## Domaine : ÉGALITÉ DES SEXES

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18 - TOI ET MOI... DES ENFANTS AVEC LES MÊMES DROITS ..... 2

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19 - L'AMITIÉ .....19

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20 - CITOYENNETÉ MONDIALE NUMÉRIQUE .....32

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21 - LES DROITS DE L'HOMME .....45

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 22 - NOUS, CITOYENS DU MONDE .....57

**Numéro de projet :** 2019-1-FR01-KA201-063174

# Unité d'apprentissage 18 - TOI ET MOI...DES ENFANTS AVEC LES MÊMES DROITS

| IDENTIFICATION | |
|---|---|
| **TITRE** | Toi et moi.... enfants avec les mêmes droits |
| **NIVEAU DE L'ÉCOLE** | ○ Jardin d'enfants<br>○ École primaire |
| **CONTEXTE** | ○ Les activités d'apprentissage seront développées à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.<br>○ L'activité doit impliquer au maximum 2 classes<br>○ Élèves de **5 à 7 ans**. |
| **BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE** | Le droit de l'homme est l'expression fondamentale d'un besoin : de plus en plus, ce droit n'est pas considéré comme tel. Cette attitude conduit à l'individualisme et à la négligence du respect et de la légalité.<br><br>Les avantages à tirer de la mise en œuvre de cette activité sont les suivants :<br>• prendre conscience qu'un droit de l'homme est la réponse à un besoin fondamental qui ne peut être nié ou violé<br>• de devenir des défenseurs conscients et convaincus des droits de chaque enfant qui naît et de toute l'humanité |
| **GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ** | - Acteurs clés : Étudiants, enseignants et formateurs<br>- Parties prenantes : associations culturelles<br>- Bénéficiaires : les familles des enfants, toute la communauté. |
| **MÉTHODOLOGIES** | • Entretien clinique<br>• L'apprentissage coopératif<br>• Interview<br>• Remue-méninges<br>• Discussion<br>• Analyse individuelle et de groupe |
| **PLANIFICATION** | |

| | |
|---|---|
| **OBJECTIFS PRINCIPAUX (Objectifs d'apprentissage)** | • identifier les besoins fondamentaux des enfants<br>• analyser une situation où les besoins des enfants ne sont pas satisfaits<br>• lier un besoin fondamental à son droit spécifique garanti par la Charte des droits de l'enfant<br>• réflexion sur le droit considéré comme important pour les enfants<br>• prendre conscience du droit à l'information et à la participation comme des acquis de la société actuelle en faveur de l'enfant<br>• savoir travailler pour le bien commun<br>• activer la méta-cognition |
| **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE [1] (Objectifs du service)** | **Pré-primaire et primaire inférieur (5-9 ans) :**<br>• *Développer des compétences en matière de recherche et d'analyse critiques* :<br>Hypothèses sous-jacentes et dynamique du pouvoir.<br>• *Cultiver et gérer les identités, les relations et les sentiments d'appartenance :*<br>Différents niveaux d'identité.<br>• *Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme* :<br>Les différentes communautés auxquelles les gens appartiennent et comment elles sont reliées.<br>• *Développer des attitudes permettant d'apprécier et de respecter les différences et la diversité* :<br>Différence et respect de la diversité.<br>• *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*<br>Des actions qui peuvent être prises individuellement et collectivement.<br>• *Faire preuve de responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et durable.*<br>Comportement éthiquement responsable<br>• *Développer la motivation et la volonté de se soucier du bien commun*<br>S'engager et agir |
| **COMPÉTENCES CLÉS POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE** | • Alphabétisation<br>• Compétences numériques<br>• Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences<br>• Citoyenneté active<br>• Entrepreneuriat |

[1] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

- Sensibilisation et expression culturelles

**SUJETS IMPLIQUÉS**

- Langue nationale
- Mathématiques
- Arts
- Musique

## MISE EN ŒUVRE

**DESCRIPTION DES ACTIVITÉS**

**PHASE 0 :**

Objectif **: connaître la compréhension des droits de l'homme par les élèves.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Afin d'introduire le sujet, il/elle demande aux élèves de se mettre en cercle, explique le fonctionnement de l'entretien clinique.<br>Il/elle pose des questions pour stimuler la discussion, par exemple :<br>○ *Que vous évoque l'expression "droits de l'homme" ?*<br>○ *Qui a ces droits ? Lesquels ?*<br>○ *Qui est chargé de veiller à ce qu'elles soient respectées ?*<br>○ *Que se passe-t-il lorsqu'ils ne sont pas respectés ?*<br>○ *Les enfants ont-ils des droits de l'homme ? Lesquels ?*<br>○ *Connaissez-vous des cas où les droits de l'enfant ne sont pas respectés ?* | 1. Il/elle s'organise en cercle et répond aux questions une par une. |
| 2. L'enseignant collecte les réponses des élèves et les intègre dans un poster. | 2. Les élèves observent l'affiche. |

**PHASE 1**

Objectif **: identifier les besoins fondamentaux des enfants.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. L'enseignant présente le jeu des "cercles de discussion" et explique son fonctionnement.<br><br>2. Il/elle commence le jeu en donnant l'ordre "tournez-vous".<br><br>3. A la fin du jeu, le temps en cercle est remis en place et les enfants sont invités à exprimer leurs sentiments (s'ils se sont sentis à l'aise ou non pendant le jeu, pourquoi...) et à rapporter les besoins qu'ils se sont communiqués pendant le jeu.<br><br>4. Il enregistre les besoins que les enfants ont exprimés (de manière iconique pour les élèves de maternelle / sous forme écrite pour les élèves de primaire).<br><br>5. Il encourage le partage avec l'ensemble de la classe et construit un poster des besoins des enfants exprimés oralement par les élèves. | 1. Il/elle écoute les instructions.<br><br>2. Il/elle joue.<br><br>3. Il/elle dit ses sentiments/besoins et écoute les réponses de ses camarades. |

**CIRCLES PARLANTS** (durée max. 20 min)

L'enseignant invite les élèves à former deux cercles, l'un intérieur et l'autre extérieur, et les dispose en "interfaces" afin que chaque enfant puisse parler à un autre. A l'ordre "tourne", les deux cercles commencent à marcher. A l'ordre "stop", les deux cercles s'arrêtent et un enfant parle à celui qui est devant lui : pendant qu'un enfant parle, l'autre écoute et ensuite, vice versa, ils échangent les rôles. L'enfant qui parle doit dire ce dont il a besoin, ce qu'il ressent, les choses et les personnes les plus importantes sans lesquelles il ne peut pas vivre. L'autre, après avoir écouté, exprime ses besoins. Au nouvel ordre de "tour", les deux cercles se remettent en mouvement jusqu'à un nouvel "arrêt". L'activité est répétée selon le choix de l'enseignant.

**PHASE 2 :**

Objectif **: analyser une situation dans laquelle les besoins des enfants ne sont pas satisfaits.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Afin de faire réfléchir les élèves sur le fait que les besoins énumérés par les enfants n'ont pas toujours été respectés, surtout dans le passé, l'enseignant raconte le conte de fées de Hansel et Gretel.<br><br>2. Il demande aux élèves leurs impressions, en les incitant à faire des commentaires par des questions comme celles-ci :<br>○ Qu'ont fait le père et la belle-mère de Hansel et Gretel ?<br>○ Pourquoi ont-ils décidé de les quitter ?<br>○ Que voulait faire la sorcière ?<br>○ Comment a-t-elle traité Hansel ?<br>○ Et Gretel ? Qu'était-elle censée faire ?<br><br>3. Il/elle montre la vidéo du conte de fées.<br><br>4. Il divise la classe en groupes de trois enfants et donne à chaque groupe les séquences suivantes à dessiner :<br>○ la décision du père et de la belle-mère<br>○ le premier abandon avec retour<br>○ le deuxième abandon sans retour<br>○ la maison du chocolat<br>○ La vie de Hans après sa capture par la sorcière<br>○ la vie de Gretel après sa capture par la sorcière.<br>○ la mort de la sorcière<br>○ le retour heureux à la maison | 1. Il/elle écoute.<br><br>2. Il/elle répond, écoute, partage son opinion avec ses camarades de classe.<br><br>3. Il/elle regarde la projection du conte de fées.<br><br>4. Il/elle dessine l'histoire<br><br>5. Il remet les dessins et les dispose sur un poster en respectant l'ordre des séquences.<br><br>6. Il/elle écoute ; il/elle se rend compte que l'histoire appartient à une période historique du passé où il n'y avait pas encore la Charte des droits de l'enfant ; |

| | |
|---|---|
| 5. Il invite les enfants à remettre leurs dessins et à les coller sur un panneau d'affichage en respectant l'ordre des séquences.<br><br>6. Il souligne que le conte de fées des frères Grimm a été écrit au XIXe siècle, à une époque où les enfants ne disposaient pas encore d'une charte des droits de l'enfant. Toutefois, il/elle souligne qu'il est possible de partir d'une situation historique différente pour comprendre quels droits ont été refusés à Hansel et Gretel à la lumière des droits actuels.<br><br>7. Il/elle pose ensuite des questions stimulantes telles que<br>○ Quels besoins fondamentaux ont été refusés à Hansel et Gretel ?<br>○ Quels devoirs leur père et leur belle-mère auraient dû remplir ?<br>○ Quelles sont les exigences de la sorcière qui sont contraires au respect de la dignité humaine ?<br>8. Il consigne les résultats de la discussion sur un poster (sous forme d'image ou d'écrit, selon l'âge des élèves), en collationnant les réponses et/ou en les reformulant sur la base de l'accord des élèves. | 7. Il/elle écoute les questions et échange son opinion avec ses camarades de classe.<br><br>8. Il/elle collabore à la préparation du poster. |

