

Област: **ИМИГРАЦИЯ**

УЧЕБЕН УРОК 06 – НЕКА ВСИЧКИ СЕ ХВАНЕМ ЗА РЪЦЕ!	2
УЧЕБЕН УРОК 07 – НИЕ ВСИЧКИ СМЕ ГРАЖДАНИ НА СВЕТА	16
УЧЕБЕН УРОК 08 – ЕДИН СВЯТ, РАЗЛИЧНИ НАЦИИ; ЕДНО УЧИЛИЩЕ, РАЗЛИЧНИ КУЛТУРИ	29
УЧЕБЕН УРОК 08 – ЕДИН СВЯТ, РАЗЛИЧНИ НАЦИИ; ЕДНО УЧИЛИЩЕ, РАЗЛИЧНИ КУЛТУРИ	36
УЧЕБЕН УРОК 09 – ПЕПЕЛЯШКА БЕЗ ГРАНИЦИ ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.	
УЧЕБЕН УРОК 10 – СВЯТ БЕЗ СТЕНИ!ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.	
УЧЕБЕН УРОК 11 – ЗАЕДНО!ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.	

Учебен урок 06 – НЕКА ВСИЧКИ СЕ ХВАНЕМ ЗА РЪЦЕ!

ОПИСАНИЕ

ЗАГЛАВИЕ Нека всички се хванем за ръце!

УЧИЛИЩНО НИВО Детска градина

КОНТЕКСТ

- Учебните дейности ще се развиват в и извън училището.
- Минимум 10, максимум 20 участника на **4-5 годишна възраст.**

НЕОБХОДИМОСТ / ПРОБЛЕМ ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ

Много хора изпитват известен страх от хора от различни страни и култури и следователно дори нямат желание да ги опознаят по-добре. Това води до дискриминация и отдалечаване един от друг, защото не възприемаме, че всички сме равни, т.к. принадлежим към един вид: човешкия вид.

Предимствата за общността от прилагането на дейностите на този учебен урок са:

- Повишаване на толерантността и намаляване на дискриминацията
- Подобряване на сътрудничеството между децата и семействата
- Насърчаване на чувство за уважение и братство между различните култури
- Увеличаване възприемането на другия като същество, което трябва да се познава, разбира и уважава.

ВКЛЮЧЕНА ЦЕЛЕВА ГРУПА

- Ключови играчи: Ученици, учители и обучители, имигранти
- Заинтересовани страни: местни НПО, които се занимават с мигранти
- Бенефициенти: семейства с деца, цялата общност.

МЕТОДОЛОГИИ

- Интервю
- Съвместно обучение
- Ролева игра
- Индивидуална работа / размисъл
- Занимания в кръг

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ

(Цели на обучението)

- насърчаване на чувствата на братство чрез емоционалния компонент.
- познаване и разбиране на история, основана на стойността на братството.
- Укрепване на знанията чрез взаимодействие, разказване на истории и разговори.
- Повишаване на чувството за братство.
- Изграждане на концепцията за братство.
- Прилагане на практика наученото и поставяне в услуга на общността за постигане на общото благо.

ЦЕЛИ НА ГЛОБАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ ЗА ГРАЖДАНИ¹

(Цели на услугата)

Предучилищно и начално образование (5-9 години):

- *Развийте умения за критично проучване и анализ:*
Основни предположения и динамика.
- *Култивирайте и управлявайте идентичности, взаимоотношения и чувство за принадлежност:*
Различни нива на идентичност.
- *Споделяйте ценности и отговорности, основани на правата на човека:*
Различни общности, към които принадлежат хората и как те са свързани.
- *Развивайте нагласи за оценяване и зачитане на различията и многообразието:*
Разлика и уважение към многообразието.
- *Прилагайте подходящи умения, ценности, убеждения и нагласи:*
Действия, които могат да се предприемат индивидуално и колективно.
- *Демонстрирайте лична и социална отговорност за мирен и устойчив свят:*
Етично отговорно поведение.
- *Развийте мотивация и желание да се грижите за общото благо:*
Ангажиране и предприемане на действия.

¹ „Глобално обучение за граждани: теми и учебни цели“, публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - ЮНЕСКО

**КЛЮЧОВИ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**

- Грамотност
- Математически умения
- Междудличностни умения и способност за възприемане на нови компетентности
- Активно гражданство
- Предприемачество
- Културно осъзнаване и изразяване

**ВКЛЮЧЕНИ
ПРЕДМЕТИ**

- Майчин език
- Математика
- Музика
- Изкуства

ИЗПЪЛНЕНИЕ
**ОПИСАНИЕ НА
ДЕЙНОСТИТЕ**
ФАЗА 0:

Цел: да се разбере как учениците разбират концепцията за братството.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. За да представи темата, той / тя моли учениците да влязат в кръг, обяснява как работи интервюто: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Какво ми идва на ум при думата „братство“?</i> ○ <i>От каква ситуация възниква чувството за братство?</i> ○ <i>В какво се проявява братството?</i> ○ <i>Какви чувства поражда братството?</i> ○ <i>Как расте братството? и кога се увеличава?</i> ○ <i>Как се губи?</i> 	1. Подрежда се в кръг и отговаря един по един на въпросите

ФАЗА 1

Цел: насърчаване на чувствата на братство чрез емоционалния компонент.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Предлага на децата играта „Свързани с конец“ (приложение А). 2. Тя / той кани учениците да обмислят връзката между емоциите	1. Той / тя слуша учителя и следва инструкциите на играта.



<p>и качеството на живот, като задават някои стимулиращи въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ как се чувстваше по време на играта? ○ Какви чувства те карат да се чувстваш добре? Защо? ○ От какви чувства се чувстваш зле? 	<p>2. Той / тя отговаря, слуша другите отговори и сравнява мненията си с останалите.</p>
---	--

Приложение А „Свързани с краят“

Учителят дава на детето топка от здрава нишка. Детето трябва да я разплете, да избере партньор и да му даде края. След това детето го предава на друго дете, което от своя страна избира партньор. Когато всички се преплетат топката от прежда се навива и едновременно се оформят двойки.

Те се гледат в лицето и обещават да играят заедно, да си помагат и да не се карат цяла седмица.

Приблизително време: 2 часа

ФАЗА 2:

Цел: **познаване и разбиране на история, основана на стойността на братството**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя избира книга (напр. Азур и Асмар), която говори за БРАТСТВО и показва корицата на децата. 2. Задава въпроси за това какво виждат на корицата и стимулира тяхното любопитство. 3. Показва снимките от книгата и ги разпространява сред децата, за да могат да започнат да формулират предположения за историята; подкрепя учениците с поредица от стимулиращи въпроси. 4. Води децата във видеозалата, за да гледат филма от книгата 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя поглежда корицата с любопитство. 2. Отговаря на въпроси. 3. Наблюдава изображенията в книгата и, подтикнат от учителя, изразява хипотези относно сюжета на историята, като използва изображенията и обменя собственото си мнение с тези на своите съученици. 4. Отива във видеозалата и гледа филма.

(или избира друг филм за братството). 5. Филмът се показва в сцени, за да насърчи интереса на децата чрез коментари и обсъждане на всеки един.	5. Участва в дебата за най-значимите сцени, като зачита времето и мненията на другите.
---	--

ФАЗА 3

Цел: **Укрепване на знанията чрез взаимодействие.**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
Той / тя разделя децата на малки групи и моли всяка група да оцвети някои снимки, места или герои от историята, за да ги прехвърли върху плакат.	Той / тя следва инструкциите и се присъединява към групата си, за да оцвети някои от снимките в историята.

ФАЗА 4

Цел: **Укрепване на знанията чрез разказване на истории и разговори.**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя ги моли да оцветят сцените на историята и да ги опишат по реда на рисунките. 2. Той / тя прехвърля сцените върху плакат с помощта на децата. 3. Той / тя започва разговор за историята, използвайки следните стимулиращи въпроси: <ul style="list-style-type: none"> ○ Каква ситуация поражда чувството за братство? ○ Какви нагласи насърчават това чувство? ○ Винаги ли се разбират героите в историята? ○ Какво и кой ги разделя? ○ Какво и кой ги събира? ○ В какво се състои тяхното щастие? ○ Можеха ли да са щастливи, ако не бяха постигнали споразумение? ○ Защо? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя оцветява сцените на историята и ги описва устно. Слуша разказа на другите. 2. Сътрудничи с връстниците си, като поставя сцените върху плакат, който да бъде окачен в класната стая. 3. Слуша, отговаря и споделя собствените си идеи със съучениците си.

--	--

ФАЗА 5

Цел: Повишаване на чувството за братство чрез историята

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя представя кратка детска рима, която обобщава посланието на братството, давайки възможност на децата да разсъждават върху значението на братството. 2. Подготвя пиеса въз основа на прочетената история, която да бъде възпроизведена според сцените на плаката на класа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слуша, научава и разсъждава върху посланието на детската рима. 2. Подготвя се за пиесата, като поема ролята, определена от учителя, в съответствие със сцените на плаката на класа.

ФАЗА 6

Цел: разширяване на концепцията за братство върху общността

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя кани местни родители и родители от други страни в класната стая, за да разкажат истории, басни или приказки по темата за братството. 2. Моли децата да се разделят на групи и да преработят чутото във всяка група чрез рисунки в сцени. 3. Учителят започва дискусия, като задава насочващи въпроси: <ul style="list-style-type: none"> ○ Коя от историите ви е впечатлила най-много? ○ Защо? ○ Какво бихте направили? ○ Защо? ○ Какво можем да научим тогава? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слуша, учи и разсъждава. 2. Рисува и си сътрудничи с други членове на групата. 3. Участва в разговор, като същевременно зачита времето и мненията на другите.

ФАЗА 7

Цел: укрепване и разширяване на знанията за братството чрез опит

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
----------------------	----------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя кани учениците да се разходят из квартала в близост до училището и да наблюдават отношението на братство, което те могат да възприемат. 2. Той / тя ги кани да обсъдят наблюдаването чрез стимулиращи въпроси. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя се готви да си тръгне и наблюдава 2. Той / тя участва в дискусиата, като същевременно зачита времето и мненията на другите
---	---

ФАЗА 8

Цел: **метапознание**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя кани децата да прегледат фазите на работата чрез дневника, където отделните фази с работата на децата са записани 2. Той / тя ги моли да идентифицират емоционалното, когнитивното и афективното израстване, като задава отново въпросите, зададени във фаза 0, и предизвиква анализ на предишните отговори чрез стимулиращи въпроси: <ul style="list-style-type: none"> o Смятате ли, че отговорите са едни и същи? o Кои са се променили? o Защо? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя прави преглед на дидактическия път 2. Той / тя отново отговаря на въпросите от фаза 0 и, изслушвайки казаното по-рано, изразява мнението си за промените.

ФАЗА 9

Цел: **Приложете на практика наученото и се поставете в услуга на общността за постигане на общото благо**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителят предлага да предаде наученото на местната общност и предлага изработването на въпросник, който да бъде изпратен на хората, живеещи в квартала. 2. Учителят иска да анализира резултатите и да обобщи това, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлага въпроси за въпросника и го изпраща на семейството и местната общност. 2. Анализира резултатите, предоставени от учителя.

което се е получило от въпросника с помощта на експерти.	Организира, планира, проектира и изпълнява проекта за обучение в групи, като включва общността с помощта на учители и експерти
--	--

ФАЗА 10

Цел: **осъзнаване на собственото си обучение**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
Учителят предоставя въпросник за самооценка със следните въпроси: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Интересна ли ви се стори работата? Защо да / защо не</i> - <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> - <i>Какво бихте искали да сте направили по различен начин?</i> - <i>Какво послание чувахте най-много?</i> - <i>Мислите ли, че може да бъде полезно за живота ви?</i> - <i>По какви начини?</i> 	Той / тя отговаря.

СРЕДСТВА

- Човешки ресурси: учители.
- Финансови ресурси: не е приложимо.
- Възможни партньорства с участници в общността: неправителствени организации, сдружения на имигранти, експерти, които работят с мигранти / бежанци.

УСТАНОВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

В класната стая:

Учениците участват в играта, предложена от учителя, изслушват историята и я играят ролево, гледат филма и участват в дискусията, подготвят въпросника. И накрая, те събират резултатите и изпълняват проекта за обучение за услуги, въз основа на резултатите.

Извън класната стая:

Разходете се из квартала в близост до училището.

