



Area: CITTADINANZA GLOBALE

| | |
|---|-----------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO 18 - IO E TE... BAMBINI CON GLI STESSI DIRITTI .. | 2 |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO 19 - AMICIZIA | 18 |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO 20 - CITTADINANZA GLOBALE DIGITALE | 30 |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO 21 - I DIRITTI UMANI | 43 |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO 22 - NOI COME CITTADINI DEL MONDO | 54 |

Unità di apprendimento 18 - IO E TE... BAMBINI CON GLI STESSI DIRITTI

IDENTIFICAZIONE

| | |
|---|--|
| TITOLO | Io e te... bambini con gli stessi diritti |
| GRADO DI SCUOLA | <ul style="list-style-type: none">○ Scuola dell'infanzia○ Scuola primaria |
| CONTESTO | <ul style="list-style-type: none">○ Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola.○ L'attività dovrebbe coinvolgere al massimo 2 classi○ Alunni di 5-7 anni. |
| NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE | <p>Il diritto umano è l'espressione fondamentale di un bisogno: sempre più spesso questo diritto non viene considerato come tale. Questo atteggiamento porta all'individualismo e alla trascuratezza del rispetto e della legalità.</p> <p>I benefici dall'implementazione di questa attività sono:</p> <ul style="list-style-type: none">● acquisire la consapevolezza che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale che non può essere negato o violato● diventare difensori coscienti e convinti dei diritti di ogni bambino che nasce e di tutta l'umanità |
| GRUPPO TARGET COINVOLTO | <ul style="list-style-type: none">- Attori chiave: Studenti, insegnanti e formatori- Stakeholder: associazioni culturali- Beneficiari: le famiglie dei bambini, tutta la comunità. |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none">● Conversazione clinica● Apprendimento cooperativo● Intervista● Brainstorming● Discussione● Analisi individuale e di gruppo |

PIANIFICAZIONE

| | |
|---|---|
| OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento) | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i bisogni fondamentali dei bambini • Analizzare una situazione in cui i bisogni dei bambini non sono soddisfatti • Collegare un bisogno fondamentale al suo diritto specifico garantito dalla Carta dei diritti del bambino • Riflettere sul diritto considerato importante per i bambini • Prendere coscienza del diritto all'informazione e alla partecipazione come conquiste della società attuale a favore del bambino • Saper lavorare per il bene comune • Attivare la meta-cognizione |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ¹ (Obiettivi di service-learning) | <p>Pre-primaria e primaria inferiore (5-9 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> <p>Presupposti sottostanti e dinamiche di potere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:</i> <p>Diversi livelli di identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> <p>Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:</i> <p>Differenza e rispetto della diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> <p>Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile</i> <p>Comportamento eticamente responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune</i> <p>Impegnarsi e passare all'azione</p> |
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione • Competenze numeriche • Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze • Cittadinanza attiva |

¹ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO



- Imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

**DISCIPLINE
COINVOLTE**

- Lingua nazionale
- Matematica
- Arti
- Musica

IMPLEMENTAZIONE

**DESCRIZIONE DELLE
ATTIVITÀ**

FASE 0:

Obiettivo: **identificare la comprensione dei diritti umani da parte degli alunni.**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|--|
| <p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cosa ti fanno venire in mente le parole "diritti umani"?</i> ○ <i>Chi ha questi diritti?</i> ○ <i>Chi è responsabile di farli rispettare?</i> ○ <i>Cosa succede quando non vengono rispettati?</i> ○ <i>I bambini hanno diritti umani? Quali?</i> ○ <i>Conosci qualche caso in cui i diritti dei bambini non sono rispettati?</i> | <p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p> |
| <p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni e le include in un poster.</p> | <p>2. Gli alunni osservano il poster.</p> |

FASE 1

Obiettivo: **identificare i bisogni fondamentali dei bambini.**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|--|
| <p>1. L'insegnante introduce il gioco dei 'cerchi parlanti' e spiega come funziona.</p> <p>2. Inizia il gioco dando l'ordine "girati".</p> <p>3. Alla fine del gioco, si riallestitisce il circle time e si invitano i bambini ad esprimere i loro sentimenti (se si sono sentiti a loro agio durante il gioco o no,</p> | <p>1. Ascolta le istruzioni.</p> <p>2. Lui/lei gioca.</p> <p>3. Dice i suoi sentimenti/bisogni e ascolta le risposte dei suoi compagni</p> |

| | |
|---|--|
| <p>perché...) e a riferire i bisogni che si sono comunicati durante il gioco.</p> <p>4. Registra i bisogni che i bambini hanno espresso (iconicamente per gli alunni della scuola materna / in forma scritta per gli alunni della scuola primaria).</p> <p>5. Incoraggia la condivisione con tutta la classe e costruisce un cartellone includendo i bisogni dei bambini espressi oralmente dagli alunni.</p> | |
|---|--|

CERCHI PARLANDI (tempo massimo 20 min)

L'insegnante invita gli alunni a formare due cerchi, uno interno e uno esterno, e li dispone in "interfacce" in modo che ogni bambino possa parlare con un altro. All'ordine "gira" i due cerchi iniziano a camminare. All'ordine "stop", i due cerchi si fermano e un bambino parla con quello davanti a lui: mentre un bambino parla, l'altro ascolta e poi, viceversa, si scambiano i ruoli. Il bambino-parlante deve dire di cosa ha bisogno, cosa sente, cosa pensa e le persone più importanti di cui non può fare a meno. L'altro, dopo aver ascoltato, esprime i suoi bisogni. Al nuovo ordine di "girare", i due cerchi ricominciano a muoversi fino ad un nuovo "stop". L'attività viene ripetuta secondo la scelta dell'insegnante.

FASE 2:

Obiettivo: analizzare una situazione in cui i bisogni dei bambini non vengono soddisfatti

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|---|
| <p>1. Per far riflettere gli alunni sul fatto che i bisogni elencati dai bambini non sono sempre stati rispettati, soprattutto in passato, l'insegnante racconta la favola di Hansel e Gretel.</p> <p>2. Chiede agli studenti le loro</p> | <p>1. Ascolta l'insegnante.</p> <p>2. Risponde, ascolta, condivide la sua opinione con i suoi</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>impressioni, stimolandoli a commentare con domande come:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cosa fecero il padre e la matrigna di Hansel e Gretel? ○ Perché hanno deciso di lasciarli? ○ Cosa voleva fare la strega? ○ Come ha trattato Hansel? ○ E Gretel? Cosa avrebbe dovuto fare? <p>3. Mostra il video della fiaba.</p> <p>4. Divide la classe in gruppi di tre bambini e dà a ciascun gruppo le seguenti sequenze da disegnare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ la decisione del padre e della matrigna ○ il primo abbandono con ritorno ○ il secondo abbandono senza ritorno ○ la casa di cioccolato ○ La vita di Hans dopo essere stato catturato dalla strega ○ La vita di Gretel dopo la sua cattura da parte della strega ○ la morte della strega ○ il felice ritorno a casa <p>5. Invita i bambini a consegnare i loro disegni e ad attaccarli su un cartellone, rispettando l'ordine delle sequenze.</p> <p>6. Fa notare che la fiaba dei fratelli Grimm è stata scritta nel XIX secolo, quando i bambini non avevano ancora una carta dei diritti dei bambini. Tuttavia, sottolinea che è possibile partire dalla</p> | <p>compagni.</p> <p>3. Guarda la proiezione della fiaba.</p> <p>4. Disegna la storia</p> <p>5. Consegna i disegni e li dispone in un poster, rispettando l'ordine delle sequenze.</p> <p>6. Ascolta; si rende conto che la storia appartiene a un periodo storico del passato in cui non c'era ancora la Carta dei diritti dei bambini.</p> |
|--|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>diversa situazione storica per capire quali diritti sono stati negati a Hansel e Gretel alla luce dei diritti di oggi.</p> <p>7. Poi fa domande stimolanti come</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quali bisogni fondamentali sono stati negati a Hansel e Gretel? ○ Quali doveri avrebbero dovuto assolvere il padre e la matrigna? ○ Quali richieste della strega sono contrarie al rispetto della dignità umana? <p>8. Registra i risultati della discussione su un cartellone (in forma di immagine o per iscritto, a seconda dell'età degli alunni), raccogliendo le risposte e/o riformulandole in base all'accordo degli alunni.</p> | <p>7. Ascolta le domande e scambia la sua opinione con i suoi compagni.</p> <p>8. Collabora alla preparazione del cartellone.</p> |
|---|---|

FASE 3

Obiettivo: collegare un bisogno fondamentale al suo diritto specifico garantito dalla Carta dei Diritti del Bambino.

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|---|
| <p>1. Invita gli alunni a confrontare il poster della fase 1 con quello della fase 2 e a identificare i nuovi bisogni espressi da Hansel e Gretel aggiungendoli alla lista della classe.</p> <p>2. Suggestisce di collegare ogni bisogno a un diritto proponendo un disegno.</p> <p>3. Presenta e distribuisce l'opuscolo della Carta dei bambini. Divide gli alunni in</p> | <p>1. Confronta i due poster e identifica i bisogni da aggiungere: andare a scuola; non essere maltrattato con il lavoro duro; avere la vita garantita.</p> <p>2. Associa un bisogno a un diritto seguendo lo schema dell'insegnante.</p> <p>3. Ascolta, si divide in gruppi e cerca nella Carta dei Diritti l'articolo corrispondente al diritto elencato.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>gruppi e li invita ad associare ogni diritto all'articolo della Carta dei bambini.</p> <p>4. Invita gli alunni a mettere dei post-it associando l'articolo corrispondente al diritto (in forma scritta per la primaria, in forma iconica per i bambini), seguendo anche i commenti della classe.</p> | <p>4. Completa la lista dei diritti associandoli all'articolo corrispondente, seguendo le indicazioni del gruppo classe.</p> |
|---|--|

