици, така че трябваше да адаптираме съдържанието или да вземем само части от посланието и методология при нашето пилотиране. Като цяло електронното обучение все още е трудна тема за нашите целеви групи, а също имаме проблеми с връзката и липса на компютърно оборудване сред обучаемите.

Би било чудесно да имаме повече обучаеми и обучители за фазата на пилотиране и тестване, но тъй като пилотирането беше предвидено да се проведе в селски район и на различни места (малки градове), трябваше да създадем малки групи, често само с един учител и 5-10 обучаеми.

Кои аспекти сега са част от Вашата професионална практика?

Сега се опитваме да включим повече обучаемите при избора на дейност, която биха искали да изпълняват по време на сесии, насочени към социални или трансверсални умения. Цялата Afortas Group също очаква в близко бъдеще да подаде проекти, съдържащи методология за Обучение по гражданство.

Обучителите вече използват и електронно обучение във вътрешната платформа за френски език и математика, което се появи едновременно с проекта „ПРОСПЕКТ“.

Кои дейности и методи на преподаване улесниха най-много усвояването?

Обучителите харесаха използването на активни методологии и дидактически предложения, които насърчават помощта в общността и Обучението по гражданство.



Това позволяваше на обучаемите да учат, без да имат чувството, че са в училище. За безработните общественото развитие на ключови компетенции за смислено и реално учене, показването на начини за използване на придобитите умения беше много полезно.

Освен това работата по социалното включване, имиграцията, околната среда и с местните асоциации и организации създадоха страхотни пътища за апробация.

Обучителите трябваше сами да се свържат с асоциациите и следователно бяха включени от самото начало и в екип, което им даде добри възможности да възприемат Обучението по гражданство и да се чувстват ангажирани.

Кои аспекти на Вашата практика все още изглеждат далеч от този модел?

Засега все още не е ясно за учителите как биха могли да интегрират Обучение по гражданство от проекта „ПРОСПЕКТ“ в съществуващите си обучения, следвайки учебна програма, която се определя на държавно ниво. Това създаде задължителни елементи и не много възможности за излизане отвъд обичайното изпълнение. Но учителите се интересуват от свързването на традиционното обучение с местната общност, особено в селските райони.

Предложения за внедряване на глобални образователни модели, включващи методологията за Обучение по гражданство в училищните учебни дейности.

Тъй като не внедрихме модела в училищните учебни дейности, ни е трудно да дадем някакви предложения.

Можем да препоръчаме използването на методологията, идваща от училищно или университетско ниво и да я адаптирате към Вашите нужди. Обучението по гражданство е повече за самата идея и методологията и използваните теми, които прецизират учебните дейности, които да следват стъпка по стъпка.

Така че, най-доброто предложение би било да създадете свой собствен начин за използване на Обучението по гражданство във Вашите дейности и с Вашата целева група: Обучението по гражданство е много адаптивно.

Подчертайте основните резултати от проекта, които трябва да се имат предвид при планирането на политиките за първоначалното/продължаващото обучение на учителите и при разработването на мерки за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците.

Основните резултати бяха:

- Връзка с мигрантите
- По-чиста околна среда
- Връзка между младите и старите в града
- Връзка с местни асоциации
- Образование за имиграция и контакти с тази публика
- Образование за глобално гражданство
- Образование за устойчива околна среда и глобално гражданство



- Образование за намаляване на отпадъците
- Положителен опит за дългосрочно безработни
- Удовлетвореност на обучаемите и преподавателския състав, но също и
 - жителите на заведението-домакин
 - учениците, учителите, възрастните настанени в дома за възрастни хора
 - гражданска общност
 - асоциацията-участник
 - Червения кръст
- Обучаемите имаха знание за
 - подпомагане на имиграцията
 - взаимодействие между поколенията
 - устойчиво и екологично предизвикателство
 - хуманно отношение към животните
 - Дейности на Червения кръст

Резултатите от изпълнението на този проект са:

За обучаемите:

- Повишаване на интереса към учене и интегриране в местната среда.
- развитие на трансверсални компетенции.
- Обучение на дългосрочно безработни, които са въввлечени в своята среда, способни да трансформират света и загрижени не само за личната си полза.
- Развиване и разпространяване на положителна социална визия и солидарност.
- Равни възможности за всички обучаващи се.

За учителите:

- Повече обучение за Обучение по гражданство.
- Положителна работна среда.
- Създаване на съвместни проекти с общността и реализация.
- Обучение въз основа на групови дейности и избор на предмет от учащия

За местната общност:

- Положителна среда и нови възможности за работа
- Включване на местната общност и обучители
- По-голямо разпространение, водещо до повишаване на местните познания за това, което се прави в центъра.
- Разработване на иновационни проекти.

Кой регионален или национален орган може да се възползва от проекта „ПРОСПЕКТ“ във Вашата страна?

Проектът „ПРОСПЕКТ“ може да бъде от полза на местно, регионално и национално ниво. На местно ниво проектът може да бъде от полза за местните асоциации и



участници, както и на политическо ниво за градските съвети и общините и синдикатите. На регионално ниво изпитахме проекта с програма, целяща да намали дългосрочната безработица във всички възрастови групи. В този случай проектът беше много полезен, а Обучение по гражданство е чудесна за осигуряване повишаване на квалификацията на целевата група на регионално ниво. Пилотирането се проведе на 4 различни места в един и същи регион. Разбира се, регионалните власти като центрове за безработица и регионални комисии на политическо ниво могат да се възползват от проекта.