**PHASE 3**

Objectif **: relier un besoin fondamental à son droit spécifique garanti par la Charte des droits de l'enfant.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Il invite les élèves à comparer le poster de la phase 1 avec celui de la phase 2 et à identifier les nouveaux besoins exprimés par Hansel et Gretel en les ajoutant à la liste de la classe. | 1. Il/elle compare les deux affiches et identifie les besoins à ajouter : aller à l'école ; ne pas être maltraité par le travail ; avoir une vie garantie. |
| 2. Il suggère de relier chaque besoin à un droit en proposant un dessin. | 2. Il associe un besoin à un droit en suivant le schéma de l'enseignant. |
| 3. Il/elle présente et distribue le livret de la Charte des enfants. Il/elle divise les élèves en groupes et les invite à associer chaque droit à l'article de la Charte des enfants. | 3. Il/elle écoute, forme le groupe et cherche dans la Charte des droits l'article correspondant au droit cité. |
| 4. Il/elle invite les élèves à mettre des post-it associant l'article correspondant au droit (sous forme écrite pour les primaires, sous forme iconique pour les enfants), en suivant également les commentaires de la classe. | 4. Il/elle complète la liste des droits en les associant à l'article correspondant, en suivant les indications du groupe classe. |

**PHASE 4**

Objectif : **réfléchir à un droit considéré comme important pour les enfants**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il/elle explore un droit choisi par les élèves. | 1. Il exprime son opinion, écoute et, après une longue discussion, le choix se porte sur le droit de jouer. |
| 2. Il/elle lit et répète une comptine sur le droit de jouer plusieurs fois jusqu'à ce que tous les enfants puissent la répéter. Il leur demande de faire un dessin sur la comptine. | 2. Il/elle écoute, répète et apprend la comptine sur le droit de jouer. Il/elle dessine |

| | |
|---|---|
| 3. Il/elle prend les dessins et les colle sur les murs de la classe.<br><br>4. Il leur demande de dire ce que l'auteur a voulu transmettre en utilisant des phrases courtes.<br><br>5. Il leur demande d'exprimer comment ils aiment ou n'aiment pas la comptine et quelles émotions, quels sentiments, quelles pensées ont été éveillés en eux par cette comptine.<br><br>6. Il/elle lit l'article 31 de la Convention relative aux droits de l'enfant et pose des questions stimulantes telles que :<br>○ *Qu'est-ce que cela signifie que le jeu nécessite du temps libre ?*<br>○ *Avez-vous du temps libre pour jouer ?*<br>○ *Quels sont les jeux auxquels vous jouez ?*<br>○ *Que signifie "récréation" ?*<br>○ *Selon vous, vos jeux stimulent-ils l'imagination et la créativité ou exigent-ils des gestes répétitifs ?*<br>○ *Pourquoi le droit de jouer est-il associé à la libre participation à la vie artistique et culturelle ?* | 3. Il aide l'enseignant à accrocher les dessins.<br><br>4. Il/elle répond, écoute.<br><br>5. Il/elle exprime son appréciation, dit ses sentiments et ses pensées, écoute.<br><br>6. Il/elle écoute la lecture de l'article et réfléchit avec ses compagnons sur la signification du droit de jouer en répondant aux questions du stimulus. |

**PHASE 5**

Objectif : **prendre conscience du droit à l'information et à la participation en tant que réalisations de la société actuelle en faveur de l'enfant.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il/elle pose la question suivante : | 1. Il/elle essaie de répondre. |

| | |
|---|---|
| Comment pouvez-vous faire valoir vos droits ?<br><br>2. Il l'invite à chercher la réponse dans le livret de la Charte des enfants téléchargé sur le site Internet (voir phase 3) et à le feuilleter avec la classe.<br><br>3. Il stimule la réflexion en posant cette question :<br>- Ceux qui ont le droit à l'information et à la protection de leur propre personne ont également le devoir de.....<br><br>4. Il/elle se demande quelles sont les situations de violation des droits de l'enfant qui méritent le plus d'attention.<br><br>*5.* Il/elle colle les dessins sur un poster. | 2. Il/elle prend le livret de la Charte des enfants, le feuillette avec la classe et trouve dans les articles 12 et 42 le droit à l'information et à la participation.<br><br>3. Il répond en reconnaissant le droit de l'association et comprend qu'il est de son devoir de défendre ses droits, de contribuer à la réalisation des droits des autres enfants et de participer à l'amélioration de la réalité.<br><br>4. Il discute avec ses camarades de situations graves de violation des droits et les dessine.<br>5. Il/elle collabore à la préparation du poster. |

**PHASE 6**

Objectif : **savoir travailler pour le bien commun**

| **Ce que fait l'enseignant** | **Ce que fait l'élève** |
|---|---|
| 1. L'enseignant suggère de transférer ce qui a été appris sur les droits de l'enfant à la communauté locale et propose de formuler un questionnaire à l'intention des personnes vivant dans le quartier.<br><br>2. L'enseignant demande aux élèves d'analyser les résultats et de mettre en œuvre les conclusions du questionnaire avec le soutien d'experts externes, si nécessaire. | 1. Il propose les questions du questionnaire et l'administre à la famille et à la communauté locale.<br><br>2. Il/elle analyse les résultats avec l'aide de l'enseignant, organise, planifie et met en œuvre en groupe et avec l'aide d'enseignants et d'experts impliquant la communauté. |

**PHASE**

Objectif : **activer la méta-cognition**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il/elle invite à parcourir les phases du travail à travers le journal où les travaux individuels des élèves sont enregistrés en se concentrant sur les points suivants :<br>- la reconnaissance de la relation entre les besoins et les droits de l'homme<br>- la signification du jeu en tant qu'activité récréative qui libère le besoin d'imagination, de créativité et la possibilité de changement<br>- relation entre le droit et le devoir<br><br>2. Il demande d'identifier l'augmentation émotionnelle, cognitive et affective en reproposant les questions posées en phase 0 et en suscitant une analyse par le biais de questions :<br>- A votre avis, les réponses sont-elles les mêmes ?<br>- Lesquelles ont changé ?<br>- Pourquoi ?<br><br>3. Il demande d'auto-évaluer son travail à travers les questions suivantes :<br>○ *Le travail vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas*<br>○ *Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?*<br>○ *Qu'auriez-vous aimé faire différemment ?* | 1. Il/elle repasse par le processus éducatif.<br><br>2. Il/elle répond à nouveau aux questions de la phase 0 et, en écoutant ce qui a été dit auparavant, exprime son opinion sur les changements.<br><br>3. Il répond oralement ou par écrit. |

| | |
|---|---|
| ○ *Quel est le message que vous avez le plus entendu ?*<br>○ *Pensez-vous que cela puisse être utile dans votre vie ?*<br>○ *De quelle manière ?* | |

| | |
|---|---|
| **RESSOURCES** | ○ Ressources humaines : enseignants, familles, communauté locale, experts.<br>○ Ressources financières : non applicable.<br>○ Partenariats possibles avec les acteurs communautaires : associations locales de protection des droits de l'homme |
| **LE CADRE DES ACTIVITÉS** | **En classe** :<br>Les élèves participent aux jeux et activités proposés par l'enseignant, écoutent l'histoire et la comptine, et participent à la discussion. Enfin, ils recueillent les résultats et mettent en œuvre le projet d'apprentissage par le service en fonction de ces résultats.<br><br>**En dehors de la classe** :<br>Réaliser des entretiens avec des membres de la famille et des amis vivant dans le quartier. |

## ÉVALUATION ET DIFFUSION

| | |
|---|---|
| **ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION** | A la fin de l'unité d'apprentissage, l'étudiant devrait être capable de :<br>• identifier les besoins fondamentaux des enfants<br>• analyser une situation où les besoins des enfants ne sont pas satisfaits<br>• relier un besoin fondamental à son droit spécifique garanti par la Charte des droits de l'enfant<br>• réfléchir sur le droit considéré comme important pour les enfants<br>• prendre conscience du droit à l'information et à la participation comme des acquis de la société actuelle en faveur de l'enfant<br>• Mettre en pratique ce qui a été appris et se mettre au service de la communauté pour réaliser le bien commun. |
| **OUTILS D'ÉVALUATION** | ○ Questionnaire d'auto-évaluation **(annexe 1)**<br>○ Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour la tranche d'âge 5-9 ans **(annexe 2).** |
| **ACTIVITÉS DE DIFFUSION** | Présentation des résultats du projet d'apprentissage par le service à la fin de l'année scolaire par le biais d'une exposition. |
| **OUTILS DE DIFFUSION** | Invitation à l'exposition, aux médias sociaux et au site web de l'école. |

**Annexe 1**

## Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE

Unité d'apprentissage 18 : **VOUS ET MOI....CHILDREN AVEC LES MÊMES DROITS**

## QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

| | Question | Réponse : |
|---|---|---|
| 1. | Que vous évoque l'expression "droits de l'homme" ? | |
| 2. | Qui a ces droits ? Lesquels ? | |
| 3. | Qui est chargé de veiller à ce qu'elles soient respectées ? | |
| 4. | Les enfants ont-ils des droits de l'homme ? Lesquels ? | |
| 5. | Quelle est la relation entre le droit et le devoir ? | |
| 6. | Le projet mis en œuvre vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas | |
| 7. | Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ? | |
| 8. | Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ? | |

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.