FASE 4

Obiettivo: **riflettere su un diritto considerato importante per i bambini**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|--|
| <p>1. Esplora un diritto scelto dagli studenti.</p> <p>2. Legge e ripete più volte una filastrocca sul diritto al gioco finché tutti i bambini la sanno ripetere. Chiede loro di fare un disegno sulla filastrocca.</p> <p>3. Prende i disegni e li attacca alle pareti della classe.</p> <p>4. Chiede loro di dire ciò che lo scrittore voleva trasmettere usando frasi brevi.</p> <p>5. Chiede loro di esprimere se la filastrocca è piaciuta loro e quali emozioni, sentimenti, pensieri sono stati suscitati in loro da questa filastrocca.</p> <p>6. Legge l'articolo 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e pone domande stimolanti, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cosa significa che il gioco</i> | <p>1. Esprime la sua opinione, ascolta e, dopo un'ampia discussione, la scelta cade sul diritto di giocare.</p> <p>2. Ascolta, ripete e impara la filastrocca sul diritto al gioco. Disegna.</p> <p>3. Aiuta l'insegnante ad appendere i disegni.</p> <p>4. Risponde, ascolta.</p> <p>5. Esprime la sua valutazione; racconta sentimenti e pensieri; ascolta.</p> <p>6. Ascolta la lettura dell'articolo e riflette con i suoi compagni sul significato del diritto al</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>richiede tempo libero?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Hai del tempo libero per giocare?</i> ○ <i>A quali giochi partecipi?</i> ○ <i>Cosa significa ricreazione?</i> ○ <i>Secondo voi, i vostri giochi stimolano l'immaginazione e la creatività o richiedono gesti ripetitivi?</i> ○ <i>Perché il diritto al gioco è associato alla libera partecipazione alla vita artistica e culturale?</i> | <p>gioco rispondendo alle domande stimolo.</p> |
|--|--|

FASE 5

Obiettivo: prendere coscienza del diritto all'informazione e alla partecipazione come conquiste della società attuale a favore del bambino

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pone la seguente domanda: Come puoi far valere i tuoi diritti? 2. Lo invita a cercare la risposta nell'opuscolo della Carta dei bambini scaricato dal sito web (vedi Fase 3) e lo sfoglia con la classe. 3. Stimola la riflessione ponendo questa domanda: <ul style="list-style-type: none"> - Chi ha diritto all'informazione e alla protezione della propria persona ha anche il dovere di..... 4. Chiede quali situazioni di violazione dei diritti dei bambini meritino più attenzione. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cerca di rispondere. 2. Prende l'opuscolo della Carta dei bambini, lo sfoglia insieme alla classe e trova negli articoli 12 e 42 il diritto all'informazione e alla partecipazione. 3. Risponde riconoscendo il diritto-dovere dell'associazione e comprende che è suo obbligo difendere i suoi diritti, contribuire alla realizzazione dei diritti degli altri bambini e partecipare al miglioramento della realtà. 4. Discute con i suoi compagni di classe di situazioni gravi di violazione dei diritti e le disegna. |

| | |
|------------------------------------|--|
| 5. Attacca i disegni su un poster. | 5. Collabora alla preparazione del poster. |
|------------------------------------|--|

FASE 6

Obiettivo: **sapere come lavorare per il bene comune**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante suggerisce di trasferire ciò che è stato appreso sui diritti dei bambini alla comunità locale e suggerisce la formulazione di un questionario per le persone che vivono nel quartiere. 2. L'insegnante chiede agli alunni di analizzare i risultati e di implementare i risultati del questionario con il supporto di esperti esterni, se necessario. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Suggerisce le domande per il questionario e lo somministra alla famiglia e alla comunità locale. 2. Analizza i risultati con l'aiuto dell'insegnante, organizza, pianifica e realizza in gruppo e con l'aiuto di insegnanti ed esperti che coinvolgono la comunità. |

FASE

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Invita a passare attraverso le fasi del diario in cui sono registrati i lavori dei singoli alunni, concentrandosi su: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento della relazione tra bisogni e diritti umani - il significato del gioco come attività ricreativa che libera il bisogno di immaginazione, creatività e la possibilità di cambiamento - relazione tra diritto-dovere 2. Chiede di identificare l'aumento emotivo, cognitivo e affettivo riproponendo le domande poste nella fase 0 e sollecitando | <ol style="list-style-type: none"> 1. Passa di nuovo attraverso il processo educativo. 2. Risponde di nuovo alle domande della fase 0 e, ascoltando ciò che è stato detto prima, esprime la sua |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>un'analisi attraverso le domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secondo voi, le risposte sono le stesse? - Quali sono cambiati? - Perché? <p>3. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> ○ <i>Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?</i> ○ <i>Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> ○ <i>Quale messaggio hai sentito di più?</i> ○ <i>Pensi che possa essere utile per la tua vita?</i> ○ <i>In che modo?</i> | <p>opinione sui cambiamenti.</p> <p>3. Risponde oralmente o per iscritto.</p> |
|--|--|---|

| | |
|-----------------------|--|
| <p>RISORSE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Risorse umane: insegnanti, famiglie, comunità locale, esperti. ○ Risorse finanziarie: non applicabile. ○ Possibili partenariati con attori comunitari: associazioni locali per la protezione dei diritti umani |
|-----------------------|--|

**IMPOSTAZIONE
DELLE ATTIVITÀ****In classe:**

Gli studenti partecipano ai giochi e alle attività proposte dall'insegnante, ascoltano la storia e la filastrocca e partecipano alla discussione. Infine, raccolgono i risultati e realizzano il progetto di service-learning basato su di essi.

Fuori dall'aula:

Condurre interviste con membri della famiglia e amici che vivono nel quartiere.

VALUTAZIONE E DIFFUSIONE**ELEMENTI DI
VALUTAZIONE**

Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:

- identificare i bisogni fondamentali dei bambini
- analizzare una situazione in cui i bisogni dei bambini non sono soddisfatti
- collegare un bisogno fondamentale al suo diritto specifico garantito dalla Carta dei diritti del bambino
- riflettere sul diritto considerato importante per i bambini
- prendere coscienza del diritto all'informazione e alla partecipazione come conquiste della società attuale a favore del bambino
- mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune.

**STRUMENTI DI
VALUTAZIONE**

- Questionario di autovalutazione (**allegato 1**)
- Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 5-9 anni (**allegato 2**)

**ATTIVITÀ DI
DIVULGAZIONE**

Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una mostra.

**STRUMENTI DI
DIFFUSIONE**

Invito alla mostra, ai social media della scuola e al sito web.

Allegato 1

Area: CITTADINANZA GLOBALE

Unità di apprendimento 18: IO E TE... BAMBINI CON GLI STESSI DIRITTI

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

| Domanda | Rispondi |
|--|----------|
| 1 Cosa ti fa venire in mente l'espressione "diritti umani"? | |
| 2 Chi ha questi diritti? | |
| 3 Chi è responsabile di farli rispettare? | |
| 4 I bambini hanno diritti umani? Quali? | |
| 5 Qual è la relazione tra diritto e dovere? | |
| 6 Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché? | |
| 7 Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché? | |
| 8 Cosa hai imparato che non sapevi prima? | |

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 18: IO E TE... BAMBINI CON GLI STESSI DIRITTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ²
Educazione pre-primaria e primaria inferiore (5-9 anni)

| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
|--|--|-----------------------|
| Nominare diverse fonti di informazione e sviluppare competenze di base per l'indagine | Diverse fonti di informazione e raccolta di informazioni utilizzando una serie di strumenti e fonti (amici, famiglia, comunità locale, scuola, fumetti, storie, film, notizie) | |
| | Ascoltare e comunicare con precisione e chiarezza (capacità di comunicazione, lingue) | |
| | Identificare le idee chiave e riconoscere i diversi punti di vista | |
| | Interpretare i messaggi, compresi quelli complessi o conflittuali | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Riconoscere come ci inseriamo e interagiamo con il mondo che ci circonda e sviluppare abilità intrapersonali e interpersonali | Identità, appartenenza e relazioni (sé, famiglia, amici, comunità, regione, paese) | |
| | Dove vivo e come la mia comunità si collega al mondo esterno | |
| | Autostima e valore degli altri | |
| | Avvicinarsi agli altri e costruire relazioni positive | |
| | Riconoscere le emozioni in sé e negli altri | |
| | Chiedere e offrire aiuto | |

² "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | Comunicazione, cooperazione preoccupazione e cura per gli altri | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Illustrare le differenze e le connessioni tra i diversi gruppi sociali | Somiglianze e differenze all'interno e tra le culture e le società (genere, età, status socio-economico, popolazione emarginata) | |
| | Connessioni tra comunità | |
| | Bisogni fondamentali comuni e diritti umani | |
| | Valorizzare e rispettare tutti gli esseri umani e viventi, l'ambiente e le cose | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Distinguere tra identità e differenze e riconoscere che ognuno ha diritti e responsabilità | Cosa ci rende simili e cosa ci rende diversi dalle altre persone della comunità (lingua, età, cultura, modi di vivere, tradizioni, caratteristiche) | |
| | Importanza del rispetto e delle buone relazioni per il nostro benessere | |
| | Imparare ad ascoltare, capire, essere d'accordo e in disaccordo, accettare punti di vista e prospettive diverse | |
| | Rispettare gli altri e se stessi e apprezzare le differenze | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo | Come le nostre scelte e azioni possono rendere la nostra casa, la comunità scolastica, il paese e il pianeta un posto migliore in cui vivere e possono proteggere il nostro ambiente | |
| | Imparare a lavorare insieme (progetti collaborativi su problemi reali della comunità, per esempio lavorare con altri per raccogliere e presentare informazioni e usare diversi metodi per comunicare risultati e idee) | |

| | Capacità decisionali e di risoluzione dei problemi | |
|---|--|-----------------------|
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzino le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile | Valori di cura e rispetto per noi stessi, gli altri e il nostro ambiente | |
| | Risorse individuali e comunitarie (culturali, economiche) e concetti di ricco/povero, giusto/ingiusto | |
| | Interconnessioni tra gli esseri umani e l'ambiente | |
| | Adottare abitudini di consumo sostenibili | |
| | Scelte e azioni personali e come queste influenzano gli altri e l'ambiente | |
| | Distinguere tra "giusto" e "sbagliato", e dare ragioni per le nostre scelte e giudizi | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civico | Diverse prospettive sulla giustizia sociale e la responsabilità etica in diverse parti del mondo, e le credenze, i valori e i fattori che le influenzano | |
| | Come queste prospettive possono influenzare le pratiche giuste/non giuste, etiche/non etiche | |
| | Impegno civico efficace ed etico con le questioni globali (compassione, empatia, solidarietà, dialogo, cura e rispetto delle persone e dell'ambiente) | |
| | Dilemmi etici (lavoro minorile, sicurezza alimentare, forme di azione legittime e non legittime come l'uso della violenza) che i cittadini affrontano nell'assumere le loro responsabilità politiche e sociali e i loro ruoli come cittadini globali | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| PUNTEGGIO MEDIO TOTALE | | |