На национално ниво националният синдикат за обучение на ПОО специалисти се интересува от методологията и може да даде възможност за по-нататъшно интегриране на Обучението по гражданство в други центрове за обучение.

Какво в методологията на Обучението по гражданство позволява преминаването от знания (знам) към умение (знам как да бъде) и компетентност (знам как да направя) в училищните програми?

Обучение по гражданство позволява положителна групова динамика дори сред целева група и общност, които обикновено биха били по-малко позитивни и активни. Освен това създава връзки между всички участници (обучаеми, обучители, местни асоциации и политика).

Обучаваните биха могли да представят свои собствени умения и да ги развиват в групово обучение един на друг, като дават възможност за развиване на умения, които не биха били включени в предвидените учебни дейности.

В нашия случай дългосрочно безработните също подобряват представата си за себе си, позволявайки им да се почувстват отново част от обществото и местната общност.

Самите обучаеми главните действащи лица, позволяващи преминаването от знания (знам) към умение (знам как да бъде) и компетентност (знам как да направя) и се гордееха с това.

Във връзка със стратегическите цели и интереси, които първоначално мотивираха участието на Вашата организация в консорциума, има ли промени, които бихте искали да видите?

Osengo проявява голям интерес към работата с нови иновативни подходи в обучението. За нас е много важно да излезем отвъд типичното търсене на финансиращите органи. За тези нови методологии смятаме, че е особено важно да се огледаме дори в училищните или университетските учебни програми и методологиите на по-високо и по-ниско ниво, за да ги адаптирате към сектора на ПОО обучението.

По време на проучването и експериментирането на „ПРОСПЕКТ“ научихме много за Обучението по гражданство благодарение на други по-опитни партньори. Очакваме с нетърпение да приложим тази методология към някои от съществуващите обучения и да я включим в нашите предложения в местни и регионални търсения за обучения.

Определено бихме искали да видим и други ПОО центрове да интегрират тази методология, тъй като тя създава положителни схеми за обучение за обучаваните.

Италия

Кои аспекти на образователния модел ПРОСПЕКТ според Вас работят най-добре?

Образователният модел ПРОСПЕКТ подтиква към размисъл върху значението, което трябва да се придава на традиционните учебни предмети в съвременното общество на знанието с оглед на образователната цел за активиране на умения за глобално гражданство в училищата.

Знанията са един от елементите на компетентността, така че образователната система е призвана да осигури солидна дисциплинарна подготовка, която дава възможност за познавателни умения, знания, полезни за добра базова подготовка на ученик, навлизащ в зряла възраст.

Ето защо е необходимо учебното съдържание да бъде полезно за възприемане на изследователски методи, на анализ на реалността, като се опитва да създаде условия за млад човек да може да разбира самата реалност, да аргументира собствените си мнения - по силата на придобитите дисциплинарни знания - и да предлага решения на проблемите, които засягат човешката и физическата среда.

Да знаеш как да бъде е третият елемент на компетентността. Изпълнението на училищните програми с аналитичен и проактивен поглед върху основните проблеми, засягащи света, е конкретният превод на това да знаем как да бъде. Следователно въпросите, свързани с околната среда, пола, правата и гражданството за всички, се превръщат в място, където компетентността може да бъде изрично изразена и проверена.

В допълнение към европейските компетенции, вече предвидени в Препоръките на Съвета на Европа относно компетенциите, които са от съществено значение за **съвременното общество, основано на знанието, се добавя още една: компетентността** на глобалното гражданство, която включва не само активното участие на хората в живота на техния локален район, но и ефективен принос за поемане на отговорност за световните проблеми, за да се осигурят възможни решения, като се започне с ежедневните действия, които всеки човек може да предприеме.

Моделът ПРОСПЕКТ ни позволи да свържем учебната програма по предмета с глобалната тема, демонстрирайки как училищата могат да прилагат действия, за да подготвят младите хора да посрещнат предизвикателствата на своето бъдеще, без извънкласни курсове, а по-скоро чрез използване на знанията, които са се научили да наблюдават, анализирайте данните, търсете отговори и предлагайте решения.

Всички предложени учебни единици са функционални за развитието на умения за глобално гражданство, позовавайки се на документите на ЮНЕСКО и Програма 2030. Определено с деца до 11 години, темите, свързани с околната среда, солидарността, уважението към другите, са по-близки до житейския опит на тази възрастова група и следователно по-добре организирани като единици за работа в рамките на основното училище. Всъщност, споменатите проблеми са видими и забележими във връзка със знанието и ученето, което се случва на тази възраст.

И накрая, въз основа на нашия опит, аспектите, които работят най-добре в предложения образователен модел, бяха:



- активното включване на учениците във всяка фаза на процеса и в развитието на собственото им обучение
- планиране на пътеки, които имат за цел да бъдат интегрирани в учебната програма
- сътрудничество между учители, ученици и общността

Кои аспекти според Вас трябва да бъдат засилени или да се подходи към тях по различен начин?

Учебните единици обхващаха основните „горещи“ теми, изучавани и предлагани от учени, изследователи, експерти и обикновени хора, например Грета Тунберг и нейното движение.