**Annexe 2**

## Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE

Unité d'apprentissage 18 : **VOUS ET MOI....CHILDREN AVEC LES MÊMES DROITS**

## GRILLE D'ÉVALUATION [2]

## Enseignement pré-primaire et primaire inférieur (5-9 ans)

| Objectif d'apprentissage | Thèmes clés | Score (1 à 10) |
|---|---|---|
| **Nommer différentes sources d'information et développer des compétences de base pour la recherche.** | Différentes sources d'information et collecte d'informations à l'aide d'un éventail d'outils et de sources (amis, famille, communauté locale, école, dessins animés, histoires, films, nouvelles) | |
| | Écouter et communiquer avec précision et clarté (compétences en communication, langues) | |
| | Identifier les idées clés et reconnaître les différentes perspectives | |
| | Interpréter des messages, y compris des messages complexes ou contradictoires | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Reconnaître comment nous nous insérons et interagissons avec le monde qui nous entoure et développer des compétences intrapersonnelles et interpersonnelles.** | Identité, appartenance et relations (soi-même, famille, amis, communauté, région, pays) | |
| | Où je vis et comment ma communauté est liée au reste du monde. | |
| | Valeur personnelle et valeur des autres | |
| | Approcher les autres et établir des relations positives | |
| | Reconnaître les émotions chez soi et chez les autres | |
| | Demander et offrir de l'aide | |

[2] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

| | | |
|---|---|---|
| | La communication, la coopération, le souci et l'attention aux autres | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Illustrer les différences et les liens entre les différents groupes sociaux** | Similitudes et différences au sein et entre les cultures et les sociétés (sexe, âge, statut socio-économique, population marginalisée)) | |
| | Connexions entre les communautés | |
| | Besoins fondamentaux communs et droits de l'homme | |
| | Valoriser et respecter tous les êtres humains et vivants, l'environnement et les choses | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **faire la distinction entre similitude et différences et reconnaître que chacun a des droits et des responsabilités** | Ce qui nous ressemble et ce qui nous différencie des autres membres de la communauté (langue, âge, culture, mode de vie, traditions, caractéristiques). | |
| | Importance du respect et des bonnes relations pour notre bien-être | |
| | Apprendre à écouter, à comprendre, à être d'accord et à ne pas être d'accord, à accepter des points de vue et des perspectives différents. | |
| | Respecter les autres et soi-même et apprécier les différences | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Explorer les moyens d'agir pour améliorer le monde dans lequel nous vivons.** | Comment nos choix et nos actions peuvent faire de notre maison, de notre communauté scolaire, de notre pays et de notre planète un meilleur endroit où vivre et protéger notre environnement. | |
| | Apprendre à travailler ensemble (projets de collaboration sur des questions de vie réelle | |

| | | |
|---|---|---|
| | dans la communauté - par exemple, travailler avec d'autres personnes pour collecter et présenter des informations et utiliser différentes méthodes pour communiquer des résultats et des idées). | |
| | Compétences en matière de prise de décision et de résolution de problèmes | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Discuter de la manière dont nos choix et nos actions affectent les autres et la planète et adopter un comportement responsable.** | Valeurs d'attention et de respect de soi, des autres et de notre environnement | |
| | Ressources individuelles et communautaires (culturelles, économiques) et concepts de riche/pauvre, juste/injuste. | |
| | Interconnexions entre l'homme et l'environnement | |
| | Adopter des habitudes de consommation durables | |
| | Les choix et les actions personnels, et la manière dont ils affectent les autres et l'environnement. | |
| | Distinguer le "bien" du "mal" et justifier ses choix et ses jugements. | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Reconnaître l'importance et les avantages de l'engagement civique** | Les différents points de vue sur la justice sociale et la responsabilité éthique dans différentes parties du monde, ainsi que les croyances, valeurs et facteurs qui les influencent. | |
| | Comment ces perspectives peuvent influencer les pratiques équitables/inajustes, éthiques/non éthiques. | |
| | Engagement civique efficace et éthique face aux problèmes mondiaux (compassion, empathie, solidarité, dialogue, bienveillance et respect des personnes et de l'environnement). | |
| | Dilemmes éthiques (travail des enfants, sécurité alimentaire, formes d'action légitimes et non légitimes telles que le recours à la violence) auxquels les citoyens sont confrontés lorsqu'ils | |

| | | |
|---|---|---|
| | assument leurs responsabilités politiques et sociales et leur rôle de citoyens du monde. | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **NOTE MOYENNE TOTALE** | | |

# Unité d'apprentissage 19 - L'AMITIÉ

| IDENTIFICATION | |
|---|---|
| **TITRE** | L'amitié |
| **NIVEAU DE L'ÉCOLE** | École primaire |
| **CONTEXTE** | ○ Les activités d'apprentissage seront développées à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.<br>○ L'activité doit concerner au maximum 2 classes (18-20 par classe).<br>○ Élèves de **8-9 ans**. |
| **BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE** | Bien que l'amitié soit un élément fondamental de la croissance émotionnelle, cognitive et sociale des enfants, il arrive souvent que certaines relations amicales conduisent à des attitudes socialement inadéquates et négatives.<br>Grâce à la mise en œuvre de cette unité d'apprentissage, les avantages suivants seront obtenus<br>- être capable d'assumer de manière responsable des attitudes de "véritable amitié" envers ses pairs et les gens en général.<br>- prendre conscience que la valeur de l'amitié est le fondement d'une éthique de respect, de dialogue et d'estime mutuels. |
| **GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ** | - Acteurs clés : Étudiants, enseignants et formateurs<br>- Parties prenantes : associations culturelles<br>- Bénéficiaires : les familles des enfants, toute la communauté. |
| **MÉTHODOLOGIES** | • Entretien clinique<br>• Remue-méninges<br>• Interview<br>• Discussion<br>• L'apprentissage coopératif<br>• Analyse individuelle et de groupe<br>• Apprendre par la pratique<br>• Jiugsaw |

## PLANIFICATION

| | |
|---|---|
| **OBJECTIFS PRINCIPAUX (Objectifs d'apprentissage)** | • Détecter les connaissances existantes des élèves sur le concept d'amitié.<br>• Comprendre la valeur de l'amitié pour chaque personne<br>• Comprendre la qualité et la dynamique de la relation d'amitié.<br>• Prendre conscience de la valeur de l'amitié<br>• Transférer ce qui a été appris pour la réalisation du bien commun.<br>• Pour activer la méta-cognition |
| **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE [3] (Objectifs du service)** | **Pré-primaire et primaire inférieur (5-9 ans) :**<br>• *Développer des compétences en matière de recherche et d'analyse critiques* :<br>Hypothèses sous-jacentes et dynamique du pouvoir.<br>• *Cultiver et gérer les identités, les relations et les sentiments d'appartenance :*<br>Différents niveaux d'identité.<br>• *Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme* :<br>Les différentes communautés auxquelles les gens appartiennent et comment elles sont reliées.<br>• *Développer des attitudes permettant d'apprécier et de respecter les différences et la diversité* :<br>Différence et respect de la diversité.<br>• *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*<br>Des actions qui peuvent être prises individuellement et collectivement.<br>• *Faire preuve de responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et durable.*<br>Un comportement éthiquement responsable<br>• *Développer la motivation et la volonté de se soucier du bien commun*<br>S'engager et agir |
| **COMPÉTENCES CLÉS POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE** | • Alphabétisation<br>• Compétences numériques, scientifiques et techniques<br>• Compétences numériques et technologiques<br>• Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences<br>• Citoyenneté active |

[3] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

| | |
|---|---|
| | • Entrepreneuriat |
| **SUJETS IMPLIQUÉS** | • Langue nationale<br>• Arts<br>• TIC<br>• Mathématiques |

**MISE EN ŒUVRE**

**DESCRIPTION DES ACTIVITÉS**

**PHASE 0 :**

Objectif **: connaître la compréhension de l'amitié par les élèves.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Afin d'introduire le sujet, il/elle demande aux élèves de se mettre en cercle, explique le fonctionnement de l'entretien clinique.<br>Il/elle pose des questions pour stimuler la discussion, par exemple :<br>○ *Qu'est-ce que les mots "amitié" vous évoquent ?*<br>○ *Quelle est l'amitié ?*<br>○ *Comment naît l'amitié ?*<br>○ *Quelles sont les caractéristiques d'un véritable ami ?*<br>○ *Quand l'amitié prend-elle fin ?*<br><br>2. L'enseignant recueille les réponses des élèves et leur demande de les résumer dans une carte mentale. | 1. Il/elle s'organise en cercle et répond aux questions une par une.<br><br>2. Les élèves résument les réponses dans une carte mentale. |

**PHASE 1**

Objectif **: Comprendre la valeur de l'amitié**.