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ



ЕЛЕМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА	<p>В края на учебния урок ученикът трябва да може:</p> <ul style="list-style-type: none">o Да изгражда концепцията за братствоo Да разбере ситуацията, в която се проявява братствотоo Да идентифицира чувствата, които братството може да породиo Кога и как да увеличи чувството за братствоo Да приложи на практика наученото и да се поставя в услуга на общността за постигане на общото благо.
ИНСТРУМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА	<ul style="list-style-type: none">o Въпросник за самооценка (приложение 1)o Таблица за оценка въз основа на целите на глобалното обучение на гражданите, свързани с възрастта 5-9 години (приложение 2)
ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	Финално събитие в училището с покана за семейства и мигранти / бежанци, живеещи в общността.
ИНСТРУМЕНТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	Дизайн на флаер за покана за финалното събитие.

Приложение1

Област: ИМИГРАЦИЯ Учебен урок 06 –НЕКА ВСИЧКИ СЕ ХВАНЕМ ЗА РЪЦЕ!

ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА

Въпрос		Отговор
1.	Какво ми идва на ум при думата „братство“?	
2.	В какви ситуации се проявява братството?	
3.	Какви чувства поражда братството?	
4.	Как расте братството? и кога се увеличава?	
5.	Реализираният проект изглеждаше ли ви интересен? Защо да / защо не	
6.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7.	Какво научихте, което не знаехте преди?	

Учителят може да добави допълнителни въпроси, които той / тя смята за подходящи за оценка на ученика.

Приложение 2

Област: ИМИГРАЦИЯ
Учебен урок 06 –НЕКА ВСИЧКИ СЕ ХВАНЕМ ЗА РЪЦЕ!

ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНКА²
Предучилищно и начално образование (5-9 години)

Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Различни източници на информация и развиване основни умения за проучване	Различни източници на информация и събиране на информация с помощта на редица инструменти и източници (приятели, семейство, местна общност, училище, карикатури, истории, филми, новини)	
	Слушане и общуване точно и ясно (комуникативни умения, езици)	
	Идентифициране на ключови идеи и разпознаване на различни перспективи	
	Тълкуване на съобщения, включително сложни или конфликтни съобщения	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разбиране как се вписваме и взаимодействаме със света около нас и развиване на вътрешноличностни и междуличностни умения	Самоидентичност, принадлежност и взаимоотношения (аз, семейство, приятели, общност, регион, държава)	
	Къде живеея и как общността ми се свързва с по-широкия свят	
	Самооценката и стойността на другите	
	Приближаване към другите и изграждане на положителни отношения	
	Разпознаване на емоции в себе си и в другите	
	Искане и предлагане на помощ	
	Комуникация, сътрудничество и грижа за другите	

² „Глобално обучение за граждани: теми и учебни цели“, публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - ЮНЕСКО

СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Илюстриране различията и връзките между различните социални групи	Прилики и разлики в и между култури и общества (пол, възраст, социално-икономически статус, маргинализирано население)	
	Връзки между общностите	
	Общи основни нужди и човешки права	
	Оценяване и зачитане на всички човешки и живи същества, околната среда и предметите	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разграничаване приликите и различията и признаване, че всеки има права и отговорности	Какво ни прави подобни и какво ни прави различни от другите хора в общността (език, възраст, култура, начин на живот, традиции, характеристики)	
	Значение на уважението и добрите отношения за нашето благосъстояние	
	Как да слушаме, да разбираме, да се съгласяваме и да не се съгласяваме, да приемаме различни възгледи и перспективи	
	Уважение към другите и себе си и оценяване на различията	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Изследване възможните начини за предприемане на действия за подобряване на света, в който живеем	Как нашият избор и действия могат да направят нашия дом, училищна общност, държава и планета по-добро място за живот и могат да защитят нашата околна среда	
	Да се научим да работим заедно (съвместни проекти по реални проблеми в общността - напр. работа с другите за събиране и представяне на информация и използване на	

	различни методи за предаване на констатации и идеи)	
	Умения за вземане на решения и решаване на проблеми	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Обсъждане как нашият избор влияе върху другите хора и планетата и как да възприемаме отговорно поведение	Ценности на грижа и уважение към себе си, другите и околната среда	
	Индивидуални и общи ресурси (културни, икономически) и концепции за богати / бедни, справедливи / несправедливи	
	Взаимовръзки между хората и околната среда	
	Възприемане на устойчиви навици на потребление	
	Личен избор и действия и как те влияят на другите и околната среда	
	Разграничаване между „правилно“ и „грешно“ и посочване на мотивите за нашия избор и преценки	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разпознаване значението и ползите от гражданското участие	Ползи от личната и колективната гражданска ангажираност	
	Физически и юридически лица, които предприемат действия за подобряване на общността (съграждани, клубове, мрежи, групи, организации, програми, инициативи)	
	Ролята на децата в намирането на решения на местни, национални и глобални предизвикателства (в училище, семейство, непосредствена общност, държава, планета)	
	Форми на ангажираност у дома, училище, общност като основни аспекти на гражданството	



	Участие в диалог и дебати	
	Участие в дейности извън класната стая	
	Ефективна работа в групи	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		

Учебен урок 07 – НИЕ ВСИЧКИ СМЕ ГРАЖДАНИ НА СВЕТА

ОПИСАНИЕ

ЗАГЛАВИЕ Ние всички сме граждани на света!

УЧИЛИЩНО НИВО Детска градина

КОНТЕКСТ

- Учебните дейности ще се развиват в и извън училището.
- №: минимум 10, максимум 20 ученици на **5 годишна възраст**

НЕОБХОДИМОСТ/ ПРОБЛЕМ ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ

Много хора вярват, че тяхната култура е най-добрата, поради което те не приемат положително срещата, знанията и уважението към тези, които идват от други страни.

Предимствата за общността и семействата от прилагането на дейностите на този учебен урок са:

- Да опознаем и уважаваме други култури
- Да осъзнаем, че няма по-добри култури в сравнение с други: всички ние сме хора и граждани на света
- Да разберем, че всяка култура е била повлияна от други култури, и че е нормално да бъде променена

ВКЛЮЧЕНА ЦЕЛЕВА ГРУПА

- ключови играчи: учители, ученици, имигранти
- заинтересовани страни: НПО и сдружения на мигранти
- бенефициенти: цялата общност, семейства с деца

МЕТОДОЛОГИИ

- Интервю
- Мозъчна атака (индивидуално и групово)
- Интервюиране
- Кооперативно обучение
- Дискусия
- Индивидуален и групов анализ
- Игри в кръг

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ (Цели на обучението)

- Да се идентифицират съществуващите различни култури в областта
- Да се разберат различните промени между културите

- Да се идентифицират и опишат действия за увеличаване / подобряване на интеграцията на имигрантите в местната общност
- Да се планират и проектират умения
- Да се разбере културният обмен между различни светове като форма на межкултурен обмен
- Да се идентифицират межкултурни връзки чрез храната
- Да се постави наученото в услуга на общността, за да се постигне общото благо

**ЦЕЛИ НА
ГЛОБАЛНОТО
ОБУЧЕНИЕ ЗА
ГРАЖДАНИ³
(Цели на услугата)**

Предучилищно и начално образование (5-9 години):

- *Разберете взаимозависимостта и връзките на глобалните и местните проблеми*

Въпроси, засягащи взаимодействието и свързаността на общностите на местно, национално и глобално ниво.

- *Развийте умения за критично проучване и анализ:*

Основни предположения и динамика на мощността.

- *Култивирайте и управлявайте идентичности, взаимоотношения и чувство за принадлежност:*

Различни нива на идентичност.

- *Споделяйте ценности и отговорности, основани на правата на човека:*

Различни общности, към които принадлежат хората и как те са свързани.

- *Развивайте нагласи за оценяване и зачитане на различията и многообразието:*

Разлика и уважение към многообразието.

- *Прилагайте подходящи умения, ценности, убеждения и нагласи:*

Действия, които могат да се предприемат индивидуално и колективно.

- *Демонстрирайте лична и социална отговорност за мирен и устойчив свят:*

Етично отговорно поведение.

- *Развийте мотивация и желание да се грижите за общото благо:*

Ангажиране и предприемане на действия.

**КЛЮЧОВИ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**

- Грамотност
- Математически умения
- Междупличностни умения и способност за възприемане на нови компетентности
- Активно гражданство

³ „Глобално обучение за граждани: теми и учебни цели“, публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - ЮНЕСКО

- Културно осъзнаване и изразяване

**ВКЛЮЧЕНИ
ПРЕДМЕТИ**

- Майчин език
- География
- Гражданско образование
- Математика
- Физическо възпитание

ИЗПЪЛНЕНИЕ
**ОПИСАНИЕ НА
ДЕЙНОСТИТЕ**
ФАЗА 0:

Цел: **Да се опознае разбирането на учениците за понятието интеркултурност.**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. За да въведе темата, той / тя моли учениците да влязат в кръг, обяснява как работи интервюто:</p> <p><i>о Какво мислите за срещата с "другия"?</i> <i>о Кой е "другият"?</i> <i>о Къде виждате присъствието на "другия"?</i> <i>о Къде срещате "другия"?</i> <i>о Какво се случва, когато срещнете "другия"?</i> <i>о Как се чувстваш след срещата?</i></p> <p>2. Учителят създава мисловна карта с въпросите и добавя отговорите, дадени от децата.</p>	<p>1 Той / тя се подрежда в кръг и отговаря един по един на въпросите.</p>

ФАЗА 1

Цел: **Запознаване със смесени раси, съществуващи в различни култури.**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Учителят кани представители на местна неправителствена организация, занимаваща се с имиграцията, да разкажат на учениците как живеят децата в различни страни.</p>	<p>1. Той / тя слуша учителя и задава въпроси.</p>

<p>2. Тя/ той моли децата да нарисуват това, което им е направило най-голямо впечатление.</p> <p>3. Той / тя иска да разкаже на съучениците си за рисунката и защо го/ я е впечатлила най-много.</p>	<p>2. Той / тя рисува онова, което най-много го е впечатлило.</p> <p>3. Той / тя разказва на своите съученици</p>
--	---

ФАЗА 2:

Цел: **познаване на смесени раси, съществуващи в различни култури чрез игри и музика.**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. Той / тя иска представител на неправителствена организация да разкаже някои игри, играни от деца от други страни.</p> <p>2. Учителите създават групи, където учениците ще се опитват да играят игрите, предложени от представителя на неправителствената организация</p> <p>3. Учителят започва дискусия, като предоставя следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хареса ли ви тази игра? • Защо? • Знаете ли подобна игра? <p>3. Представителят на неправителствената организация пее детска песен от други страни и култури и подкрепя учениците при изучаването на думите на други езици.</p> <p>4. Учителите започват дискусия между учениците, като предоставят насочващи въпроси като:</p>	<p>1. Той/ тя слуша представителя на неправителствената организация</p> <p>2. Той/ тя се опитва да играе</p> <p>3. Той / тя отговаря</p> <p>4. Той / тя се опитва да изпее песента, предложена от експерта.</p> <p>5. Той / тя участва в дискусията, като отговаря на въпросите на учителите</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Хареса ли ви да учите тези песни? • Има ли нещо подобно на песните, които познавате? • Според вас, защо има нещо подобно на тези песни, които познавате? 	
--	--

ФАЗА 3

Цел: запознаване с различни видове, които съществуват в различни култури в кулинарията.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Учителят кани четирима родители от различни страни (включително тази на учениците) да опитат типични храни (те трябва да обяснят какви съставки са използвани).	1. Той / тя опитва храната.
2. Той / тя кани всяка група да сподели за вкуса и използваните съставки.	2. Той / тя посочва вкуса и мнението си.
3. Той / тя започва дискусия, като предоставя насоки-въпроси: <ul style="list-style-type: none"> • Познахте ли съставките? Кои от тях? • Използвани ли са някога във вашия дом? • Ако да, какво приготвяте с тези съставки? • Какво ви хареса в дегустираната храна? • И какво не ви хареса 	3. Той / тя участва в дискусията, като отговаря на въпросите на учителя.
4. Учителят ги моли да нарисуват вкусената храна.	4. Той/ тя рисува фазите и съставките на вкусената храна. Той / тя събира рисунките в плакат, където са представени рецептите.

