



Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ

УЧЕБНА ЕДИНИЦА 12 – ХАЙДЕ ДА ИГРАЕМ ... НО ТОВА МОМИЧЕШКА ИГРА ЛИ Е ИЛИ МОМЧЕШКА?	2
УЧЕБНА ЕДИНИЦА 13 – ДВУЛИКИЯТ ЯНУС: ПРОБЛЕМ НА ПОЛА.....	14
УЧЕБНА ЕДИНИЦА 14 – ЧУПЕНЕ НА ЧУКОВЕ И МЕТЛИ.....	25
УЧЕБНА ЕДИНИЦА 15 – НИЕ ВСИЧКИ СМЕ РАВНИ!	37
УЧЕБНА ЕДИНИЦА 16 – ВЪПРОС ЗА ПОЛОВЕТЕ	48
УЧЕБНА ЕДИНИЦА 17 – КАКВА Е ВАШАТА РОЛЯ В ПИЕСАТА НА ЖИВОТА?62	

Учебна единица 12 – ХАЙДЕ ДА ИГРАЕМ ... НО ТОВА МОМИЧЕШКА ИГРА ЛИ Е ИЛИ МОМЧЕШКА?

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ЗАГЛАВИЕ Хайде да играем ... но това момичешка игра ли е или момчешка?

УЧИЛИЩНО НИВО Детска градина

КОНТЕКСТ

- Учебните дейности ще се развиват в и извън училището.
- Дейността трябва да включва максимум 2 класа
- **4-5-годишни деца**

**НУЖДА/ПРОБЛЕМ
ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ**

На необходимостта децата да растат без различия между половете, породени от културното наследство, трябва да се обърне внимание още в предучилищна възраст.

Ако се смята, че учим докато играем, защо едно момче не трябва да играе с кукли, за да се подготви да стане баща? И защо едно момиче не трябва да използва строителни елементи и експерименти, за да се подготви да стане бъдещ инженер или учен? Стереотипните представи обикновено представят поведението на момчетата и момичетата като дефинирани, ясно очертани и неизменни, без да се вземат предвид индивидуалните различия и да се приписват роли на пола.

Чрез дейностите, предложени в тази учебна единица, целта е да се изгради култура, основана на зачитане на разнообразието, да се образуват гражданите, за да основават поведението си на уважение, да се насърчи осъзнаването на равенството между половете от най-ранна възраст.

**ВКЛЮЧЕНА
ЦЕЛОВА ГРУПА**

- Ключови играчи: Ученици, учители и обучители
- Заинтересовани страни: културни асоциации
- Бенефициенти: семействата на децата, цялата общност.

МЕТОДОЛОГИИ

- Интервю
- Брейнсторминг
- Ролева игра
- Съвместно учене
- Дейности в кръг

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ

(Цели на обучението)

- изграждане на култура, основана на уважение към разнообразието
- придобиване на познанията от учениците относно концепциите за пола
- по-задълбочен размисъл върху половата идентичност и различията
- развиване на съзнателна и отворена идентичност
- Прилагане на практика на наученото и поставяне в услуга на общността за постигане на общото благо.

ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ

НА ОБУЧЕНИЕТО¹

(Цели на Обучението по гражданство)

Предучилищно и начално училищно образование (5-9 годишни):

- *Развиване на умения за критично проучване и анализ:* Основни предположения и силова динамика.
- *Култивиране и управление на идентичности, взаимоотношения и чувства на принадлежност:* Различни нива на идентичност.
- *Споделяне на ценности и отговорности базирани на правата на човека:*
- Различните общности, към които хората принадлежат и как те са свързани.
- *Развиване на нагласи за оценяване и зачитане на различията и разнообразието:* Различие и уважение към разнообразието.
- *Прилагане на подходящи умения, ценности, вярвания и нагласи:* Действия, които могат да се предприемат индивидуално и колективно.

КЛЮЧОВИ

КОМПЕТЕНТНОСТИ

ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

- Междудличностни умения и способност за възприемане на нови компетенции
- Активно гражданство
- Културно осъзнаване и изразяване

ВКЛЮЧЕНИ

УЧЕБНИ

ПРЕДМЕТИ

- Национален език
- Изкуства
- Обучение по гражданство

¹ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели ”Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

ИЗПЪЛНЕНИЕ

ОПИСАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ФАЗА 0:

Цел: да се опознае разбирането на учениците за концепцията за пола

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. За да въведе темата, той/тя моли учениците да направят кръг, обяснява как работи интервюто:</p> <p>Той/тя задава въпроси за стимулиране на дискусията, като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Какво извикват в съзнанието думите „мъжки и женски“?</i> ○ <i>Какви задачи имат жените и мъжете в семейството днес?</i> ○ <i>Какви задачи имат мъжете и жените на работното място днес?</i> ○ <i>Как мислите, че са разпределени задачите в семейството на вашите баба и дядо?</i> 	<p>1. Той/тя се нарежда в кръга и слуша и отговаря на въпросите един по един.</p>
<p>2. Учителят събира отговорите на учениците и ги включва в мисловна карта.</p>	<p>2. Учениците наблюдават мисловната карта.</p>

ФАЗА 1

Цел: да размислят по-задълбочено върху половата идентичност и различията.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят моли учениците да нарисуват това, което мама и татко обикновено правят на листа хартия, разделен на две части, след което да залепят рисунките върху табло.</p>	<p>1. Той/тя рисува и залепва върху таблото.</p>

<p>2. Той/тя ги моли да разкажат какво са нарисували.</p> <p>3. Той/тя ги моли да нарисуват задачите на баща си и майка си, като <u>разменят ролите им</u> и да направят табло.</p> <p>4. Той/тя иска тяхното мнение, като отговарят на насочващи въпроси въз основа на техните рисунки и размяната на ролите им.</p> <p>(напр. Мислите ли, че татко може да сготви или почисти къщата? Майка ти може ли да вземе колата? Защо да/не?)</p>	<p>2. Той/тя разказва своята рисунка.</p> <p>3. Той/тя рисува и прави табло.</p> <p>4. Той/тя участва в дискусията.</p>
--	---

ФАЗА 2:

Цел: **развиване на съзнателна и открита идентичност**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя кани децата да нарисуват любимата си играчка и да я залепят върху табло, разделен на 2 части (едната с лице на момче, а другата с лице на момиче). Той/тя задава въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Могат ли момчетата да играят с кукли?</i> o <i>Могат ли момичетата да играят с кола-играчка?</i> o <i>Какви са игрите на момчетата?</i> o <i>Защо?</i> o <i>Какви са според вас игрите за момичета?</i> o <i>Защо?</i> <p>Учителят записва отговорите на табло.</p> <p>2. Учителят предлага всички да играят с колички-играчки на писта с определено време</p>	<p>1. Той/тя рисува и залепва рисунката върху таблото. Отговаря на въпросите.</p> <p>2. Той/тя играе</p>



<p>(или друга игра, която обикновено се играе от момчета).</p> <p>3. Той/тя започва дискусия в края на играта чрез следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какво почувствахте, докато играехте? - Хареса ли ви? - Защо? <p>4. Учителят предлага всички да играят с куклите определено време и отваря същата дискусия, както по-горе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какво почувствахте, докато играехте? - Хареса ли ви? - Защо? <p>5. Учителят ги моли да нарисуват едно нещо/задача, която момчетата могат да изпълнят, и едно нещо/задача, която момичетата могат да изпълнят. След това той/тя ги моли да разкажат какво са нарисували и защо само един от половете може да го направи. Той/тя записва различните отговори.</p> <p>6. Той/тя предизвиква класа, като предлага някои физически дейности и игри на сила, като разделя екипите на момчета и момичета. Той/тя започва дискусия за това кой е спечелил и защо.</p> <p>7. Той/тя чете история, в която има инверсия на ролите. Тя/той дава на всеки ученик част от историята и ги моли да</p>	<p>3. Той/тя отговаря на въпросите, участвайки в дискусията.</p> <p>5. Той/тя слуша, рисува и разказва историята.</p> <p>6. Той/тя играе и участва в дискусията.</p> <p>7. Той/тя слуша, рисува и разказва историята.</p>
--	---

нарисуват и залепят рисунките върху табло. Тя/той ги моли да преминат отново през това, като задават въпроси за размисъл.

ФАЗА 3

Цел: да прилага на практика наученото и да действа за общото благо.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят предлага да пренесат наученото в местната общност, като насърчава децата да събират мненията и мислите на хората, живеещи около тях. За да направи това, той/тя предлага да се подготвят въпроси за интервюиране на членове на семейството, роднини и приятели, които живеят в техния квартал.</p> <p>2. Учителят анализира резултатите с децата и им помага да осъществят общностен проект въз основа на резултатите от интервютата.</p>	<p>1. Предлага въпроси за интервюто. Задава въпроси на семейството и приятелите, живеещи в тяхната общност.</p> <p>2. Анализира резултатите и организира, планира и изпълнява в групи необходимото, включващо общността.</p>

ФАЗА 4

Цел: активиране на мета познанието

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя предлага анализ на пътя и метапознание с придобиване на когнитивно, афективно и емоционално увеличение чрез преформулиране на въпросите, предложени във фаза 0.</p>	<p>1. Той/тя преглежда дидактическия път и отговаря отново на въпросите от фаза 0.</p>

<p>2. Той/тя ги моли да преценят когнитивното, емоционалното и емоционалното увеличение, като отговорят на следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Интересна ли ви беше работата? Защо да/защо не?</i> - <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> - <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i> - <i>Кое послание ви хареса най-много?</i> - <i>Смятате ли, че може да бъде полезно за живота ви?</i> - <i>По какъв начин?</i> 	<p>2. Той/тя отговаря.</p>
---	----------------------------

<p>РЕСУРСИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Човешки ресурси. ○ Финансови ресурси: не е приложимо. ○ Възможни партньорства с участници в общността: НПО-та, културни асоциации
-----------------------	---

<p>МЯСТО НА ДЕЙНОСТИТЕ</p>	<p>В класната стая: Учениците участват в игрите и дейностите, предложени от учителя, слушат историята и участват в дискусиата, подготвят сценария за интервюта. Накрая те събират резултатите и прилагат проекта за обучение по гражданство въз основа на резултатите.</p> <p>Извън класната стая: Провеждане на интервюта с членове на семейството и приятели, живеещи в квартала.</p>
-----------------------------------	---

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

<p>ЕЛЕМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА</p>	<p>В края на учебната единица ученикът трябва да може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изгради култура, основана на зачитане на разнообразието ● разбират основните елементи на концепцията за пола ● мислят по-задълбочено върху половата идентичност и различията ● развият съзнателна и отворена идентичност
----------------------------------	---



- прилагат на практика наученото и да се поставят в услуга на общността за постигане на общото благо.