Unità di apprendimento 19 - AMICIZIA

IDENTIFICAZIONE

| | |
|---|--|
| TITOLO | Amicizia |
| GRADO DI SCUOLA | Scuola primaria |
| CONTESTO | <ul style="list-style-type: none">○ Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola.○ L'attività dovrebbe coinvolgere al massimo 2 classi (18-20 per classe)○ Alunni di 8-9 anni. |
| NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE | <p>Sebbene l'amicizia sia un elemento fondamentale nella crescita emotiva, cognitiva e sociale dei bambini, spesso accade che alcune relazioni di amicizia portino ad atteggiamenti socialmente inadeguati e negativi.</p> <p>Attraverso l'implementazione di questa unità di apprendimento, si otterranno i seguenti vantaggi</p> <ul style="list-style-type: none">- essere in grado di assumere responsabilmente atteggiamenti di "vera amicizia" verso i coetanei e le persone in generale.- prendere coscienza che il valore dell'amicizia è la base di un'etica di rispetto reciproco, di dialogo e di stima. |
| GRUPPO TARGET COINVOLTO | <ul style="list-style-type: none">- Attori chiave: Studenti, insegnanti e formatori- Stakeholder: associazioni culturali- Beneficiari: le famiglie dei bambini, tutta la comunità. |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none">● Conversazione clinica● Brainstorming● Intervista● Discussione● Apprendimento cooperativo● Analisi individuale e di gruppo● Imparare facendo● Jigsaw |

PIANIFICAZIONE

| | |
|---|--|
| OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento) | <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sul concetto di amicizia • Capire il valore dell'amicizia per ogni persona • Capire la qualità e le dinamiche del rapporto di amicizia • Prendere coscienza del valore dell'amicizia • Trasferire ciò che è stato appreso per il raggiungimento del bene comune • Attivare la meta-cognizione |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ³ (Obiettivi di service-learning) | <p>Pre-primaria e primaria inferiore (5-9 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> Presupposti sottostanti e dinamiche di potere. • <i>Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:</i> Diversi livelli di identità. • <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate. • <i>Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:</i> Differenza e rispetto della diversità. • <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente. • <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile</i> Comportamento eticamente responsabile • <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune</i> Impegnarsi e passare all'azione |
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione • Competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche • Competenze digitali e tecnologiche • Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze • Cittadinanza attiva • Imprenditorialità |

³ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

| | |
|---------------------------------|--|
| DISCIPLINE COINVOLTE | <ul style="list-style-type: none"> • Lingua nazionale • Arti • Tecnologia • Matematica |
|---------------------------------|--|

IMPLEMENTAZIONE

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

FASE 0:

Obiettivo: **rilevare le conoscenze esistenti dell'amicizia da parte degli alunni.**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| 1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la conversazione clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cosa ti fa venire in mente la parola "amicizia"?</i> ○ <i>Cos'è l'amicizia?</i> ○ <i>Come nasce l'amicizia?</i> ○ <i>Quali sono le caratteristiche di un vero amico?</i> ○ <i>Quando finisce l'amicizia?</i> | 1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una. |
| 2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni e chiede di riassumerle in una mappa mentale. | 2. Gli alunni riassumono le risposte in una mappa mentale. |

FASE 1

Obiettivo: **Comprendere il valore dell'amicizia.**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|-----------------------------------|
| 1. L'insegnante propone un'attività ludica per aiutare lo studente a capire l'importanza delle relazioni interpersonali per vivere insieme, rispettando i punti di vista degli altri. | 1. Si unisce al gioco. |
| 2. Distribuisce un questionario per raccogliere dati su ciò che è stato appreso. | 2. Compila il questionario. |
| | 3. Organizza i dati in un grafico |

| | |
|--|---|
| 3. Invita gli studenti a riassumere i dati in un grafico e ad analizzare ciò che è stato imparato. | e li presenta confrontandoli con i suoi compagni di classe. |
|--|---|

FASE 2:

Obiettivo: **Comprendere la qualità e le dinamiche di una relazione di amicizia**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|--|
| 1. Invita ogni alunno a disegnare un numero da 1 a 5. | 1 Disegna il numero. |
| 2. Dà a ciascuno un breve testo da leggere dal quale deve identificare il significato di amicizia e le sue diverse definizioni. | 2 Legge il testo ricevuto, cerca di capire le definizioni di amicizia e le sottolinea. |
| 3. Alla fine del tempo assegnato per la lettura e l'analisi, riunisce in gruppi i bambini con lo stesso numero e chiede loro di discutere ciò che hanno capito e di costruire un poster o una mappa concettuale. | 3 Si incontra con i suoi compagni di classe, discute e costruisce un poster insieme a loro. |
| 4. Chiede ad ogni gruppo di illustrare il proprio poster e aiuta a sintetizzare il lavoro dei diversi gruppi in un unico poster. | 4 Illustra con i suoi compagni di gruppo il poster creato e contribuisce alla creazione del poster comune. |
| 5. Presenta un aforisma: "Un amico conosce la melodia del nostro cuore e la canta quando noi dimentichiamo le parole". (C.S. Lewis) | 5 Ascolta e scrive l'aforisma e partecipa alla discussione. |
| 6. Discussione: Cosa ti fa venire in mente questo aforisma? Cosa significa per te un amico che conosce le melodie del nostro cuore? | 6 Riassume ciò che è emerso in una mappa. |
| 7. Mostra il film "Wonder" e apre una discussione guidata. | 7 Guarda il film, riflette su di esso e risponde alle domande. |
| 8. Chiede loro di produrre un grafico sullo stato d'animo del | 8 Elabora il grafico e aiuta a costruire la mappa. |

| | |
|--|----------------------------|
| <p>film. Raccoglie i grafici su un poster.</p> <p>9. Li invita a riflettere sui sentimenti di AUGGIE e JACK e li invita a scrivere un testo mettendosi nei panni dell'altro.</p> | <p>9 Elabora il testo.</p> |
|--|----------------------------|

FASE 3

Obiettivo: **Prendere coscienza del valore dell'amicizia.**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|--|
| <p>1. Legge il testo di una fiaba (per esempio "Il carnevale degli insetti") e apre una discussione. Li invita a trasformare il legame di amicizia tra insetti in una filastrocca.</p> <p>2. Legge il capitolo XXI del libro "Il piccolo principe" di Saint-Exupery. Prima della lettura chiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa significa "tenere sotto controllo"? - Perché pensi che valga la pena tenere sotto controllo il tuo pianto quando devi separarti? <p>3. Divide la classe in 5 gruppi e chiede loro di leggere e spiegare con parole proprie 5 frasi diverse. Chiede ad ogni gruppo di spiegare ai propri compagni cosa hanno prodotto.</p> | <p>1. Ascolta e partecipa alla discussione.</p> <p>2. Ascolta, riflette, risponde. Specula sulla storia che ascolterà.</p> <p>3. Si dispone in un gruppo. Legge e condivide la spiegazione delle frasi. Illustra ciò che è stato prodotto.</p> |

FASE 4

Obiettivo: **Trasferire ciò che si è compreso per raggiungere il bene comune**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|--|
| <p>1. Si propone di far conoscere alla comunità il vero significato dell'amicizia.</p> <p>2. Chiede di preparare un</p> | <p>1. Dà la sua opinione.</p> <p>2. Si divide in gruppi e formula possibili domande per il</p> |

| | |
|---|--|
| <p>questionario da somministrare a casa e a scuola per identificare il progetto da realizzare per la sensibilizzazione su questo tema.</p> <p>3. L'insegnante chiede loro di applicare il questionario ai loro familiari, amici e compagni di scuola.</p> <p>4. Chiede loro di analizzare i risultati e di riassumerli in un grafico.</p> <p>5. Chiede di realizzare il progetto.</p> <p>6. Chiede di presentare il suo lavoro alla comunità.</p> | <p>questionario. Ogni gruppo presenta il proprio lavoro e poi preparano un unico questionario tutti insieme.</p> <p>3. Somministra il questionario.</p> <p>4. Analizza i dati con i suoi compagni di classe attraverso un grafico.</p> <p>5. Con i suoi compagni di classe, pianifica, progetta e realizza il progetto.</p> <p>6. Presenta i risultati del suo lavoro alla comunità.</p> |
|---|--|

FASE 5

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|---|
| <p>1. Chiede di passare attraverso le fasi dell'unità di apprendimento.</p> <p>2. Ripropone le domande poste nella fase 0 e annota le diverse risposte su un cartellone. Chiede agli alunni di riassumerle in una mappa.</p> <p>3. Chiede loro di confrontare la mappa fatta all'inizio del lavoro con quella attuale e di indicare i cambiamenti.</p> <p>4. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> ○ <i>Quale fase hai trovato più o</i> | <p>1. Passa attraverso i passi e li riassume in un diagramma.</p> <p>2. Risponde alle domande e le riassume su un poster.</p> <p>3. Confronta le due mappe e identifica cosa è cambiato.</p> <p>4. Compila il questionario.</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>meno interessante e perché?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> ○ <i>Quale messaggio hai sentito di più?</i> ○ <i>Pensi che possa essere utile nella tua vita?</i> ○ <i>In che modo?</i> <p>5. L'insegnante chiede agli alunni di presentare i risultati del questionario e di usare i post-it e creare una mappa conclusiva.</p> | <p>5. Lui/lei lavora insieme ai colleghi sulla mappa finale.</p> |
|---|--|

| | |
|-----------------------|---|
| <p>RISORSE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Risorse umane: insegnanti/formatori, studenti, famiglie e comunità locale. ○ Risorse finanziarie: non applicabile. ○ Possibili partnership con attori della comunità: associazioni culturali locali |
|-----------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</p> | <p>In classe: Gli studenti partecipano alle attività proposte dall'insegnante, ascoltano la storia e partecipano alla discussione, preparano lo script per il questionario. Infine, raccolgono i risultati e implementano il progetto di service-learning basato sui risultati.</p> <p>Fuori dall'aula: Somministrare il questionario tra le famiglie, gli amici e gli altri compagni di scuola.</p> |
|---|--|