ФАЗА 4

Цел: мета познание

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
----------------------	----------------------

<p>1. Учителят предлага анализ на пътя и метапознание с придобиване на когнитивно, афективно и емоционално израстване чрез преформулиране на въпросите, предложени във фаза 0.</p>	<p>1. Той / тя прави преглед на свършената работа и отново отговаря на въпросите от фаза 0. Той / тя посочва отговорите в мисловна карта и я сравнява с първата (създадена във фаза 0), наблюдавайки разликите.</p>
--	---

ФАЗА 5

Цел: **Прилагане на практика наученото и поставяне в услуга на общността за постигане на общото благо**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. 1. Учителят предлага да предаде наученото на местната общност и предлага изработването на въпросник, който да бъде изпратен на хората, живеещи в квартала.</p> <p>2. Учителят иска да анализира резултатите и да обобщи резултатите от въпросника.</p>	<p>1. Предлага въпроси за въпросника и го предлага на семейството и местната общност.</p> <p>2. Анализира резултатите, с подкрепата на учителя. Организира, планира, проектира и изпълнява проекта за обучение по услуги в групи, като включва общността с помощта на учители.</p>

ФАЗА 6

Цел: **осъзнаване на собственото си обучение**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>Учителят предоставя въпросник за самооценка със следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Интересна ли ви се стори работата? Защо да / защо не</i> - <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> - <i>Какво бихте искали да сте направили по различен начин?</i> - <i>Какво послание чухте най-много?</i> - <i>Смятате ли, че може да бъде полезно в живота ви?</i> - <i>По какви начини?</i> 	<p>Той / тя отговаря.</p>

--	--

СРЕДСТВА	<ul style="list-style-type: none"> ○ Човешки ресурси: учители, родители, неправителствени организации, занимаващи се с имигранти. ○ Финансови ресурси: не е приложимо. ○ Възможни партньорства с участници от общността: НПО, сдружения на имигранти, експерти, които работят с мигранти / бежанци.
-----------------	--

УСТАНОВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ	<p>В класната стая: Учениците участват в дейности, предложени от учителя в сътрудничество с експерти и родители. Те подготвят въпросника. И накрая, събират резултатите и изпълняват проект за обучение за услуги въз основа на резултатите.</p> <p>Извън класната стая: Администриране на въпросника на представители на общността, в която живеят (баби, дядовци, чичовци, роднини, приятели и т.н.).</p>
-----------------------------------	---

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

ЕЛЕМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА	<p>В края на учебния урок ученикът трябва да може:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да идентифицира съществуващите различни култури в местната област ○ да познава различните раси между културите ○ да разбира културния обмен между различни светове като форма на межкултурен обмен ○ да идентифицира межкултурни връзки в детските песни и музиката ○ да идентифицира межкултурни връзки в кухнята и храната ○ да приложи на практика наученото и да се постави в услуга на общността за постигане на общото благо.
---------------------------	---

ИНСТРУМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА	<ul style="list-style-type: none"> ○ Въпросник за самооценка (приложение 1) ○ Таблица за оценка, базирана на целите за глобално обучение на гражданите, свързани с възрастта 5-9 години (приложение 2)
------------------------------	--

ДЕЙНОСТИ ПО РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	Финално събитие в училището с покана за семейства и мигранти / бежанци, живеещи в общността.
------------------------------------	--

ИНСТРУМЕНТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	Дизайн на флаер за покана за финалното събитие.
---------------------------------------	---



Приложение 1
Област: ИМИГРАЦИЯ
Учебен урок 07: ВСИЧКИ НИЕ СМЕ ГРАЖДАНИ НА СВЕТА
ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА

Въпрос		Отговор
1.	Кои са „другите“ според вас?	
2	Къде срещате 'други'?	
3	Как се чувствате, когато срещате деца / хора от различни страни?	
4	Има ли прилики в детските песни от различни страни? Какви?	
5	Има ли прилики в храните от различни страни? Какви?	
6	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7	Какво научихте, което не знаех преди?	

Учителят може да добави допълнителни въпроси, които той / тя смята за подходящи за оценката на ученика.

Приложение 2
Област: ИМИГРАЦИЯ
Учебен урок 07: ВСИЧКИ НИЕ СМЕ ГРАЖДАНИ НА СВЕТА
ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНКА⁴
Предучилищно и начално образование (5-9 години)

Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Изброяване ключови местни, национални и глобални проблеми и проучване как те могат да бъдат свързани	Въпроси, засягащи местната общност (екологични, социални, политически, икономически или други)	
	Подобни или различни проблеми, с които се сблъскват други общности в същата държава и в други страни	
	Последици от глобалните проблеми за живота на хората и общностите	
	Как индивидът и общността влияят на глобалната общност	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Назоваване различни източници на информация и развиване основни умения за проучване	Различни източници на информация и събиране на информация с помощта на редица инструменти и източници (приятели, семейство, местна общност, училище, карикатури, истории, филми, новини)	
	Слушане и общуване точно и ясно (комуникативни умения, езици)	
	Идентифициране на ключови идеи и разпознаване на различни перспективи	
	Тълкуване на съобщения, включително сложни или конфликтни съобщения	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разбиране как се вписваме и взаимодействаме със света около нас и	Самоидентичност, принадлежност и взаимоотношения (аз, семейство, приятели, общност, регион, държава)	
	Къде живеея и как общността ми се свързва с по-широкия свят	

⁴ „Глобално обучение за граждани: теми и учебни цели“, публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - ЮНЕСКО

развиваме вътрешноличностни и междуличностни умения	Самооценката и стойността на другите	
	Приближаване към другите и изграждане на положителни отношения	
	Разпознаване на емоции в себе си и другите	
	Искане и предлагане на помощ	
	Комуникация, сътрудничество и грижа за другите	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Илюстриране различията и връзките между различните социални групи	Прилики и разлики в и между култури и общества (пол, възраст, социално-икономически статус, маргинализирано население)	
	Връзки между общностите	
	Общи основни нужди и човешки права	
	Оценяване и зачитане на всички човешки и живи същества, околната среда и предметите	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разграничаване приликите и различията и признаване, че всеки има права и отговорности	Какво ни прави подобни и какво ни прави различни от другите хора в общността (език, възраст, култура, начин на живот, традиции, характеристики)	
	Значение на уважението и добрите отношения за нашето благосъстояние	
	Научете се да слушате, да разбирате, да се съгласявате и да не се съгласявате, да приемате различни възгледи и перспективи	
	Уважение на другите и себе си и оценяване на различията	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Изследване възможните начини за предприемане на действия за подобряване на	Как нашият избор и действия могат да направят нашия дом, училищна общност, държава и планета по-добро място за живот и могат да защитят нашата околна среда	
	Да се научим да работим заедно (съвместни проекти по реални проблеми в общността -	

света, в който живеем	напр. работа с други за събиране и представяне на информация и използване на различни методи за предаване на открития и идеи)	
	Умения за вземане на решения и решаване на проблеми	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Обсъждане как нашият избор влияе върху другите хора и планетата и възприемане отговорно поведение	Ценности на грижа и уважение към себе си, другите и околната среда	
	Индивидуални и общностни ресурси (културни, икономически) и концепции за богати / бедни, справедливи / несправедливи	
	Взаимовръзки между хората и околната среда	
	Възприемане на устойчиви навици на потребление	
	Личен избор и действия и как те влияят на другите и околната среда	
	Разграничаване между „правилно“ и „грешно“ и посочване на мотивите за нашия избор и преценки	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Признаване значението и ползите от гражданското участие	Ползи от личната и колективната гражданска ангажираност	
	Физически и юридически лица, които предприемат действия за подобряване на общността (съграждани, клубове, мрежи, групи, организации, програми, инициативи)	
	Ролята на децата в намирането на решения на местни, национални и глобални предизвикателства (в училище, семейство, непосредствена общност, държава, планета)	
	Форми за ангажираност у дома, училище, общност като основни аспекти на гражданството	
	Участие в диалог и дебат	
	Участие в дейности извън класната стая	
	Ефективна работа в групи	



СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ	
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ	

Учебен урок 08 – Един свят, различни нации; Едно училище, различни култури

ОПИСАНИЕ

ЗАГЛАВИЕ Един свят, различни нации; Едно училище, различни култури

УЧИЛИЩНО НИВО Начално училище

КОНТЕКСТ

- Учебните дейности ще се развиват във и извън училището.
- №: мин. 10 макс. 20 ученици на 7/8 годишна възраст.

НЕОБХОДИМОСТ/ ПРОБЛЕМ ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ

Обществото, в което живеем, е мултиетническо общество, реалност, характеризираща се със съжителството, повече или по-малко интегрирано, на хора от различен произход и етнически групи, което задължително води до сравнение между различни религии, култури, раси и идеи.

Както знаем, съжителството на различни етнически групи може да доведе до ситуации и проблеми, които често са трудни за разрешаване, което прави интеграцията между различните реалности все по-сложна и бавна. От съществено значение е да се насърчава толерантността, да се предотвратяват предразсъдъците и да се повишава информираността, че няма държава, училище или култура, които да са по-добри от други. Този процес трябва да започне в ранна възраст и в това отношение училището играе ключова образователна роля.

ВКЛЮЧЕНИ ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

- ключови играчи: учители, ученици, имигранти
- заинтересовани страни: НПО, представители на малцинствата и мигрантските асоциации
- бенефициенти: цялата общност, семействата с деца

МЕТОДОЛОГИИ

- Интервю
- Мозъчна атака (индивидуално и групово)
- Кооперативно обучение
- Дискусия
- Преобърнатата класна стая
- Игри в кръг

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ**(Цели на обучението)**

- Изграждане на толерантност и осъзнатост
- Развиване на мултикултурно измерение
- Идентифициране на съществуващите различни култури, религии и етнически групи
- Да се научим как да предотвратим и да се преборим с пристрастията
- Да може да работи в екип
- Да сме в полза на мултиетническа общност
- Да може да приложим наученото в услуга на общността, за да се постигне общото благо

ЦЕЛИ НА ГЛОБАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ ЗА ГРАЖДАНИ ⁵
(Цели на услугата)**Предучилищно и начално образование (5-9 години):**

- *Разбиране на взаимозависимостта и връзките на глобалните и местните проблеми*

Въпроси, засягащи взаимодействието и свързаността на общностите на местно, национално и глобално ниво.

- *Култивиране и управление на идентичности, взаимоотношения и чувство за принадлежност:*

Различни нива на идентичност.

- *Споделяне на ценности и отговорности, основани на правата на човека:*

Различни общности, към които принадлежат хората и как те са свързани.

- *Развиване на нагласи за оценяване и зачитане на различията и многообразието:*

Разлика и уважение към многообразието.

- *Прилагане на подходящи умения, ценности, убеждения и нагласи:*

Действия, които могат да се предприемат индивидуално и колективно.

- *Демонстриране на лична и социална отговорност за мирен и устойчив свят:*

Етично отговорно поведение.

- *Развиване на мотивация и желание да се грижите за общото благо:*

Ангажиране и предприемане на действия.

⁵ „Глобално обучение за граждани: теми и учебни цели“, публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура - ЮНЕСКО

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотност • Многоезичие • Цифрови и технологични компетентности • Междудличностни умения и способност за възприемане на нови компетентности • Активно гражданство • Културно осъзнаване и изразяване
---	--

ВКЛЮЧЕНИ ПРЕДМЕТИ	<ul style="list-style-type: none"> • Майчин език • Чужди езици • География • История • Литература • Изкуства • Музика • ИКТ
--------------------------	---

ИЗПЪЛНЕНИЕ

ОПИСАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ФАЗА 0:

Цел: да се идентифицира когнитивната карта на ученика и съществуващите пристрастия

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
<p>1. За да представи темата, той / тя моли учениците да се включат в кръг, обяснява как работи интервюто:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>о Какво мислите за среща с деца от различна държава?</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>о Къде срещате хора от други култури?</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>о Как ги приемате?</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>о Как си взаимодействате, когато се срещате с хора от други страни?</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>о Как се чувствате след разговор с някой, който няма същата култура като вас?</i></p> <p>1. Учителят моли учениците да създадат мисловна карта с въпросите и техните отговори.</p>	<p>1. Той / тя се подрежда в кръг и отговаря на въпроси свободно, без да бъде коригиран от учителя и без да бъде принуждаван да отговаря.</p> <p>2. Той / тя създава мисловна карта, включваща отговорите от всички съученици.</p>

ФАЗА 1

Цел: Идентифициране на съществуващите различни култури.