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. L'enseignant propose une activité ludique destinée à faire comprendre à l'élève l'importance des relations interpersonnelles pour vivre | 1. Il/elle rejoint le jeu |

| | |
|---|---|
| ensemble en respectant le point de vue des autres. | |
| 2. Il/elle distribue un questionnaire pour recueillir des données sur ce qui a été appris. | 2. Il/elle remplit le questionnaire |
| 3. Il/elle invite les élèves à résumer les données dans un graphique et à analyser ce qui a été appris. | 3. Il/elle dispose les données dans un graphique et les présente en les comparant avec celles de ses camarades de classe. |

**PHASE 2 :**

Objectif **: Comprendre la qualité et la dynamique de la relation d'amitié**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il invite chaque élève à dessiner un nombre de 1 à 5. | 1 Il/elle tire le numéro. |
| 2. Il donne à chacun un court texte à lire dans lequel il doit identifier le sens de l'amitié et ses différentes définitions. | 2 Il/elle lit le texte reçu, essaie de comprendre les définitions de l'amitié et les souligne. |
| 3. A la fin du temps imparti pour la lecture et l'analyse, il/elle rassemble les enfants ayant le même nombre en groupes et leur demande de discuter de ce qu'ils ont compris et de construire un poster ou une carte conceptuelle. | 3 Il/elle rencontre ses camarades de classe, discute et construit une affiche avec eux. |
| 4. Il demande à chaque groupe d'illustrer son poster et aide à synthétiser le travail des différents groupes en un seul poster. | 4 Il illustre avec ses camarades de groupe l'affiche créée et contribue à la création de l'affiche commune. |
| 5. Il présente un aphorisme : "Un ami connaît la mélodie de notre cœur et la chante quand nous oublions les paroles." (C.S. Lewis) | 5 Il/elle écoute et note l'aphorisme et participe à la discussion. |
| 6. Discussion : Que vous évoque cet aphorisme ? Que signifie | 6 Il/elle résume ce qui est apparu dans une carte. |
| | 7 Il/elle regarde le film, réfléchit sur le film et réagit. |

| | |
|---|---|
| pour vous qu'un ami connaît les mélodies de notre cœur ?<br>7. Il/elle montre le film "Wonder" et ouvre une discussion guidée.<br>8. Il/elle leur demande de produire un graphique sur l'état d'esprit du film. Il/elle rassemble les graphiques sur une affiche.<br>9. Il les invite à réfléchir aux sentiments d'AUGGIE et de JACK et les invite à écrire un texte en se mettant à la place de l'autre. | 8 Il/elle élabore le tableau et aide à construire la carte.<br>9 Il/elle élabore le texte. |

**PHASE 3**

Objectif **: Prendre conscience de la valeur de l'amitié.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il/elle lit le texte d'un conte de fées (par exemple "Le carnaval des insectes") et ouvre une discussion. Il/elle les invite à transformer le lien d'amitié entre les insectes en une comptine. | 1. Il/elle écoute et participe à la discussion. |
| 2. Il/elle lit le chapitre XXI du livre "Le Petit Prince" de Saint-Exupéry. Avant la lecture, il/elle demande : | 2. Il/elle écoute, réfléchit, répond. Il/elle spécule sur l'histoire qu'il/elle va entendre. |
| 3. Que signifie "apprivoiser" ? Pourquoi pensez-vous qu'il vaut la peine de l'apprivoiser si vous pleurez lorsque vous devez vous séparer ? | 3. Il/elle se range dans un groupe. |
| 4. Il/elle divise la classe en 5 groupes et leur demande de lire et d'expliquer avec leurs propres mots 5 phrases différentes. Il/elle demande à chaque groupe d'expliquer ce qu'il a produit aux autres camarades de la classe. | 4. Lit et partage l'explication des phrases. Illustre ce qui a été produit. |

**PHASE 4**

Objectif : **Transférer ce qui est compris pour atteindre le bien commun**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il/elle se propose de sensibiliser la communauté au véritable sens de l'amitié.<br>2. Il demande de préparer un questionnaire à remettre à la maison et à l'école afin d'identifier le projet à réaliser visant à sensibiliser à ce sujet.<br>3. L'enseignant leur demande de soumettre le questionnaire aux membres de leur famille, à leurs amis et à leurs camarades de classe.<br>4. Il leur demande d'analyser les résultats et de les résumer dans un graphique.<br>5. Il demande à réaliser le projet.<br>6. Il/elle demande à présenter son travail à la communauté. | 1. Il/elle donne son avis.<br>2. Il/elle se divise en groupes et formule des questions possibles pour le questionnaire. Chaque groupe présente son travail et prépare avec les autres un seul questionnaire.<br>3. Il/elle administre le questionnaire.<br>4. Il analyse les données avec ses camarades de classe à l'aide d'un graphique.<br>5. Avec ses camarades de classe Il/elle planifie, conçoit et met en œuvre le projet<br>6. Il/elle présente les résultats de son travail à la communauté. |

**PHASE 5**

Objectif : **activer la méta-cognition**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il demande à passer en revue les phases de l'unité d'apprentissage.<br>2. Il propose les questions posées en phase 0 et note les différentes réponses sur un poster. Il demande aux élèves de les résumer sur une carte.<br>3. Il/elle leur demande de comparer la carte réalisée au début du travail avec la carte actuelle et d'identifier ce qui a changé. | 1. Il/elle passe en revue les étapes et les résume dans un diagramme.<br>2. Il/elle répond aux questions et les résume sur un poster.<br>3. Il/elle compare les deux cartes et identifie ce qui a changé.<br>4. Il/elle remplit le questionnaire |

| | |
|---|---|
| 4. Il demande d'auto-évaluer son travail à travers les questions suivantes :<br>○ *Le travail vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas*<br>○ *Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?*<br>○ *Qu'auriez-vous aimé faire différemment ?*<br>○ *Quel est le message que vous avez le plus entendu ?*<br>○ *Pensez-vous que cela puisse être utile dans votre vie ?*<br>○ *De quelle manière ?*<br><br>5. L'enseignant demande aux élèves de présenter les résultats du questionnaire, d'utiliser des post-it et de créer une carte de conclusion. | 5. Il/elle travaille avec ses pairs sur la carte finale. |

| | |
|---|---|
| **RESSOURCES** | ○ Ressources humaines : enseignants/formateurs, étudiants, familles et communauté locale.<br>○ Ressources financières : non applicable.<br>○ Partenariats possibles avec des acteurs communautaires : associations culturelles locales |
| **LE CADRE DES ACTIVITÉS** | **En classe** :<br>Les élèves participent aux activités proposées par l'enseignant, écoutent l'histoire et participent à la discussion, préparent le script du questionnaire. Enfin, ils recueillent les résultats et mettent en œuvre le projet d'apprentissage par le service en fonction de ces résultats.<br><br>**En dehors de la classe** :<br>Administrer le questionnaire auprès des familles, des amis et des autres camarades de classe. |

**ÉVALUATION ET DIFFUSION**

| | |
|---|---|
| **ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION** | A la fin de l'unité d'apprentissage, l'étudiant devrait être capable de :<br>• Comprendre l'importance des relations interpersonnelles pour vivre ensemble en respectant le point de vue de l'autre.<br>• Capacité à collaborer dans le respect des autres<br>• Capacité à planifier, concevoir et réaliser en groupe<br>• Mettre en pratique ce qui a été appris et se mettre au service de la communauté pour réaliser le bien commun. |
| **OUTILS D'ÉVALUATION** | ○ Questionnaire d'auto-évaluation **(annexe 1)**<br>○ Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour la tranche d'âge 5-9 ans **(annexe 2).** |
| **ACTIVITÉS DE DIFFUSION** | Présentation des résultats du projet d'apprentissage par le service à la fin de l'année scolaire par le biais d'une exposition ou d'un dépliant. |
| **OUTILS DE DIFFUSION** | Dépliant, messages sur les médias sociaux, site web de l'école. |

**Annexe 1**

## Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE

Unité d'apprentissage 19 : **L'AMITIÉ**

## QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

| | Question | Réponse : |
|---|---|---|
| 1. | Quelle est l'amitié ? | |
| 2. | Comment naît l'amitié ? | |
| 3. | Quelles sont les caractéristiques d'un véritable ami ? | |
| 4. | Quelle est la dynamique d'une relation d'amitié ? | |
| 5. | Le projet mis en œuvre vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas | |
| 6. | Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ? | |
| 7. | Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ? | |

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.