VALUTAZIONE E DIFFUSIONE

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>ELEMENTI DI VALUTAZIONE</p> | <p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle relazioni interpersonali per vivere insieme rispettando i punti di vista dell'altro ● Collaborare nel rispetto degli altri ● Pianificare, progettare e realizzare in gruppo ● Mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune |
|---------------------------------------|--|



| | |
|---------------------------------|--|
| STRUMENTI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none">○ Questionario di autovalutazione (allegato 1)○ Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 5-9 anni (allegato 2) |
| ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE | Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una mostra o un opuscolo. |
| STRUMENTI DI DIFFUSIONE | Volantino, post sui social media, sito web della scuola. |

Allegato 1**Area: CITTADINANZA GLOBALE**
Unità di apprendimento 19: **AMICIZIA****QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE**

| Domanda | | Rispondi |
|----------------|--|-----------------|
| | Cos'è l'amicizia? | |
| | Come nasce l'amicizia? | |
| | Quali sono le caratteristiche di un vero amico? | |
| | Quali sono le dinamiche di un rapporto di amicizia? | |
| | Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché? | |
| | Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché? | |
| | Cosa hai imparato che non sapeva prima? | |

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Area: CITTADINANZA GLOBALE
 Unità di apprendimento 19: **AMICIZIA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ⁴

Educazione pre-primaria e primaria inferiore (5-9 anni)

| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
|--|--|-----------------------|
| Nominare diverse fonti di informazione e sviluppare competenze di base per l'indagine | Diverse fonti di informazione e raccolta di informazioni utilizzando una serie di strumenti e fonti (amici, famiglia, comunità locale, scuola, fumetti, storie, film, notizie) | |
| | Ascoltare e comunicare con precisione e chiarezza (capacità di comunicazione, lingue) | |
| | Identificare le idee chiave e riconoscere i diversi punti di vista | |
| | Interpretare i messaggi, compresi quelli complessi o conflittuali | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Riconoscere come ci inseriamo e interagiamo con il mondo che ci circonda e sviluppare abilità intrapersonali e interpersonali | Identità, appartenenza e relazioni (sé, famiglia, amici, comunità, regione, paese) | |
| | Dove vivo e come la mia comunità si collega al mondo esterno | |
| | Autostima e valore degli altri | |
| | Avvicinarsi agli altri e costruire relazioni positive | |
| | Riconoscere le emozioni in sé e negli altri | |
| | Chiedere e offrire aiuto | |
| | Comunicazione, cooperazione preoccupazione e cura per gli altri | |

⁴ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

| PUNTEGGIO MEDIO | | |
|---|--|-----------------------|
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Illustrare le differenze e le connessioni tra i diversi gruppi sociali | Somiglianze e differenze all'interno e tra le culture e le società (genere, età, status socio-economico, popolazione emarginata) | |
| | Connessioni tra comunità | |
| | Bisogni fondamentali comuni e diritti umani | |
| | Valorizzare e rispettare tutti gli esseri umani e viventi, l'ambiente e le cose | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Distinguere tra identità e differenze e riconoscere che ognuno ha diritti e responsabilità | Cosa ci rende simili e cosa ci rende diversi dalle altre persone della comunità (lingua, età, cultura, modi di vivere, tradizioni, caratteristiche) | |
| | Importanza del rispetto e delle buone relazioni per il nostro benessere | |
| | Imparare ad ascoltare, capire, essere d'accordo e in disaccordo, accettare punti di vista e prospettive diverse | |
| | Rispettare gli altri e se stessi e apprezzare le differenze | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo | Come le nostre scelte e azioni possono rendere la nostra casa, la comunità scolastica, il paese e il pianeta un posto migliore in cui vivere e possono proteggere il nostro ambiente | |
| | Imparare a lavorare insieme (progetti collaborativi su problemi reali della comunità, per esempio lavorare con altri per raccogliere e presentare informazioni e usare diversi metodi per comunicare risultati e idee) | |
| | Capacità decisionali e di risoluzione dei problemi | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |

| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
|---|--|-----------------------|
| Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzino le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile | Valori di cura e rispetto per noi stessi, gli altri e il nostro ambiente | |
| | Risorse individuali e comunitarie (culturali, economiche) e concetti di ricco/povero, giusto/ingiusto | |
| | Interconnessioni tra gli esseri umani e l'ambiente | |
| | Adottare abitudini di consumo sostenibili | |
| | Scelte e azioni personali e come queste influenzano gli altri e l'ambiente | |
| | Distinguere tra "giusto" e "sbagliato", e dare ragioni per le nostre scelte e giudizi | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civico | Diverse prospettive sulla giustizia sociale e la responsabilità etica in diverse parti del mondo, e le credenze, i valori e i fattori che le influenzano | |
| | Come queste prospettive possono influenzare le pratiche giuste/non giuste, etiche/non etiche | |
| | Impegno civico efficace ed etico con le questioni globali (compassione, empatia, solidarietà, dialogo, cura e rispetto delle persone e dell'ambiente) | |
| | Dilemmi etici (lavoro minorile, sicurezza alimentare, forme di azione legittime e non legittime come l'uso della violenza) che i cittadini affrontano nell'assumere le loro responsabilità politiche e sociali e il loro ruolo di cittadini globali. | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| PUNTEGGIO MEDIO TOTALE | | |

Unità di apprendimento 20 - CITTADINANZA GLOBALE DIGITALE

IDENTIFICAZIONE

| | |
|--|---|
| TITOLO | Cittadinanza globale digitale |
| GRADO SCUOLA | <ul style="list-style-type: none">○ Scuola primaria○ Scuola media secondaria |
| CONTESTO | <ul style="list-style-type: none">○ Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola.○ L'attività dovrebbe coinvolgere al massimo 2 classi○ Alunni dai 9 ai 12 anni. |
| NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE | <p>Negli ultimi anni, c'è stato un aumento delle differenze culturali tra studenti di diversi paesi nella stessa scuola.</p> <p>Inoltre, l'apprendimento a distanza motivato dalla pandemia di Covid-19 è stato un ulteriore ostacolo all'integrazione e allo sviluppo dell'empatia e della corresponsabilità.</p> <p>Attraverso l'implementazione di questa unità di apprendimento, gli studenti, le loro famiglie e la comunità locale in generale possono rafforzare la loro empatia concentrandosi sulle somiglianze delle persone straniere.</p> |
| GRUPPO TARGET COINVOLTO | <ul style="list-style-type: none">- Attori chiave: Studenti, insegnanti e formatori- Stakeholder: associazioni che lavorano nel campo dei social media- Beneficiari: le famiglie dei bambini, tutta la comunità. |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none">● Conversazione clinica● Brainstorming● Discussione● Gioco di ruolo● Imparare facendo |
| PIANIFICAZIONE | |
| OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento) | <ul style="list-style-type: none">● Identificare le conoscenze esistenti sulle relazioni● Capire l'importanza dell'ascolto● Capire come riconoscere e accettare la diversità attraverso la dimensione relazionale● Comprendere la necessità di agire per il benessere della |

- comunità
- Per attivare la meta-cognizione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ⁵ (Obiettivi di service-learning)

Educazione primaria superiore (9-12 anni):

- *Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:*
Presupposti sottostanti e dinamiche di potere.
- *Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:*
Diversi livelli di identità.
 - *Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:*
Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate.
 - *Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:*
Differenza e rispetto della diversità.
 - *Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:*
Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente.
 - *Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile*
Comportamento eticamente responsabile
 - *Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune*
Impegnarsi e passare all'azione

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Alfabetizzazione
- Multilinguismo
- Competenze digitali e tecnologiche
- Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze
- Cittadinanza attiva
- Imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua nazionale
- Lingue straniere
- Storia
- Geografia
- Arti
- Sport
- Musica

⁵ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

IMPLEMENTAZIONE
**DESCRIZIONE DELLE
ATTIVITÀ**
FASE 0:
Obiettivo: rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sulle relazioni.

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| <p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica.</p> <p>Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cosa ti fa venire in mente la parola "relazione"?</i> ○ <i>Quali sono gli elementi di una buona relazione?</i> ○ <i>Perché abbiamo bisogno di relazioni?</i> ○ <i>Quando ti senti in relazione con l'altra persona?</i> ○ <i>Quali problemi genera la mancanza di relazioni?</i> ○ <i>Quali elementi dovremmo cambiare/rimuovere nella società di oggi per rendere la nostra vita più basata sulle relazioni?</i> <p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni in un poster e chiede loro di riassumerle in una mappa mentale.</p> | <p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p> <p>2. Gli alunni osservano le risposte e le riassumono in una mappa mentale.</p> |

FASE 1
Obiettivo: Comprendere l'importanza dell'ascolto

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|--|
| <p>1. L'insegnante propone la seguente attività ludica disponendo gli alunni in cerchio: Tutti i membri del cerchio, tenendo gli occhi chiusi, devono emettere un suono con la loro voce o il loro corpo dopo che lo</p> | <p>1. Sta in piedi in un cerchio e partecipa al gioco.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ha fatto il loro partner di destra. La persona che ha iniziato il cerchio smetterà di emettere un suono non appena il suono della persona a sinistra l'avrà raggiunta, e così via fino a quando ci sarà di nuovo silenzio.</p> <p>2. L'insegnante fa domande per riflettere sul gioco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cosa hai provato? ○ Cosa ti ha fatto sentire a disagio? ○ Perché pensi che il gioco abbia avuto successo o sia fallito? <p>3. L'insegnante propone un altro gioco sulla capacità di ascoltare gli altri, dividendoli in coppie e chiedendo a ciascuno di loro di raccontare all'altro un bisogno o una situazione di disagio che hanno vissuto. Dopo aver ascoltato, l'altra persona cerca di rappresentare ciò che ha detto con il corpo. Poi si scambiano le coppie.</p> <p>4. Debriefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>È stato difficile?</i> ○ <i>Siamo riusciti a identificarci e a capire la situazione dell'altro? Perché lo pensi?</i> <p>5. Chiede di riassumere ciò che è stato analizzato nelle due situazioni con una mappa mentale.</p> <p>6. L'insegnante suggerisce di intervistare alcune persone.</p> <p>7. Conduce l'intero gruppo classe in un luogo di incontro (ad esempio una piazza) per fare</p> | <p>2. Partecipa alla discussione.</p> <p>3. Si divide in coppie, racconta e/o ascolta l'altro. Cerca di rappresentare con il corpo ciò che ha sentito insieme al suo compagno.</p> <p>4. Partecipa alla discussione.</p> <p>5. Collabora alla preparazione della mappa mentale.</p> <p>6. Prepara l'intervista.</p> <p>7. Va con la classe in un luogo</p> |
|--|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>un'esperienza di ascolto di altre persone, compresi gli adulti.</p> <p>8. Per mezzo di un'intervista video, gli alunni chiederanno alle persone di esprimere le loro domande, i loro bisogni o i loro dubbi.</p> <p>9. Tornando in classe, l'insegnante invita gli studenti a riflettere sui bisogni e i dubbi delle persone intervistate.</p> | <p>di incontro.</p> <p>8. Intervista le persone.</p> <p>9. Riflette su ciò che è stato raccolto.</p> |
|---|--|