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
----------------------	----------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Той / тя организира онлайн среща с деца от друга държава, за да се опознаят и да планират дейност заедно. 2. Той / тя предлага да се развие дейност, насочена към опознаване на собствената култура и опознаване на културата на другия, след което разделя учениците на групи, следвайки темите по-долу: <ul style="list-style-type: none"> <i>o История на страната (група историци)</i> <i>o Географски контекст (група учени)</i> <i>o Език и обичаи (група писатели)</i> <i>o Известни хора (група журналисти)</i> <i>o Готвене</i> 2. Той / тя моли всяка група да проучи материали за развитието на избраната тема, подготвяйки презентация, която след това ще бъде обсъдена с останалите членове на групата. 3. Учителят моли всяка група да представи работата си пред останалата част от класа 4. Той / тя ги моли да представят работата си по време на онлайн срещата с други ученици от различни страни. 5. След онлайн срещата учителят иска да обобщи за всяка тема общите идентифицирани точки и различните точки, произтичащи от срещата на другите култури. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слуша и участва в онлайн дебата 2. Разделя се на групи по интереси по посочените теми 3. Той / тя търси материал и подготвя презентацията с групата. 4. Той / тя представя собствената си презентация, зачитайки останалите и времето. 5. Той / тя излага резултатите от тяхната работа, изслушва работата на учениците от други държави, задава въпроси и отговаря при необходимост. 6. Той / тя отразява, разработва, идентифицира общи точки и разлики и ги представя на карта. Обяснява своята гледна точка на останалата част от класа и при необходимост обсъжда различните позиции.
--	--

ФАЗА 2

Цел: **мета познание**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Учителят предлага анализ на свършената до момента работа и метапознание с придобиване на когнитивно, афективно и емоционално израстване чрез преформулиране на въпросите, предложени във фаза 0.	1. Той / тя прави преглед на свършената работа и отново отговаря на въпросите от фаза 0. Той / тя посочва отговорите в мисловна карта и я сравнява с първата (създадена във фаза 0), наблюдавайки разликите.

ФАЗА 3

Цел: **да можете да работите в полза на общността**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Учителят предлага да прехвърли наученото от срещата с ученици от други държави в местната общност чрез раздаване на въпросник, който да бъде предоставен на хората, живеещи в квартала. 2. Учителят иска да анализира резултатите и да обобщи резултатите от въпросника.	1. Той / тя подготвя въпросника и го раздава сред местната общност. 2. Той / тя анализира резултатите, организира, планира, проектира и изпълнява проекта за обучение по услуги в групи, включвайки общността.

ФАЗА 4

Цел: **развиване на информираност и толерантност към различни култури и раси**

Какво прави учителят	Какво прави ученикът
1. Учителят предоставя въпросник за самооценка със следните въпроси: <i>о работата изглеждаше ли ви интересна? Защо да / защо не</i> <i>о коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i>	1. Той / тя отговаря.

<p><i>o Какво бихте искали да сте направили по различен начин?</i></p> <p><i>o Какво съобщение чухте най-много?</i></p> <p><i>o Смятате ли, че може да бъде полезно в живота ви?</i></p> <p><i>o По какви начини?</i></p> <p>2. Той / тя моли учениците да обобщят отговорите си в плакат.</p>	<p>2. Той / тя представя своето мнение и подготвя плаката.</p>
--	--

РЕСУРСИ

- Човешки ресурси: учители, неправителствени организации, занимаващи се с имигранти, училища от други страни.
- Финансови ресурси: не е приложимо.
- Възможни партньорства с участници в общността: НПО, сдружения на имигранти, експерти, които работят с мигранти.

УСТАНОВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

В класната стая:

Учениците участват в дейностите, предложени от учителя, включително онлайн срещата с ученици от чужди държави. Изготвяне на мисловна карта, презентации и въпросник. Събиране на резултати и внедряване на проект за обучение за услуги въз основа на резултатите

Извън класната стая:

Разпространение на въпросника на представители на общността, в която живеят. Представяне на резултатите по време на финално събитие, адресирано до местната общност.

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

ЕЛЕМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА

В края на учебния урок ученикът трябва да може да:

- Идентифицира съществуващите различни култури, религии и етнически групи
- Изгради толерантност и осъзнатост
- Разпознава пристрастията и да ги предотвратява
- Развива мултикултурно поведение
- Приложи на практика наученото и да се поставя в услуга на общността за постигане на общото благо.



ИНСТРУМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА	<ul style="list-style-type: none">○ Въпросник за самооценка (приложение 1)○ Таблица за оценка въз основа на целите за глобално обучение на гражданите, свързани с възрастта 5-9 години (приложение 2)
ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	Заклучително събитие в сътрудничество с асоциацията, която се занимава с имигранти.
ИНСТРУМЕНТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	Публикации и статии в училищния уебсайт и канала в социалните медии, училищния вестник.

Приложение 1
Област: ИМИГРАЦИЯ
Учебен урок 08 – Един свят, различни нации; Едно училище, различни култури
ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА

Въпрос		Отговор
1.	Кои са различните култури, религии и етнически групи, съществуващи във вашата общност?	
2.	Къде срещате деца от различни култури?	
3.	Как се чувствате, когато общувате с хора от различни страни?	
4.	Как примате хората от други страни?	
5.	Можете ли да идентифицирате расови пристрастия? Избройте някои от тях.	
6.	Какви бяха общите точки и различните точки между вас и чуждестранните ученици, които срещнахте онлайн?	
7.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
8.	Какво научихте, което не знаех преди?	

Учителят може да добави допълнителни въпроси, които той / тя смята за подходящи за оценката на ученика.

Приложение 2

Област: ИМИГРАЦИЯ

Учебен урок 08: Един свят, различни нации - едно училище, различни култури

ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНКА⁶
Предучилищно и начално образование (5-9 години)

Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Да се изброят ключови местни, национални и глобални проблеми и да се проучи как те могат да бъдат свързани	Въпроси, засягащи местната общност (екологични, социални, политически, икономически или други)	
	Подобни или различни проблеми, с които се сблъскват други общности в същата държава и в други страни	
	Последици от глобалните проблеми за живота на хората и общности	
	Как индивидът и общността влияят на глобалната общност	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разбиране как се вписваме и взаимодействаме със света около нас и развиваме вътрешноличностни и междуличностни умения	Самоидентичност, принадлежност и взаимоотношения (аз, семейство, приятели, общност, регион, държава)	
	Къде живее и как общността ми се свързва с по-широкия свят	
	Самооценката и стойността на другите	
	Приближаване към другите и изграждане на положителни отношения	
	Разпознаване на емоции в себе си и другите	
	Искане и предлагане на помощ	
	Комуникация, сътрудничество и грижа за другите	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		

⁶ „Глобално обучение за граждани: теми и учебни цели“, публикувано през 2015 г. от Организацията на ООН за образование, наука и култура – ЮНЕСКО

Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Илюстриране различията и връзките между различните социални групи	Прилики и разлики в и между култури и общества (пол, възраст, социално-икономически статус, маргинализирано население)	
	Връзки между общностите	
	Общи основни нужди и човешки права	
	Оценяване и зачитане на всички човешки и живи същества, околната среда и предметите	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Разграничаване приликите и различията и признаване, че всеки има права и отговорности	Какво ни прави подобни и какво ни прави различни от другите хора в общността (език, възраст, култура, начин на живот, традиции, характеристики)	
	Значение на уважението и добрите отношения за нашето благосъстояние	
	Учене да слушате, да разбирате, да се съгласявате и да не се съгласявате, да приемате различни възгледи и перспективи	
	Уважение на другите и себе си и оценяване на различията	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Изследване възможните начини за предприемане на действия за подобряване на света, в който живеем	Как нашият избор и действия могат да направят нашия дом, училищна общност, държава и планета по-добро място за живот и могат да защитят нашата околна среда	
	Да се научим да работим заедно (съвместни проекти по реални проблеми в общността - напр. работа с други за събиране и представяне на информация и използване на различни методи за предаване на открития и идеи)	
	Умения за вземане на решения и решаване на проблеми	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)

Обсъждане как нашият избор влияе върху другите хора и планетата и възприемане отговорно поведение	Ценности на грижа и уважение към себе си, другите и околната среда	
	Индивидуални и общностни ресурси (културни, икономически) и концепции за богати / бедни, справедливи / несправедливи	
	Взаимовръзки между хората и околната среда	
	Възприемане на устойчиви навици на потребление	
	Личен избор и действия и как те влияят на другите и околната среда	
	Разграничаване между „правилно“ и „грешно“ и посочване на мотивите за нашия избор и преценки	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Учебна цел	Ключови теми	Резултат (1 до 10)
Осъзнаване значението и ползите от гражданското участие	Ползи от личната и колективната гражданска ангажираност	
	Физически и юридически лица, които предприемат действия за подобряване на общността (съграждани, клубове, мрежи, групи, организации, програми, инициативи)	
	Ролята на децата в намирането на решения на местни, национални и глобални предизвикателства (в училище, семейство, непосредствена общност, държава, планета)	
	Форми на ангажираност у дома, училище, общност като основни аспекти на гражданството	
	Участие в диалог и дебати	
	Участие в дейности извън класната стая	
	Ефективна работа в групи	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		

Урок 09 – ПЕПЕЛЯШКА БЕЗ ГРАНИЦИ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ЗАГЛАВИЕ Пепеляшка без граници

УЧИЛИЩНО НИВО Начално училище

КОНЕКТ

- Учебните дейности ще се развиват в училището и извън него.
- Възраст на учениците: 9/10 години.
- Брой ученици: 2 класа по 15-18 ученици.
- Брой учители: 4-5

ПРОБЛЕМ ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ

Някои хора смятат, че тяхната култура е „по-добра“ от други. Тази концепция насърчава пристрастия и липса на приемане на чужди хора, живеещи в нашата страна. В резултат на това тези хора нямат интерес да опознават други култури, което води до затвореност, която се отразява негативно върху когнитивното, емоционалното и афективното развитие както на възрастните, така и на децата. Ползите, които този урок може да донесе на общността, са: Общността/семействата ще бъдат насърчени да познават и уважават други култури. Общността/семействата ще разберат, че няма култури, които да са по-добри от другите, тъй като всички ние сме човешки същества. Идентифицирайте и опишете действия за увеличаване/подобряване на интеграцията на имигрантите в местната общност.

ЦЛЕВА ГРУПА

- основни участници: учители, ученици, имигранти
- заинтересовани страни: НПО, представители на сдружения на малцинства и мигранти
- бенефициенти: цялата общност, семействата на децата

МЕТОДОЛОГИИ

- Клинично интервю
- Интервю
- Брейнсторминг (индивидуален и групов)
- Обучение в сътрудничество
- Дискусия
- Обърната класна стая
- Ролева игра

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ (Цели на обучението)	<ul style="list-style-type: none"> • Да се идентифицира съществуването на различни култури • Разпознаване на различните причини за имиграция • Откриване на проблеми, причинени от незачитане на други култури • Идентифициране и описване на действия за увеличаване/подобряване на интеграцията на имигрантите в местната общност • Да могат да провеждат интервю • Да може да работят в екип
ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСТВО⁷ (Цели на услугата)	<p>Начално училище (9-12 годишни):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разберете взаимозависимостта и връзките на глобалните и местните проблеми</i> Въпроси, засягащи взаимодействието и свързаността на общностите на местно, национално и глобално ниво. • <i>Развийте умения за критично проучване и анализ:</i> Основни предположения и динамика на властта. • <i>Развиване и управление на идентичността, взаимоотношенията и чувството за принадлежност:</i> Различни нива на идентичност. • <i>Споделяне на ценности и отговорности, основани на правата на човека:</i> Различните общности, към които хората принадлежат, и как те са свързани. • <i>Развиване на нагласи за оценяване и зачитане на различията и многообразието:</i> Различия и уважение към разнообразието. • <i>Прилагане на подходящи умения, ценности, убеждения и нагласи:</i> Действия, които могат да бъдат предприети индивидуално и колективно. • <i>Демонстриране на лична и социална отговорност за един мирен и устойчив свят:</i> Етично отговорно поведение. • <i>-Развиване на мотивация и готовност за грижа за общото благо:</i> Ангажиране и предприемане на действия.
КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотност • Многоезичие • Умения за смятане • Цифрови и технологични компетентности • Междудличностни умения и способност за усвояване на нови компетенции • Активно гражданство

⁷ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

- Културна осведоменост и изразяване

**УЧАСТВАЩИ
СУБЕКТИ**

- Родна реч/литература
- География
- История
- Физическо възпитание
- Гражданско образование
- ИКТ
- Математика

ПРИЛАГАНЕ
**ОПИСАНИЕ НА
ДЕЙНОСТИТЕ**
ФАЗА 0:

Цел: да се установят знанията на учениците по темата за културното и расовото многообразие

Какво прави учителя	Какво правят учениците
1. Учителите задават въпроси, за да разберат нивото на знанията на учениците по темата: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Какво мислите за срещите с деца от различни страни?</i> ○ <i>Къде срещате хора от други култури?</i> ○ <i>Как ги разглеждате?</i> ○ <i>Как си взаимодействате, когато срещнете хора от други държави?</i> ○ <i>Как се чувствате, след като разговаряте с човек, който е от друга култура?</i> 2. Учителят моли учениците да създадат мисловна карта с въпросите и техните отговори.	1. Подрежда се в кръга и отговаря свободно на въпроси, без да бъде поправян от учителя и без да бъде принуждаван да отговаря. 2. Той/тя създава мисловна карта включваща отговори от всички съученици.