Както можем да предположим, широката гама от теми затруднява превръщането им в учебни действия, които да се извършват в рамките на училищните дейности. Става въпрос за промяна на методологиите и съдържанието чрез работа по модела, разработен от проекта „ПРОСПЕКТ“ като специфично обучение, основано на Обучение по гражданство, което отчита културния произход на различните страни, които са участвали в разработването на модела.

Следователно, става въпрос да не позволяваме на трудностите да ни заблуждават, а да предизвикваме трудностите, които произтичат от стратегически/организационни аспекти, а не от когнитивни и релационни.

Разбира се, сред основните разгледани въпроси – околната среда, пола, правата на всички и за всички, глобалното гражданство също и за маргинализираните в обществото – имаше предизвикателства и трудности при прилагането.

Най-сложни са въпросите, свързани с различията между половете, не защото учениците не са в състояние да разпознаят трудностите, свързани със справянето с човешкото многообразие, а поради техния житейски опит, който често не им позволява да се съсредоточат върху действия, които биха могли да разрешат.

В този случай се предлага тази тема да се диференцира според възрастта на учениците, като се пристъпи към най-малките, за да ги накара да придобият съдържание, свързано с начина им на живот със съучениците им, с деца с увреждания или деца в затруднение, чрез дидактически пътеки, които обръщат внимание на това, какво е *различно от мен* до достигане на осъзнаване на разнообразието като добавена стойност. За подрастващите ученици, от друга страна, предметът може да се използва, за да се постигне осъзнаване на необходимостта от полово разнообразие като уважение към другите като цяло.

Темата за изменението на климата също предлага интересни прозрения, макар и не твърде близки до децата, които получават новините от медиите, което ги прави по-малко осведомени. Тук става въпрос за осигуряване на допълнително време, за да може анализът на съществуващите ситуации, техните причини и последствия да бъдат усвоени и научени съзнателно.

Освен това, друг аспект, който трябва да бъде засилен в рамките на проекта, е връзката и интегрирането на работния път с ежедневните учебни дейности на класа по различните предмети.



С оглед използването на образователния модел в учебната програма на класа, трябва да се подобри способността на учителите да планират своите предметни дейности във връзка с този нов подход.

Кои аспекти сега са част от Вашата професионална практика?

Справянето с въпроси от такъв глобален обхват доведе до преразглеждане на съдържанието, избрано за дисциплинарно обучение и размисъл върху стиловете на преподаване, които вече не са свързани само с основни предложения за учебни програми. Може да се разпознае при тези, които са участвали в обучението и тестването на учебни единици, преценка на статични системи и процедури за обучение. Това доведе до игра на професионализма на учителя, способността да препрограмира общото съдържание, за да го интегрира с дейностите, предложени от учебните единици.

Аспектите на този непрекъснат процес на обучение на вече работещите в училището, които са довели до подобрения, са следните:

- Проектиране на широкообхватни учебни дейности чрез свързването им с основни теми, които допълват дисциплинарните знания, без страх от добавяне на предложение, което не е свързано с дисциплинарните програми.
- Приемане като теми на основните проблеми на днешния свят, единствените, които могат да изградят активно и осъзнато гражданство, ако бъдат предложени от ранна възраст.
- Да са модифицирани методологичните стратегии, внедрявайки нови инструменти като дебат, групова работа, искане за използване на собствените знания за активиране на действия, които могат да бъдат комуникативни.
- Да анализира и оценява ученето не само като резултати от преподаване, но и като очаквани учебни цели.

Освен това проектът беше стимул за учителите да използват стратегии, насочени към по-активно включване на децата в образователните процеси и да ги осведомят по-добре за участващите мета-когнитивни процеси.

Друг аспект, който се превръща в неразделна част от професионализма на учителите, е да знаят как да структурират пътища, които започват от реални проблеми, близки до учениците, за да имат обективно въздействие върху тяхното обучение и ежедневен живот.

Кои дейности и методи на преподаване улесниха най-много усвояването?

Моделите на предложените учебни единици подчертават „конструктивната“ оперативност на знанията на ученика, форма на подход към глобалното гражданство, който започва от първоначалното планиране на модула и споделяне с учениците на целите, които трябва да бъдат постигнати, както от гледна точка на съдържанието и мотивацията, с други думи за участие в социокултурния и икономическия живот на света на възрастните.



Активните методологии, свързани с теориите на психопедагогическия конструктивизъм, показват, че придобитите умения са по-солидни и отворени към критичен ум, способност за дебат и подкрепа на идеите с подходящи аргументи.

За да се получи ефективен и ефикасен резултат от работата по проекта, е необходимо да се оцени поредица от аспекти от това какво означава „създаване на учебна среда“ до това как да се организира „съдържанието и документалните източници“.

Когато се занимавате с големи и сериозни социални и икономически/политически проблеми, от решаващо значение е да се работи усилено върху проектното предложение на учебната единица, като ясно се посочва каква е отговорността на учителя и каква е отговорността на учениците, какви материали да изберат и използват, как да организират класа, така че вече да се „научим“ да обединяваме индивидуалните силни страни и да ги трансформираме в колективни действия. Това също е основна компетентност.