**Numéro de projet :** 2019-1-FR01-KA201-063174

**Annexe 2**

## Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE

Unité d'apprentissage 19 : **L'AMITIÉ**

## GRILLE D'ÉVALUATION [4]

## Enseignement pré-primaire et primaire inférieur (5-9 ans)

| Objectif d'apprentissage | Thèmes clés | Score (1 à 10) |
|---|---|---|
| **Nommer différentes sources d'information et développer des compétences de base pour la recherche.** | Différentes sources d'information et collecte d'informations à l'aide d'un éventail d'outils et de sources (amis, famille, communauté locale, école, dessins animés, histoires, films, nouvelles) | |
| | Écouter et communiquer avec précision et clarté (compétences en communication, langues) | |
| | Identifier les idées clés et reconnaître les différentes perspectives | |
| | Interpréter des messages, y compris des messages complexes ou contradictoires | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Reconnaître comment nous nous insérons et interagissons avec le monde qui nous entoure et développer des compétences intrapersonnelles et interpersonnelles.** | Identité, appartenance et relations (soi-même, famille, amis, communauté, région, pays) | |
| | Où je vis et comment ma communauté est liée au reste du monde. | |
| | Valeur personnelle et valeur des autres | |
| | Approcher les autres et établir des relations positives | |
| | Reconnaître les émotions chez soi et chez les autres | |
| | Demander et offrir de l'aide | |

[4] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

| | | |
|---|---|---|
| | La communication, la coopération, le souci et l'attention aux autres | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Illustrer les différences et les liens entre les différents groupes sociaux** | Similitudes et différences au sein et entre les cultures et les sociétés (sexe, âge, statut socio-économique, population marginalisée)) | |
| | Connexions entre les communautés | |
| | Besoins fondamentaux communs et droits de l'homme | |
| | Valoriser et respecter tous les êtres humains et vivants, l'environnement et les choses | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **faire la distinction entre similitude et différences et reconnaître que chacun a des droits et des responsabilités** | Ce qui nous ressemble et ce qui nous différencie des autres membres de la communauté (langue, âge, culture, mode de vie, traditions, caractéristiques). | |
| | Importance du respect et des bonnes relations pour notre bien-être | |
| | Apprendre à écouter, à comprendre, à être d'accord et à ne pas être d'accord, à accepter des points de vue et des perspectives différents. | |
| | Respecter les autres et soi-même et apprécier les différences | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Explorer les moyens d'agir pour améliorer le monde dans lequel nous vivons.** | Comment nos choix et nos actions peuvent faire de notre maison, de notre communauté scolaire, de notre pays et de notre planète un meilleur endroit où vivre et protéger notre environnement. | |
| | Apprendre à travailler ensemble (projets de collaboration sur des questions de vie réelle | |

| | | |
|---|---|---|
| | dans la communauté - par exemple, travailler avec d'autres personnes pour collecter et présenter des informations et utiliser différentes méthodes pour communiquer des résultats et des idées). | |
| | Compétences en matière de prise de décision et de résolution de problèmes | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Discuter de la manière dont nos choix et nos actions affectent les autres et la planète et adopter un comportement responsable.** | Valeurs d'attention et de respect de soi, des autres et de notre environnement | |
| | Ressources individuelles et communautaires (culturelles, économiques) et concepts de riche/pauvre, juste/injuste. | |
| | Interconnexions entre l'homme et l'environnement | |
| | Adopter des habitudes de consommation durables | |
| | Les choix et les actions personnels, et la manière dont ils affectent les autres et l'environnement. | |
| | Distinguer le "bien" du "mal" et justifier ses choix et ses jugements. | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Reconnaître l'importance et les avantages de l'engagement civique** | Les différents points de vue sur la justice sociale et la responsabilité éthique dans différentes parties du monde, ainsi que les croyances, valeurs et facteurs qui les influencent. | |
| | Comment ces perspectives peuvent influencer les pratiques équitables/inajustes, éthiques/non éthiques. | |
| | Engagement civique efficace et éthique face aux problèmes mondiaux (compassion, empathie, solidarité, dialogue, bienveillance et respect des personnes et de l'environnement). | |
| | Dilemmes éthiques (travail des enfants, sécurité alimentaire, formes d'action légitimes et non légitimes telles que le recours à la violence) auxquels les citoyens sont confrontés lorsqu'ils | |

| | | |
|---|---|---|
| | assument leurs responsabilités politiques et sociales et leur rôle de citoyens du monde. | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **NOTE MOYENNE TOTALE** | | |

# Unité d'apprentissage 20 - CITOYENNETÉ MONDIALE NUMÉRIQUE

| IDENTIFICATION | |
|---|---|
| **TITRE** | Citoyenneté mondiale numérique |
| **NIVEAU DE L'ÉCOLE** | ○ École primaire<br>○ École secondaire de premier cycle |
| **CONTEXTE** | ○ Les activités d'apprentissage seront développées à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.<br>○ L'activité doit impliquer au maximum 2 classes<br>○ Élèves de **9 à 12 ans**. |
| **BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE** | Ces dernières années, on a constaté une augmentation des différences culturelles entre les élèves de différents pays dans une même école.<br>En outre, l'enseignement à distance rendu nécessaire par la pandémie de Covid-19 a constitué un obstacle supplémentaire à l'intégration et au développement de l'empathie et de la coresponsabilité.<br>Grâce à la mise en œuvre de cette unité d'apprentissage, les élèves, leurs familles et plus généralement la communauté locale peuvent renforcer leur empathie en se concentrant sur les similitudes entre les peuples étrangers. |
| **GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ** | - Acteurs clés : Étudiants, enseignants et formateurs<br>- Parties prenantes : associations qui travaillent dans le domaine des médias sociaux.<br>- Bénéficiaires : les familles des enfants, toute la communauté. |
| **MÉTHODOLOGIES** | • Entretien clinique<br>• Remue-méninges<br>• Discussion<br>• Jeu de rôle<br>• Apprendre par la pratique |
| **PLANIFICATION** | |
| **OBJECTIFS PRINCIPAUX (Objectifs d'apprentissage)** | • Identifier les connaissances existantes sur la relation<br>• Comprendre l'importance de l'écoute<br>• Comprendre comment reconnaître et accepter la diversité à travers la dimension relationnelle.<br>• Comprendre la nécessité d'agir pour le bien-être de la communauté<br>• Pour activer la méta-cognition |

| | |
|---|---|
| **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE [5] (Objectifs du service)** | **Enseignement primaire supérieur (9-12 ans) :**<br>• *Développer des compétences en matière de recherche et d'analyse critiques* :<br>Hypothèses sous-jacentes et dynamique du pouvoir.<br>• *Cultiver et gérer les identités, les relations et les sentiments d'appartenance :*<br>Différents niveaux d'identité.<br>• *Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme* :<br>Les différentes communautés auxquelles les gens appartiennent et comment elles sont reliées.<br>• *Développer des attitudes permettant d'apprécier et de respecter les différences et la diversité* :<br>Différence et respect de la diversité.<br>• *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*<br>Des actions qui peuvent être prises individuellement et collectivement.<br>• *Faire preuve de responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et durable.*<br>Un comportement éthiquement responsable<br>• *Développer la motivation et la volonté de se soucier du bien commun*<br>S'engager et agir |
| **COMPÉTENCES CLÉS POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE** | • Alphabétisation<br>• Multilinguisme<br>• Compétences numériques et technologiques<br>• Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences<br>• Citoyenneté active<br>• Entrepreneuriat<br>• Sensibilisation et expression culturelles |
| **SUJETS IMPLIQUÉS** | • Langue nationale<br>• Langues étrangères<br>• Histoire<br>• Géographie<br>• Arts<br>• Sport<br>• Musique |
| **MISE EN ŒUVRE** | |

[5] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

**DESCRIPTION DES ACTIVITÉS**

**PHASE 0 :**

Objectif **: connaître la compréhension de la relation par les élèves.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Afin d'introduire le sujet, il/elle demande aux élèves de se mettre en cercle, explique le fonctionnement de l'entretien clinique.<br>Il/elle pose des questions pour stimuler la discussion, par exemple :<br>○ *Qu'est-ce que les mots "relation" vous évoquent ?*<br>○ *Quels sont les éléments d'une bonne relation ?*<br>○ *Pourquoi avons-nous besoin de relations ?*<br>○ *Quand vous sentez-vous en relation avec l'autre personne ?*<br>○ *Quels problèmes l'absence de relation génère-t-elle ?*<br>○ *Quels éléments devrions-nous changer/supprimer dans la société actuelle pour que nos vies soient davantage basées sur les relations ?*<br><br>2. L'enseignant rassemble les réponses des élèves sur une affiche et demande aux élèves de les résumer sur une carte mentale. | 1. Il/elle s'organise en cercle et répond aux questions une par une.<br><br>2. Les élèves observent les réponses et les résument dans une carte mentale. |