Фаза 1

Цел: да се идентифицират съществуващите различни култури и свързаните с тях взаимовръзки.

Какво прави учителя	Какво правят учениците
1. Учителят моли класа да се раздели на две групи и подготвя игра (например "BAFA BAFA"), в която кани представител на местна	1. Той/тя се разделя на две групи, изслушва намесата на учителя и следва инструкциите на играта.

<p>организация, занимаваща се с имиграция, за да разкаже за обичаите на две напълно различни култури.</p> <p>2. Учителите започват дискусия с цел да разберат как учениците възприемат другата култура и възможните взаимодействия.</p>	<p>2. Участва в дискусията и изразява своето мнение, като зачита мнението на другите.</p> <p>3. В края на дискусията той/тя съставя заедно с класа карта, обобщаваща и представяща различните мнения за другите култури, представени от експертите.</p>
---	---

Пример за игра:

BAFA- BAFA

Предговор

Как преживявате срещите си с хора, които са различни от вас? В BAFA-BAFA всеки използва способността си да се адаптира към конкретни ситуации. Когато влизате в контакт с някой, който е "различен", трябва да се справите с дискомфорта и трудностите при взаимното разбиране, които, макар и физиологични, често са резултат от предразсъдъци и стереотипи, предадени от нашето общество. От друга страна, поведението, което често изглежда странно, има смисъл, ако се постави в точен културен контекст. Приемането на другия човек означава да се започне това пътуване, предимно вътрешно, на отваряне и намаляване на защитите, които блокират отношенията с другите, да се започне това пътуване, което понякога противоречи на нагласите на доминиращата култура.

Игра

Участниците се разделят на две групи, представляващи две общности с две различни култури, всяка от които има ясно определени правила за поведение и роли. Двете групи се разполагат в отделни стаи и след като научат своите правила за поведение, изслушани от имигрант от съответната страна, започват да разиграват живота на своята общност. Всеки играч има възможност да отиде в другото общество и да се опита да се запознае с неговите правила. В края на посещенията всяка група се събира, за да сподели наблюденията си. В заключителната фаза, в пленарна зала, говорителите, определени от двете общности, докладват какво са разбрали за другата култура и как са видели посетителите.

Изпълнение

След като се разделят, двете групи, наблюдавани от двама имигранти, научават своите правила за поведение. Животът на двете общности се състои от размяна на мнения, при която трябва да се спазват правилата за поведение, които всеки играч е възприел. На свой ред и евентуално по двойки играчите посещават другото общество за около 5 минути, като се опитват да взаимодействат с местното население и да разберат какви са неговите правила на поведение. В края на посещенията дейността приключва и започва обсъждане: първо в отделни групи, а след това в обединени групи.

ФАЗА 2

Цел: да разпознава разликите и приликите в различните култури.

Какво прави учителя	Какво правят учениците
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителят избира две версии на приказката за Пепеляшка от две различни култури. Той/тя разделя учениците на две групи и възлага на всяка от тях по една верси 2. Той/тя моли групите да анализират зададената приказка и да представят следните последователности чрез рисунки: <ul style="list-style-type: none"> ○ Изгонване на главния герой ○ Намеса на помощника и режим на помощ ○ Разпознаване на главния герой ○ Пречки пред антагониста ○ Триумф на главния герой: наказание на антагониста и щастлив край 3. Учителят иска да се анализират приликите и разликите между приказките. 4. Той/тя започва дискусия, целяща да разбере културните различия чрез следните въпроси: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Как да разберем различния произход на двете приказки?</i> ○ <i>Защо приказките си приличат?</i> ○ <i>Какво стимулира културния обмен?</i> ○ <i>При културния обмен кои елементи остават непроменени и кои се променят?</i> ○ <i>Защо?</i> ○ <i>Какво означава това, че има много пепеляшки по света?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделя се на две групи и следва инструкциите на учителя. 2. Внимателно анализира приказката, рисува различните последователности според дадените указания и представя работата си пред класа. 3. Всяка група, след като е видяла и изслушала всички останали, записва в таблица приликите и разликите между различните приказки. 4. Участва в дискусията и изразява собственото си мнение, като зачита мнението на другите. Той/тя подготвя заедно с класа постер, в който обобщава отговорите и възможните прилики между различните култури.

ФАЗА 3

Цел: да могат да се поставят на мястото на другите: да разбират предизвикателствата и трудностите на имигрантите

Какво прави учителя	Какво правят учениците
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителят предлага среща с представител на местна неправителствена организация, на която да се обсъди темата за имиграцията (причини, последици за страната на раждане и за страната на местоназначение). Той/тя моли учениците да се разделят на две групи и да се опитат да се поставят на мястото на имигрант. Всяка група може да вземе по един предмет и да го постави в куфар, след като напише изречение до всеки предмет, за да обясни защо го е избрала. 2. Учителят ги моли да отворят куфарите и да сравнят предметите, като определят дали някой от вариантите е еднакъв. 3. Учителят предлага ръководена беседа: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Кои обекти са избрани и от двете групи?</i> ○ <i>Защо?</i> ○ <i>Кои обекти са избрани само от една група?</i> ○ <i>Защо?</i> ○ <i>Какво си мислите за тези избори?</i> ○ <i>Какво ви карат да мислите различните варианти?</i> 4. Учителят предлага да интервюира имигрантите в квартала, за да разкажат историята си, какво е трябвало да оставят и защо. 5. Той/тя иска да анализира резултатите от интервютата и да ги сподели чрез разговор 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя слуша, води си бележки и се намесва с въпроси. Той/тя се разделя на две групи и решава кои предмети да донесе и обосновава избора си писмено. 2. Той/тя наблюдава предметите в куфарите и групира тези, които са еднакви. 3. Ученикът участва в дискусията, като изразява собственото си мнение и уважава това на другите. Той/тя обобщава заедно с останалата част от класа изразените мнения на постер с мисловна карта. 4. Ученикът подготвя заедно с класа въпроси за интервю и ги изпълнява. 5. Той/тя анализира и обобщава отговорите; участва в разговора

Цел: метапознание

Какво прави учителя	Какво прави ученика
Учителят предлага анализ на извършената до момента работа и метапознание с придобиване на познавателен, афективен и емоционален заряд чрез преформулиране на въпросите, предложени във фаза 0.	Той/тя прави преглед на извършената работа и отговаря отново на въпросите от фаза 0. Той/тя отразява отговорите в мисловна карта и я сравнява с първата (създадена във фаза 0), като наблюдава разликите.

ФАЗА 5
Цел: Да можеш да работиш в полза на общността

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> Учителят предлага да пренесе наученото от срещите с експерти на НПО в местната общност, като попълни въпросник, който да бъде представен на хората, живеещи в техния район. Учителят изисква да се анализират резултатите и да се изпълни това, което е станало ясно от въпросника. 	<ol style="list-style-type: none"> Той/тя подготвя въпросника и го разпространява сред местната общност. Той/тя анализира резултатите, организира, планира, разработва и изпълнява проект за учене в услуга в групи, включвайки общността.

ФАЗА 6
Цел: Развиване на осведоменост и толерантност към различните култури и раси.

Какво правят учителите	Какво правят учениците
<ol style="list-style-type: none"> Учителят предоставя въпросник за самооценка със следните въпроси: <ul style="list-style-type: none"> <i>Работата изглеждаше ли ви интересна? Защо да / защо не</i> <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> He/she answers.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Кое послание чухте най-много?</i> ○ <i>Смятате ли, че тя може да бъде полезна за живота ви?</i> ○ <i>По какъв начин?</i> | |
|---|--|

РЕСУРСИ

- Човешки ресурси: учители, НПО, работещи с имигранти, имигранти.
- Финансови ресурси: не е приложимо.
- Възможни партньорства с участници от общността: НПО, асоциации на имигранти, експерти, които работят с имигранти.

НАСТРОЙКА НА ДЕЙНОСТИТЕ

В класната стая:

Учениците участват в дейностите, предложени от учителя, включително в срещата с представители на местни НПО. Изготвяне на мисловна карта, презентации и въпросник. Събиране на резултатите и изпълнение на проекта за учене в служба въз основа на резултатите.

Извън класната стая:

Интервю с имигранти в квартала. Предоставяне на въпросника на представители на общността, в която живеят. Представяне на резултатите по време на заключително събитие, предназначено за местната общност.

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

ЕЛЕМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА

В края на урока ученикът трябва да може да:

- Определяне на културите, съществуващи в района на учениците, и свързаните с тях взаимовръзки
- да може да разпознава разликите и приликите в редица култури
- Разпознаване на предизвикателствата и трудностите, пред които са изправени имигрантите
- Разработване на мултикултурно измерение
- Провеждане на интервю и докладване на резултатите
- Да прилага на практика наученото и да се поставя в услуга на общността за постигане на общото благо.

ИНСТРУМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА

- Въпросник за самооценка (**Анекс 1**)
- Таблица за оценка, базирана на целите на обучението по глобално гражданство, свързани с възрастта 9-12 години (**Анекс 2**)

ДЕЙНОСТИ ПО РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯ

Писане на статии в училищния и местния вестник.

**ДЕЙНОСТИ ПО
РАЗПРОСТРАНЕНИЕ
НА ИНФОРМАЦИЯ**

Училищен уебсайт и канал за социални медии, училищен вестник,
местен вестник.

Анекс 1

Област: ИМИГРАЦИЯ
Урок 09: ПЕПЕЛЯШКА БЕЗ ГРАНИЦИ

ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА

Question		Answer
1.	Кои са различните култури и етнически групи, съществуващи във вашата общност?	
2.	Има ли някакви взаимовръзки между различните култури? Моля, избройте някои от тях	
3.	Какви са основните разлики, които открихте между културите, съществуващи във вашия район?	
4.	Какви са основните прилики, които открихте между културите, съществуващи във вашия район?	
5.	Какви са основните предизвикателства, с които се сблъсква имигрантът?	
6.	Има ли някакви действия, които можете да предложите, за да им помогнете да подобрят положението си?	
7.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
8.	Какво научихте, което не знаехте преди?	

Учителят може да добави допълнителни въпроси, които смята, че са от значение за оценката на ученика.

Анекс 2

Област: ИМИГРАЦИЯ
Урок 09: ПЕПЕЛЯШКА БЕЗ ГРАНИЦИ

ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНКА⁸
Основно образование (9-12 годишни)

Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Проучване на причините за основните общи глобални проблеми и тяхното въздействие на национално и местно равнище.	Глобални промени и събития и тяхното въздействие върху ежедневието на хората	
	Глобални проблеми (изменение на климата, бедност, неравенство между половете, замърсяване, престъпност, конфликти, болести, природни бедствия) и причините за тези проблеми.	
	Връзки и взаимозависимости между глобалните и местните проблеми.	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Разграничаване на факти/възможности, реалност/измислица и различни гледни точки/перспективи	Медийна грамотност и умения за работа със социални медии (различни форми на медии, включително социални медии)	
	Различни гледни точки, субективност, доказателства и пристрастия Обсъждане на значението на индивидуалните и колективните действия и участие в работата в общността	
	Фактори, влияещи върху гледните точки (пол, възраст, религия, етническа принадлежност, култура, социално-икономически и географски контекст, идеологии и системи от убеждения или други обстоятелства).	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)

⁸ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

Разглеждане на различните нива на идентичност и техните последици за управлението на взаимоотношенията с другите	Как индивидът се свързва с общността (исторически, географски и икономически)	
	Как сме свързани с по-широкия свят отвъд нашата непосредствена общност и чрез различни форми (медии, пътуване, музика, спорт, култура).	
	Национална държава, международни организации и органи, мултинационални корпорации	
	Емпатия, солидарност, управление и разрешаване на конфликти, предотвратяване на насилието, включително насилието, основано на пола, и тормоза	
	Преговори, посредничество, помирение, взаимноизгодни решения	
	Устояване на негативния натиск от връстници	
	Регулиране и управление на силни емоции (положителни и отрицателни)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Сравняване и съпоставяне на общи и различни социални, културни и правни норми	Различни култури и общества отвъд собствения опит и стойността на различните гледни точки	
	Създаване на правила и ангажираност в различни части на света и сред различни групи	
	Понятия за правосъдие и достъп до правосъдие	
	Признаване и зачитане на многообразието	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Създаване на добри взаимоотношения с различни хора и групи	Разбиране на приликите и разликите между обществата и културите (вярвания, език, традиции, религия, начин на живот, етническа принадлежност).	
	Да се научите да оценявате и уважавате разнообразието и да взаимодействате с другите в общността и по света.	