Учебните модули, разработени и тествани в „ПРОСПЕКТ“, са спазили параметрите на добра и солидна компетентност за глобално гражданство.

Следователно оперативните и лабораторните методи (в смисъл на действие познавателно, а не само на експериментиране) бяха най-ефективни и мотивиращи.

Вниманието към подготовката на учебната среда, към създаването на работни групи, към поставянето на изисквания според потенциала на всеки ученик благоприятства включването и на ученици със специални образователни потребности.

Преди всичко внимателното и подробно планиране благоприятства атмосферата в класната стая и намалява безпокойството на учителите от представянето.

Кои аспекти на Вашата практика все още изглеждат далеч от този модел?

Проектната система е сложна както в идентифицирането на всички аспекти, които я характеризират, така и в отклонението на процедурните стъпки. Най-трудната стъпка се крие в оценката на формалното обучение и на навиците и/или нагласите, които възникват по пътя и развиват знания и нагласи.

Следователно, в този случай оценката е под формата на: оценка на ученето, полезно за развитието на граждански умения; оценка на предположението за осведоменост на макротемите от гледна точка на проактивно поведение; самооценка на учениците с процес на мета-рефлексия за качеството на курса и доколко са възприели поведение, по-зачитащо правата на всички, в различните области на глобални проблеми.

Следователно най-големите трудности остават:

- Идентифициране на оценката на учебните процеси, които са свързани повече с интерпретацията на учителя, отколкото с някаква очевидна обективност.
- Възстановяване на различните оценки, за да се обобщят резултатите, ролята на субектите, промените в житейските навици или промените в отношението към другите.

Предложеният образователен подход, макар на някои етапи да е близък до нашия стил на преподаване, все пак изисква време, за да гарантираме, че нашите образователни предложения и знанията и ученето, придобити от децата, могат



ефективно да бъдат поставени в „услуга“ на общността. За да се постигне това, е необходимо да се промени парадигмата, свързана с училищната учебна програма, така че да има реално интегриране на модела с учебната програма.

Предложения за внедряване на глобални образователни модели, включващи Обучение по гражданство в училищните учебни дейности.

- Включване на учители в обучение, което може да ги накара да осъзнаят как да използват Обучението по гражданство като нов подход в учебната практика.
- Когато планират своите годишни дейности, учителите трябва да включват използването на този модел за разработване на определени предметни области.
- Проектиране на учебни единици, които използват подхода за Обучение по гражданство при планирането на курсове по гражданско образование.
- Реализирането на краен продукт, било то плакат, видео, брошура, които да бъдат разпространявани чрез медиите или в местната среда, стимулира и мотивира учениците повече, кара ги да се чувстват по-ангажирани в изграждането на знанието, знанието как да бъде и да знаете как да направите, които са в основата на концепцията за компетентност.
- Проектиране на учебни единици, които винаги включват фаза на докладване на общността, семейството и територията. Това може също да насърчи по-голяма мотивация и лична ангажираност както от страна на учителите, така и от учениците. Това трябва да стане константа за постигане на компетенции за училище и глобално гражданство, които са силно свързани помежду си.

Подчертайте основните резултати от проекта, които трябва да се имат предвид при планирането на политиките за първоначалното/продължаващото обучение на учителите и при разработването на мерки за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците.

Европейските проекти се характеризират с търсене на стратегии, които могат да бъдат предприети от политически и културни органи за управление в областта на образованието.

По-долу са нашите предложения, които да вземете предвид при планирането на политиките за обучение на учители:

- Разпространение на добрите практики, произтичащи от тестване на учебен опит като „ПРОСПЕКТ“ , до министерските органи и местните власти. Това ще позволи споделено и официално прието отражение на индикациите и предложенията, произтичащи от оценката на тестваните добри практики.
- Споделяне на практиките, техните процедури, области, методологии и стил на преподаване, произтичащи от пилотирането на модела ПРОСПЕКТ както в началната фаза на обучение, така и в непрекъснатото обучение на учителите.
- Разработване на проекти за първоначално обучение, които да бъдат създадени с университета, които могат да включват както придобиване на съдържание за глобално гражданство, включително международни документи, така и развитие на методологически и стратегически умения за справяне с тях в рамките на училището.



- Разработване на специфични и периодични курсове за умения за глобално гражданство, с обучени за това преподаватели, като се започне от анализ на извършените добри практики, идентифициране на проблема, избран въз основа на референтния контекст, дизайн според модела на учебните единици разработено от Prospect и последващото решение за включване на тези курсове в училищната учебна програма.
- Училището трябва да насърчава курсове за обучение на учители, насочени към повишаване на способността на учителите да планират курсове, които осигуряват цялостното израстване на учениците, както по отношение на ученето, така и по отношение на придобиването на граждански и социални умения.
- Тестваният образователен модел, свързан с Обучението по гражданство, трябва да бъде интегриран с планирането на учебните програми и да стане част от идентичността на училището.
- Значението на учениците и учителите да поемат водеща роля в структурирането на отговорите на проблемите на общността и в планирането на образователни пътеки.

Кой регионален или национален орган може да се възползва от проекта „ПРОСПЕКТ“ във Вашата страна?

Агенциите и властите, които отговарят за образованието и обучението, са избрани във връзка с темите, разглеждани в пилотирането, прието от училищата за последователност на фокусираното съдържание, за активно слушане, защото са пряко ангажирани в подобни действия и за укрепване на работата програми с нови и иновативни идеи, произведени от учениците.