**ИНСТРУМЕНТИ ЗА
ОЦЕНКА**

- Въпросник за самооценка (**Приложение 1**)
- Таблица за оценяване, базирана на Глобалните образователни цели за обучение на гражданите, за възрастта 5-9 години (**Приложение 2**)

**ДЕЙНОСТИ ЗА
РАЗПРОСТРАНЕНИЕ**

Представяне на резултатите от проектите за обучението по гражданство в края на учебната година чрез изложба или брошура.

**ИНСТРУМЕНТИ ЗА
РАЗПРОСТРАНЕНИЕ**

Листовка, публикации в социалните медии, уебсайт на училището.

Приложение 1

Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ

Учебна единица 12 – ХАЙДЕ ДА ИГРАЕМ ... НО ТОВА МОМИЧЕШКА ИГРА ЛИ Е
ИЛИ МОМЧЕШКА?

ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА

	Въпрос	Отговор
1.	Какво извикват в съзнанието ви думите „мъжки и женски“?	
2.	Какви задачи имат жените и мъжете в семейството и на работното място?	
3.	Има ли игри само за момчета или само за момичета? Какви игри?	
4.	Защо момчетата и момичетата могат да играят една и съща игра без никакви проблеми?	
5.	Изпълненият проект беше ли ви интересен? Защо да/защо не?	
6.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7.	Какво научихте, а не знаехте преди?	

Учителят може да добави въпроси, които той/тя смята за подходящи за оценка от ученика.

Приложение 2

Област: РАВЕНСТВОТО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 12 – ХАЙДЕ ДА ИГРАЕМ ... НО ТОВА МОМИЧЕШКА ИГРА ЛИ Е
ИЛИ МОМИЧЕШКА?

ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ²

Предучилищно и начално училищно образование (5-9 годишни):

Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Избройте различни източници на информация и развийте основни умения за запитване	Различни източници на информация и събиране на информация с помощта на редица инструменти и източници (приятели, семейство, местна общност, училище, карикатури, истории, филми, новини)	
	Слушане и общуване точно и ясно (комуникативни умения, езици)	
	Идентифициране на ключови идеи и разпознаване на различни гледни точки	
	Тълкуване на послания, включително сложни или противоречиви послания	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разберете как се вписвате и взаимодействате със света около нас и развийте вътрешноличностни и междуличностни умения	Самоидентичност, принадлежност и взаимоотношения (със себе си, семейство, приятели, общност, регион, държава)	
	Разпознаване на емоциите в себе си и в другите Искане и предлагане на помощ Комуникация, грижа за сътрудничеството и грижа за другите)	
	Къде живея и как моята общност се свързва с по-широкия свят	
	Самочувствието и стойността на другите	
	Отношение към другите и изграждане на положителни взаимоотношения	

² “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели” Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

	Разпознаване на собствените емоции и тези на другите	
	Искане и предлагане на помощ	
	Комуникация, грижа за сътрудничеството и грижа за другите	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Илюстрирайте различията и връзките между различните социални групи	Прилики и различия в и между културите и обществата (пол, възраст, социално-икономически статус, маргинализирано население) Цени и уважава всички човешки и живи същества, околната среда и нещата	
	Връзки между общностите	
	Общи основни нужди и права на човека	
	Да се ценят и уважават всички човешки и живи същества, околната среда и нещата	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разграничаване между еднаквостта и различията и осъзнаване, че всеки има права и отговорности	Какво ни прави подобни и какво ни отличава от другите хора в общността (език, възраст, култура, начин на живот, традиции, характеристики)	
	Значението на уважението и добрите взаимоотношения за нашето благосъстояние	
	Научете се да слушате, разбирате, да се съгласявате и да не се съгласявате, да приемате различни възгледи и гледни точки	
	Уважаване към другите и към себе си и оценяване на различията	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разглеждане на възможните начини за предприемане на действия за	Как нашият избор и действия могат да направят нашия дом, училищна общност, държава и планета по-добро място за живеене и могат да защитят околната среда.	



подобряване на света, в който живеем	Да се научим да работим заедно (съвместни проекти по въпроси от реалния живот в общността-напр. работа с други хора за събиране и представяне на информация и използване на различни методи за предаване на констатации и идеи)	
	Умения за вземане на решения и решаване на проблеми	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		

Учебна единица 13 – ДВУЛИКИЯТ ЯНУС: ПРОБЛЕМ НА ПОЛА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ЗАГЛАВИЕ Двубликият Янус: Проблем на пола

УЧИЛИЩНО НИВО Начално училище

КОНТЕКСТ

- Учебните дейности ще се развиват вътре и извън училището.
- Дейността може да включва максимум 2 класа и 4 учители
- Ученици на **възраст 9-10 години**.

НУЖДА/ПРОБЛЕМ ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ

Всички хора имат мисли и мнения, които често се оформят от техния пол. Една общност се развива, когато е в състояние да посредничи между различните мнения, изразени от индивиди със същите права, но с различен пол: мненията на жените също толкова валидни ли са, колкото тези на мъжете?

Предимствата на дейностите за учениците и общността, в която живеят, са следните:

- Повишаване на увереността, че различията между половете гарантират по-добър, по-мирен и равен свят по отношение на възможностите и правата.
- Насърчаване и разпространение на нагласи за признаване на ролите и приноса, които всеки член носи в една общност.
- Разбиране на необходимостта от повишаване на уменията и професионализма
- Насърчаване на уважението към всички

ВКЛЮЧЕНА ЦЕЛЕВА ГРУПА

- Ключови играчи: Студенти, учители и обучители
- Заинтересовани страни: НПО-та и асоциации, които се занимават с насилието над жени.
- Бенефициенти: семействата на децата, цялата общност.

МЕТОДОЛОГИИ

- Брейнсторминг
- Групови дейности
- Ролева игра
- Индивидуална работа/рефлексия
- Съвместно учене
- Дейности в кръг

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ

(Цели на обучението)

- Оценка на поведението и ролята, които играят момчетата и момичетата в ежедневието на семейния и училищния живот.
- Анализ на историята на мъжката и женската работа през последните два века (индустриална революция, дигитална революция).
- Разбиране на уважително поведение към всеки член на общността, за да се гарантира качеството на живот за всички.
- Откриване на елементите, маргинализиращи жените в различните контексти на днешното общество.
- Използване на исторически и статистически инструменти за проучване.
- разпространение на осведоменост за отношенията между половете и развитие на гражданска съвместна отговорност за устойчиво качество на живот за всички.

ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО
 (Цели на Обучението по гражданство)³

Прогимназиално образование (9-12-годишни):

- *Развиване на умения за критично проучване и анализ:*
 Основни предположения и динамика на силата.
- *Споделяне на ценности и отговорности въз основа на правата на човека:*
 Различните общности, към които хората принадлежат и как те са свързани.
- *Прилагане на подходящи умения, ценности, вярвания и нагласи:*
 Действия, които могат да се предприемат индивидуално и колективно.
- *Демонстриране на лична и социална отговорност за мирен и устойчив свят:*
 Етично отговорно поведение.
- *Развиване на мотивация и желание за грижа за общото благо:*
 Ангажираност и предприемане на действия.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

- Грамотност
- Дигитални и научни умения
- Междупличностни умения и способност за възприемане на нови компетенции
- Активно гражданство

³ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели ”Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

- Културно осъзнаване и изразяване

ВКЛЮЧЕНИ ПРЕДМЕТИ

- Национален език
- История
- Изкуства
- ИКТ
- Английски език

ИЗПЪЛНЕНИЕ

ОПИСАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ФАЗА 0:

Цел: Оценка на поведението и ролите, които жените и мъжете играят в ежедневието на семейния и училищния живот.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. За да въведе темата, той/тя моли учениците да направят кръг, обяснява как работи интервюто. Той/тя задава въпроси за стимулиране на дискусиата, като например:</p> <p><i>o За какво мислите, когато чуете израза „разлика между половете“?</i> <i>o Какво правят майка ти и баща ти?</i> <i>o На каква мисъл ви навежда изразът „женска работа“?</i> <i>o На каква мисъл ви навежда изразът „мъжка работа“?</i> <i>o Ако таблетът ви се счупи, бихте ли предпочели да го вземете експерт от мъжки или женски пол?</i> <i>o Ако таблетът ви се счупи, бихте ли предпочели да го занесете на експерт от мъжки или женски пол?</i></p> <p>2 Учителят предлага да съберат отговорите на съучениците си и да ги залепят върху табло.</p>	<p>1. Той/тя се нарежда в кръга и отговаря на въпросите.</p> <p>2. Той/тя пише отговорите и подготвя таблото.</p>

ФАЗА 1

Цел: Анализ на историята на мъжката и женската работа през последните два века (индустриална революция, дигитална революция).

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят предлага да гледат видео документални филми за историята на женската работа във фабриките в началото на 20-ти век. (може да е и на английски език).</p> <p>2. Той/тя започва дискусия и размисъл върху посланията от видеото и моли учениците да съберат различните мнения, както индивидуално, така и в групи.</p> <p>3. Той/тя иска да поставят идеите си на табло, на който ще бъдат сравнени различните послания от видеото.</p>	<p>1. Той/тя гледа видеото.</p> <p>2. Той/тя участва в дискусията вземайки под внимание времето и мненията на съучениците си.</p> <p>3. Той/тя подготвя таблото.</p>

ФАЗА 2:

Цел: Разбиране на уважителното поведение към всеки член на общността, за да се гарантира качеството на живот за всички.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя предлага казус, като чете реални истории, писма и т.н. за работата на жените и отношението към тях във фабриките.</p> <p>2. Той/тя иска да се отговори на въпроси за разбиране, като интегрира отговорите с кратки индивидуални проучвания.</p> <p>3. Той/тя предлага ръководена от него/нея дискусия за прочетеното и събраното в индивидуални проучвания.</p> <p>4. Той/тя предлага аргументиран подход за противопоставяне на тезите за</p>	<p>1. Той/тя слуша историята.</p> <p>2. Той/тя отговаря и търси допълнителна информация по темата.</p> <p>3. Той/тя участва в дискусията и представя резултатите от проучванията си.</p> <p>4. Той/тя се разделя учениците на групи: всяка група изследва една област на темата чрез</p>

различното отношение към мъжете и жените чрез ролева игра.

информация, проучване, статистически данни и т.н. и подготвя сценарий на аргументите за/против въз основа на източници. Той/тя представя информацията чрез ролева игра.