	Развиване на ценности и умения, които дават възможност на хората да живеят заедно в мир (уважение, равенство, грижа, съпричастност, солидарност, толерантност, приобщаване, общуване, водене на преговори, управление и разрешаване на конфликти, приемане на различни гледни точки, ненасилие).	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Обсъждане на значението на индивидуалните и колективните действия и участие в работата в общността	Връзка между лични, местни, национални и глобални проблеми	
	Видове гражданска ангажираност за лични и колективни действия в различните култури и общества (застъпничество, общественополезна дейност, медии, официални процеси на управление като гласуване)	
	Ролята на доброволческите групи, социалните движения и гражданите за подобряване на техните общности и намиране на решения на глобални проблеми.	
	Разбиране, че действията имат последствия	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Да разберете концепциите за социална справедливост и етична отговорност и да научите как да ги прилагате в ежедневието.	Какво означава да бъдеш етично отговорен и ангажиран глобален гражданин	
	Лични възгледи за справедливостта и въпроси от глобално значение	
	Демонстрирайте умения за вземане на решения и отговорно поведение в личен, училищен и обществен контекст	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Идентифициране на възможностите за	Участие в проекти и писмена работа	
	Участие в дейности, базирани в общността	



участие и инициране на действия	Участие във вземането на решения в училище	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		

Урок 10 – СВЯТ БЕЗ СТЕНИ!

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ЗАГЛАВИЕ Свят без стени!

УЧЕБНО НИВО Прогимназиално ниво

КОНТЕКСТ

- Учебните дейности ще се развиват в училището и извън него.
- Години: **12-14**.
- Брой ученици: мин. 10 макс 20.
- Брой учители: 2-3

ПРОБЛЕМ ЗА РАЗГЛЕЖДАНЕ

Днес в света има повече от 70 гранични стени. Те са бариери, използвани за ограничаване на миграционните потоци към по-богатите страни. Освен тези бариери, които се основават предимно на политически въпроси, все още съществуват "ментални стени" в общностите, в които живеем, които създават предразсъдъци и бариери пред чужденците, идващи в нашата страна.

Урокът има за цел да повиши осведомеността на учениците за разрушаване на стената от предразсъдъци към имигрантите чрез възпитаване на съзнание и идентичност, които могат да бъдат формирани от силните страни на различните култури. Чрез тази цел ще се засили концепцията за глобално гражданство и равенство между народите и културите.

ЦЕЛЕВА ГРУПА

- ключови участници: учители, ученици, имигранти
- заинтересовани страни: неправителствени организации, представители на малцинствата и асоциации на мигранти
- бенефициенти: цялата общност, семействата на децата

МЕТОДОЛОГИИ

- Клинично интервю
- Интервю
- Брейнсторминг (индивидуален и групов)
- Обучение в сътрудничество
- Дискусия
- Обърната класна стая
- Ролева игра

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ (Цели на обучението)	<ul style="list-style-type: none"> • Да се определи динамиката на миграционните потоци във времето и последиците от тях в страните на пристигане/заминаване на мигрантите. • Разпознаване на "стените" или бариерите пред мигрантите • Да анализира предразсъдъците към мигрантите и последиците за живота им. • Идентифициране и описание на действия за подобряване на интеграцията на мигрантите в местната общност • Да развие собствена идентичност, която може да бъде оформена и подобрена от различните култури • Да знае как да планирате и проектирате • Да използваме наученото в полза на общността за постигане на общото благо.
ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ ЗА УЧЕНЕ НА ГРАЖДАНСТВО⁹ (Цели на услугата)	Прогимназиално ниво (12-15 годишни): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разбиране на взаимозависимостта и връзките между глобалните и местните проблеми</i> • Въпроси, засягащи взаимодействието и свързаността на общностите на местно, национално и глобално равнище. • <i>Развиване на умения за критично проучване и анализ:</i> Основни предположения и динамика на властта. • <i>Развиване и управление на идентичността, взаимоотношенията и чувството за принадлежност:</i> • Различни нива на идентичност. • <i>Споделяне на ценности и отговорности, основани на правата на човека:</i> • Различните общности, към които хората принадлежат, и как те са свързани помежду си. • <i>Развиване на нагласи за оценяване и зачитане на различията и разнообразието:</i> Различия и зачитане на разнообразието. • <i>Прилагане на подходящи умения, ценности, убеждения и нагласи:</i> • Действия, които могат да бъдат предприети индивидуално и колективно. • <i>Развиване на мотивация и желание за грижа за общото благо:</i> Ангажиране и предприемане на действия.
КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотност • Многоезичие • Числени умения • Междудличностни умения и способност за усвояване на нови умения • Активно гражданство

⁹ "Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives" Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

- Културна осведоменост и изразяване

**УЧАСТВАЩИ
СУБЕКТИ**

- Майчин език
- География
- История
- Гражданско образование
- ИКТ
- Математика

ПРИЛАГАНЕ
**ОПИСАНИЕ НА
ДЕЙНОСТИТЕ**
ФАЗА 0:

Цел: да се установят знанията на учениците по темата за имиграционните потоци.

Какво прави учителя	Какво прави ученикът
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителите задават въпроси, за да разберат нивото на знанията на учениците по темата: <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Какво е миграция?</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Колко вида миграция има?</i> ○ <i>Защо имаме миграции?</i> ○ <i>Кога започнаха миграциите?</i> ○ <i>Какви са причините за миграция?</i> ○ <i>Какви са последствията?</i> 3. Учителят моли учениците да обобщят отговорите в мисловна карта и да покажат резултатите. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подкрепя се в кръга и отговаря свободно на въпроси, без да бъде поправян от учителя и без да бъде принуждаван да отговаря. 2. Той/тя създава мисловна карта, включваща отговорите на всички съученици.

ФАЗА 1

Цел: да се признае динамиката на имигрантските потоци

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> 1. . Учителят предлага да се проведе проучване, за да се съберат материали за миграционните потоци и да се обобщят в тематична карта. 2. Той/тя предлага размисъл върху изследването чрез някои въпроси, като например: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя следва инструкциите и извършва изследването. 2. Участва в дискусията и изразява своето мнение, като зачита мнението на другите.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Какви са причините, които водят до миграция? ○ Колко са миграциите и кои са техните видове? ○ Какви критерии се използват за класифициране на миграцията? <p>3. Помолете учениците да сравнят различни мисли, като използват тематичната карта.</p>	<p>3. Той/тя сравнява и дава някои предположения.</p>
---	---

ФАЗА 2

- Цел: **Да се разпознават „стените“ или бариерите пред емигрантите**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя представя и обяснява инструкциите за играта "Прокълнатият кръг". 2. Той/тя започва дискусия, като използва следните насочващи въпроси: 3. <i>Как се почувствахте, когато не можахте да влезете в кръга?</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Как се почувствахте, когато трябваше да попречите на някой друг да влезе в кръга?</i> ○ <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i> ○ <i>Защо?</i> 4. Той/тя говори по въпроса за "стените" или бариерите: разделете учениците на пет групи и възложете на всяка от тях "стена", за която трябва да подготвят презентация пред останалите членове на класа. 5. Помолете учениците да помислят за това чрез стимулиращи въпроси. 6. Той/тя приканва учениците да обобщят своите заключения и основни констатации на постер. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя слуша инструкциите и участва в играта 2. Отговаря на въпроси, като зачита времето и мнението на другите. 3. Разделя се на 5 групи, чете, размишлява, обсъжда с групата нейната гледна точка; разработва и прави презентация пред класа. 4. Включва се в дискусията, като уважава времето и мненията на другите. 5. Той/тя сътрудничи при изработването на плаката.

ПРОКЪЛНАТИЯТ КРЪГ

Тази игра може да се използва за започване на дискусия по въпроса за затварянето на границите за чужденци; разбира се, дискусията може да се

развие и задълбочи по време на урока, като се използват текстове, материали и схеми или дори други по-предизвикателни игри.

Ръководителят моли доброволец да се отдалечи на няколко метра и приканва всички останали ученици да се изправят и да образуват кръг, в който не се допускат натрапници. В този момент момчето, което е стояло настрана, става "нежеланият гост" и се опитва да влезе в кръга по най-подходящия за него начин: като използва силата си на убеждаване; като играе с хитрост и ловкост; или, в най-лошия случай, със сила (гъделичкането и удрянето са забранени).

Играта позволява различни варианти: може да има няколко "нежелани гости" едновременно, например двама или трима, а кръгът може да се отвори с помощта на "ключ". "Ключът" се състои в докосването на "магическа точка" в кръга (която може лесно да се достигне отвън), която определя автоматичното му отваряне: тази "магическа точка" може да бъде дреха, копче, часовник, обеца или друг видим предмет, носен от някой от учениците, образуващи кръга, избран от тях в началото на хода на играта, без знанието на... непознатите.

ФАЗА 3

Цел: Анализ на минали и настоящи предразсъдъци по отношение на миграцията и последиците за живота на мигрантите

Какво прави учителя	Какво прави ученика
1. Той/тя разделя учениците на групи и им предоставя статии и исторически материали за предразсъдъците към имигрантите в миналото и настоящето и ги моли да определят основните моменти.	1. Той/тя се разделя на групи, чете, размишлява и си сътрудничи, за да определи какво е необходимо.
2. След това той / тя моли всяка група да представи произведеното от тях.	2. Обяснява своевременно и зачита мнението на другите.
3. Той/тя предлага дебрифинг със стимулиращи въпроси.	3. Участва в дискусия
4. Поканете един или повече имигранти от местна неправителствена организация, занимаваща се с имиграция, да разкажат своите истории.	4. Изслушва и задава въпроси
5. Поискайте да се замислите за значението и последиците от предразсъдъците върху живота на хората. Изисква да	5. Изработва PowerPoint в сътрудничество с групата и го представя пред класа

се подготви презентация,
включваща основните изводи.

ФАЗА 4

Цел: **Развиване на лична идентичност, която може да бъде оформена и подобрена от различните култури**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя разделя класа на групи и ги приканва да потърсят членове, свързани с правата на мигрантите, в законодателни документи и да определят как те не се спазват. 2. Помолете ги да подготвят плакат, който да покажат на класа. 3. Открива дебат по констатациите 4. Той/тя разделя учениците на две групи и ги моли да представят позиции, защитаващи предразсъдъците, свързани с миграцията, и позиции, които им се противопоставят. Учителят предлага на двете групи да представят своите гледни точки, като спазват дадената времева рамка и редуват представянето. 5. Учителят прекратява дискусията и предлага брифинг със стимулиращи въпроси. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя се разделя на групи, търси материали, обсъжда с групата, обобщава резултатите на плакат. 2. Разкрива тяхната работа 3. Участва в дебата 4. Разделя се на групи, размишлява и си сътрудничи, за да определи какво е необходимо. Проявява уважение към времето и мнението на другите. Всеки член може да напусне своята група и да се присъедини към другата, ако аргументите са го убедили. 5. Участва в дискусия

ФАЗА 5

Цел: **Метапознание**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
Учителят предлага анализ на извършената до момента работа и метапознание с придобиване	Той/тя прави преглед на извършената работа и отговаря отново на въпросите от фаза 0.

на познавателен, афективен и емоционален заряд чрез преформулиране на въпросите, предложени във фаза 0.

Той/тя отразява отговорите в нов плакат и го сравнява с първия (създаден във фаза 0), като наблюдава разликите.

ФАЗА 6

Цел: **Да използват наученото в полза на общността за постигане на общото благо.**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> Учителят предлага да пренесе наученото в местната общност, като попълни въпросник, който да бъде представен на хората, живеещи в техния район. Учителят изисква да се анализират резултатите и да се изпълни това, което е станало ясно от въпросника. 	<ol style="list-style-type: none"> Той/тя подготвя въпросника и го разпространява сред местната общност. Той/тя анализира резултатите, организира, планира, разработва и изпълнява проект за учене в услуга в групи, включвайки общността.