По-конкретно, следните институции ще се възползват от продуктите на проекта „ПРОСПЕКТ“:

- Местни агенции за околната среда, опазването на материалното и нематериалното наследство на територията, както и сдружения, които се грижат за равенството между половете и интеграцията на мигрантите;
- Местни власти като региона и общините, които могат да включат предложенията на Prospect в своите планове за развитие и гражданско образование;
- Регионални училищни офиси поради тяхната функция за разпространение, както за обучение, така и за ориентиране на граждански ценности сред учителите;
- Резултатите от тествания проект ще бъдат изпратени до министерствата, занимаващи се с образователната дейност, за да могат да бъдат обект на насоки на национално ниво.

Какво в методологията на Обучението по гражданство позволява преминаването от знания (знам) към умение (знам как да бъде) и компетентност (знам как да направя) в училищните програми?



В италианската училищна традиция проектите са част от училищната програма повече от 20 години и придобиват характеристиките на извънкласни проекти, изпълнявани по време на учебното време и следобед, които се превръщат в допълнително усилие, насочено към привилегировани групи ученици, защото по различни причини са били склонни да се изправят по друг път, в допълнение към традиционния училищен модел.

Тестването на методологиите за обучение в рамките на училищната програма кара предложението за преподаване да се развива, свързва го със знанията в учебната програма, представлява различна визия на процеса на преподаване/учене, което води до осъзнаване на това какво може да направи всеки човек, за да подобри модела на живот, визията на по-балансиран и справедлив свят. Този процес генерира компетентност и, ако се упражнява в определеното място за обучение, училището, се превръща в общо наследство на всички и фактор за размисъл и промяна в стила на живот.

По този начин, прилагането на знания с разбиране как да се прави естествено благоприятства уменията за Обучение по гражданство и по този начин тяхната възпроизводимост в ежедневните дейности за обучение, работа и свободно време.

Методологията на Обучението по гражданство позволява този преход чрез ролята на „вземачи решения“, която учениците са поканени да поемат, активното им участие в живота и следователно в общността, към която принадлежат.

Полагането на техните знания и умения в „служба на“ им помага да развият способността си да наблюдават, да задават въпроси, да намират алтернативни и креативни решения за разрешаване на близки, автентични и конкретни проблемни ситуации.

Този път ще ги накара да развият чувство за принадлежност и идентичност, свързани със собствената им общност и към придобиване на ключови компетенции, които могат да бъдат използвани както в социалния, така и в професионалния живот, като станат активни и осъзнати строители на собственото си бъдеще като граждани.

Във връзка със стратегическите цели и интереси, които първоначално мотивираха участието на Вашата организация в консорциума, има ли промени, които бихте искали да видите?

Процесът на обучение и тестване не открие никакви критични точки и следователно не изисква никакви специални модификации. Единственото съжаление е принудителната невъзможност, поради пандемията от COVID-19, за поддържане на чести контакти в рамките на партньорството, което е особено важно както защото директният обмен и конфронтацията са по-ефективни и продуктивни, така и защото личното опознаване на членовете на партньорството доказва да бъде от полза за по-голямо сътрудничество и разбирателство.

Други коментари

Пандемичната Извънредната пандемична ситуация беше пречка за прилагането на учебните модули, тъй като не ни позволи да извършим дейностите в точния момент и липсваше приемственост в изпълнението на всички планирани и планирани дейности.



Въпреки това бяха положени най-добрите усилия, за да се гарантира, че учебните единици са тествани по такъв начин, че да могат да прилагат и оценяват методологията за обучение на услуги в рамките на учебните дейности на участващите класове.



Испания

Кои аспекти на образователния модел ПРОСПЕКТ според Вас работят най-добре?

- Станахме много по-добри в създаването на проекти, базирани на реалните нужди на учениците, училището и околната среда. Лесно ни е да визуализираме и програмираме предварително.
- Използването на ИКТ и преподаването им на учениците, за да може по-късно да се превърне в по-формативно и педагогическо използване на ИКТ (технологии за учене и знание), давайки смисъл и основа на ИКТ в нашия образователен контекст.
- Търсене на съюзи и разпространяване проектите. Вече няма да знаем как да работим, без да правим и двете.
- Експерименталният подход на Обучението по гражданство, насочен към подобряване на средата по реален начин и възможността за оценка на резултатите не само в класната стая, но и в мрежа със „съучастници“ субекти и институции, с които споделяме цели и учене.
- Включването на учениците. Те се чувстват значими, защото от лошите момчета са се променили и знаят как да правят нещата и са от значение в динамиката на Училището.

Кои аспекти според Вас трябва да бъдат засилени или да се подходи към тях по различен начин?

- Използването на технологиите в класната стая. Необходимо е да се адаптираме и да се развиваме заедно с обществото, в което живеем. Използването на лазерни и 3D принтери има страхотни резултати за повишаване на уменията, не само в дигиталните умения, но и във всички тях, както е отразено в различните записи в блога. Тази среда от културни, природни и дигитални практики, която децата преживяват в технологична среда и с която се свързват, може да бъде описана като технологии + отношения + информация + комуникация.
- Често натовареността на съдържанието/учебната програма не ни позволява да се наслаждаваме толкова, колкото бихме искали, но всяка година адаптираме съдържанието все повече и повече по трансверсален начин.
- Включване на повече преподавателски състав (въпреки че това е трудно поради графика).
- Наличие на стабилен бюджет за закупуване на материали и по-атрактивни, функционални интервенции и дейности и т.н.
- Включване на местни субекти в разпространението на дейностите.