ФАЗА 3

Цел: Откриване на елементите, маргинализиращи жените в различен контекст на днешното общество.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя иска да съберат снимки или видеоклипове за живота на жените и мъжете преди 100 години и днес в различни ежедневни контексти на интерактивната дъска.</p> <p>2. Той/тя открива дискусия по водещия въпрос: - Какво забелязвате на снимките, занимаващи се с работа, семейство, свободно време, деца ...? - Какви разлики забелязвате от предишния век и днес?</p>	<p>1. Той/тя търси видеа и снимки и ги събира на дъската.</p> <p>2. Той/тя участва в дискусията и докладва основите изводи.</p>

ФАЗА 4

Цел: да могат да предават придобитите знания

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя открива групова дискусия по водещите въпроси: Какво можем да направим, за да разкажем за нашия опит? Към кого искаме да се обърнем? Какво искаме да разберем? С какви инструменти можем да осъществим нашия проект?</p>	<p>1. Той/тя отговаря на въпросите</p>

<p>2. Въз основа на дадените отговори той/тя иска да бъде съставен въпросник/интервю и да бъде изпратен на училището и семейството.</p> <p>3. Той/тя иска да анализира данните и да проектира, планира и реализира констатациите.</p> <p>4. Той/тя иска да споделят свършената работа за повишаване на осведомеността в училището и семействата по въпроса за равенството между половете.</p>	<p>2. Той/тя подготвя въпросника и го администрира чрез разпространяване в училището и сред членовете на семейството.</p> <p>3. Той/тя анализира резултатите, планира и изпълнява проекта за обучение по гражданство)</p> <p>4. Той/тя споделя резултатите от проекта в училище и с членовете на семейството.</p>
---	---

ФАЗА 5

Цел: **затвърждаване на придобитите знания**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя предлага анализа на фазите на учебната единица.</p> <p>2. Той/тя повтаря въпросите, зададени в началото на дейността, и иска да анализира променените в отговорите им.</p> <p>3. Той/тя иска да повиши осведомеността за пътя на обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Интересна ли ви беше работата? Защо да/защо не?</i> - <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> - <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i> 	<p>1. Той/тя преглежда дидактическия път и отново отговаря на въпросите от фаза 0.</p> <p>2. Той/тя отговаря на въпроси и сравнява финалните отговори с тези, дадени в началото.</p> <p>3. Той/тя анализира своето ниво на обучение и споделя своите мисли/емоции със съучениците си.</p>



- *Кое послание ви направи най-голяма впечатление?*
- *Смятате ли, че може да бъде полезно за живота ви?*
- *По какви начини?*

РЕСУРСИ

- Човешки ресурси: учители, експерти в областта на пазара на труда и равните възможности
- Финансови ресурси: не е приложимо.
- Възможни партньорства с участници в общността: НПО-та, местни асоциации, работещи в областта на равните възможности и пазара на труда.

МЯСТО НА ДЕЙНОСТИТЕ

В класната стая:

Учениците участват в предложените от учителя дейности и в дискусиата, подготвят сценария за интервю/въпросник, който да се администрира в училището, семействата и общността. Накрая те събират резултатите и прилагат проекта за обучение по гражданство въз основа на резултатите.

Извън класната стая:

Провеждане на интервюта в училище и с членове на семейството, живеещи в общността.

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

ЕЛЕМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА

В края на учебната единица ученикът трябва да може да:

- Е осъзнал, че различията между половете, извън външния вид и физическата сила, нямат причина да съществуват.
- Разбира, че мъжете и жените имат еднакви права и задължения във всеки контекст на живота.
- Уважава мненията на всички
- Обсъжда и дискутира
- Прилаг в общността наученото

ИНСТРУМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА

- Въпросник за самооценка (**Приложение 1**)
- Таблица за оценяване, базирана на Глобалните образователни цели за обучение на гражданите, за възрастта **9-12 години (Приложение 2)**

ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

Представяне на резултатите от проекта за обучението по гражданство в електронна книга и разпространението ѝ сред семействата и местни заинтересовани лица.

Провеждане на финално събитие, представляващо „съд на идеите“.



**ИНСТРУМЕНТИ ЗА
РАЗПРОСТРАНЕНИЕ**

Видеоклипове, брошури, предавания, съобщения за пресата и
статии в уебсайтове/социални медии.

Приложение 1

Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 13: ДВУЛИКИЯТ ЯНУС: ПРОБЛЕМ НА ПОЛА**ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА**

	Въпрос	Отговор
1.	Какви са „различията между половете“?	
2.	Как се е променила работата на жените през последните 100 години?	
3.	Защо не трябва да има разлики между работата на жените и мъжете?	
4.	Какви права и задължения трябва да имат мъжете и жените?	
5.	Изпълненият проект беше ли ви интересен? Защо да/защо не?	
6.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7.	Какво научихте, а не знаехте преди?	

Учителят може да добави въпроси, които той/тя смята за подходящи за оценка от ученика.

Приложение 2

Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 13: ДВУЛИКИЯТ ЯНУС: ПРОБЛЕМ НА ПОЛА

ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ⁴
Прогимназиално образование (9-12-годишни):

Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Да се прави разлика между факт/мнение, реалност/измислица и различни гледни точки	Медийна грамотност и умения в социалните медии (различни форми на медии, включително социални медии)	
	Различни гледни точки, субективност, доказателства и пристрастия	
	Фактори, влияещи върху гледните точки (пол, възраст, религия, етническа принадлежност, култура, социално-икономически и географски контекст, идеологии и системи на убеждения или други обстоятелства)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Сравняване и противопоставяне на споделени и различни социални, културни и правни норми	Различни култури и общества извън собствения опит и стойността на различните гледни точки	
	Изработване на правила и ангажираност в различни части на света и сред различни групи	
	Понятия за справедливост и достъп до правосъдие	
	Признаване и зачитане на разнообразието	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Обсъждан на важността на индивидуалните и колективните действия	Връзка между лични, местни, национални и глобални проблеми	
	Видове гражданска ангажираност за лични и колективни действия в различни култури и общества (застъпничество, общественополезен	

⁴ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели” Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

и ангажиране с обществена работа	труд, медии, процеси на официално управление като гласуване)	
	Роли, които доброволните групи, социалните движения и гражданите играят за подобряване на общностите и за идентифициране на решения на глобалните проблеми	
	Видове гражданска ангажираност за лични и колективни действия в различни култури и общества (застъпничество, общественополезен труд, медии, процеси на официално управление като гласуване)	
	Разбирането на действията има последствия	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разбиране на концепциите за социална справедливост и етична отговорност и как те да се прилагат в ежедневието	Какво означава да бъдеш етично отговорен и ангажиран глобален гражданин	
	Лични гледни точки за справедливостта и проблемите от глобално значение (изменение на климата, честна търговия, борба с тероризма, достъп до ресурси)	
	Примери от реалния живот за глобална несправедливост (нарушения на правата на човека, глад, бедност, дискриминация, основана на пола, набиране на деца за войници)	
	Демонстриране на умения за вземане на решения и отговорно поведение в личен, училищен и обществен контекст	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Определяне на възможностите за ангажиране и инициирана на действия	Как хората участват в тези организации и какви знания, умения и други качества носят	
	Фактори, които могат да подкрепят или възпрепятстват промяната	
	Ролята на групи и организации (клубове, мрежи, спортни отбори, съюзи, професионални асоциации)	
	Участие в проекти и писмена работа	
	Участие в общински дейности	
	Участие във вземането на решения в училище	

СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ	
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ	

Учебна единица 14 – ЧУПЕНЕ НА ЧУКОВЕ И МЕТЛИ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ЗАГЛАВИЕ Чупене на чукове и метли

УЧИЛИЩНО НИВО Начално училище

КОНТЕКСТ

- Учебните дейности ще се извършват вътре в училището и извън него.
- Брой ученици: 20 в клас и 3 учители
- **10-годишни** ученици.

НУЖДА/ПРОБЛЕМ ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ

Някои стереотипи в рекламата имат отрицателен ефект върху половете.

С течение на времето рекламодателите многократно са позиционирали жените във връзка с домашните им задачи, като готвене и почистване, и използване на знанията им за семейни цели, а не за собствено професионално израстване. Това доведе до нарастващо разпределение на задачи и отговорности в семейството, което е в основата на обществото, в зависимост от пола.

Чрез изпълнението на дейностите на учебната единица учениците, техните семейства и местната общност ще повишат осведомеността им за равенството между половете и значението да не се приписват задачи и отговорности според пола, а на според личните нагласи и умения.

ВКЛЮЧЕНА ЦЕЛЕВА ГРУПА

- Ключови играчи: Ученици, учители и обучители
- Заинтересовани страни: НПО-та и асоциации, които се занимават с насилието над жени; публични организации, работещи по равните възможности на пазара на труда.
- Бенефициенти: семействата на децата, цялата общност.



МЕТОДОЛОГИИ

- Интервю
- Брейнсторминг
- Групови дейности
- Индивидуална работа/рефлексия
- Ролева игра
- Съвместно учене
- Дейности в кръг

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ

(Цели на обучението)

- Идентифициране на предубежденията за половете
- Размисъл върху разнообразието на половете в ежедневието
- Разбиране на концепцията за равенство между половете
- Да можеш да работиш за общото благо
- Активиране на метапознанието

ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ

НА ОБУЧЕНИЕТО

(Цели на обучението по гражданство)⁵

Прогимназиално образование (9-12-годишни):

- *Развиване на умения за критично проучване и анализ:*
Основни предположения и динамика на силата.
- *Култивиране и управляване на идентичности, взаимоотношения и чувство за принадлежност:*
Различни нива на идентичност.
- *Споделяне на ценности и отговорности, основани на правата на човека:*
Различните общности, към които хората принадлежат и как те са свързани.
- *Развиване на нагласи за оценяване и зачитане на различията и разнообразието:*
Различия и уважение към разнообразието.
- *Прилагане на подходящи умения, ценности, вярвания и нагласи:*
Действия, които могат да се предприемат индивидуално и колективно.
- *Развиване на мотивация и желание за грижа за общото благо:*
Ангажиране и предприемане на действия.