ФАЗА 6

Цел: **Самооценка**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Учителят предоставя въпросник за самооценка със следните въпроси: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Работата изглеждаше ли ви интересна? Защо да / защо не</i> ○ <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> ○ <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i> ○ <i>Кое послание чухте най-много?</i> ○ <i>Смятате ли, че то може да бъде полезно за вашия живот?</i> ○ <i>По какъв начин?</i> Учителят изисква да обобщите основните констатации чрез лепящи се листчета в постер. 	<ol style="list-style-type: none"> Той/тя отговаря. Той/тя обобщава основните констатации

РЕСУРСИ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Човешки ресурси: учители, НПО, работещи с имигранти, имигранти. ○ Финансови ресурси: не е приложимо. ○ Възможни партньорства с участници от общността: НПО, асоциации на имигранти, експерти, които работят с имигранти.
----------------	--

ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

В класната стая:

Учениците участват в дейностите, предложени от учителя, включително в срещата с местни имигранти. Изготвяне на мисловна карта, презентации и въпросник. Събиране на резултатите и изпълнение на проекта за учене в служба въз основа на резултатите.

Извън класната стая:

Предоставяне на въпросника на представители на общността, в която живеят. Представяне на резултатите по време на заключително събитие, предназначено за местната общност.

ОЦЕНКА ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

ЕЛЕМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА

В края на учебната единица ученикът трябва да може да:

- Да определи динамиката на миграционните потоци във времето и последиците от тях в страните на пристигане/отпътуване на мигрантите
- Да разпознава "стените" или бариерите, пред които са изправени мигрантите
- Да идентифицира и опише действия за подобряване на интеграцията на мигрантите в местната общност
- Да развият собствена идентичност, която може да бъде оформена и подобрена от различните култури
- Развиване на мултикултурно измерение
- Да прилагат на практика наученото и да се поставят в услуга на общността за постигане на общото благо

ИНСТРУМЕНТИ ЗА ОЦЕНКА

- Въпросник за самооценка (**Анекс 1**)
- Таблица за оценка, базирана на целите на обучението по глобално гражданство, свързани с възрастта 12-15 години (**Анекс 2**)

ДЕЙНОСТИ ПО РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯ

Писане на статии в училищния и местния вестник.

ИНСТРУМЕНТИ ЗА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯ

Училищен уебсайт и канал за социални медии, училищен вестник, местен вестник.

Анекс 1

Област: ИМИГРАЦИЯ Урок 10: СВЯТ БЕЗ СТЕНИ!

ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА

ВЪПРОС		ОТГОВОР
1.	Какво представлява миграцията? Колко вида миграция има?	
2.	Какви са причините за миграциите?	
3.	Какви са последиците от миграционните потоци за живота на мигрантите?	
4.	Кои са основните "стени" или бариери, с които се сблъскват мигрантите?	
5.	Какви действия можете да предприемете, за да подобрите живота на мигрантите във вашата страна?	
6.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7.	Какво научихте, което не знаехте преди?	

Учителят може да добави допълнителни въпроси, които смята, че са от значение за оценката на ученика.

Анекс 2

Област: ИМИГРАЦИЯ
Урок 10: СВЯТ БЕЗ СТЕНИ!

ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНКА¹⁰
Прогимназиален етап (12-15 годишни)

Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Оценяване на първопричините за основните местни, национални и глобални проблеми и взаимовръзката между местните, националните и глобалните фактори	Споделени местни, национални и глобални проблеми и причините за тях	
	Променящите се глобални сили и модели и тяхното въздействие върху ежедневието на хората	
	Как историята, географията, политиката, икономиката, религията, технологиите, медиите или други фактори влияят върху настоящите глобални проблеми	
	Как решенията, взети в световен мащаб или в една част на света, могат да се отразят на настоящото и бъдещото благосъстояние на хората и околната среда в други части на света.	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Изследване на основните предположения и описание на неравенствата и динамиката на	Понятия за равенство, неравенство и дискриминация	
	Фактори, влияещи върху неравенствата и динамиката на властта, и предизвикателствата, пред които са изправени някои хора (мигранти, жени, младежи, маргинализирани групи от	
	Анализ на различни форми на информация за глобални проблеми (откриване на основните идеи, събиране на доказателства, сравняване и противопоставяне на прилики и разлики, откриване на гледни точки или пристрастия, разпознаване на	

¹⁰ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

	противоречиви послания, оценяване и анализ на информацията)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Да прави разлика между лична и колективна идентичност и различни социални групи и да култивира чувство за принадлежност към общото човечество.	Множество идентичности, принадлежност към различни групи и връзки с тях	
	Сложност на личната и колективната идентичност, убеждения и перспективи (лични, групови, професионални, граждански)	
	Ангажираност и сътрудничество в проекти, насочени към общи предизвикателства	
	Чувство за принадлежност към общото човечество	
	Изграждане на положителни взаимоотношения с хора от различни среди	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Да проявяват признателност и уважение към различията и разнообразието, да развиват съпричастност и солидарност към други хора и социални групи	Лични и споделени ценности, как те могат да се различават и какво ги формира	
	Значение на общите ценности (уважение, толерантност и разбиране, солидарност, съпричастност, грижа, равенство, приобщаване, човешко достойнство) за научаване на мирно съвместно съществуване	
	Ангажимент за насърчаване и защита на различията и разнообразието (социално и екологично)	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Дебат за ползите и предизвикателствата на различията и разнообразието	Значение на добрите взаимоотношения между хората, групите, обществата и националните държави	
	Значение на добрите взаимоотношения между хората, групите, обществата и националните държави	
	Предизвикателствата на съвместния живот и какво може да предизвика конфликт	

	Как индивиди и групи с различна идентичност и принадлежност се ангажират колективно по въпроси от глобално значение, за да постигнат подобрения в световен мащаб.	
	Упражняване на умения за водене на диалог, водене на преговори и управление на конфликти.	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Да проучите как отделни хора и групи са предприели действия по въпроси от местно, национално и глобално значение и да се включите в решаването на местни, национални и глобални проблеми.	Определяне на ролите и задълженията на отделните лица и групи при предприемане на	
	Предвиждане и анализиране на последиците от действията	
	Определяне на действията, предприети за подобряване на общността	
	Определяне на ползите, възможностите и въздействието на гражданската активност	
	Фактори, допринасящи за успеха, и фактори, ограничаващи успеха на индивидуалните и колективните действия.	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Развиване на умения за активна ангажираност и предприемане на действия за насърчаване на общото благо	Лична мотивация и как тя влияе върху активното гражданство	
	Личен набор от ценности и етични норми, от които се ръководят решенията и действията.	
	Начини за участие в решаването на проблем от глобално значение в общността	
	Проактивно участие в местни, национални и глобални инициативи	
	Развиване и прилагане на необходимите знания, умения, ценности и нагласи, подкрепени от универсалните ценности и принципи на правата на човека.	
	Възможност за доброволчество и обучение в сферата на услугите	
	Социално предприемачество	
	Приемане на положително поведение	



	Работа в мрежа	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		

Урок 11 – ЗАЕДНО!

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

ЗАГЛАВИЕ	Заедно!
УЧИЛИЩНО НИВО	Средно училище
КОНТЕКСТ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учебните дейности ще се развиват в училището и извън него. ○ Възраст: 15-16 годишни. ○ Брой ученици: мин. 10 макс. 20. ○ Брой учители: 2-3
ПРОБЛЕМ ЗА РЕШАВАНЕ	<p>Межкултурната осведоменост е, най-просто казано, разбиране на собствената и на другите култури, и по-специално на приликите и разликите между тях.</p> <p>В един мултикултурен свят повечето от нас се нуждаят от поне малко межкултурна осведоменост всеки ден. Особено новите поколения, които израстват в близък контакт с хора от други култури, като например имигранти, трябва да развиват межкултурна осведоменост чрез познаване на историята на миграцията, разчупване на стереотипите и развиване на уважение към хората от страни, различни от нашата.</p> <p>Учениците, семействата и общностите ще получат следните предимства чрез прилагането на този урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● По-добро сътрудничество между ученици и семейства от различни страни ● По-дълбоко чувство за принадлежност към обществото ● По-силно чувство на уважение към културното многообразие ● Увеличаване на толерантността и намаляване на дискриминацията ● Намиране на допирни точки между семейства от различни страни
ЦЕЛЕВА ГРУПА	<ul style="list-style-type: none"> - ключови участници: учители, ученици - заинтересовани страни: неправителствени организации, представители на малцинства и асоциации на мигранти - бенефициенти: цялата общност, семействата на учениците
МЕТОДОЛОГИИ	<ul style="list-style-type: none"> ● Брейнсторминг (индивидуален и групов) ● Обучение в сътрудничество ● Дискусия ● Обърната класна стая ● Ролева игра

ПЛАНИРАНЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ (Цели на обучението)	<ul style="list-style-type: none"> • Да се запознае със значението на миграцията и нейната роля в световната история. • Да се борят със стереотипите, свързани с мигрантите • Да могат да наблюдават явленията от различни гледни точки • да развият уважение към различните култури и навици • да развият межкултурно съзнание • да се чувстват важна част от общността
ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСТВО¹¹ (Цели на услугата)	<p>Предучилищно и начално образование (15-18+ години): <i>Развиване на умения за критично изследване и анализ:</i> Основни предположения и динамика на властта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Култивиране и управление на идентичността, взаимоотношенията и чувството за принадлежност:</i> Different levels of identity. • <i>Споделяне на ценности и отговорности, основани на правата на човека:</i> • Различните общности, към които хората принадлежат, и как те са свързани. • <i>Развиване на нагласи за оценяване и зачитане на различията и разнообразието:</i> Различия и зачитане на разнообразието. • <i>Прилагане на подходящи умения, ценности, убеждения и нагласи:</i> Действия, които могат да бъдат предприети индивидуално и колективно. • <i>Демонстриране на лична и социална отговорност за един мирен и устойчив свят:</i> Етично отговорно поведение. • <i>Развивайте мотивация и желание да се грижите за общото благо:</i> Ангажиране и предприемане на действия.
КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотност • Многоезичие • Числени умения • Дигитални умения • Междупличностни умения и способност за усвояване на нови умения • Активно гражданство • Културна осведоменост и изразяване

¹¹ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

**УЧАСТВАЩИ
СУБЕКТИ**

- Майчин език
- География
- История
- Гражданско образование
- ИКТ
- Математика

ПРИЛАГАНЕ
**DESCRIPTION OF
THE ACTIVITIES**
ФАЗА 0:

Цел: установяване на знанията на учениците по темата.

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<p>1. Той/тя въвежда темата за миграцията и межкултурното осъзнаване и моли учениците да влязат в кръга.</p> <p>2. Той/тя раздава на учениците листчета, на които те трябва да напишат една или две ключови думи, свързани с "миграцията". Всички листчета ще бъдат прикрепени към постер, организиран по семантични групи.</p> <p>3. Той/тя раздава на учениците въпросник със следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Кой мигрира? ○ Къде? ○ Защо? ○ С кой исторически период свързвате явлението миграция? ○ Опитайте се да обясните разликата между емиграция и имиграция. ○ Смятате ли, че следните думи имат едно и също значение: ○ Чужденец/нелегален/незаконен/ ○ Извън общността / имигрант/бежанец ○ Учителят моли някои от учениците да прочетат някои отговори, за да се осъществи първият момент на споделяне и сравнение. ○ Тази дейност ще бъде повторена в заключителния 	<p>1. Подрежда се в кръга и слуша.</p> <p>2. Той/тя записва една или две ключови думи в листчето.</p> <p>3. Той/тя попълва въпросника.</p> <p>4. Споделя отговорите и мислите си и участва в дискусията.</p>

етап на учебната единица, за да се провери възможната промяна в подхода и виждането на учениците за тяхното възприемане на мигрантите.

ФАЗА 1

Цел: да разпознават и да се борят със стереотипите, свързани с миграцията.