Кои аспекти сега са част от Вашата професионална практика?

- Необходимо е създаването на съюзи и мрежи, на цялата образователна общност.
- Развитието на социални умения и ценности.
- Училищно сътрудничество с околната среда, благоприятстващо местното развитие.



- Да се използват индикатори и инструменти за оценка, базирани на компетенции.

Кои дейности и методи на преподаване улесниха най-много усвояването?

- Използване на активни методики и дидактически предложения, които насърчават образователния успех на всички ученици.
- Развитието на всички ключови компетентности за смислено и реално учене.
- Предприемачески умения, насочени към насърчаване на образователното и социалното включване.
- Работите в мрежа и в екип.
- Гражданско участие и критичен дух.
- Преживяване на морални ценности чрез опит.

Яснота за това какво е научено и какво е необходимо за изпълнение на задачата/проекта.

Кои аспекти на Вашата практика все още изглеждат далеч от този модел?

- Възможност за оценка на целия проект като такъв, а не по области.
- Възможност за разширяване на проекта без толкова трудности до средно училище и гимназия.
- Действително участие на семействата в динамиката на формалното образование на децата им. Трудно им е да участват в училищни дейности. Те искат само резултати, идват на училище само когато се изисква от тях (а не винаги).
- Че политическите органи смятат, че с тези трудни ученици е възможно и друг вид обучение, че работата с тях трябва да е различна, ако искаме те да се чувстват пълноправни граждани.

Предложения за внедряване на глобални образователни модели, включващи Обучение по гражданство в училищните учебни дейности.

- Адаптиране на проектите към реалния контекст на всеки център.
- Търсене на сътрудничество и препоръки от центъра, генериращ проекта.
- Да се започне с прости проекти с много конкретна(и) цел(и).
- С малко ресурси също е възможно да се реализират добри проекти с оптимални резултати. Ресурсите не трябва да обуславят програмирането.
- По-добре е да се стремим към качество, а не към количество.
- Трябва да е решение, подкрепено от ръководството на училището и от преподавателския състав.
- Работата в мрежа и обществената работа са от съществено значение.



- Да включва голям брой учители, които сумират своите допълнителни учебни часове, за да осигурят по-голямо покритие за този вид преподаване. За работа с този тип ученици.
- Да се улеснят гъвкавите групи при работа с този тип ученици.
- Да има стабилни физически пространства при изпълнение на действията и дейностите по проекта.

Подчертайте основните резултати от проекта, които трябва да се имат предвид при планирането на политиките за първоначалното/продължаващото обучение на учителите и при разработването на мерки за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците.

За учениците:

- Значително повишаване на интереса към ученето и проучванията
- Високо развитие на ключови компетенции.
- Обучение на ученици-отговорници, които са включени в своята среда, способни да трансформират света и които не са загрижени само за личната си полза.
- Да бъдем добри граждани с положителна социална визия и солидарност.
- Равни възможности за всички ученици.
- Намаляване на броя на санкциите.
- Намаляване на процента на отсъствията на учениците.
- Подобряване на оценките на учениците, участващи в проекта.

За учителите:

- Повече обучение в дигитални инструменти за преподаване.
- Положителна работна среда.
- Съвместно създаване на интердисциплинарни проекти и изпълнение.
- Споделяне на ресурси.
- По-голяма организация и разширяване на груповите дейности.

За училището:

- Положителна среда за преподаване/учене.
- Включване на образователната общност.
- По-голямо разпространение, което води до повишаване на знанията на семействата за това, което се прави в центъра.
- Разработване на иновационни проекти.
- Финансова подкрепа и признание.

Кой регионален или национален орган може да се възползва от проекта „ПРОСПЕКТ“ във Вашата страна?



Обществото като цяло би се възползвало от развитието на компетентни граждани, които са в състояние да трансформират света по справедлив и устойчив начин, без да оставят никого на заден план себе си.

Какво в методологията на Обучението по гражданство позволява преминаването от знания (знам) към умение (знам как да бъда) и компетентност (знам как да направя) в училищните програми?

Обучението по гражданство е образователно предложение, което съчетава процеси на обучение и общественополезни услуги в един проект. Например учениците се обучават, като се включват в реалните нужди на училището с цел подобряването му. Обучението се осъществява чрез практически опит в различни дейности и дейности. Идеята е учениците да се учат, докато правят услуга на общността.

С методологията на Обучението по гражданство учениците са силно мотивирани, защото всеки ден виждат, че наученото е полезно за нещо, като в същото време помагат, сътрудничат, подобряват, се намесват, създават...

Оценява се промяната в предприемаческия капацитет на учениците, по-високите им нива на социализация и ангажираност със социално-икономическата среда на тяхното село.

Чрез различни дейности те са развили умения за сътрудничество за развитие, информираност за ситуацията на децата бежанци, екологично образование.