FASE 2:

Obiettivo: **Capire come riconoscere e accettare la diversità attraverso la dimensione relazionale**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|--|
| <p>1. L'insegnante propone un gioco, per esempio Trivial, dividendo la classe in due gruppi e facendo domande su storia-musica-letteratura-giochi di diversi paesi. Alla fine, pone domande di riflessione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Conoscevi tutte le risposte?</i> ○ <i>Perché?</i> ○ <i>Ha avuto difficoltà a rispondere?</i> ○ <i>Perché?</i> <p>2. L'insegnante divide la classe in quattro gruppi e invita 4 famiglie di alunni di altri paesi o rappresentanti di associazioni di migranti e chiede loro di raccontare come vivevano nel loro paese.</p> <p>3. Chiede ad ogni gruppo di identificare le caratteristiche di ciò che hanno sentito e di mettere le loro risposte in una tabella che sarà poi data ad un</p> | <p>1. Si divide in due gruppi e partecipa al gioco. Partecipa alla discussione rispondendo alle domande. Fa un riassunto con parole chiave.</p> <p>2. Ascolta, fa domande e prende appunti.</p> <p>3. Identifica le caratteristiche con i membri del suo gruppo e le mette in una tabella. Dà la tabella ad un altro gruppo.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>altro gruppo.</p> <p>4. Propone ai 4 gruppi di descrivere la vita di una persona che vive in un altro paese in base alla tabella ricevuta. Debriefing: - <i>Hai trovato facile rappresentare ciò che un altro gruppo ha scritto?</i> - <i>Perché?</i></p> <p>5. Presenta del materiale relativo al concetto di UOMO RELAZIONALE e di UOMO AUTOREVOLE, e chiede ad ogni persona di identificare le caratteristiche da includere in un diagramma.</p> <p>6. Divide la classe in due gruppi e chiede a ciascun gruppo di sostenere l'uomo relazionale o l'uomo autoreferenziale studiando possibili interventi che potrebbero confutare l'altra posizione e sostenere la propria.</p> <p>7. Chiede ai due gruppi di immaginare di essere in un TALK SHOW e di presentare la loro tesi, confutando l'altra, rispettando i tempi e le regole di comportamento.</p> <p>8. Alla fine, chiede loro di invertire i ruoli e preparare un nuovo talk show. DEBRIEFING sull'attività svolta: - <i>Come ti sei sentito durante il TALK SHOW?</i> - <i>Cosa ti è piaciuto e cosa no?</i> - <i>Perché?</i> - <i>Quale posizione hai trovato più facile?</i></p> | <p>4. Organizza i ruoli, legge le informazioni sulla tabella e rappresenta ciò che è richiesto. Partecipa alla discussione.</p> <p>5. Legge il materiale e identifica le caratteristiche e le mette in una tabella.</p> <p>6. Si divide in due gruppi e collabora con gli altri per definire i possibili interventi secondo le necessità.</p> <p>7. Partecipa al TALK SHOW.</p> <p>8. Inverte le posizioni e partecipa a un nuovo TALK SHOW. Prende parte alla discussione e dà la sua opinione.</p> |
|--|---|--|



- Perché?

FASE 3

Obiettivo: **Comprendere la necessità di agire per il benessere della comunità.**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| 1. Si propone di sensibilizzare la comunità all'ascolto come base per una corretta relazione che superi le differenze. | 1. Dà la sua opinione. |
| 2. Chiede la preparazione di un questionario da somministrare a casa, a scuola e nel quartiere per identificare il progetto da realizzare. | 2. Si divide in gruppi e formula le possibili domande per il questionario. Somministra il questionario. |
| 3. Chiede di analizzare i risultati e di riassumerli in un grafico. | 3. Analizza i dati emersi con i suoi compagni di classe attraverso un grafico. |
| 4. Chiede di realizzare il progetto. | 4. Pianifica con i suoi compagni, progetta e realizza ciò che è richiesto. |
| 5. Chiede di presentare il suo lavoro alla comunità. | 5. Mostra il suo lavoro alla comunità. |

FASE 4

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|--|
| 1. Chiede di passare attraverso le fasi dell'unità di apprendimento. | 1. Passa attraverso i passi e li riassume in un diagramma. |
| 2. Ripropone le domande poste nella fase 0 e annota le diverse risposte su un cartellone. Chiede agli alunni di riassumerle in una mappa. | 2. Risponde alle domande e le riassume su un poster. |
| 3. Chiede loro di confrontare la mappa fatta all'inizio con quella attuale e di identificare cosa è | 3. Confronta le due mappe e identifica cosa è cambiato. |

| | |
|---|--|
| <p>cambiato.</p> <p>4. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> ○ <i>Quale fase ha trovato più o meno interessante e perché?</i> ○ <i>Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> ○ <i>Quale messaggio hai sentito di più?</i> ○ <i>Pensi che possa essere utile nella tua vita?</i> ○ <i>In che modo?</i> <p>5. L'insegnante chiede agli alunni di presentare i risultati del questionario e di usare i post-it e creare una mappa conclusiva.</p> | <p>4. Compila il questionario</p> <p>5. Lui/lei lavora insieme ai colleghi sulla mappa finale.</p> |
|---|--|

RISORSE

- Risorse umane: insegnanti, famiglia, personaggi famosi
- Risorse finanziarie: non applicabile
- Possibili partnership con attori della comunità: istituzioni/associazioni culturali locali e nazionali

IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

In classe:

Gli studenti partecipano ai giochi e alle attività proposte dall'insegnante, ascoltano la storia e partecipano alla discussione, preparano le domande per i questionari. Infine, raccolgono i risultati e implementano il progetto di service-learning basato sui risultati.

Fuori dall'aula:

Condurre interviste con membri della famiglia e amici che vivono nel quartiere.



VALUTAZIONE E DIFFUSIONE

| | |
|---------------------------------|---|
| ELEMENTI DI VALUTAZIONE | <p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificare le conoscenze esistenti sulla relazione• capire l'importanza dell'ascolto• capire come riconoscere e accettare la diversità attraverso la dimensione relazionale• comprendere la necessità di agire per il benessere della comunità• mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune. |
| STRUMENTI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none">○ Questionario di autovalutazione (allegato 1)○ Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 9-12 anni (allegato 2) |
| ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE | Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una mostra o un opuscolo. |
| STRUMENTI DI DIFFUSIONE | Volantino, eventi, post sui social media, sito web della scuola. |

Allegato 1

Area: CITTADINANZA GLOBALE

Unità di apprendimento 20: CITTADINANZA GLOBALE DIGITALE

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

| Domanda | | Rispondi |
|---------|--|----------|
| 1. | Cosa ti fa venire in mente la parola "relazione"? | |
| 2. | Quali sono gli elementi di una buona relazione? | |
| 3. | Perché abbiamo bisogno di relazioni? | |
| 4. | Perché ragazzi e ragazze possono giocare allo stesso gioco senza problemi? | |
| 5. | Quali problemi genera la mancanza di relazioni? | |
| 6. | Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché? | |
| 7. | Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché? | |
| 8. | Cosa hai imparato che non sapevi prima? | |

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 20: CITTADINANZA GLOBALE DIGITALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ⁶
Istruzione primaria superiore (9-12 anni)

| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
|--|---|-----------------------|
| Distinguere tra fatti/opinioni, realtà/finzione e diversi punti di vista/punti di vista | Alfabetizzazione mediatica e abilità nei social media (diverse forme di media, inclusi i social media) | |
| | Diversi punti di vista, soggettività, prove e pregiudizi | |
| | Fattori che influenzano i punti di vista (genere, età, religione, etnia, cultura, contesto socio-economico e geografico, ideologie e sistemi di credenze o altre circostanze) | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Esaminare i diversi livelli di identità e le loro implicazioni nella gestione delle relazioni con gli altri | Come siamo connessi al mondo più ampio al di là della nostra comunità immediata e attraverso diverse modalità (media, viaggi, musica, sport, cultura) | |
| | Stato nazionale, organizzazioni e organismi internazionali, società multinazionali | |
| | Empatia, solidarietà, gestione e risoluzione dei conflitti, prevenzione della violenza | |
| | Negoziazione, mediazione, riconciliazione, soluzioni win-win | |
| | Regolare e gestire le emozioni forti (positive e negative) | |
| | Resistere alla pressione negativa dei pari | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |

⁶ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

| | | |
|--|---|------------------------------|
| Confronta e contrasta norme sociali, culturali e legali condivise e diverse | Culture e società diverse al di là della propria esperienza e il valore delle diverse prospettive | |
| | Regolamentazione e impegno in diverse parti del mondo e tra diversi gruppi | |
| | Riconoscere e rispettare la diversità | |
| | Nozioni di giustizia e accesso alla giustizia | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Coltivare buone relazioni con individui e gruppi diversi | Comprendere le somiglianze e le differenze tra società e culture (credenze, lingua, tradizioni, religione, stili di vita, etnia) | |
| | Imparare ad apprezzare e rispettare la diversità e ad interagire con gli altri nella comunità e nel mondo intero | |
| | Sviluppare valori e abilità che permettono alle persone di vivere insieme pacificamente (rispetto, uguaglianza, cura, empatia, solidarietà, tolleranza, inclusione, comunicazione, negoziazione, gestione e risoluzione dei conflitti, accettazione di prospettive diverse, non violenza) | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Discutere l'importanza dell'azione individuale e collettiva e impegnarsi nel lavoro di comunità | Connessione tra questioni personali, locali, nazionali e globali | |
| | Tipi di impegno civico per l'azione personale e collettiva in diverse culture e società | |
| | Ruolo dei gruppi di volontariato, dei movimenti sociali e dei cittadini nel migliorare le loro comunità e nell'identificare soluzioni ai problemi globali | |
| | Esempi di individui e gruppi impegnati nell'azione civica che hanno fatto la differenza a livello locale e globale e le loro prospettive, azioni e connessioni sociali | |
| | Capire che le azioni hanno conseguenze | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e | Cosa significa essere un cittadino globale eticamente responsabile e impegnato | |
| | Prospettive personali sull'equità e su questioni di interesse globale (cambiamento climatico, | |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| imparare ad applicarli nella vita quotidiana | commercio equo, lotta al terrorismo, accesso alle risorse) | |
| | Esempi di vita reale di ingiustizia globale (violazioni dei diritti umani, fame, povertà, discriminazione di genere, reclutamento di bambini soldato) | |
| | Dimostrare capacità decisionali e comportamenti responsabili in contesti personali, scolastici e comunitari | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Identificare le opportunità di impegno e avviare l'azione | Come le persone sono coinvolte in queste organizzazioni e quali conoscenze, abilità e altri attributi portano | |
| | Fattori che possono sostenere o ostacolare il cambiamento | |
| | Il ruolo dei gruppi e delle organizzazioni (club, reti, squadre sportive, sindacati, associazioni professionali) | |
| | Impegnarsi in progetti e lavori scritti | |
| | Partecipare alle attività della comunità | |
| | Partecipare al processo decisionale a scuola | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| PUNTEGGIO MEDIO TOTALE | | |