**PHASE 1**

Objectif **: Comprendre l'importance de l'écoute.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. L'enseignant propose l'activité ludique suivante en plaçant les élèves en cercle :<br>Tous les membres du cercle, les yeux fermés, doivent émettre un son avec leur voix ou leur | 1. Il/elle se tient debout dans un cercle et participe au jeu. |

| | | |
|---|---|---|
| | corps après que leur partenaire de droite l'a fait. La personne qui a commencé le cercle arrêtera de faire un son dès que le son de la personne à gauche l'aura atteint, et ainsi de suite jusqu'à ce qu'il y ait à nouveau un silence.<br><br>2. L'enseignant pose des questions pour réfléchir au jeu :<br>○ Qu'avez-vous ressenti ?<br>○ Qu'est-ce qui vous a mis mal à l'aise ?<br>○ Pourquoi pensez-vous que le jeu a réussi ou échoué ?<br><br>3. L'enseignant propose un autre jeu sur la capacité d'écouter les autres, en les divisant en binômes et en demandant à chacun de raconter à l'autre un besoin ou une situation inconfortable qu'il a vécue. Après avoir écouté, l'autre personne essaie de représenter ce qu'elle a dit avec son corps. Ensuite, les paires sont échangées.<br>4. Débriefing :<br>○ C'était difficile ?<br>○ Avons-nous réussi à nous identifier et à comprendre la situation de l'autre ? Pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?<br><br>5. Il demande de résumer ce qui a été analysé dans les deux situations à l'aide d'une carte mentale.<br><br>6. L'enseignant suggère d'interviewer certaines personnes. | 2. Il/elle participe à la discussion<br><br>3. Il/elle se divise en binômes, raconte et/ou écoute l'autre. Il essaie de représenter avec son corps ce qu'il a entendu avec son partenaire.<br><br>4. Participe à la discussion<br><br>5. Il/elle collabore à la préparation de la carte heuristique.<br><br>6. Il/elle prépare l'entretien<br><br>7. Il/elle se rend avec la classe à un lieu de rencontre. |

| | |
|---|---|
| 7. Il conduit l'ensemble du groupe-classe vers un lieu de rencontre (par exemple une place) pour faire l'expérience de l'écoute des autres, y compris des adultes.<br>8. Au moyen d'une interview vidéo, les élèves demanderont aux personnes présentes d'exprimer leurs questions, leurs besoins, leurs doutes.<br>9. De retour en classe, l'enseignant invite les élèves à réfléchir aux besoins et aux doutes des personnes interrogées. | 8. Il/elle interviewe les gens<br><br>9. Il/elle réfléchit sur ce qui a été collecté |

**PHASE 2 :**

Objectif **: Comprendre comment reconnaître et accepter la diversité à travers la dimension relationnelle.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. L'enseignant propose un jeu, par exemple Trivial, en divisant la classe en deux groupes et en posant des questions sur l'histoire, la musique, la littérature et les jeux des différents pays. A la fin, il pose des questions de réflexion :<br>○ *Connaissiez-vous toutes les réponses ?*<br>○ *Pourquoi ?*<br>○ *Avez-vous eu des difficultés à répondre ?*<br>○ *Pourquoi ?*<br><br>2. L'enseignant divise la classe en quatre groupes et invite 4 familles d'élèves d'autres pays ou des représentants d'associations de migrants et leur demande de raconter | 1. Il/elle se divise en deux groupes et participe au jeu. Il/elle participe à la discussion en répondant aux questions. Identifie un résumé en mots clés.<br><br>2. Il/elle écoute, pose des questions et prend des notes. |

| | | |
|---|---|---|
| | comment ils vivaient dans leur pays.<br><br>3. Il demande à chaque groupe d'identifier les caractéristiques de ce qu'ils ont entendu et de mettre leurs réponses dans un tableau qui sera ensuite remis à un autre groupe.<br><br>4. Il/elle propose aux 4 groupes de décrire la vie d'une personne vivant dans un autre pays sur la base du tableau reçu.<br>Débriefing :<br>- *Avez-vous trouvé facile de représenter ce qu'un autre groupe a écrit ?*<br>- *Pourquoi ?*<br><br>5. Il/elle présente du matériel relatif au concept d'HOMME RELATIONNEL et d'HOMME AUTORÉFLECTIF, et demande à chaque personne d'identifier les caractéristiques à inclure dans un diagramme.<br><br>6. Il/elle divise la classe en deux groupes et demande à chaque groupe de soutenir l'homme relationnel ou l'homme autoréférentiel en étudiant les interventions possibles qui pourraient réfuter l'autre position et soutenir la leur.<br><br>7. Il demande aux deux groupes d'imaginer qu'ils sont dans un TALK SHOW et de présenter leur thèse, en réfutant l'autre, en respectant le timing et les règles de comportement. | 3. Il/elle identifie les caractéristiques des membres de son groupe et les met dans un tableau. Il donne le tableau à un autre groupe.<br><br>4. Il/elle organise les rôles, lit les informations sur le tableau et représente ce qui est nécessaire. Il/elle participe à la discussion<br><br>5. Il/elle lit le matériel et identifie les caractéristiques et les met dans un tableau.<br><br>6. Il/elle se divise en deux groupes et collabore avec les autres pour définir les interventions possibles selon les besoins.<br><br>7. Il/elle participe au TALK SHOW<br><br>8. Il/elle inverse les positions et participe à un nouveau TALK SHOW. Participe à la discussion et donne son avis. |

| | |
|---|---|
| 8. A la fin, il leur demande d'inverser les rôles et de préparer un nouveau talk-show. DEBRIEFING sur l'activité réalisée :<br>- *Comment vous êtes-vous senti pendant le TALK SHOW ?*<br>- *Qu'est-ce que vous avez aimé et qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ?*<br>- *Pourquoi ?*<br>- *Quelle position avez-vous trouvé la plus facile ?*<br>- *Pourquoi ?* | |

**PHASE 3**

Objectif **: Comprendre la nécessité d'agir pour le bien-être de la communauté.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il se propose de sensibiliser la communauté à l'écoute comme base d'une relation correcte qui dépasse les différences. | 1. Il/elle donne son avis. |
| 2. Il demande la préparation d'un questionnaire à administrer à la maison, à l'école et dans le quartier pour identifier le projet à mettre en œuvre. | 2. Il/elle se divise en groupes et formule les questions possibles du questionnaire. Il/elle administre le questionnaire. |
| 3. Il demande d'analyser les résultats et de les résumer dans un graphique. | 3. Il/elle analyse les données obtenues avec ses camarades de classe à l'aide d'un graphique. |
| 4. Il demande à réaliser le projet. | 4. Il/elle planifie avec ses camarades, il/elle conçoit et réalise ce qui est demandé. |
| 5. Demande de présenter son travail à la communauté | 5. Il/elle montre son travail à la communauté. |

**PHASE 4**

Objectif : activer la méta-cognition

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il demande à passer en revue les phases de l'unité d'apprentissage. | 1. Il/elle passe en revue les étapes et les résume dans un diagramme. |
| 2. Il propose les questions posées en phase 0 et note les différentes réponses sur un poster. Il demande aux élèves de les résumer sur une carte. | 2. Il/elle répond aux questions et les résume sur un poster. |
| 3. Il/elle leur demande de comparer la carte réalisée au début du travail avec la carte actuelle et d'identifier ce qui a changé. | 3. Il/elle compare les deux cartes et identifie ce qui a changé. |
| 4. Il demande d'auto-évaluer son travail à travers les questions suivantes :<br>○ *Le travail vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas*<br>○ *Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?*<br>○ *Qu'auriez-vous aimé faire différemment ?*<br>○ *Quel est le message que vous avez le plus entendu ?*<br>○ *Pensez-vous que cela puisse être utile dans votre vie ?*<br>○ *De quelle manière ?* | 4. Il/elle remplit le questionnaire |
| 5 L'enseignant demande aux élèves de présenter les résultats du questionnaire, d'utiliser des post-it et de créer une carte de conclusion. | 5. Il/elle travaille avec ses pairs sur la carte finale. |

**RESSOURCES**

- Ressources humaines : enseignants, famiglie, personnes célèbres.
- Ressources financières : non applicable.
- Partenariats possibles avec les acteurs communautaires : institutions/associations culturelles locales et nationales.

| | |
|---|---|
| **LE CADRE DES ACTIVITÉS** | **En classe** :<br>Les élèves participent aux jeux et activités proposés par l'enseignant, écoutent l'histoire et participent à la discussion, préparent les questions pour les questionnaires. Enfin, ils recueillent les résultats et mettent en œuvre le projet d'apprentissage par le service en fonction de ces résultats.<br><br>**En dehors de la classe** :<br>Réaliser des entretiens avec des membres de la famille et des amis vivant dans le quartier. |
| | **ÉVALUATION ET DIFFUSION** |
| **ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION** | A la fin de l'unité d'apprentissage, l'étudiant devrait être capable de :<br>• identifier les connaissances existantes sur la relation<br>• comprendre l'importance de l'écoute<br>• comprendre comment reconnaître et accepter la diversité à travers la dimension relationnelle<br>• comprendre la nécessité d'agir pour le bien-être de la communauté<br>• Mettre en pratique ce qui a été appris et se mettre au service de la communauté pour réaliser le bien commun. |
| **OUTILS D'ÉVALUATION** | ○ Questionnaire d'auto-évaluation **(annexe 1)**<br>○ Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour la tranche d'âge 9-12 ans **(annexe 2).** |
| **ACTIVITÉS DE DIFFUSION** | Présentation des résultats du projet d'apprentissage par le service à la fin de l'année scolaire par le biais d'une exposition ou d'un dépliant. |
| **OUTILS DE DIFFUSION** | Dépliant, événements, messages sur les médias sociaux, site web de l'école. |

**Annexe 1**

## Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE

Unité d'apprentissage 20 : **CITOYENNETÉ MONDIALE NUMÉRIQUE**

## QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

| | Question | Réponse : |
|---|---|---|
| 1. | Que vous évoque le mot "relation" ? | |
| 2. | Quels sont les éléments d'une bonne relation ? | |
| 3. | Pourquoi avons-nous besoin de relations ? | |
| 4. | Pourquoi les garçons et les filles peuvent-ils jouer au même jeu sans aucun problème ? | |
| 5. | Quels problèmes l'absence de relation génère-t-elle ? | |
| 6. | Le projet mis en œuvre vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas | |
| 7. | Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ? | |
| 8. | Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ? | |

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.