- Грамотност
- Дигитални и научни умения
- Дигитални и технологично базирани компетенции
- Междуличностни умения и способност за усвояване на нови компетенции
- Активно гражданство
- Културно осъзнаване и изразяване

⁵ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели” Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO



**КЛЮЧОВИ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**

- Национален език
- Математика
- Гражданско образование
- Технологии
- Физическо възпитание

ИЗПЪЛНЕНИЕ

ОПИСАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ФАЗА 0:

Цел: да се разбере какви са познанията на учениците за концепцията за пола.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. За да въведе темата, той/тя моли учениците да се наредят в кръг и обяснява как работи интервюто. Той/тя задава въпроси за стимулиране на дискусията, като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Какво извиква в съзнанието ви думата „пол“?</i> ○ <i>Какви задачи имат жената и мъжът обикновено в семейството?</i> ○ <i>Какви задачи имат жената и мъжът обикновено на работното място в наши дни?</i> ○ <i>Как мислите, че са били разпределени задачите в семейството на баба ви и дядо ви?</i> <p>2. Учителят записва отговорите на табло и моли учениците да ги обобщят в мисловна карта.</p>	<p>1. Той/тя се нарежда в кръга и отговаря на въпросите един по един.</p> <p>2. Той/тя изготвя мисловна карта.</p>

ФАЗА 1

Цел: наблюдение и размисъл върху разнообразието на половете

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят показва реклама и кани учениците да се разделят на групи и да обсъдят как са представени мъжете и жените.</p> <p>2. Той/тя иска всяка група да представи работата си и да обобщи констатациите си на едно табло.</p>	<p>1. Той/тя анализира рекламата, разделят се на групи и дискутират ролите на мъжете и жените.</p> <p>2. Той/тя обяснява работата и обобщава основните изводи на таблото.</p>

<p>3. Той/тя моли учениците да наблюдават ролите на жените и мъжете в собствените си домове и да ги опишат в таблица с КОЙ и КАКВО прави.</p> <p>4. Той/тя кани учениците да представят резултатите си в училище и започва разговор, ръководен от стимулиращи въпроси</p> <p>5. Той/тя ги моли да се разделят на групи и да обобщят резултатите си на табло и да представят работата си пред класа.</p>	<p>3. Той/тя наблюдава задачите на мама и татко у дома.</p> <p>4. Той/тя представя резултатите на съучениците си и участва в дискусиата.</p> <p>5. Той/тя участва в групите и обобщава основните резултати.</p>
---	---

ФАЗА 2:

Цел: започване на дейност в училище.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителите предлагат да се повиши осведомеността на общността по въпроса за равенството между половете.</p> <p>2. Той/тя моли учениците да подготвят въпросник/интервю, което да се проведе у дома сред родители и роднини, за да се идентифицира проекта, който да се изпълни в общността, така че да се повиши осведомеността по въпроса.</p>	<p>1. Той/тя споделя мнението си.</p> <p>2. Той/тя се присъединява към някоя от групите и предлага въпроси за интервюто. Всяка група представя въпросите и определя окончателната версия на въпросника.</p>

ФАЗА 3

Цел: започване на дейност у дома.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят моли учениците да изпратят въпросника на семейството и приятелите си.</p> <p>2. Той/тя ги моли да анализират резултатите и да ги обобщят в графика.</p>	<p>1. Той/тя провежда анкетата с приятелите си/семейството си.</p> <p>2. Той/тя обобщава резултатите в графика.</p>

3. Той/тя ги моли да предложат и планират проект за изпълнение

3. Той/тя предлага план и проект за обучение по гражданство

ФАЗА 4

Цел: **работа за общото благо**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Той/тя подпомага учениците в изпълнението на проекта за обучението по гражданство. 2. Той/тя иска представяне на работата на учениците пред общността.	1. Той/тя изпълнява проекта. 2. Той/тя представя на общността извършената работа, за да се повиши осведомеността относно равенството между половете

ФАЗА 5

Цел: **активиране на метапознанието**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Той/тя предлага анализ на фазите на учебната единица. 2. Той/тя повтаря въпросите, зададени в началото на дейността, и иска да анализира промяната в отговорите им. 3. Той/тя иска да оценят сами работата си чрез следните въпроси: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Интересна ли ви беше работата? Защо да/защо не?</i> ○ <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> ○ <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i> ○ <i>Кое послание ви хареса най-много?</i> ○ <i>Смятате ли, че може да бъде полезно за живота ви?</i> ○ <i>По какъв начин?</i> 	1. Той/тя преглежда дидактическия път. 2. Той/тя отговаря, сравнява окончателните отговори с тези, дадени в началото. 3. Той/тя оценява нивото си на обучение, като отговаря на въпросите.

РЕСУРСИ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Човешки ресурси: учители, експерти в областта на равните възможности ○ Финансови ресурси: не е приложимо. ○ Възможни партньорства с участници в общността: НПО-та, местни асоциации, работещи в областта на равните възможности и пазара на труда.
----------------	--

**МЯСТО НА
ДЕЙНОСТИТЕ**

В класната стая:

Учениците участват в дейностите, предложени от учителя, и участват в дискусиата, подготвят сценария за интервюто, което правят сред членовете на семейството си. Накрая те събират резултатите и изпълняват проекта за обучение по гражданство въз основа на резултатите.

Извън класната стая:

Провеждане на интервюта с членове на семейството и приятели, живеещи в общността.

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

**ЕЛЕМЕНТИ ЗА
ОЦЕНКА**

- В края на учебната единица ученикът трябва да може да:
- Идентифицира предубежденията за пола
 - Разсъждава за разнообразието на половете в ежедневието
 - Разбере концепцията за равенство между половете
 - Обсъжда и дискутира
 - Пренесе наученото в общността

**ИНСТРУМЕНТИ ЗА
ОЦЕНКА**

- Въпросник за самооценка (**Приложение 1**)
- Таблица за оценяване, базирана на Глобалните образователни цели за обучение на гражданите, за възрастта 5-9 години (**Приложение 2**)

**ДЕЙНОСТИ ЗА
РАЗПРОСТРАНЕНИЕ**

Представяне на резултатите от проекта за обучение по гражданство в електронна книга, която да бъде разпространена сред семействата и местните заинтересовани страни.

**ИНСТРУМЕНТИ ЗА
РАЗПРОСТРАНЕНИЕ**

електронна книга, брошура, статии в уебсайтове/социални медии.

Приложение 1

Област: РАВЕНСТВОТО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 14 – ЧУПЕНЕ НА ЧУКОВЕ И МЕТЛИ**ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА**

	Въпрос	Отговор
1.	Какво означава „пол“?	
2.	Какви предубежденията и стереотипи за половете може да представи рекламата?	
3.	Какви са задачите/ролите на жената и мъжа в семейството? Могат ли да бъдат разменени?	
4.	Как можем да подобрим равенството между половете в семейния контекст?	
5.	Изпълненият проект беше ли ви интересен? Защо да/защо не?	
6.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7.	Какво научихте, а не знаехте преди?	

Учителят може да добави въпроси, които той/тя смята за подходящи за оценка от ученика.

Приложение 2

Област: РАВЕНСТВОТО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 14 – ЧУПЕНЕ НА ЧУКОВЕ И МЕТЛИ

ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ⁶
Прогимназиално образование (9-12-годишни)

Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Да се прави разлика между факт/мнение, реалност/измислица и различни гледни точки	Медийна грамотност и умения в социалните медии (различни форми на медии, включително социални медии)	
	Различни гледни точки, субективност, доказателства и предубеждения	
	Фактори, влияещи върху гледните точки (пол, възраст, религия, етническа принадлежност, култура, социално-икономически и географски контекст, идеологии и системи на убеждения или други обстоятелства)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разглеждане на различните нива на идентичност и техните последици за управление на взаимоотношенията с другите	Как хората се отнасят към общността (исторически, географски и икономически)	
	Как сме свързани с по-широкия свят извън нашата непосредствена общност и чрез различни модалности (медии, пътувания, музика, спорт, култура)	
	Национална държава, международни организации и органи, многонационални корпорации	
	Емпатия, солидарност, управление и разрешаване на конфликти, предотвратяване на насилие, включително насилие, основано на пола, и тормоз	
	Решения за преговори, посредничество, помирение, печалба	
	Регулиране и управление на силни емоции (положителни и отрицателни)	
	Устояване на отрицателното налягане на връстниците	

⁶ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели” Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Сравняване и противопоставяне на споделени и различни социални, културни и правни норми	Различни култури и общества извън собствения опит и стойността на различните гледни точки	
	Изработване на правила и ангажираност в различни части на света и сред различни групи	
	Понятия за справедливост и достъп до правосъдие	
	Признаване и зачитане на разнообразието	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Култивиране на добри отношения с различни индивиди и групи	Разбиране на приликите и разликите между обществата и културите (вярвания, език, традиции, религия, начин на живот, етническа принадлежност)	
	Научете се да оценявате и уважавате разнообразието и да взаимодействате с другите в общността и по-широкия свят	
	Развитие на ценности и умения, които дават възможност на хората да живеят мирно заедно (уважение, равенство, грижа, съпричастност, солидарност, толерантност, приобщаване, комуникация, преговори, управление и разрешаване на конфликти, приемане на различни гледни точки, ненасилие)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Обсъждане на значението на индивидуалните и колективните действия и ангажиране с обществена работа	Връзка между лични, местни, национални и глобални проблеми	
	Видове гражданска ангажираност за лични и колективни действия в различни култури и общества (застъпничество, общественополезен труд, медии, процеси на официално управление като гласуване)	
	Роли, които играят доброволческите групи, социалните движения и гражданите за подобряване на техните общности и за идентифициране на решения на глобалните проблеми	



	Разбирането на действията има последствия	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Идентифициране на възможностите за ангажиране и инициране на дейности	Как хората участват в тези организации и какви знания, умения и други качества носят	
	Фактори, които могат да подпомогнат или възпрепятстват промяната	
	Ролята на групи и организации (клубове, мрежи, спортни отбори, съюзи, професионални асоциации)	
	Участие в проекти и писмена работа	
	Участие в общински дейности	
	Участие във вземането на решения в училище	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		

Учебна единица 15 – НИЕ ВСИЧКИ СМЕ РАВНИ!

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ЗАГЛАВИЕ	Ние всички сме равни!
УЧИЛИЩНО НИВО	Прогимназия
КОНТЕКСТ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учебните дейности ще се развиват вътре в училището и извън него. ○ Брой ученици: 20 в клас и 3-4 учители ○ 11-12-годишни ученици.
НУЖДА/ПРОБЛЕМ ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ	<p>Стереотипите за пола са предварително създадени идеи, при които на мъжете и жените произволно са дадени характеристики и роли, определени и ограничени от техния пол. Един от начините за борба с тези стереотипи в училищния контекст може да бъде фокусирането върху талантите и интересите на учениците извън техния пол. Чрез предложените дейности в рамките на тази учебна единица ще бъде възможно да се развият и подобрят междуличностните умения на учениците и способността им да подобряват самосъзнанието и компетентностите не в зависимост от пола, а от личността на ученика.</p>
ВКЛЮЧЕНА ЦЕЛЕВА ГРУПА	<ul style="list-style-type: none"> - Ключови играчи: Ученици, учители и обучители - Заинтересовани страни: местни асоциации, занимаващи се с равенство между половете и равни възможности - Бенефициенти: семействата на учениците, цялата общност.
МЕТОДОЛОГИИ	<ul style="list-style-type: none"> ● Интервю ● Учене чрез правене ● Групови дейности ● Индивидуална работа/рефлексия ● Брейнсторминг ● Съвместно учене ● Дейности в кръг

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ (Цели на обучението)	<ul style="list-style-type: none"> ● Идентифициране на стереотипите, основани на пола ● Да се научат да бъдат толерантни към разнообразието и да уважават другите ● Идентифициране и изразяване на личен потенциал и талант ● Да могат да разпознават таланта на хората отвъд пола ● Познаване на правата и задълженията на половете за насърчаване на равенството между половете ● Отдаденост в услуга на общността за общото благо ● Активиране на метапознанието
--	--

**ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ
НА ОБУЧЕНИЕТО⁷**
(Цели на
Обучението по
гражданство)

Прогимназиално образование (9-12-годишни):

- *Култивиране и управляване на идентичности, взаимоотношения и чувство за принадлежност:*
Различни нива на идентичност.
- *Споделяне на ценности и отговорности въз основа на правата на човека:*
Различните общности, към които хората принадлежат и как те са свързани.
- *Развиване на нагласи за оценяване и зачитане на различията и разнообразието:*
Различия и уважение към разнообразието.
- *Прилагане на подходящи умения, ценности, вярвания и нагласи:*
Дейности, които могат да се предприемат индивидуално и колективно.
- *Демонстриране на лична и социална отговорност за мирен и устойчив свят:*
Етично отговорно поведение
- *Развиване на мотивация и желание за грижа за общото благо:*
Ангажираност и предприемане на действия.