Unità di apprendimento 21 - I DIRITTI UMANI

IDENTIFICAZIONE

| | |
|--|---|
| TITOLO | I diritti umani |
| GRADO DI SCUOLA | Scuola media inferiore |
| CONTESTO | <ul style="list-style-type: none"> ○ Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola. ○ L'attività dovrebbe coinvolgere al massimo 2 classi ○ Alunni dagli 11 ai 14 anni. |
| NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE | <p>In una società globalizzata, i diritti umani non sono sempre rispettati, con il rischio di promuovere il razzismo e l'intolleranza.</p> <p>Attraverso questa unità di apprendimento, i gruppi target coinvolti otterranno i seguenti benefici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo sviluppo dell'empatia e della corresponsabilità; - accrescere la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sostengono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro giusto e sostenibile. |
| GRUPPO TARGET COINVOLTO | <ul style="list-style-type: none"> - Attori chiave: Studenti, insegnanti e scuola - Stakeholder: organizzazioni locali - Beneficiari: le famiglie dei bambini, tutta la comunità |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare facendo ● Apprendimento esperienziale ● Apprendimento cooperativo ● Jigsaw ● Brainstorming ● Dibattito ● Classe capovolta |
| PIANIFICAZIONE | |
| OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento) | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sui diritti umani - Diventare consapevoli che un diritto umano è una risposta a un bisogno fondamentale - Prendere coscienza che il fondamento di un diritto è la dignità incondizionata della persona |

- Diventare consapevoli che è necessario agire per promuovere e difendere i diritti umani per il bene della comunità
- Attivare la meta-cognizione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ⁷ (Obiettivi di service-learning)

Istruzione secondaria inferiore (12-15 anni):

- *Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:*
 - Presupposti sottostanti e dinamiche di potere.
- *Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:*
 - Diversi livelli di identità.
- *Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:*
 - Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate.
- *Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:*
 - Differenza e rispetto della diversità.
- *Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:*
 - Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente.
- *Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune:*
 - Impegnarsi e passare all'azione.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Alfabetizzazione
- Competenze digitali e tecnologiche
- Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze
- Cittadinanza attiva
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua nazionale
- Lingue straniere
- Geografia
- Tecnologia
- Arte

⁷ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

IMPLEMENTAZIONE
**DESCRIZIONE DELLE
ATTIVITÀ**
FASE 0:
Obiettivo: rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sui diritti umani.

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|---|
| 1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cosa ti fa venire in mente l'espressione "diritti umani"?</i> ○ <i>Chi ha questi diritti?</i> ○ <i>Cosa sono?</i> ○ <i>Chi si assicura che siano rispettati?</i> ○ <i>Cosa succede quando non vengono rispettati?</i> | 1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una. |
| 2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni in un poster e chiede loro di riassumerle in una mappa mentale | 2. Gli alunni osservano le risposte e le riassumono in una mappa mentale. |

FASE 1
Obiettivo: Diventare consapevoli che un diritto umano è una risposta a un bisogno fondamentale

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| 1. L'insegnante introduce la CARTA DEI DIRITTI UMANI e identifica i bisogni corrispondenti. | 1. Ascolta, partecipa alla discussione e identifica i bisogni. |
| 2. Dà una tabella da completare con alcuni dei bisogni più rilevanti e i diritti umani corrispondenti. | 2. A coppie, completa una tabella inserendo i diritti umani e i bisogni corrispondenti. |
| 3. Chiede di presentare il suo lavoro. | 3. Presenta la tabella alla classe. |

| | |
|---|--|
| <p>4. Chiede di riassumere in un'unica tabella.</p> <p>5. Chiede di trovare in articoli di giornale, pubblicità, canzoni e/o film esempi di negazione di questi diritti.</p> <p>6. Chiede di presentare alla classe la ricerca effettuata e riassunta con i membri del suo gruppo.</p> <p>7. Li invita a preparare un poster riassuntivo.</p> | <p>4. Collabora con la classe per creare una tabella riassuntiva.</p> <p>5. Discute con i membri del suo gruppo e riassume per la presentazione.</p> <p>6. Presenta il suo lavoro.</p> <p>7. Collabora alla redazione della tabella riassuntiva.</p> |
|---|--|

FASE 2:

Obiettivo: Prendere coscienza che il fondamento di un diritto è la dignità incondizionata della persona

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|--|
| <p>1. L'insegnante divide gli studenti in gruppi, assegnando un numero da 1 a 5 e dà ad ogni gruppo materiale su uno dei seguenti personaggi: Gandhi, Nelson Mandela, M.L. King, Anna Frank, Malala Yousafzai.</p> <p>2. Chiede loro di leggere il materiale, discutere e produrre un riassunto.</p> <p>3. Riunisce i gruppi e inizia la discussione tra i vari personaggi assegnati.</p> <p>4. Chiede ad ogni gruppo di preparare un power point sul proprio lavoro e di presentarlo alla classe.</p> | <p>1. Si dispone in un gruppo secondo il numero assegnato e prende il materiale.</p> <p>2. Legge, riassume e confronta con gli altri membri del gruppo.</p> <p>3. Si unisce alla classe, presenta il proprio personaggio e ascolta quelli presentati dagli altri.</p> <p>4. Collabora alla preparazione del power point e lo presenta.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>5. Apre una discussione attraverso domande guida identificando come la mancanza di rispetto dei diritti umani danneggia la dignità e chiede loro di riassumere su una mappa mentale.</p> <p>6. L'insegnante chiede loro di dividersi in due gruppi, uno che difende i diritti umani e uno che si oppone. Chiede di preparare possibili interventi sulla posizione assegnata.</p> <p>7. Riunisce i gruppi e apre la discussione sull'attività e su ciò che è stato provato.</p> | <p>5. Partecipa alla discussione e collabora alla stesura della mappa mentale.</p> <p>6. Si divide in due gruppi e prepara possibili interventi con il suo gruppo.</p> <p>7. Partecipa al dibattito rispettando il tempo e le regole; Prende parte alla discussione.</p> |
|---|--|

FASE 3

Obiettivo: Prendere coscienza che è necessario agire per promuovere e difendere i diritti umani per il bene della comunità

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|--|
| <p>1. L'insegnante propone di sensibilizzare la comunità al rispetto dei diritti umani.</p> <p>2. Divide gli studenti in gruppi e chiede loro di preparare un questionario da dare a casa, agli amici e nel quartiere per identificare cosa si può fare per sensibilizzare su questo tema.</p> <p>3. Chiede loro di analizzare i risultati e di riassumerli in un grafico.</p> <p>4. Chiede di realizzare il progetto di service-learning.</p> <p>5. Chiede di presentare il suo lavoro alla comunità.</p> | <p>1. Dà la sua opinione.</p> <p>2. Si divide in gruppi e formula possibili domande per il questionario. Ogni gruppo presenta il suo lavoro e, tutti insieme, definiscono la versione finale del questionario da applicare alla comunità.</p> <p>3. Analizza i dati emersi insieme ai suoi compagni di classe attraverso un grafico.</p> <p>4. Pianifica, progetta e implementa il progetto di service-learning.</p> <p>5. Presenta il suo lavoro alla comunità con una mostra, un opuscolo, un articolo di giornale, ecc... per</p> |

sensibilizzare al rispetto dei diritti umani.

FASE 4

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Chiede di passare attraverso le fasi dell'unità di apprendimento. 2. Ripropone le domande poste nella fase 0 e annota le diverse risposte su un cartellone. Chiede agli alunni di riassumerle su una mappa. 3. Chiede loro di confrontare la mappa fatta all'inizio del lavoro con quella attuale e di identificare cosa è cambiato. 4. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> ○ <i>Quale fase ha trovato più o meno interessante e perché?</i> ○ <i>Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> ○ <i>Quale messaggio hai sentito di più?</i> ○ <i>Pensi che possa essere utile nella tua vita?</i> ○ <i>In che modo?</i> 5. L'insegnante chiede agli alunni di presentare i risultati del questionario e di usare i post-it per creare una mappa conclusiva. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Passa attraverso i passi e li riassume in un diagramma. 2. Risponde alle domande e le riassume su una mappa. 3. Confronta le due mappe e identifica cosa è cambiato. 4. Compila il questionario. 5. Lavora insieme ai colleghi sulla mappa finale. |

| | |
|------------------------------------|--|
| RISORSE | <ul style="list-style-type: none"> ○ Risorse umane: insegnanti/formatori, studenti, famiglie, comunità locale. ○ Risorse finanziarie: possibili sponsor da negozi locali, compagnie, pubblicità. ○ Possibili partenariati con gli attori della comunità: ONG dei diritti umani |
| IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ | <p>In classe: Gli studenti partecipano alle attività proposte dall'insegnante e partecipano alla discussione/dibattito, preparano il copione per le interviste/questionario. Infine, raccolgono i risultati e implementano il progetto di service-learning basato sui risultati.</p> <p>Fuori dall'aula: Somministrare il questionario tra i membri della famiglia e gli amici che vivono nel quartiere.</p> |
| VALUTAZIONE E DIFFUSIONE | |
| ELEMENTI DI VALUTAZIONE | <p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● diventare consapevoli che un diritto umano è una risposta a un bisogno fondamentale ● prendere coscienza che il fondamento di un diritto è la dignità incondizionata della persona ● diventare consapevoli che è necessario agire per promuovere e difendere i diritti umani per il bene della comunità ● Mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune. |
| STRUMENTI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ○ Questionario di autovalutazione (allegato 1) ○ Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età di 12-15 anni (allegato 2) |
| ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE | <p>Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una mostra, una brochure o articoli di giornale.</p> |
| STRUMENTI DI DIFFUSIONE | <p>Opuscolo, giornale, post sui social media, sito web della scuola.</p> |

Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 21: I DIRITTI UMANI

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

| Domanda | | Rispondi |
|---------|--|----------|
| 1. | Quali sono i "diritti umani" e chi ha questi diritti? | |
| 2. | Chi dovrebbe garantire il rispetto dei diritti umani? | |
| 3. | Cosa succede quando i diritti umani non sono rispettati? | |
| 4. | Come può la mancanza di rispetto dei diritti umani danneggiare la dignità delle persone? | |
| 5. | Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché? | |
| 6. | Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché? | |
| 7. | Cosa hai imparato che non sapevi prima? | |

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 21: I DIRITTI UMANI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ⁸
Istruzione secondaria inferiore (12-15 anni)

| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
|--|--|-----------------------|
| Indagare i presupposti sottostanti e descrivere le disuguaglianze e le dinamiche di potere | Concetti di uguaglianza, disuguaglianza, discriminazione | |
| | Fattori che influenzano le disuguaglianze e le dinamiche di potere e le sfide che alcune persone affrontano (migranti, donne, giovani, popolazioni emarginate) | |
| | Analisi di diverse forme di informazione su questioni globali | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Distinguere tra identità personale e collettiva e vari gruppi sociali, e coltivare il senso di appartenenza a un'umanità comune | Identità multiple, appartenenza e relazione a diversi gruppi | |
| | Complessità dell'identità personale e collettiva, credenze e prospettive (personali, di gruppo, professionali, civiche) | |
| | Impegno e cooperazione in progetti che affrontano sfide comuni | |
| | Sentimento di appartenenza all'umanità comune | |
| | Coltivare relazioni positive con persone di varie e diverse provenienze | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Dimostrare apprezzamento e | Valori personali e condivisi, come questi possono differire e cosa li plasma | |

⁸ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

| rispetto per la differenza e la diversità, coltivare empatia e solidarietà verso altri individui e gruppi sociali | Importanza dei valori comuni (rispetto, tolleranza e comprensione, solidarietà, empatia, cura, uguaglianza, inclusione, dignità umana) per imparare a coesistere pacificamente | |
|--|---|------------------------------|
| | Impegno a promuovere e proteggere la differenza e la diversità (sociale e ambientale) | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Dibattito sui benefici e le sfide della differenza e della diversità | Importanza delle buone relazioni tra individui, gruppi, società e stati nazionali per la coesistenza pacifica e il benessere personale e collettivo | |
| | Come le diverse identità (etnica, culturale, religiosa, linguistica, di genere, di età) e altri fattori influenzano la nostra capacità di vivere insieme | |
| | Le sfide della convivenza e ciò che può causare conflitti (esclusione, intolleranza, stereotipi, discriminazione, disuguaglianze, privilegi, interessi acquisiti, paura, mancanza di comunicazione, libertà di espressione, scarsità e accesso ineguale alle risorse) | |
| | Come gli individui e i gruppi di diverse identità e appartenenza si impegnano collettivamente su questioni di interesse globale per apportare miglioramenti in tutto il mondo | |
| | Praticare il dialogo, la negoziazione e le capacità di gestione dei conflitti | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Esaminare come individui e gruppi hanno intrapreso azioni su questioni di importanza locale, nazionale e globale e impegnarsi in risposte a questioni locali, nazionali e globali | Definire i ruoli e gli obblighi degli individui e dei gruppi nell'azione | |
| | Anticipare e analizzare le conseguenze delle azioni | |
| | Identificare le azioni intraprese per migliorare la comunità | |
| | Identificare i benefici, le opportunità e l'impatto dell'impegno civico | |
| | Fattori che contribuiscono al successo e fattori che limitano il successo dell'azione individuale e collettiva | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |

| | | |
|--|---|--|
| Sviluppare e applicare competenze per un impegno attivo e agire per promuovere il bene comune | Motivazione personale e come questa influisce sulla cittadinanza attiva | |
| | Insieme personale di valori ed etica per guidare le decisioni e le azioni | |
| | Modi per impegnarsi nell'affrontare una questione di importanza globale nella comunità | |
| | Impegnarsi proattivamente in iniziative locali, nazionali e globali | |
| | Sviluppare e applicare le conoscenze, le abilità, i valori e gli atteggiamenti necessari sostenuti dai valori universali e dai principi dei diritti umani | |
| | Opportunità di volontariato e di servizio-apprendimento | |
| | Networking (pari, società civile, organizzazioni non profit, rappresentanti professionali) | |
| | Imprenditoria sociale | |
| | Adottare un comportamento positivo | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| PUNTEGGIO MEDIO TOTALE | | |

Unità di apprendimento 22 - NOI COME CITTADINI DEL MONDO

IDENTIFICAZIONE

| | |
|---|---|
| TITOLO | Noi come cittadini del mondo |
| GRADO DI SCUOLA | Scuola secondaria |
| CONTESTO | <ul style="list-style-type: none">○ Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola.○ L'attività potrebbe coinvolgere una o più classi (massimo 20 studenti per classe)○ Studenti dai 16 ai 19 anni. |
| NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE | <p>Bisogno: Responsabilizzare i cittadini ad assumere un ruolo attivo nella società, promuovendo attività/sfide che combattano i problemi sociali, economici, culturali e ambientali.</p> <p>Vantaggi:</p> <ul style="list-style-type: none">● Consapevolezza globale dei problemi dei popoli● Valorizzare l'identità di ogni persona● Riconoscere il valore di ogni persona● Riconoscere la diversità e condividere le responsabilità |
| GRUPPO TARGET COINVOLTO | <ul style="list-style-type: none">- Attori chiave: Studenti, insegnanti e formatori- Stakeholder: associazioni locali e autorità pubbliche- Beneficiari: le famiglie degli studenti, tutta la comunità. |
| METODOLOGIE | <ul style="list-style-type: none">● Brainstorming● Discussione di classe/dialogo clinico● Tempo del cerchio● Confronto peer-to-peer● Analisi dei dati● Scrittura del testo● Attività di volontariato |

PIANIFICAZIONE

| | |
|---|---|
| OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la conoscenza degli studenti della cittadinanza globale • Sensibilizzare gli studenti ai problemi sociali, economici, culturali e ambientali • Aumentare la consapevolezza degli studenti sulla diversità e la cittadinanza globale • Sviluppare il rispetto per le altre persone • Promuovere il cambiamento di comportamento/atteggiamento riguardo al rispetto della diversità • Attivare la meta-cognizione |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ⁹ (Obiettivi di service-learning) | <p>Istruzione secondaria superiore (15-18+ anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> Presupposti sottostanti e dinamiche di potere. • <i>Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:</i> Diversi livelli di identità. • <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate. • <i>Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:</i> Differenza e rispetto della diversità. • <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente. • <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile</i> Comportamento eticamente responsabile • <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune</i> Impegnarsi e passare all'azione |
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione • Multilinguismo • Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze • Cittadinanza attiva • Consapevolezza ed espressione culturale |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Tutti i soggetti |

⁹ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

IMPLEMENTAZIONE

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

FASE 0:

Obiettivo: **rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sulla cittadinanza globale.**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| 1. Prepara una mappa con "CITTADINANZA GLOBALE" al centro e chiede agli studenti di scrivere ciò che sanno su questo argomento e le possibili implicazioni. 2. Chiede loro di riflettere su ciò che è emerso aprendo una discussione guidata. | 1. Scrive rispettando i turni e le opinioni degli altri. 2. Riflette e partecipa alla discussione. |

FASE 1

Obiettivo: **Sensibilizzare gli studenti ai problemi sociali, economici, culturali e ambientali.**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| 1. Dà un planisfero e invita gli alunni a prendere nota della provenienza di ogni oggetto, capo d'abbigliamento, cibo che usano o utilizzano quotidianamente e poi a mettere delle linee dal luogo di fabbricazione a casa loro. 2. Pone alcune domande di riflessione: - perché il tuo oggetto viene da...? - cosa significa questo per voi? 3. Dà loro una mappa del mondo con l'indicazione della produzione di beni che caratterizza il mercato mondiale e li invita a scrivere una sintesi con i dati che ottengono dalla mappa economico-geografica. | 1. Partecipa all'attività e identifica il luogo d'origine disegnando delle linee. 2. Risponde, ascolta e condivide le sue conoscenze con i compagni. 3. Osserva il planisfero con la merce e scrive un riassunto in base alle istruzioni dell'insegnante. |

| | |
|--|---|
| <p>4. Divide la classe in coppie, chiede loro di prendere appunti individualmente e spiega quattro sequenze relative ad alcuni aspetti della globalizzazione. Ad ogni sequenza, si ferma e invita le coppie a condividere i loro appunti al fine di estrarre i concetti chiave.</p> <p>5. Sulla base del monitoraggio del lavoro delle coppie, definisce con la classe uno schema riassuntivo che trasferisce, con gli alunni, su un cartellone di classe.</p> <p>6. Mostra una diapositiva in cui sottolinea la relazione tra la globalizzazione e il terzo mondo e propone una discussione orientata.</p> <p>7. Fa risalire il processo di globalizzazione al suo contesto storico per incoraggiare la riflessione sul rapporto tra presente e passato. A tal fine, presenta la mappa degli imperi coloniali nel 1914 e racconta il processo della loro formazione, chiedendo agli alunni di integrare il contenuto utilizzando i dati forniti dalla mappa e di produrre una mappa di sintesi.</p> | <p>4. Ascolta, prende appunti e, ad ogni sequenza, li condivide con i suoi compagni. Alla fine del lavoro, estrae i concetti chiave che sottopone all'insegnante per la verifica e costruisce un riassunto.</p> <p>5. Condivide il programma della classe.</p> <p>6. Osserva, ascolta, chiede spiegazioni e partecipa alla discussione.</p> <p>7. Osserva la mappa e integra la storia con i dati forniti dalla mappa. Collabora in gruppo per formare un poster riassuntivo.</p> <p>Spiega il proprio lavoro e ascolta quello degli altri. Prende nota delle proprie conoscenze acquisite e le integra e/o corregge.</p> |
|--|---|