**Numéro de projet :** 2019-1-FR01-KA201-063174

**Annexe 2**

## Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE

Unité d'apprentissage 20 : **CITOYENNETÉ MONDIALE NUMÉRIQUE**

## GRILLE D'ÉVALUATION [6]

## Enseignement primaire supérieur (9-12 ans)

| Objectif d'apprentissage | Thèmes clés | Score (1 à 10) |
|---|---|---|
| **Faire la différence entre les faits et les opinions, la réalité et la fiction et les différents points de vue et perspectives.** | Connaissance des médias et compétences en matière de médias sociaux (différentes formes de médias, y compris les médias sociaux) | |
| | Points de vue différents, subjectivité, preuves et partialité | |
| | Facteurs influençant les points de vue (sexe, âge, religion, ethnicité, culture, contexte socio-économique et géographique, idéologies et systèmes de croyance ou autres circonstances) | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Examiner les différents niveaux d'identité et leurs implications dans la gestion des relations avec les autres.** | Comment nous sommes connectés au monde extérieur, au-delà de notre communauté immédiate et à travers différentes modalités (médias, voyages, musique, sports, culture). | |
| | État-nation, organisations et organismes internationaux, sociétés multinationales | |
| | Empathie, solidarité, gestion et résolution des conflits, prévention de la violence, y compris | |
| | Négociation, médiation, réconciliation, solutions gagnant-gagnant | |
| | Régulation et gestion des émotions fortes (positives et négatives) | |
| | Résister à la pression négative des pairs | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |

[6] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

| | | |
|---|---|---|
| **Comparer et opposer des normes sociales, culturelles et juridiques communes et différentes.** | Cultures et sociétés différentes au-delà de la propre expérience et de la valeur des différentes perspectives | |
| | Élaboration de règles et engagement dans différentes parties du monde et parmi différents groupes | |
| | Reconnaître et respecter la diversité | |
| | Notions de justice et d'accès à la justice | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Cultiver de bonnes relations avec des individus et des groupes diversifiés** | Comprendre les similitudes et les différences entre les sociétés et les cultures (croyances, langue, traditions, religion, modes de vie, ethnicité). | |
| | Apprendre à apprécier et à respecter la diversité et à interagir avec les autres au sein de la communauté et dans le monde entier | |
| | Développer les valeurs et les compétences qui permettent aux gens de vivre ensemble pacifiquement (respect, égalité, attention, empathie, solidarité, tolérance, inclusion, communication, négociation, gestion et résolution des conflits, acceptation de perspectives différentes, non-violence). | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Discuter de l'importance de l'action individuelle et collective et s'engager dans le travail communautaire.** | Lien entre les questions personnelles, locales, nationales et mondiales | |
| | Types d'engagement civique pour une action personnelle et collective dans différentes cultures et sociétés | |
| | Rôles joués par les groupes bénévoles, les mouvements sociaux et les citoyens dans l'amélioration de leurs communautés et dans l'identification de solutions aux problèmes mondiaux. | |
| | Exemples d'individus et de groupes engagés dans l'action civique qui ont fait la différence aux niveaux local et mondial, ainsi que leurs perspectives, leurs actions et leurs liens sociaux. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Comprendre que les actions ont des conséquences | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Comprendre les concepts de justice sociale et de responsabilité éthique et apprendre à les appliquer dans la vie quotidienne.** | Ce que cela signifie d'être un citoyen du monde éthiquement responsable et engagé | |
| | Perspectives personnelles sur l'équité et les questions d'intérêt mondial (changement climatique, commerce équitable, lutte contre le terrorisme, accès aux ressources). | |
| | Exemples concrets d'injustice mondiale (violations des droits de l'homme, faim, pauvreté, discrimination fondée sur le sexe, recrutement d'enfants soldats). | |
| | Démontrer des capacités de prise de décision et des comportements responsables dans des contextes personnels, scolaires et communautaires. | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Identifier les possibilités d'engagement et lancer des actions** | Comment les gens sont impliqués dans ces organisations et quelles connaissances, compétences et autres attributs ils apportent | |
| | Les facteurs qui peuvent favoriser ou entraver le changement | |
| | Le rôle des groupes et des organisations (clubs, réseaux, équipes sportives, syndicats, associations professionnelles) | |
| | S'engager dans des projets et des travaux écrits | |
| | Participer à des activités communautaires | |
| | Participer à la prise de décision à l'école | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **NOTE MOYENNE TOTALE** | | |

# Unité d'apprentissage 21 - LES DROITS DE L'HOMME

| IDENTIFICATION | |
|---|---|
| **TITRE** | Les droits de l'homme |
| **NIVEAU DE L'ÉCOLE** | École secondaire de premier cycle |
| **CONTEXTE** | ○ Les activités d'apprentissage seront développées à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.<br>○ L'activité doit impliquer au maximum 2 classes<br>○ Élèves de **11 à 14 ans**. |
| **BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE** | Dans une société mondialisée, les droits de l'homme ne sont pas toujours respectés, avec le risque de promouvoir le racisme et l'intolérance.<br><br>Grâce à cette unité d'apprentissage, les groupes cibles concernés obtiendront les avantages suivants :<br>- le développement de l'empathie et de la coresponsabilité ;<br>- la prise de conscience que les principes de solidarité, d'égalité et de respect de la diversité sont les piliers qui soutiennent la coexistence civile et favorisent la construction d'un avenir équitable et durable. |
| **GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ** | - Acteurs clés : Étudiants, enseignants et école<br>- Parties prenantes : organisations locales<br>- Bénéficiaires : les familles des enfants, toute la communauté. |
| **MÉTHODOLOGIES** | • Apprendre par la pratique<br>• Apprentissage par l'expérience<br>• L'apprentissage coopératif<br>• Scie sauteuse<br>• Remue-méninges<br>• Débat<br>• Classe inversée |
| **PLANIFICATION** | |
| **OBJECTIFS PRINCIPAUX (Objectifs d'apprentissage)** | - Apprendre à connaître la perception des droits de l'homme par les élèves<br>- Prendre conscience qu'un droit de l'homme est une réponse à un besoin fondamental. |

| | |
|---|---|
| | - Prendre conscience que le fondement d'un droit est la dignité inconditionnelle de la personne.<br>- Prendre conscience qu'il est nécessaire d'agir pour promouvoir et défendre les droits de l'homme pour le bien de la communauté<br>- Activer la méta-cognition |
| **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE [7] (Objectifs du service)** | **Enseignement secondaire inférieur (12-15 ans) :**<br>• *Développer des compétences en matière de recherche et d'analyse critiques :*<br>  ○ Hypothèses sous-jacentes et dynamique du pouvoir.<br>• *Cultiver et gérer les identités, les relations et les sentiments d'appartenance :*<br>  ○ Différents niveaux d'identité.<br>• *Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme* :<br>  ○ Les différentes communautés auxquelles les gens appartiennent et comment elles sont reliées.<br>• *Développer des attitudes permettant d'apprécier et de respecter les différences et la diversité* :<br>  ○ Différence et respect de la diversité.<br>• *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*<br>  ○ Des actions qui peuvent être prises individuellement et collectivement.<br>• *Développer la motivation et la volonté de se soucier du bien commun :*<br>  ○ S'engager et agir. |
| **COMPÉTENCES CLÉS POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE** | • Alphabétisation<br>• Compétences numériques et technologiques<br>• Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences<br>• Citoyenneté active<br>• Sensibilisation et expression culturelles |
| **SUJETS IMPLIQUÉS** | • Langue nationale<br>• Langues étrangères<br>• Géographie<br>• TIC<br>• Art |
| **MISE EN ŒUVRE** | |

[7] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

**DESCRIPTION DES ACTIVITÉS**

**PHASE 0 :**

Objectif **: connaître la compréhension des droits de l'homme par les élèves.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Afin d'introduire le sujet, il/elle demande aux élèves de se mettre en cercle, explique le fonctionnement de l'entretien clinique.<br>Il/elle pose des questions pour stimuler la discussion, par exemple :<br>○ *Que vous évoque l'expression "droits de l'homme" ?*<br>○ *Qui a ces droits ?*<br>○ *Qu'est-ce que c'est ?*<br>○ *Qui veille à ce qu'elles soient respectées ?*<br>○ *Que se passe-t-il lorsqu'ils ne sont pas respectés ?*<br><br>2. L'enseignant rassemble les réponses des élèves sur une affiche et demande aux élèves de les résumer sur une carte mentale. | 1. Il/elle s'organise en cercle et répond aux questions une par une.<br><br>2. Les élèves observent les réponses et les résument dans une carte mentale. |