**КЛЮЧОВИ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**

- Литература
- Мултилингвизъм
- Дигитални и научни умения
- Дигитални и технологични компетентности
- Междуличностни умения и способност за придобиване на нови компетентности
- Активно гражданство
- Предприемачество
- Културно осъзнаване и изразяване

**ВКЛЮЧЕНИ
УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ**

- Национален език
- Изкуство/музика
- Литература
- История
- География

⁷ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели” Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

ИЗПЪЛНЕНИЕ

ОПИСАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ФАЗА 0:

Цел: да се разбере какви са познанията на учениците за концепцията за пола.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. За да въведе темата, той/тя моли учениците да направят кръг и обяснява как работи интервюто. Той/тя задава въпроси за стимулиране на дискусията, като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Какви мисли поражда у вас израза „равенство между половете“?</i> ○ <i>Какви са задачите/работата, които жената и мъжът обикновено имат в днешното общество?</i> ○ <i>Същата работа ли са вършили на времето баба ви и дядо ви?</i> ○ <i>Какви са правата и задълженията на всички хора, независимо от пола им?</i> <p>2. Учителят записва отговорите на табло и моли учениците да ги обобщят в мисловна карта.</p>	<p>1. Той/тя заема място в кръга и отговаря на въпросите един по един.</p> <p>2. Той/тя подготвя мисловна карта.</p>

ФАЗА 1

Цел: разбиране как медиите представят равенството или разнообразието на половете.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят кани учениците да потърсят в интернет и в средствата за масова информация (вестници, списания, телевизия) реклами и/или представяния, свързани с ролите на жените/мъжете).</p> <p>2. Той/тя показва събраните материали, моли ги да изберат най-</p>	<p>1. Той/тя търси и анализира изображенията/статии заедно със съучениците си.</p> <p>2. Той/тя избира най-значимите изображения,</p>

значимите и да направят табло с надписи.	подготвя надписа и прави таблото.
--	-----------------------------------

ФАЗА 2:

Цел: **размисъл върху правата на половете в наши дни.**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят показва карта на света за равенството на половете, направена въз основа на Доклада на Световния икономически форум. (https://www.weforum.org/reports/gender-gap-2020-report-100-years-pay-equality)</p> <p>2. Той/тя разделя класа по двойки, раздава политическа карта на света и задава следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Използвайки политическа карта, идентифицирайте „сравнително равноправни“ и „неравноправни“ състояния и ги разделете по континенти. - Обяснете, ако има резултати, които са ви изненадали. - Вашата страна принадлежи ли към групата на „сравнително равноправни, „частично равноправни“ или „неравноправни“ държави? <p>3. Той/тя показва критериите за оценка на Световния икономически форум</p>	<p>1. Той/тя разглежда картата.</p> <p>2. Той/тя работи по двойки и отговаря на въпросите.</p> <p>3. Той/тя слуша, задава уточняващи въпроси и споделя мнението си.</p>

ФАЗА 3

Цел: **способност за разпознаване на талантите отвъд пола.**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят показва видеоклип за женски герой, който е имал важни национални или международни позиции в академичната, професионалната, научната област (напр. Маргерита Хак).</p>	<p>1. Той/тя гледа видеото и си води бележки.</p>



<p>2. Той/тя кани учениците да разпознаят жени, характерът на чиито таланти обикновено принадлежат към мъжката сфера и да ги обобщят в мисловна карта.</p> <p>3. Той/тя моли учениците да изброят, от друга страна, обикновено женските таланти, които мъжете също могат да имат, и ги кани да изследват съответните мъжки характери.</p> <p>4. Той/тя започва дискусия за това как можем да разпознаем талантите, независимо от пола..</p>	<p>2. Той/тя прави списък на талантите и ги обобщава в мисловна карта.</p> <p>3. Той/тя прави списък на талантите.</p> <p>4. Той/тя участва в дискусията</p>
---	--

ФАЗА 4

Цел: познаване на правата и задълженията на половете

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя разделя класа на групи и възлага на всяка група статия за равенството между половете, включително правата и задълженията на двата пола.</p> <p>2. Той/тя кани всяка група да представи съдържанието на статията чрез диаграми, презентации в PowerPoint, мисловни карти или други методи. Останалите ученици трябва да си водят бележки и да поискат разяснения.</p> <p>3. Той/тя моли двете групи да съберат основните точки на табло.</p>	<p>1. Той/тя създава групата и получава инструкции от учителя.</p> <p>2. Той/тя слуша, докладва и си води бележки, питайки за разяснения, ако е необходимо</p> <p>3. Той/ту изготвя табло с помощта на учителя и другите съученици.</p>

ФАЗА 5

Цел: да се поставиш в служба на общността за общото благо.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
----------------------	----------------------

<p>1. Учителят предлага да се предаде наученото на местната общност и да бъде разработен въпросник, който да бъде изпратен на хората от общността (с цел да се съберат техните мнения за важността на равенството между половете).</p> <p>2. Учителят иска да се анализират резултатите и да извършат дейности въз основа на резултатите от въпросниците. Може да бъде предложена изложба, насочена към общността, под формата на шоу за таланти, която да демонстрира, че талантите са свързани с личните способности, а не с пола.</p>	<p>1. Той/тя предлага въпроси за въпросника и го разпространява в общността.</p> <p>2. Той/тя анализира резултатите и организира, планира, проектира и изпълнява като група това, което е необходимо за реализиране на шоуто на таланти.</p>
--	--

ФАЗА 6

Цел: **активиране на метапознание.**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя предлага анализ на фазите на учебната единица, за да се разсъждава върху това, което ученикът е научил и въздействието върху неговия познавателен процес.</p> <p>2. Той/тя иска да от тях да оцени сами нивото си на обучение чрез следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Интересна ли ви се стори работата? Защо да/защо не?</i> ○ <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> ○ <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i> ○ <i>Кое послание ви хареса най-много?</i> ○ <i>Смятате ли, че може да бъде полезно за живота ви?</i> ○ <i>По какъв начин?</i> 	<p>1. Той/тя разглежда дидактическата пътека.</p> <p>2. Той/тя оценява нивото си на знания като отговаря на въпросите.</p>

РЕСУРСИ	<ul style="list-style-type: none">○ Човешки ресурси: учители, експерти в областта на равните възможности○ Финансови ресурси: Съвет на родителите.○ Възможни партньорства с участници в общността: НПО-та, местни асоциации, работещи в областта на равните възможности.
МЯСТО НА ДЕЙНОСТИТЕ	<p>В класната стая: Учениците участват в дейностите, предложени от учителя и в дискусиата, подготвят текста за интервюто/въпросника за семействата си. Накрая те събират резултатите и прилагат проекта за обучение по гражданство въз основа на резултатите.</p> <p>Извън класната стая: Провеждане на интервюта с членове на семействата живеещи в общността.</p>
ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	
ЕЛЕМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА	<p>В края на учебната единица учениците трябва да могат да:</p> <ul style="list-style-type: none">● Идентифицират стереотипите, основани на пола● Се научат да бъдат толерантни към разнообразието и да уважават другите● Идентифицират личния потенциал и талант● Разпознават таланта на хората отвъд пола● Познават правата и задълженията на половете● Се поставят се в услуга на общността за общото благо
ИНСТРУМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА	<ul style="list-style-type: none">○ Въпросник за самооценка (Приложение 1)○ Таблица за оценяване, базирана на Глобалните образователни цели за обучение на гражданите, за възрастта 9-12 години (Приложение 2)
ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	Изложба на таланти, адресирана към общността.
ИНСТРУМЕНТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	брошура, статии в уебсайт/социални медии.

Приложение 1

Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 15: НИЕ ВСИЧКИ СМЕ РАВНИ!**ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА**

	Въпрос	Отговор
1.	Какво означава „равенство между половете“?	
2.	Какви стереотипи, основани на пола, обикновено се представят от медиите?	
3.	Как можете да разпознаете личния потенциал и таланта на хората, независимо от техния пол?	
4.	Какви са правата и задълженията по пол?	
5.	Изпълненият проект беше ли ви интересен? Защо да/защо не?	
6.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7.	Какво научихте, а не знаехте преди?	

Учителят може да добави въпроси, които той/тя смята за подходящи за оценка от ученика.