Във връзка със стратегическите цели и интереси, които първоначално мотивираха участието на Вашата организация в консорциума, има ли промени, които бихте искали да видите?

Euroaction работи главно с иновативни подходи в неформалния контекст, който ние въвеждаме в училищния официалният контекст. Въпреки това вярваме, че училището също има роля в разработването и включването на иновативни методологии със своите ученици, за да им даде нови и подобрени възможности за това как да учат и техния собствен учебен процес. Вярвахме, че влизайки в този проект, можем да предоставим на училищата подкрепа за създаване или подобряване на обучението по услуги в тяхната учебна програма.

В същото време Euroaction внесе в този проект гледната точка, че работата отвън има различен поглед върху това какви са нуждите на учениците и как различните видове обучение и интелигентност трябва да се придават значение и на ролята на общността.

И по двете причини смятаме, че все още има процес, през който училищната система трябва да премине, за да приеме и включи нови методологии. Въпреки това проектът се представи по най-добрия начин, като се вземе предвид текущата световна ситуация и колко претоварени бяха всички училища.



Полша

Кои аспекти на образователния модел ПРОСПЕКТ според Вас работят най-добре?

- работа в група,
- отговорност за получаване на информация,
- ясно дефинирано разделение на етапите на изпълнение на проекта,
- дейности за личностно развитие и за местната и глобалната общност

Кои аспекти според Вас трябва да бъдат засилени или да се подходи към тях по различен начин?

В момента не забелязваме подобни аспекти

Кои аспекти сега са част от Вашата професионална практика?

- продължаващо образование чрез обучение за услуги,
- повишаване на информираността на учениците и включването им в процеса на собственото им образование

Кои дейности и методи на преподаване улесниха най-много усвояването?

- координация на проекта,
- работа по метода на проекта,
- усъвършенстване на собствените знания

Кои аспекти на Вашата практика все още изглеждат далеч от този модел?

Няма такива аспекти

Предложения за внедряване на глобални образователни модели, включващи методологията за Обучение по гражданство в училищните учебни дейности.

- като част от учебните часове
- като част от развиващите часове
- като част от допълнителни занимания,
- като част от дневните занимания в класната стая

Подчертайте основните резултати от проекта, които трябва да се имат предвид при планирането на политиките за първоначалното/продължаващото обучение на учителите и при разработването на мерки за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците.

- възможност за представяне на ефектите пред по-широка аудитория,



- осигуряване на възможност за промяна на формата на дейността, без да се засягат нейните допускания и изпълнение

Кой регионален или национален орган може да се възползва от проекта „ПРОСПЕКТ“ във Вашата страна?

- училища,
- местни общности,
- комуни,
- работни места,
- старчески домове,
- домове за сираци,
- приюти за животни

Какво в методологията на Обучението по гражданство позволява преминаването от знания (знам) към умение (знам как да бъда) и компетентност (знам как да направя) в училищните програми?

- необходимостта учениците да бъдат силно ангажирани в придобиването на знания,
- представяне и споделяне на знания на практика,
- учениците като учители

Във връзка със стратегическите цели и интереси, които първоначално мотивираха участието на Вашата организация в консорциума, има ли промени, които бихте искали да видите?

Няма промени

Други коментари

Образователният модел „ПРОСПЕКТ“ е достъпен, интересен и увлекателен начин за придобиване на знания от учениците.



Португалия

Кои аспекти на образователния модел ПРОСПЕКТ според Вас работят най-добре?

- Методологията на Обучението по гражданство
- Учебните предмети
- Съвместна работа
- Разнообразни дейности
- Ученикът е в центъра на учебни процес
- Граждански ценности зад всяка дейност
- Практическа ползност на наученото

Кои аспекти според Вас трябва да бъдат засилени или да се подходи към тях по различен начин?

Няма такива.

Кои аспекти сега са част от Вашата професионална практика?

- Методологията на Обучението по гражданство

Кои дейности и методи на преподаване улесниха най-много усвояването?

- Активни методики, педагогически подходи и социално отношение към връстниците, училището и местната общност.
- Развитие на ключови компетенции и меки умения.
- Активно включване в общността
- Ангажираност в собствения учебен процес
- Ползност/практичност на дейностите

Кои аспекти на Вашата практика все още изглеждат далеч от този модел?

Няма такива за отбелязване.

Предложения за внедряване на глобални образователни модели, включващи методологията за Обучение по гражданство в училищните учебни дейности.

Превръщане на Обучението по гражданство в част от учебните училищни програми, правене на часовете и предметите по-практични, като учениците участват активно във всяка стъпка от собственото им учене и се чувстват полезни в общността.

Подчертайте основните резултати от проекта, които трябва да се имат предвид при планирането на политиките за първоначалното/продължаващото обучение на учителите и при разработването на мерки за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците.

- Насърчаване на житейски и меки умения
- Положителна работна и учебна среда



- Създаване на съвместни дейности/проекти с местната общност
- Обучителят/учителя като фасилитатор на обучението
- Обучаемият като основен участник в техния учебен процес
- Интегриране на училищната общност в местната общност
- Учене чрез съвместна работа

Кой регионален или национален орган може да се възползва от проекта „ПРОСПЕКТ“ във Вашата страна?