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя разделя класа на групи от по 4 ученици и раздава материали като списания, вестници. 2. Той/тя обяснява на учениците, че всяка група ще трябва да направи колаж, за да представи своята представа за мигрант със собствен куфар, въз основа на собствените си мисли и снимки от вестници. Обяснете на учениците, че куфарът представлява материалните предмети, които те смятат за необходими за пътуването, но също така и културния багаж на индивида. 3. Той/тя слуша презентациите на групите и си води бележки. 4. Той/тя обсъжда презентациите с учениците, като въвежда понятието "културна идентичност" и подчертава риска от попадане в културни стереотипи, без да се отчитат аспектите, динамиката и променливостта на идентичността на всеки човек. 5. Той/тя представя статистически данни/таблицы за настоящата имиграция, които дават реална представа за явлението, и иска от учениците да помислят дали данните опровергават или 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя слуша и иска обяснения. Присъединява се към групата и сътрудничи при създаването на колажа на плаката. 2. Представителят на всяка група прави презентация пред класа и учителя, като обяснява избора на групата. Останалите го/я подкрепят. 3. Той/тя слуша, задава въпроси. 4. Той/тя участва в дискусията. 5. Той/тя разсъждава, сравнява и предлага аргументи, които опровергават и потвърждават предишното изложение.

потвърждават различните
презентации на учениците.

ФАЗА 2

- Цел: **Разпознаване на различните видове миграция**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя кани имигрант да разкаже за своя миграционен опит. 2. Той/тя разделя класа на 3 групи и дава на учениците да прочетат 3 житейски истории. В края на всяка история той/тя моли учениците да запишат ключовите думи от прочетения откъс в тетрадките си и показва свързаното с него мултимедийно съдържание. <ol style="list-style-type: none"> 1. В края на четенето учителят приканва учениците да изготвят карта, съдържаща ключовите думи, записани от трите групи. 2. Той/тя моли учениците да ги обсъдят и да дадат подходящи определения, основани също така на елементите, които са се появили от четенията/свидетелствата, като вземат предвид ключовите думи от Фаза 0 (Чужденец/нелегален/нередовен/извън общността/имигрант/бежанец/бежанец...) 3. Като се позовава на житейските истории и ключовите думи, учителят приканва учениците да разсъждават върху конкретните причини и мотиви за миграцията и да съставят обобщаваща карта. 4. той/тя моли всяка група да представи своята карта и да я обобщи в една, като преговори мненията на всички. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя слуша и задава въпроси. Идентифицира ключови думи 2. Трите групи прочитат трите истории и записват някои ключови думи в тетрадката си. 3. Гледат/слушат мултимедийното съдържание. 4. Той/тя подготвя собствена презентация. Той/тя изслушва другите групи и изразява своята гледна точка, като отговаря на подканите. 5. Той/тя слуша и разработва картата в групата.

- | | |
|--|---|
| | б. Той/тя обяснява, изслушва и разработва картата колективно. |
|--|---|

ФАЗА 3

Цел: да познава значението на миграцията и нейната роля в световната история.

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителят показва картите, представящи миграционните движения, и моли учениците да представят графично това, което са наблюдавали, и да го коментират. 2. Учителят разделя класа на 5 групи, като възлага на всяка група литературно произведение или исторически източник по темата за заминаването и пътуването, свързани с миграцията в собствената им страна между XIX и XX век. Учителят моли всяка група да обобщи съдържанието на прочетените текстове и да изрази аргументирана преценка за прочетеното. 3. Учителят предлага да се гледа филм за имиграцията в собствената му страна, а в края му открива ръководена дискусия с фокус върху: Система за приемане/отхвърляне на мигранти нови условия на живот професии <p>Той/тя разделя класа на групи. На всяка група се възлага документ със статии и/или сатирични комикси от онова време. Учениците се молят да опишат по предпочитан от тях начин каква представа имат за мигрантите и да я покажат в класа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Той/тя наблюдава и представя миграционния поток, като използва различен цветен конец за всяко движение и изразява собствената си гледна точка, уважавайки времето и мненията на другите. 2. Той/тя чете, обобщава и обсъжда 3. Гледа филма и участва в дискусията, като изказва собствено мнение, уважавайки времето и различните гледни точки. 4. Той/тя чете и размишлява върху статиите, представя собственото си възприятие и го представя пред класа, като отговаря на въпроси, ако е необходимо.

ФАЗА 4

Цел: **Да можете да наблюдавате явленията от различни гледни точки**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> Учителят, с подкрепата на представител на НПО или друг учител/възпитател, разделя класа на две групи, които през първия етап ще работят в две различни Предлага ролева игра, за да накара учениците да се премерят с реални ситуации, в които способността за избор е от решаващо значение, като се позовава на принципите на децентрализацията. Учителят разпределя частите, които трябва да бъдат възложени на всеки ученик, започва играта и се намесва, за да регулира времето на различните фази на играта. В края на играта той/тя приканва учениците да разсъждават върху начина, по който е протекла играта, като използва стимулиращи въпроси. 	<ol style="list-style-type: none"> Той/тя следва инструкциите, дадени от учителя, и се идентифицира с играта. Той/тя отговаря на подканите на учителя и се сравнява със съучениците си.

ФАЗА 5

Цел: **метапознание**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
<ol style="list-style-type: none"> Учителят предлага анализ на извършената до момента работа и метапознание с придобиване на познавателен, афективен и емоционален заряд чрез преформулиране на въпросите, предложени във фаза 0. 	<ol style="list-style-type: none"> Той/тя прави преглед на извършената работа, обобщава я в блок-схема и отговаря отново на въпросите от фаза 0. Той/тя докладва отговорите с помощта на мисловна карта и я сравнява с първата (създадена във фаза 0), като наблюдава разликите.

ФАЗА 6

Цел: **да се чувствате като важна част от общността.**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
1. Учителят предлага да пренесе наученото в местната общност, като попълни въпросник, който да бъде представен на хората, живеещи в техния район. 2. Учителят иска да се анализират резултатите и да се изпълни това, което е станало ясно от въпросника.	1. Той/тя подготвя въпросника и го разпространява сред местната общност. 2. Той/тя анализира резултатите, организира, планира, разработва и изпълнява проект за учене в услуга в групи, включвайки общността.

ФАЗА 7

Цел: **самооценка**

Какво прави учителя	Какво прави ученика
1. Учителят предоставя въпросник за самооценка със следните въпроси: <i>Изглеждаше ли ви интересна работата? Защо да / защо не</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?</i> ○ <i>Какво бихте искали да направите по различен начин?</i> ○ <i>Кое послание чухте най-много?</i> ○ <i>Смятате ли, че то може да бъде полезно за вашия живот?</i> ○ <i>По какъв начин?</i> 	1. Той/тя отговаря.

РЕСУРСИ

- Човешки ресурси: учители, НПО, работещи с имигранти, имигранти.
- Финансови ресурси: не е приложимо.
- Възможни партньорства с участници от общността: НПО, асоциации на имигранти, експерти, които работят с имигранти.

ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

В класната стая:

Учениците участват в дейностите, предложени от учителя, включително проучвания, работа по групи, изготвяне на мисловна карта, презентации и анкети, среща с местен имигрант. Събиране на резултатите и изпълнение на проекта за учене в служба въз основа на резултатите.

Извън класната стая:

Предоставяне на въпросника на представители на общността, в която живеят. Представяне на резултатите по време на заключително събитие, предназначено за местната общност.

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

ОЦЕНКА И РАЗПРОСТРАНЕНИЕ

В края на учебната единица ученикът трябва да може да:

- познава значението на понятието "миграция" и разликата между емиграция и имиграция
- да определи ролята на миграцията в световната история и нейното влияние върху живота на хората.
- да разпознават стереотипите, свързани с мигрантите, и да могат да се борят с тях
- да наблюдават явлението от различни гледни точки
- да развиват уважение към различните култури и да развиват межкултурно съзнание
- да се чувстват важна част от общността
- да приложи на практика наученото и да се постави в услуга на общността за постигане на общото благо.

EVALUATION TOOLS

- о Въпросник за самооценка (**Приложение 1**)
- о Таблица за оценка, базирана на целите на обучението по глобално гражданство, свързани с възрастта 15-18+ години (**Приложение 2**)

ДЕЙНОСТИ ПО РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯ

Писане на статии в училищния и местния вестник.
 Заключително събитие с покана за участие на местни имигранти, асоциации на мигранти и общността.

Инструменти ПО РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯ

Уебсайт на училището и канал за социални медии, училищен вестник, местен вестник, листовка с покана за заключителното събитие.

Анекс 1

Област: ИМИГРАЦИЯ

Урок 11: TOGETHER

ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА

	Какво прави учителя	Какво прави ученика
1.	Какво е миграция и каква е разликата между емиграция и имиграция?	
2.	Каква е ролята на миграцията в историята на културите и народите?	
3.	Как миграционните потоци са повлияли на живота на хората, които са мигрирали, и на тези, които са приели мигрантите?	
4.	Кои са стереотипите, свързани с миграцията, които трябва да преодолеем?	
5.	Как можете да развиете по-голямо уважение към различните култури и навици?	
6.	Коя фаза ви се стори най-интересна или най-малко интересна и защо?	
7.	Какво научихте, което не знаехте преди?	

Учителят може да добави допълнителни въпроси, които смята, че са от значение за оценката на ученика.

Анекс 2

Област: ИМИГРАЦИЯ
Урок 11: ЗАЕДНО

ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНКА¹²
Средно образование (15-18 годишни)

Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Критична оценка на начините, по които динамиката на властта влияе върху гласа, влиянието, достъпа до ресурси, вземането на решения и управлението.	Анализ на съвременни глобални проблеми от гледна точка на динамиката на властта (равенство между половете, увреждания, младежка безработица)	
	Фактори, които улесняват или възпрепятстват гражданството и гражданската активност на глобално, национално и местно равнище	
	Критично разглеждане на различни гледни точки, противоположни или малцинствени възгледи и критики, включително оценка на ролята на средствата за масова информация и на социалните медии в глобалните дебати и на глобалното гражданство.	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Критична оценка на начините, по които динамиката на властта влияе върху гласа, влиянието, достъпа до ресурси, вземането на решения и управлението.	Лична идентичност и членство в местен, национален и глобален контекст през различни	
	Колективна идентичност, споделени ценности и последици за създаването на глобална гражданска култура	
	Сложни и разнообразни гледни точки и понятия за гражданска идентичност и членство по глобални въпроси или събития или чрез културни, икономически и политически примери	
	Фактори, които водят до успешна гражданска активност (лични и колективни интереси, нагласи, ценности и умения).	
	Ангажираност за насърчаване и защита на личното и колективното благосъстояние	

¹²Глобално гражданско образование: Публикувано през 2015 г. от Организацията на обединените нации за образование, наука и култура - ЮНЕСКО.

СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Критична оценка на свързаността между различни групи, общности и държави	Права и отговорности на гражданите, групите и държавите в международната общност	
	Концепция за легитимност, върховенство на закона, справедлив процес и правосъдие	
	Насърчаване на благосъстоянието в общността и разбиране на заплахите и възможностите за постигане на благосъстояние на глобално равнище	
	Насърчаване и защита на правата на човека за всички	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Разработване и прилагане на ценности, нагласи и умения за управление и взаимодействие с различни групи и гледни точки.	Взаимна зависимост и предизвикателства, свързани с живота в различни общества и култури	
	Ценности и нагласи на съпричастност и уважение извън групите, към които принадлежите	
	участие в дейности за социална справедливост (на местно, национално и глобално равнище).	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Развиване и прилагане на умения за ефективно гражданско участие	Анализ на факторите, които могат да засилят или ограничат гражданската активност	
	Избор на най-подходящия начин за получаване на информация, изразяване на мнение и предприемане на действия по важни глобални	
	Умения за ефективна политическа и социална ангажираност (оценяване на доказателства, излагане на обосновани аргументи, планиране и организиране на действия, работа в сътрудничество, учене от успехи и неуспехи).	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)

Критична оценка на въпросите на социалната справедливост и етичната отговорност и предприемане на действия за преодоляване на дискриминацията и неравенството.	Как различните гледни точки за социална справедливост и етична отговорност влияят върху вземането на политически решения и гражданската активност	
	Оспорване на несправедливостта и неравенствата	
	Демонстриране на етична и социална отговорност	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
Цел на обучението	Основни теми	Резултат (1 до 10)
Да предлагат действия и да станат проводници на положителна промяна	Да се научим да бъдем активни глобални граждани и как да трансформираме себе си и обществото	
	Допринасяне за анализа и определянето на нуждите и приоритетите, които изискват действия/промени на местно, национално и глобално равнище.	
	Активно участие в създаването на визия, стратегия и план за действие за положителна промяна.	
	Проучване на възможностите за социално предприемачество	
	Упражняване на умения за общуване, водене на преговори и застъпничество	
	Получаване на информация и изразяване на мнение по важни глобални въпроси.	
	Насърчаване на положително обществено поведение	
СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		
ОБЩ СРЕДЕН РЕЗУЛТАТ		