Приложение 2
Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 15: НИЕ ВСИЧКИ СМЕ РАВНИ!
ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ⁸
Прогимназиално образование (9-12-годишни)

Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разглеждане на различните нива на идентичност и техните последици за управление на взаимоотношенията с другите	Как хората се отнасят към общността (исторически, географски и икономически)	
	Как сме свързани с по-широкия свят извън нашата непосредствена общност и чрез различни модалности (медии, пътувания, музика, спорт, култура)	
	Национална държава, международни организации и органи, многонационални корпорации	
	Емпатия, солидарност, управление и разрешаване на конфликти, предотвратяване на насилие, включително насилие, основано на пола, и тормоз	
	Решения за преговори, посредничество, помирение, печалба	
	Регулиране и управление на силни емоции (положителни и отрицателни)	
	Устояване на отрицателния натиск на връстниците	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Сравняване и противопоставяне на споделени и различни социални, културни и правни норми	Различни култури и общества извън собствения опит и стойността на различните гледни точки	
	Изработване на правила и ангажираност в различни части на света и сред различни групи	
	Понятия за справедливост и достъп до правосъдие	
	Признаване и зачитане на разнообразието	

⁸ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели” Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Култивиране на добри отношения с различни индивиди и групи	Разбиране на приликите и разликите между обществата и културите (вярвания, език, традиции, религия, начин на живот, етническа принадлежност)	
	Научете се да оценявате и уважавате разнообразието и да взаимодействате с другите в общността и по-широкия свят	
	Развитие на ценности и умения, които дават възможност на хората да живеят мирно заедно (уважение, равенство, грижа, съпричастност, солидарност, толерантност, приобщаване, комуникация, преговори, управление и разрешаване на конфликти, приемане на различни гледни точки, ненасилие)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Обсъждане на важността на индивидуалните и колективните действия и ангажиране с обществена работа	Връзка между лични, местни, национални и глобални проблеми	
	Видове гражданска ангажираност за лични и колективни действия в различни култури и общества (застъпничество, общественополезен труд, медии, процеси на официално управление като гласуване)	
	Роли, които доброволните групи, социалните движения и гражданите играят за подобряване на техните общности и за идентифициране на решения на глобалните проблеми	
	Видове гражданска ангажираност за лични и колективни действия в различни култури и общества (застъпничество, общественополезен труд, медии, процеси на официално управление като гласуване)	
	Разбирането на действията има последствия	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разбиране на концепциите за	Какво означава да бъдеш етично отговорен и ангажиран глобален гражданин	

социална справедливост и етична отговорност и как да ги прилагат в ежедневието	Лични гледни точки за справедливостта и проблемите от глобално значение (изменение на климата, честна търговия, борба с тероризма, достъп до ресурси)	
	Примери от реалния живот за глобална несправедливост (нарушения на правата на човека, глад, бедност, дискриминация, основана на пола, набиране на деца за войници)	
	Демонстриране на умения за вземане на решения и отговорно поведение в личен, училищен и обществен контекст	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Идентифициране на възможностите за ангажиране и инициране на дейности	Как хората участват в тези организации и какви знания, умения и други качества носят	
	Фактори, които могат да подпомогнат или възпрепятстват промяната	
	Ролята на групи и организации (клубове, мрежи, спортни отбори, съюзи, професионални асоциации)	
	Участие в проекти и писмена работа	
	Участие в общински дейности	
	Участие във вземането на решения в училище	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		

Учебна единица 16 – ВЪПРОС ЗА ПОЛОВЕТЕ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ЗАГЛАВИЕ

Въпрос за половете

УЧИЛИЩНО НИВО

Прогимназия

КОНТЕКСТ

- Учебните дейности ще се извършват вътре в училището и извън него.
- Брой ученици: 20 в клас и 3-4 учители
- **12-14-годишни** ученици.

**НУЖДА/ПРОБЛЕМ
ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ**

Основните причини за дискриминация, насилие и неравенство между половете са свързани с културни, социални, политически и икономически аспекти, както и с отговорности и задачи, които не са разпределени поравно между членовете на обществото. За да може да се преодолее тази дискриминация и да се постигне равенство между половете, важно е да се вземе предвид гледната точка за половете като първа стъпка за насърчване на равни възможности във всички области на живота, включващи днешните млади хора, които ще бъдат възрастни утре. Предложените дейности ще осигурят на учениците, семействата и общността по-голяма осведоменост относно равенството между половете и инструментите за изграждане на общество, равнопоставено и зачитащо различията.

**ВКЛЮЧЕНА
ЦЕЛЕВА ГРУПА**

- Ключови играчи: Ученици, учители и обучители
- Заинтересовани страни: местни асоциации/НПО-та занимаващи се с равните възможности и насилието срещу жените.
- Бенефициенти: семействата на учениците, цялата общност.

МЕТОДОЛОГИИ

- Интервю
- Дебат
- Групови дейности
- Индивидуална работа/рефлексия
- Брейнсторминг
- Съвместно учене
- Дейности в кръг

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ (Цели на обучението)

- Идентифициране на предразсъдъците свързани с пола
- Размисъл върху разнообразието на половете в обществото
- Познаване на културата и политико-социалните структури на 19 и 20 век във връзка с ролята и положението на жените
- Анализирание на ситуации, в които различията между половете могат да доведат до актове на насилие и разпознаване на културните и социални корени зад тях.
- Разбиране на динамиката и трансформациите на въпроса за пола при прехода към потребителско общество и глобализацията.
- Да можеш да работиш за общото благо
- Възможност за активиране на метапознанието

ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО (Цели на Обучението по гражданство)⁹

Прогимназиално образование (12-15-годишни):

- *Познаване на местни, национални и глобални проблеми, системи и структури на управление:*
Местни, национални и глобални системи и структури
- *Развиване на умения за критично проучване и анализ:*
Основни предположения и динамика на силата.
- *Култивиране и управляване на идентичности, взаимоотношения и чувство за принадлежност:*
Различни нива на идентичност.
- *Споделяне на ценности и отговорности въз основа на правата на човека:*
Различните общности, към които хората принадлежат и как те са свързани.
- *Развиване на нагласи за оценяване и зачитане на различията и разнообразието:*
Различия и уважение към разнообразието.
- *Прилагане на подходящи умения, ценности, вярвания и нагласи:*
Действия, които могат да се предприемат индивидуално и колективно.
- *Развиване на мотивация и желание да се грижите за общото благо:*
Ангажиране и предприемане на действия.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

- Грамотност
- Дигитални и научни умения
- Дигитални и технологични компетентности
- Междуличностни умения и способност за усвояване на нови компетентности
- Активно гражданство
- Културно осъзнаване и изразяване

⁹ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели” Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

**ВКЛЮЧЕНИ УЧЕБНИ
ПРЕДМЕТИ**

- Национален език
- Математика
- Гражданско образование
- Технологии

ИЗПЪЛНЕНИЕ
**ОПИСАНИЕ НА
ДЕЙНОСТИТЕ**
ФАЗА 0:

Цел: да се разбере какви са познанията на учениците за концепцията за пола.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. За да въведе темата, той/тя моли учениците да направят кръг и обяснява как работи интервюто. Той/тя задава въпроси за стимулиране на дискусията, като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Какво извиква в съзнанието ви изразът „неравенство между половете“?</i> ○ <i>Смятате ли, че мъжете и жените винаги са играли едни и същи роли през историята?</i> ○ <i>Ако не, какви са разликите в ролите, които са играли в миналото и днес?</i> ○ <i>Според вас може ли половото разнообразие да породи насилие?</i> <p>2. Учителят записва отговорите на табло и иска учениците да ги обобщят в мисловна карта.</p>	<p>1. Той/тя се нарежда в кръга и отговаря на въпросите един по един.</p> <p>2. Той/тя изготвя мисловна карта.</p>

ФАЗА 1

Цел: размисъл върху неравенството между половете, съществуващо в днешното общество.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят представя на учениците случая „sofagate“ на Фон Дер Лайер и изображения на сексистки реклами, от които да се разкрият стереотипите, свързани с представянето на жени и мъже.</p> <p>2. Той/тя кани учениците да се разделят на групи да обсъдят това, което са наблюдавали и</p>	<p>1. Той/тя наблюдава рекламите и анализира случая, идентифицирайки стереотипите.</p> <p>2. Той/тя се приобщава към една от групите, обсъжда наблюдаваното и изготвя диаграма.</p>

идентифицирали и да го запишат в диаграма. 3. Той/тя моли всяка група да презентира работата си. 4. Той/тя моли учениците да обобщят констатациите си на табло. 5. Учителят кани двете групи да подготвят речи за и срещу дискриминацията по пол и да разиграят токшоу.	3. Той/тя презентира работата си. 4. Той/тя синтезира изказаните мнения на табло. 5. Той/тя подготвя изказванията и участва в дебата, като внимава за времето.
--	--

ФАЗА 2:

Цел: запознаване с културната и политико-социалните структури на 19 и 20 век във връзка с ролята и положението на жените.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Той/тя разделя класа на групи и разпределя задачи за идентифициране на политическите, социално-икономическите и културните структури, които определят подчинения статус на жените в обществото през 19 и 20 век. 2. Той/тя моли учениците да представят резултатите от проучването и да започнат дебат. 3. Той/тя кани учениците да изготвят обобщаващо табло.	1. Той/тя се присъединява към група и проучва възложеното. 2. Той/тя представя резултатите от проучването, слуша презентациите на другите и участва в дебата. 3. Той/тя изготвя обобщаващо табло с научените уроци.

ФАЗА 3

Цел: Анализ на ситуации, при които различията между половете могат да доведат до актове на насилие и разпознаване на културните и социални корени, стоящи зад тях.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Той/тя иска да бъдат идентифицирани случаи, в които разнообразието на половете води до актове на насилие.	1. Той/тя идентифицира случаи от последните новини.

<p>2. Той/тя разделя учениците на групи и ги моли да идентифицират социално-културните корени зад тях.</p> <p>3. Той/тя ги моли да обобщят своите констатации на карта.</p> <p>4. Той/тя ги моли да представят работата си.</p> <p>5. Той/тя започва дискусия, като задава въпроси, насочени към обобщаване на научения урок.</p>	<p>2. Той/тя се присъединява към група и идентифицира исканото.</p> <p>3. Той/тя обобщава с групата на карта.</p> <p>4. Той/тя представя картата.</p> <p>5. Той/тя участва в дискусията.</p>
---	--

ФАЗА 4

Цел: **разбиране на динамиката и трансформациите на въпроса за пола при прехода към потребителско общество и глобализацията.**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя представя видео за консуматорството през 80 -те и 90 -те години и моли учениците да го анализират.</p> <p>2. Той/тя разделя учениците на групи и ги моли да представят обобщение на своя анализ.</p> <p>3. Той/тя иска всяка група да представи какво са подготвили и открива дебат, целящ да подчертае трансформациите на въпроса за пола при прехода към потребителското общество.</p> <p>4. Той/тя кани учениците да обобщят основните резултати в ppt презентация.</p>	<p>1. Той/тя гледа и анализира видеото.</p> <p>2. Той/тя се присъединява към група и идентифицира констатациите от анализа.</p> <p>3. Той/тя обяснява какво е подготвено и слуша другите групи.</p> <p>4. Той/тя работи заедно с другите за подготовката на обобщаваща ppt презентация.</p>

ФАЗА 5

Цел: **да се отдадете в услуга на общността за общото благо**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят предлага да се повиши осведомеността на местната общност по въпроса за пола и предлага</p>	<p>1. Той/тя предлага въпроси за въпросника и</p>

<p>разработването на въпросник, който да бъде изпратен на хората, живеещи в общността.</p> <p>2. Той/тя иска да се анализират резултатите, обобщавайки ги в диаграма.</p> <p>3. Той/тя моли учениците да извършат дейности/проект въз основа на резултатите от въпросниците.</p> <p>4. Учителят подкрепя учениците при подготовката на изложба, насочена към общността, за да покаже основните констатации по въпроса на пола.</p>	<p>разпространението му в общността.</p> <p>2. Той/тя анализира резултатите и ги обобщава в диаграма.</p> <p>3. Той/тя планира, проектира и изпълнява проекта за обучение по гражданство.</p> <p>4. Той/тя участва в подготовката на изложбата.</p>
--	---

ФАЗА 6

Цел: **активиране на метапознанието**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя предлага анализ на фазите на учебната единица, за да се отрази върху това, което ученикът е научил и въздействието върху неговия познавателен процес.</p> <p>2. Той/тя моли учениците да сравнят първоначалната мисловна карта и графиката, ppt и картата, получени по време на учебния път.</p> <p>3. Той/тя иска да оцени самостоятелно нивото си на обучение чрез следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Интересна ли ви беше работата? Защо да/защо не?</i> ○ <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> ○ <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i> ○ <i>Кое послание ви хареса най-много?</i> 	<p>1. Той/тя разглежда дидактическия път.</p> <p>2. Той/тя сравнява първоначално подготвените материали с окончателните.</p> <p>3. Той/тя оценява нивото си на обучение, като отговаря на въпросите.</p>



-
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ <i>Смятате ли, че може да бъде полезно за живота ви?</i>○ <i>По какъв начин?</i> | |
|---|--|

РЕСУРСИ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Човешки ресурси: учители, експерти в областта на равните възможности ○ Финансови ресурси: не е приложимо ○ Възможни партньорства с участници в общността: НПО-та, местни асоциации, работещи в областта на равните възможности и насилието срещу жени.
----------------	--

**МЯСТО НА
ДЕЙНОСТИТЕ**

В класната стая:

Учениците участват в дейностите, предложени от учителя и в дискусиата, подготвят текста за интервюто/въпросника за семействата си. Накрая те събират резултатите и прилагат проекта за обучение по гражданство въз основа на резултатите.