- Училища от всички нива
- Местни общности
- Неправителствени екологични асоциации и за закрила на жените
- Асоциации за подкрепа на жените
- Приюти за животни

Какво в методологията на Обучението по гражданство позволява преминаването от знания (знам) към умение (знам как да бъде) и компетентност (знам как да направя) в училищните програми?

- Положителна групова динамика
- Споделяне и развиване на умения и компетенции, карайки учениците да почувстват, че са полезни и имат какво да дадат
- Учениците като главни действащи лица в учебния процес и учителите като фасилитатори
- Прилагане на теорията на практика – това, което научавам в класната стая, е полезно навън
- Допълнителна мотивация, тъй като учениците знаят, че това, което учат, ще има практическо приложение в реалния живот, както и защото се чувстват значими, за да могат да споделят знанията си със семейството, приятелите, общността...

Във връзка със стратегическите цели и интереси, които първоначално мотивираха участието на Вашата организация в консорциума, има ли промени, които бихте искали да видите?

Темата на проекта е много интересна и от голяма полза в бъдеще, така че няма нищо, което смятаме, че трябва да се промени.

Други коментари

Образователният модел „ПРОСПЕКТ“ е много интересна методология с ангажиращ материал и стратегии, които могат да подобрят мотивацията както на учениците, така и на учителите и придобиването на знания и житейски ценности.

България

Кои аспекти на образователния модел ПРОСПЕКТ според Вас работят най-добре?

Актуалност на темите, практическата насоченост на съдържанието, активното участие на студентите, иновативните методи и подходи.

Всички теми, обхванати от проекта, са изключително важни и доказано полезни при анализиране на различни ситуации и идентифициране на основните нужди на децата. Те помагат за повишаване на осведомеността относно правото на информация, както и за прилагане на подходящи умения, ценности, вярвания и нагласи. С тяхна помощ учениците успяват да изградят лична и социална отговорност за спокоен и устойчив свят, етично отговорно поведение, мотивация и желание за грижа за общото благо.

Кои аспекти според Вас трябва да бъдат засилени или да се подходи към тях по различен начин?

Наблегнете на популяризирането на резултатите, постигнати от участниците. Необходима е подкрепата на цялото училище и местните власти, за да могат резултатите, постигнати от учениците, да бъдат представени на местните общности. Това ще покаже истинската подкрепа за гражданското образование за местните общности.

Кои аспекти сега са част от Вашата професионална практика?

Активна дискусия с учениците по актуални теми.

Ролята на учениците да бъдат главни действащи лица при идентифицирането, планирането и особено в изпълнението на дейности за решаване на наблюдавания проблем.

Кои дейности и методи на преподаване улесниха най-много усвояването?

Участие на учениците в предварителна подготовка, събиране и представяне на информация, дискусии, въпросници за съдържание и обратна връзка.

Всеки метод на преподаване и всяка дейност от проекта са допринесли за по-лесното и интересно усвояване на учебното съдържание. Доказателство за това са постиженията на учениците.

Кои аспекти на Вашата практика все още изглеждат далеч от този модел?

Ефективна обратна връзка от учениците.

Предложения за внедряване на глобални образователни модели, включващи методологията за Обучение по гражданство в училищните учебни дейности.

Свързване на съдържанието на учебната програма с глобални проблеми и обсъждането им във всеки клас.



Подчертайте основните резултати от проекта, които трябва да се имат предвид при планирането на политиките за първоначалното/продължаващото обучение на учителите и при разработването на мерки за подобряване на уменията и компетенциите за глобално гражданство на учениците.

Повишена активност на учениците, формиране на нагласи и отношение към глобалните проблеми и провокиране на идеи за тяхното решаване, висока гражданска активност и самосъзнание.

Резултатите от проекта са видими и изключително полезни при планиране на политики и разработване на мерки за подобряване на уменията и компетенциите на учениците за глобално гражданство.

Идентифицират се основните потребности на учениците и се анализират ситуациите, в които потребностите им не са задоволени. Придобити са знания, свързани с развитието на глобалното гражданско образование – искане и предлагане на помощ, зачитане на човешките права, разпознаване на емоциите, осъществяване на ефективна комуникация, изразяване на загриженост, сътрудничество и др.

Студентите имат възможност да поемат ролята на ключови актьори. Младите хора на практика демонстрират лична и социална отговорност, етично и отговорно поведение. Демонстриране на мотивация и грижа за общото благо, различни умения, ценности, вярвания и нагласи.

Кой регионален или национален орган може да се възползва от проекта „ПРОСПЕКТ“ във Вашата страна?

Проектът може да бъде от полза за Министерството на образованието и науката (МОН), Регионалните управления на образованието (РУО) и всички образователни институции в страната, работещи с деца.

Какво в методологията на Обучението по гражданство позволява преминаването от знания (знам) към умение (знам как да бъда) и компетентност (знам как да направя) в училищните програми?

Практическата насоченост на съдържанието, участието на учениците, работа по конкретни проблеми.

Различните методи, използвани в дейностите по проекта, позволяват на студентите да преминат плавно от усвояването на знанията към тяхното практическо приложение – практически учебни задачи чрез изработка, работа в екип, ролеви игри, групов и индивидуален анализ.

Във връзка със стратегическите цели и интереси, които първоначално мотивираха участието на Вашата организация в консорциума, има ли промени, които бихте искали да видите?

Нямаме препоръки.