FASE 2:

Obiettivo: Aumentare la consapevolezza degli studenti sulla diversità e la cittadinanza globale

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Si concentra su un esempio di povertà ed emarginazione nel "terzo mondo globalizzato" di oggi e invita un immigrato a raccontare una storia di abuso del lavoro minorile. 2. Invita gli alunni a preparare un PowerPoint usando immagini e informazioni da Internet. 3. Sceglie con gli alunni le diapositive più significative e prepara con loro un PowerPoint di classe. 4. Pone domande di riflessione sull'espansione dei mercati del passato e del presente (ad esempio, quali differenze hanno le tre fasi del processo di globalizzazione in relazione a soggetti, merci, sviluppo tecnologico e scientifico, scenari storici, politici, economici e culturali? Quali elementi di continuità?). 5. Focalizza l'attenzione su aspetti rilevanti del futuro, come ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> - Distanze tra Nord e Sud - Aumento demografico - Società multietnica e flussi migratori - Ambiente di rischio 6. Divide la classe in gruppi e assegna ad ogni gruppo uno dei punti di cui sopra e chiede loro di fare delle ricerche su di esso. 7. Chiede ad ogni gruppo di produrre un PowerPoint riassuntivo da presentare alla | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e fa domande. 2. Cerca foto e informazioni sul lavoro minorile su Internet e prepara un PowerPoint. 3. Condivide il proprio lavoro, lo confronta con quello degli altri e collabora alla preparazione del PowerPoint di classe. 4. Ascolta, risponde e condivide le sue conoscenze con i compagni utilizzando un poster per confrontare le diverse fasi del processo di globalizzazione. 5. Ascolta. 6. Si unisce al gruppo e svolge il compito assegnato dall'insegnante. 7. Spiega il lavoro del suo gruppo. |

classe.

FASE 3

Obiettivo: **Promuovere il cambiamento di comportamento/atteggiamento riguardo al rispetto della diversità.**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|--|
| 1. Si propone di sensibilizzare la comunità sull'argomento. | 1. Dà la sua opinione. |
| 2. Chiede di preparare un questionario da dare alla famiglia e agli amici per identificare il progetto da realizzare. | 2. Si divide in gruppi e formula possibili domande per il questionario. Ogni gruppo presenta il suo lavoro e, insieme agli altri, prepara un questionario unico. |
| 3. L'insegnante chiede loro di sottoporre il questionario alla loro famiglia e ai loro amici. | 3. Applica il questionario a casa e agli amici. |
| 4. Chiede di analizzare i risultati e di riassumerli in un grafico. | 4. Analizza i dati emersi con i suoi compagni di classe attraverso un grafico. |
| 5. Chiede di realizzare il progetto di service-learning. | 5. Pianifica, progetta e realizza con i suoi compagni ciò che è richiesto e presenta il suo lavoro alla comunità. |

FASE 4

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

| Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'allievo |
|---|--|
| 1. Chiede di passare attraverso le fasi dell'unità di apprendimento. | 1. Passa attraverso i passi e li riassume in un diagramma. |
| 2. Ripropone le domande poste nella fase 0 e annota le diverse risposte su un cartellone. Chiede agli alunni di riassumerle in una mappa. | 2. Risponde alle domande e le riassume su una mappa. |
| 3. Chiede loro di confrontare la mappa fatta all'inizio del lavoro con quella attuale e di | 3. Confronta le due mappe e identifica cosa è cambiato. |

| | |
|--|--|
| <p>identificare cosa è cambiato.</p> <p>4. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> - <i>Quale fase ha trovato più o meno interessante e perché?</i> - <i>Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> - <i>Quale messaggio hai sentito di più?</i> - <i>Pensi che possa essere utile nella tua vita?</i> - <i>In che modo?</i> <p>5. L'insegnante chiede agli alunni di presentare i risultati del questionario e di usare i post-it per creare una mappa delle conclusioni.</p> | <p>4. Compila il questionario</p> <p>5. Lavora insieme ai colleghi sulla mappa finale.</p> |
|--|--|

RISORSE

- Risorse umane: comunità scolastica, stakeholder locali, famiglie
- Risorse finanziarie: non applicabile.
- Possibili partnership con attori della comunità: associazioni locali

IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

In classe:

Gli studenti partecipano alle attività proposte dall'insegnante, ascoltano la storia raccontata da un rappresentante degli immigrati e partecipano alla discussione, preparano il copione per le interviste. Infine, raccolgono i risultati e implementano il progetto di service-learning basato sui risultati.

Fuori dall'aula:

Condurre interviste con membri della famiglia e amici che vivono nel quartiere.

VALUTAZIONE E DIFFUSIONE



| | |
|---------------------------------|--|
| ELEMENTI DI VALUTAZIONE | <p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Aumentare la consapevolezza della diversità e della cittadinanza globale○ Sviluppare il rispetto per le altre persone○ Promuovere il cambiamento di comportamento/atteggiamento riguardo al rispetto della diversità○ Sapere come pianificare e disegnare un progetto○ Mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune. |
| STRUMENTI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none">○ Questionario di autovalutazione (allegato 1)○ Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 15-18+ anni (allegato 2) |
| ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE | Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una brochure o un articolo nel sito web della scuola. |
| STRUMENTI DI DIFFUSIONE | Volantino, post sui social media, sito web della scuola. |

Allegato 1

Area: CITTADINANZA GLOBALE

Unità di apprendimento 22: NOI COME CITTADINI DEL MONDO

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

| Domanda | | Rispondi |
|---------|---|----------|
| 1. | Cos'è la cittadinanza globale? | |
| 2. | Quali sono gli effetti sociali, economici, culturali e ambientali della cittadinanza globale? | |
| 3. | Qual è la relazione tra diversità e cittadinanza globale? | |
| 4. | Come si promuove il rispetto della diversità? | |
| 5. | Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché? | |
| 6. | Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché? | |
| 7. | Cosa hai imparato che non sapevi prima? | |

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 22: NOI COME CITTADINI DEL MONDO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ¹⁰
Istruzione secondaria superiore (15-18+ anni)

| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
|--|--|-----------------------|
| Valutare criticamente i modi in cui le dinamiche di potere influenzano la voce, l'accesso alle risorse, il processo decisionale e la governance | Analisi delle questioni globali contemporanee dal punto di vista delle dinamiche di potere (parità di genere, disabilità, disoccupazione giovanile) | |
| | Fattori che facilitano o ostacolano la cittadinanza e l'impegno civico a livello globale, nazionale e locale | |
| | Esame critico di diversi punti di vista, opinioni e critiche opposte o minoritarie, compresa la valutazione del ruolo dei mass media e dei social media nei dibattiti globali e sulla cittadinanza globale | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Esaminare criticamente i modi in cui diversi livelli di identità interagiscono e vivono pacificamente con diversi gruppi sociali | Identità e appartenenze personali in contesti locali, nazionali, regionali e globali attraverso lenti multiple. | |
| | Identità collettiva, valori condivisi e implicazioni per la creazione di una cultura civica globale | |
| | Prospettive complesse e diverse e nozioni di identità civica e di appartenenza su questioni o eventi globali o attraverso esempi culturali, economici e politici | |
| | Fattori che portano al successo dell'impegno civico | |
| | Impegno per la promozione e la protezione del benessere personale e collettivo | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Valutare criticamente la connessione tra | Diritti e responsabilità di cittadini, gruppi e stati nella comunità internazionale | |

¹⁰ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

| | | |
|--|--|------------------------------|
| diversi gruppi, comunità e paesi | Concetto di legittimità, stato di diritto, giusto processo e giustizia | |
| | Promuovere il benessere nella comunità e comprendere le minacce e il potenziale per il benessere a livello globale | |
| | Promuovere e difendere i diritti umani per tutti | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Sviluppare e applicare valori, attitudini e abilità per gestire e impegnarsi con gruppi e prospettive diverse | Interdipendenza manuale e sfide di vivere in società e culture diverse | |
| | Prospettive diverse e complesse | |
| | Azione di varie organizzazioni per portare un cambiamento positivo riguardo alle questioni globali | |
| | Valori e atteggiamento di empatia e rispetto al di là dei gruppi a cui si appartiene | |
| | Concetti di pace, costruzione del consenso e non violenza | |
| | Impegnarsi in azioni per la giustizia sociale | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico | Analizzare i fattori che possono rafforzare o limitare l'impegno civico (dinamiche economiche, politiche e sociali e barriere alla rappresentanza e partecipazione di gruppi specifici come donne, minoranze etniche e religiose, disabili, giovani) | |
| | Scegliere il modo più appropriato per ottenere informazioni, esprimere opinioni e agire su importanti questioni globali | |
| | Progetti di collaborazione su questioni di interesse locale e globale | |
| | Competenze per un efficace impegno politico e sociale | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Valutare criticamente questioni di giustizia sociale e responsabilità etica e agire per sfidare | Come le diverse prospettive sulla giustizia sociale e la responsabilità etica influenzano il processo decisionale politico e l'impegno civico o complicano la risoluzione di questioni globali | |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| la discriminazione e l'ineguaglianza | Questioni che implicano questioni etiche | |
| | Sfide per la governance di visioni diverse e conflittuali di equità e giustizia sociale | |
| | Dimostrare responsabilità etica e sociale | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| Obiettivo di apprendimento | Temi chiave | Punteggio (da 1 a 10) |
| Proporre azioni e diventare agenti di un cambiamento positivo | Imparare ad essere cittadini globali attivi e come trasformare se stessi e la società | |
| | Contribuire all'analisi e all'identificazione dei bisogni e delle priorità che richiedono azioni/cambiamenti a livello locale, nazionale e globale | |
| | Partecipare attivamente alla creazione di una visione, una strategia e un piano d'azione per un cambiamento positivo | |
| | Esplorare le opportunità per l'imprenditoria sociale | |
| | Analizzare criticamente i contributi e l'impatto del lavoro di vari attori | |
| | Inspirare, sostenere ed educare gli altri ad agire | |
| | Praticare la comunicazione, la negoziazione, le capacità di difesa | |
| | Ottenere informazioni ed esprimere le proprie opinioni su importanti questioni globali | |
| Promuovere un comportamento sociale positivo | | |
| PUNTEGGIO MEDIO | | |
| PUNTEGGIO MEDIO TOTALE | | |