Извън класната стая:

Провеждане на интервюта с членове на семействата живеещи в общността.

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

**ЕЛЕМЕНТИ ЗА
ОЦЕНКА**

В края на учебната единица учениците трябва да могат да:

- Идентифицират предразсъдъците за пола
- Размислят за разнообразието на половете в обществото
- Анализират ситуации, в които различията между половете могат да доведат до актове на насилие и разпознаят културните и социалните корени стоящи зад тях.
- Разберат динамиката и трансформациите на въпроса за пола при прехода към потребителско общество.
- Се поставят в услуга на общността за общото благо

**ИНСТРУМЕНТИ ЗА
ОЦЕНКА**

- Въпросник за самооценка (**Приложение 1**)
- Таблица за оценяване, базирана на Глобалните образователни цели за обучение на гражданите, за възрастта 12-15 години (**Приложение 2**)

**ДЕЙНОСТИ ЗА
РАЗПРОСТРАНЕНИЕ**

Заклучително събитие, насочено към повишаване на осведомеността по въпросите на пола.

Брошура на проекта и съобщения за пресата.

**ИНСТРУМЕНТИ ЗА
РАЗПРОСТРАНЕНИЕ**

Събитие, брошура, статии в уебсайт/социални медии.

Приложение 1

Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 16 – ВЪПРОС ЗА ПОЛОВЕТЕ

ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА

	Въпрос	Отговор
1.	Какво се разбира под „неравенство между половете“?	
2.	Дали мъжете и жените винаги са имали еднакви роли през историята? Какви промени са настъпили през миналия век?	
3.	Как различията между половете могат да генерират насилие?	
4.	Как се променя въпросът за пола при прехода към потребителско общество?	
5.	Изпълненият проект беше ли ви интересен? Защо да/защо не?	
6.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7.	Какво научихте, а не знаехте преди?	

Учителят може да добави въпроси, които той/тя смята за подходящи за оценка от ученика.

Приложение 2
**Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
 Учебна единица 16 – ВЪПРОС ЗА ПОЛОВЕТЕ**
**ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ¹⁰
 Прогимназиално образование (12-15-годишни)**

Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Обсъждане как глобалните структури на управление взаимодействат с националните и местните структури и изследване на глобалното гражданство	Национален контекст и неговата история, взаимоотношения, връзка и взаимозависимост с други нации, глобални организации и по-широкия глобален контекст (културен, икономически, екологичен, политически)	
	Глобални структури и процеси на управление (правила и закони, правосъдни системи) и техните взаимовръзки с националните и местните системи на управление	
	Как глобалните решения засягат отделни хора, общности и държави	
	Права и отговорности на гражданството във връзка с глобалните рамки и как те се прилагат	
	Примери за глобални граждани	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Проучете основните положения и описване на неравенствата и динамиката на силата	Концепции за равенство, неравенство, дискриминация	
	Фактори, влияещи върху неравенствата и динамиката на властта и предизвикателствата, пред които са изправени някои хора (мигранти, жени, младежи, маргинализирано население)	
	Анализ на различни форми на информация за глобални проблеми (намиране на основните идеи, събиране на доказателства, сравняване и противопоставяне на прилики и различия, откриване на гледни точки или пристрастия,	

¹⁰ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели” Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

	разпознаване на противоречиви послания и оценка на информацията)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Да се прави разлика между лична и колективна идентичност и различни социални групи и култивиране на чувство за принадлежност човечеството	Множество идентичности, принадлежащи и свързани с различни групи	
	Сложност на личната и колективната идентичност, убеждения и перспективи (лични, групови, професионални, граждански)	
	Ангажиране и сътрудничество в проекти, отговарящи на общи предизвикателства	
	Чувство за принадлежност към човечеството	
	Култивиране на положителни взаимоотношения с хора от различни среди и с различен произход	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Демонстриране на разбиране и уважение към различията и разнообразието, култивиране на съпричастност и солидарност към други индивиди и социални групи	Лични и споделени ценности, как те могат да се различават и какво ги оформя	
	Значението на общите ценности (уважение, толерантност и разбиране, солидарност, съпричастност, грижа, равенство, приобщаване, човешко достойнство) за да се научим на мирно съжителство	
	Ангажимент за насърчаване и защита на различията и разнообразието (социално и екологично)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Дебат за ползите и предизвикателствата на различието и разнообразието	Значението на добрите взаимоотношения между индивиди, групи, общества и национални държави за мирното съвместно съществуване, личното и колективното благосъстояние	
	Как различните идентичности (етнически, културни, религиозни, езикови, пол, възраст) и други фактори влияят върху способността ни да живеем заедно	
	Предизвикателства за съвместния живот и това, което може да причини конфликт (изключване,	

	нетолерантност, стереотипи, дискриминация, неравенства, привилегии, лични интереси, страх, липса на комуникация, свобода на изразяване, недостиг и неравен достъп до ресурси)	
	Как индивиди и групи с различна идентичност и членство се ангажират колективно по въпроси от глобално значение, за да постигнат подобрения в световен мащаб	
	Практикуване на умения за диалог, преговори и управление на конфликти.	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Проучване как отделни лица и групи са предприели действия по въпроси от местно, национално и глобално значение и се ангажират с отговорите на местни, национални и глобални въпроси	Определяне на ролите и задълженията на отделни лица и групи (публични институции, гражданско общество, доброволни групи) при предприемане на действия	
	Предвиждане и анализ на последиците от действията	
	Идентифициране на действия, предприети за подобряване на общността (политически процеси, използване на медии и технологии, групи за натиск и интереси, социални движения, ненасилствен активизъм, застъпничество)	
	Идентифициране на ползите, възможностите и въздействието на гражданската ангажираност	
	Фактори, допринасящи за успеха, и фактори, ограничаващи успеха на индивидуалните и колективните действия	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Развивайте и прилагайте умения за активен ангажимент и предприемайте действия за насърчаване на общото благо	Лична мотивация и как тя влияе върху активното гражданство	
	Личен набор от ценности и етика за направление на решения и действия	
	Начини за включване в решаването на проблеми от глобално значение в общността	
	Проактивно включване в местни, национални и глобални инициативи	
	Развитие и прилагане на необходимите знания, умения, ценности и нагласи, подкрепени от универсалните ценности и принципи на правата на човека	
	Възможности за доброволчество и обучение по гражданство	



	Приемане на положително поведение	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		

Учебна единица 17 – КАКВА Е ВАШАТА РОЛЯ В ПИЕСАТА НА ЖИВОТА?

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ЗАГЛАВИЕ Каква е вашата роля в пиесата на живота?

УЧИЛИЩНО НИВО Средно училище
Професионално образование и обучение

КОНТЕКСТ

- Учебните дейности ще се извършват вътре в училището и извън него.
- Брой ученици: 10-20 в клас и 2 учители
- **15-19-годишни** ученици.

НУЖДА/ПРОБЛЕМ ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ Сред младите хора липсват познания за значението на половата идентичност, равните възможности и оценяването на различията. Липсата на специфични за пола познания сред подрастващите води до недоразумения, предразсъдъци и погрешни схващания, както и до разпространение на стереотипи сред общността. Чрез дейностите, предложени от учебната единица учениците ще могат да увеличат знанията си за равенството между половете, да подобрят знанията си за различията и равните възможности, като допринесат за разрушаването на половите стереотипи. Освен това те ще бъдат стимулирани да открият собствената си полова идентичност. Общността, в която живеят учениците, ще се възползва от предложените дейности: нека си припомним, че днешните млади хора ще бъдат възрастните утре, на които се основава вярата за положителна промяна в обществото.

ВКЛЮЧЕНА ЦЕЛЕВА ГРУПА

- Ключови играчи: ученици, учители и обучители
- Заинтересовани страни: младежи
- Бенефициенти: цялата общност.

МЕТОДОЛОГИИ

- Дебат
- Групови дейности
- Индивидуална работа/рефлексия
- Брейнсторминг
- Ролева игра
- Съвместно учене
- Дейности в кръг
- Интервю

ПЛАНИРАНЕ

<p>ОСНОВНИ ЦЕЛИ (Цели на обучението)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбиране на концепцията за полова идентичност и равенството между половете • осъзнаване и избягване/борба с половите стереотипи в бъдеще • подобряване на самосъзнанието относно равенството между половете • повишаване на взаимното уважение и приемане/толерантност • Да можеш да работиш за общото благо • Възможност за активизиране на метапознанието
<p>ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО¹¹ (Цели на Обучението по гражданство)</p>	<p>Гимназиално образование (15-18+ години):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развиване на умения за критично проучване и анализ:</i> Основни предположения и динамика на силата. • <i>Култивиране и управление на идентичности, взаимоотношения и чувство за принадлежност:</i> Различни нива на идентичност. • <i>Споделяне на ценности и отговорности въз основа на правата на човека:</i> Различните общности, към които хората принадлежат и как те са свързани. • <i>Развиване на нагласи за оценяване и зачитане на различията и разнообразието:</i> Различия и уважение към разнообразието. • <i>Прилагане на подходящи умения, ценности, вярвания и нагласи:</i> Действия, които могат да се предприемат индивидуално и колективно.
<p>КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотност • Дигитални и научни умения • Дигитални и технологични компетентности • Междучелностни умения и способност за усвояване на нови компетентности • Активно гражданство • Културно осъзнаване и изразяване

¹¹ “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели ”Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

ИЗПЪЛНЕНИЕ

ОПИСАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ФАЗА 0:

Цел: да се разбере какви са познанията на учениците за концепцията за пола.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. За да въведе темата, той/тя моли учениците да направят кръг, обяснява как работи интервюто: Той/тя задава въпроси за стимулиране на дискусията, като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Какво ви означава за вас изразът „равенство между половете“?</i> ○ <i>Какви роли играят жените и мъжете в днешното общество?</i> ○ <i>Какви задачи имат жените и мъжете в работния процес?</i> ○ <i>Какво според вас означава „полова идентичност“?</i> <p>2. Учителят записва отговорите на табло и моли учениците да ги обобщят в мисловна карта.</p>	<p>1. Той/тя се включва в кръга и отговаря на въпросите един по един.</p> <p>2. Той/тя подготвя мисловна карта</p>

ФАЗА 1

Цел: идентифициране на стереотипите в днешното общество.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя предлага търсене на рекламни, музикални и литературни материали, подчертаващи различията между половете.</p> <p>2. Той/тя ги моли да се разделят на групи и да идентифицират възможните стереотипи, които да бъдат обобщени в карта за всеки пол.</p> <p>3. Той/тя иска да обясни какво са открили.</p> <p>4. Той/тя моли да се направи мисловна карта, обобщаваща</p>	<p>1. Той/тя търси материали.</p> <p>2. Той/тя се присъединява към група, анализира, сравнява и обобщава в карта.</p> <p>3. Той/тя представя резултата.</p> <p>4. Той/тя прави карта и дискутира резултатите.</p>

работата на всички групи и да се дискутират констатациите.

ФАЗА 2:

Цел: осъзнаване и избягване/борба със стереотипите за пола.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Той/тя предлага упражнението Genderbread 2.0 и иска учениците да го анализират първо индивидуално и след това по групи (на английски). https://www.genderbread.org/	1. Той/тя анализира и участва в упражнението.
2. Той/тя включва учениците в дирижирана дискусия за това какво чувстват по време на упражнението.	2. Той/тя участва в дискусията.
3. Той/тя иска от тях да обобщят в мисловна карта.	3. Той/тя синтезира в мисловна карта заедно с другите.

ФАЗА 3

Цел: подобряване на самосъзнанието по темата за равенството между половете.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Той/тя да се гледа филм или да се прочете книга за това как да се справим със стереотипите за пола.	1. Той/тя гледа филм или чете книга и идентифицира съответните аспекти.
2. Той/тя предлага групово дискусия в края на гледането на филма или четенето на книгата.	2. Той/тя участва в дискусията.
3. Той/тя предлага да се направи интервю с едни и същи въпроси на по-млади и по-възрастни поколения и да се идентифицират различията.	3. Той/тя сътрудничи при писането на интервюто и го изпраща на хора от различни поколения. Той/тя анализира отговорите и отбелязва всички разлики, като въвежда общите и различните точки в таблица.
4. Учителят предлага учениците да се разделят на 2 групи, една в полза	4. Той/тя се присъединява към една от групите и подготвя реч.



<p>на равенството между половете и една против него и да подготвят речи.</p> <p>5. Той/тя иска да участват в ток шоу, изказвайки различните си позиции.</p> <p>6. Той/тя отваря дискусия подчертавайки основните констатации и научените уроци.</p>	<p>5. Той/тя участва активно в ток шоуто, всеки запазвайки ролята си.</p> <p>6. Той/тя участва в дискусията.</p>

ФАЗА 4

Цел: повишаване на взаимното уважение и приемане/толерантност.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят предлага учениците да предадат наученото на местната общност и предлага формулирането на въпросник, който да бъде изпратен на хората, живеещи в общността, с цел да се установи степента на осъзнаване на равенството между половете сред тях.</p> <p>2. Учителят иска да анализират резултатите и да приложат констатациите от въпросника.</p>	<p>1. Той/тя предлага въпросите за въпросника и го разпространява сред общността.</p> <p>2. Той/тя анализира резултатите и организира, планира и изпълнява в групи необходимото, включвайки на края и общността.</p>

ФАЗА 5

Цел: активиране на метапознанието

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той/тя предлага анализ на фазите на учебната единица, за да размисли върху това, което ученикът е научил и въздействието върху неговия познавателен процес.</p> <p>2. Той/тя моли учениците да сравнят първоначалната мисловна карта и графиката, ppt</p>	<p>1. Той/тя преглежда дидактическия път.</p> <p>2. Той/тя сравнява първоначалните и крайните материали.</p>



<p>презентацията и картата, получени по време на учебния път.</p> <p>3. Той/тя иска от учениците да самооценят нивото на наученото посредством следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none">○ <i>Интересна ли ви се стори работата? Защо да/защо не?</i>○ <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i>○ <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i>○ <i>Кое послание ви хареса най-много?</i>○ <i>Смятате ли, че може да бъде полезно за живота ви?</i>○ <i>По какъв начин?</i>	<p>3. Той/тя оценява нивото си на знания, отговаряйки на въпросите.</p>
--	---

РЕСУРСИ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Човешки ресурси: учители, експерти в проучвания за пола, представители на по-възрастни и по-млади поколения ○ Финансови ресурси: училище, местни институции. ○ Възможни партньорства с участници в общността: НПО-та, общини
МЯСТО НА ДЕЙНОСТИТЕ	<p>В класната стая: Учениците участват в дейностите, предложени от учителя и в дискусиата, подготвят текста за интервюто/въпросника за общността. Накрая те събират резултатите и прилагат проекта за обучение по гражданство въз основа на резултатите.</p> <p>Извън класната стая: Провеждане на интервюта с хора от общността.</p>
ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	
ЕЛЕМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА	<p>В края на учебната единица учениците трябва да могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разбират концепцията за пола и идентифицират стереотипите ● избягват и се борят срещу стереотипите за пола ● подобряват самосъзнанието си за равенството между половете ● повишават взаимното уважение и приемане на разнообразието ● работят за общото благо ● се поставят в услуга на общността за общото благо
ИНСТРУМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА	<ul style="list-style-type: none"> ○ Въпросник за самооценка (Приложение 1) ○ Таблица за оценяване, базирана на Глобалните образователни цели за обучение на гражданите, за възрастта 15-18+ години (Приложение 2)
ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	<p>Последно събитие, насочено към повишаване на осведомеността по въпросите на пола.</p> <p>Брошура на проекта, електронни книги и съобщения за пресата.</p>
ИНСТРУМЕНТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	<p>Събитие, брошура, статии в уебсайт/социални медии.</p>

Приложение 1

Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 17 – КАКВА Е ВАШАТА РОЛЯ В ПИЕСАТА НА ЖИВОТА?**ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА**

	Въпрос	Отговор
1.	Какво се има предвид под „равенство между половете“?	
2.	Какво се разбира под „полова идентичност“?	
3.	Как можете да се борите с половите стереотипи в различен контекст на живота си?	
4.	Как можете да увеличите взаимното уважение и приемане на разнообразието?	
5.	Изпълненият проект беше ли ви интересен? Защо да/защо не?	
6.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7.	Какво научихте, а не знаехте преди?	

Учителят може да добави въпроси, които той/тя смята за подходящи за оценка от ученика.

Приложение 2

Област: РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ
Учебна единица 17 – КАКВА Е ВАШАТА РОЛЯ В ПИЕСАТА НА ЖИВОТА?

ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ¹²
Гимназиално образование (15-18+ години)

Критично оценяване на начините, по които динамиката на силата влияе върху гласа, влиянието, достъпа до ресурси, вземането на решения и управлението	Анализ на съвременните глобални проблеми от гледна точка на динамиката на силата (равенство между половете, увреждания, младежка безработица)	
	Фактори, улесняващи или възпрепятстващи гражданството и гражданската ангажираност на глобално, национално и местно равнище (социални и икономически неравенства, политическа динамика, отношения на власт, маргинализация, дискриминация, държавна, военна/полицейска власт, социални движения, профсъюзи)	
	Критично изследване на различни гледни точки, възгледи и критики на опоненти или малцинства, включително оценка на ролята на масовите медии и социалните медии в глобалните дебати и относно глобалното гражданство	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Критично проучване на начините, по които различните нива на идентичност взаимодействат и живеят мирно с различни социални групи	Лични идентичности и членство в местен, национален и глобален контекст чрез множество обективи.	
	Колективна идентичност, споделени ценности и последици за създаване на глобална гражданска култура	
	Сложни и разнообразни перспективи и представи за гражданска идентичност и членство по глобални проблеми или събития или чрез културни, икономически и политически примери (етнически или религиозни малцинства, бежанци, исторически наследства на робството, миграция)	

¹² “Глобално гражданско образование: теми и учебни цели ”Публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - UNESCO

	Фактори, които водят до успешна гражданска ангажираност (лични и колективни интереси, нагласи, ценности и умения)	
	Ангажимент за насърчаване и защита на личното и колективното благосъстояние	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Критично оценяване на свързаността между различни групи, общности и държави	Права и отговорности на граждани, групи и държави в международната общност	
	Концепция за легитимност, върховенство на закона и справедливост	
	Насърчаване на благосъстоянието в общността и разбиране на заплахите и потенциала за благосъстояние на световно ниво	
	Насърчаване и защита на правата на човека за всички	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Развиване и прилагане на ценности, нагласи и умения за управление и взаимодействие с различни групи и гледни точки	Взаимозависимост и предизвикателства на живота в различни общества и култури (неравенства във властта, икономически различия, конфликти, дискриминация, стереотипи)	
	Разнообразни и сложни перспективи	
	Действия на различни организации за постигане на положителна промяна по отношение на глобалните проблеми (национални и международни движения като такива на жените, трудови малцинства, коренно население, сексуални малцинства)	
	Ценности и нагласи за съпричастност и уважение извън групите, към които принадлежите	
	Концепции за мир, изграждане на консенсус и ненасилие	
	Участие в действия за социална справедливост (на местно, национално и глобално ниво)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		



Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Развиване и прилагане на умения за ефективно гражданско участие	Анализират фактори, които могат да засилят или ограничат гражданската ангажираност (икономическа, политическа и социална динамика и бариери пред представителството и участието на конкретни групи като такива на жените, етнически и религиозни малцинства, хора с увреждания, младежи)	
	Избор на най-подходящия начин за получаване на информация, изразяване на мнения и предприемане на действия по важни глобални въпроси (ефективност, резултати, отрицателни последици, етични съображения)	
	Съвместни проекти по въпроси от местно и глобално значение (околна среда, изграждане на мир, хомофобия, расизъм)	
	Умения за ефективна политическа и социална ангажираност (критично проучване и изследване, оценка на доказателствата, аргументирани аргументи, планиране и организиране на действия, съвместна работа, размисъл върху потенциалните последици от действията, учене от успехи и неуспехи)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		