**PHASE 1**

Objectif **: Prendre conscience qu'un droit de l'homme est une réponse à un besoin fondamental.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. L'enseignant présente la CHARTE DES DROITS DE L'HOMME et identifie les besoins qui y correspondent.<br><br>2. Il donne un tableau à compléter avec certains des besoins les plus pertinents et les droits de l'homme correspondants.<br><br>3. Il/elle demande à présenter son travail | 1. Il écoute, participe à la discussion et identifie les besoins.<br><br>2. En binôme, il/elle complète un tableau en insérant les droits de l'homme et les besoins correspondants. |

| | |
|---|---|
| 4. Il/elle demande de résumer en un seul tableau<br><br>5. Il/elle demande de trouver dans des articles de journaux, des publicités, des chansons et/ou des films des exemples de déni de ces droits.<br><br>6. Il demande à présenter à la classe les recherches effectuées et résumées en classe avec les membres de son groupe.<br><br>7. Il/elle les invite à préparer un poster de synthèse. | 3. Il/elle présente le tableau à la classe.<br><br>4. Il/elle collabore avec la classe pour créer un tableau récapitulatif.<br><br>5. Il/elle discute avec les membres de son groupe et fait un résumé pour la présentation.<br><br>6. Il/elle présente son travail.<br><br>7. Il/elle collabore à la rédaction du tableau récapitulatif. |

**PHASE 2 :**

Objectif **: Prendre conscience que le fondement d'un droit est la dignité inconditionnelle de la personne.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. L'enseignant divise les élèves en groupes, en leur attribuant un numéro de 1 à 5, et donne à chaque groupe des documents sur l'un des personnages suivants : Gandhi, Nelson Mandela, M.L. King, Anne Frank, Malala Yousafzai.<br><br>2. Il/elle leur demande de lire le matériel, d'en discuter et de produire un résumé.<br><br>3. Il/elle réunit les groupes et lance la discussion entre les différents personnages désignés. | 1. Il se range dans un groupe selon le numéro attribué et prend le matériel.<br><br>2. Il/elle lit, résume et compare avec les autres membres du groupe.<br><br>3. Il se joint à la classe, présente son propre personnage et écoute ceux présentés par les autres.<br><br>4. Il/elle collabore à la préparation du power point et le présente. |

| | |
|---|---|
| 4. Il/elle demande à chaque groupe de préparer un power point sur son travail et de le présenter à la classe.<br><br>5. Il/elle ouvre une discussion par des questions directrices en identifiant comment le manque de respect des droits de l'homme porte atteinte à la dignité et leur demande de résumer sur une carte mentale.<br><br>6. L'enseignant leur demande de se diviser en deux groupes, l'un défendant les droits de l'homme et l'autre s'y opposant. Il demande de préparer des interventions possibles sur la position assignée.<br><br>7. Il/elle réunit les groupes et ouvre la discussion sur l'activité et ce qui a été prouvé. | 5. Il participe à la discussion et collabore à l'élaboration de la carte heuristique.<br><br>6. Il/elle se divise en deux groupes et prépare les interventions possibles avec son groupe.<br><br>7. Il participe au débat en respectant le temps et les règles ; Il prend part à la discussion. |

**PHASE 3**

Objectif **: Prendre conscience qu'il est nécessaire d'agir pour promouvoir et défendre les droits de l'homme pour le bien de la communauté.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. L'enseignant propose de sensibiliser la communauté au respect des droits de l'homme.<br><br>2. Il/elle divise les élèves en groupes et leur demande de préparer un questionnaire à distribuer à la maison, aux amis et dans le voisinage pour identifier ce qui peut être fait pour sensibiliser à cette question.<br><br>3. Il leur demande d'analyser les résultats et de les résumer dans un graphique. | 1. Il/elle donne son avis.<br><br>2. Il/elle se divise en groupes et formule des questions possibles pour le questionnaire. Chaque groupe présente son travail et, tous ensemble, ils définissent la version finale du questionnaire à administrer à la communauté.<br>3. Il/elle analyse les données obtenues avec ses camarades |

| | |
|---|---|
| 4. Il demande à réaliser le projet d'apprentissage par le service.<br><br>5. Il/elle demande à présenter son travail à la communauté. | de classe à l'aide d'un graphique.<br><br>4. Il/elle planifie, conçoit et met en œuvre le projet d'apprentissage par le service.<br>5. Il/elle présente son travail à la communauté par le biais d'une exposition, d'une brochure, d'un article de journal, etc... afin de la sensibiliser au respect des droits de l'homme. |

**PHASE 4**

Objectif : **activer la méta-cognition**

| **Ce que fait l'enseignant** | **Ce que fait l'élève** |
|---|---|
| 1. Il demande à passer en revue les phases de l'unité d'apprentissage.<br><br>2. Il propose les questions posées en phase 0 et note les différentes réponses sur un poster. Il demande aux élèves de les résumer sur une carte.<br><br>3. Il/elle leur demande de comparer la carte réalisée au début du travail avec la carte actuelle et d'identifier ce qui a changé.<br><br>4. Il demande d'auto-évaluer son travail à travers les questions suivantes :<br>○ *Le travail vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas*<br>○ *Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?*<br>○ *Qu'auriez-vous aimé faire différemment ?*<br>○ *Quel est le message que vous avez le plus entendu ?* | 1. Il/elle passe en revue les étapes et les résume dans un diagramme.<br>2. Il/elle répond aux questions et les résume sur un poster.<br><br>3. Il/elle compare les deux cartes et identifie ce qui a changé.<br><br>4. Il/elle remplit le questionnaire |

| | | |
|---|---|---|
| | ○ *Pensez-vous que cela puisse être utile dans votre vie ?*<br>○ *De quelle manière ?*<br><br>5. L'enseignant demande aux élèves de présenter les résultats du questionnaire, d'utiliser des post-it et de créer une carte de conclusion. | 5. Il/elle travaille avec ses pairs sur la carte finale. |
| **RESSOURCES** | ○ Ressources humaines : enseignants/formateurs, étudiants, familles, communauté locale.<br>○ Ressources financières : sponsors éventuels de magasins locaux, compagnie, publicités.<br>○ Partenariats possibles avec des acteurs communautaires : ONG de défense des droits de l'homme | |
| **LE CADRE DES ACTIVITÉS** | **En classe** :<br>Les étudiants participent aux activités proposées par l'enseignant et prennent part à la discussion/débat, préparent le script des entretiens/questionnaires. Enfin, ils recueillent les résultats et mettent en œuvre le projet d'apprentissage par le service en fonction des résultats.<br><br>**En dehors de la classe** :<br>Administrer le questionnaire parmi les membres de la famille et les amis vivant dans le quartier. | |
| | **ÉVALUATION ET DIFFUSION** | |
| **ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION** | A la fin de l'unité d'apprentissage, l'étudiant devrait être capable de :<br>• prendre conscience qu'un droit de l'homme est une réponse à un besoin fondamental<br>• prendre conscience que le fondement d'un droit est la dignité inconditionnelle de la personne<br>• prendre conscience qu'il est nécessaire d'agir pour promouvoir et défendre les droits de l'homme pour le bien de la communauté<br>• Mettre en pratique ce qui a été appris et se mettre au service de la communauté pour réaliser le bien commun. | |
| **OUTILS D'ÉVALUATION** | ○ Questionnaire d'auto-évaluation **(annexe 1)**<br>○ Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour les 12-15 ans **(annexe 2).** | |
| **ACTIVITÉS DE DIFFUSION** | Présentation des résultats du projet d'apprentissage par le service à la fin de l'année scolaire par le biais d'une exposition, d'une brochure ou d'articles de journaux. | |

| | |
|---|---|
| **OUTILS DE DIFFUSION** | Brochure, journal, messages sur les médias sociaux, site web de l'école. |

**Annexe 1**

## Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE

Unité d'apprentissage 21 : **LES DROITS DE L'HOMME**

## QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

| | Question | Réponse : |
|---|---|---|
| 1. | Quels sont les "droits de l'homme" ? et qui a ces droits ? | |
| 2. | Qui doit veiller à ce que les droits de l'homme soient respectés ? | |
| 3. | Que se passe-t-il lorsque les droits de l'homme ne sont pas respectés ? | |
| 4. | Comment le manque de respect des droits de l'homme peut porter atteinte à la dignité des personnes ? | |
| 5. | Le projet mis en œuvre vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas | |
| 6. | Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ? | |
| 7. | Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ? | |

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.

**Annexe 2**

## Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE

Unité d'apprentissage 21 : **LES DROITS DE L'HOMME**

## GRILLE D'ÉVALUATION [8]

## Enseignement secondaire inférieur (12-15 ans)

| Objectif d'apprentissage | Thèmes clés | Score (1 à 10) |
|---|---|---|
| **Examiner les hypothèses sous-jacentes et décrire les inégalités et les dynamiques de pouvoir.** | Concepts d'égalité, d'inégalité, de discrimination | |
| | Facteurs influençant les inégalités et la dynamique du pouvoir et les défis auxquels certaines personnes sont confrontées (migrants, femmes, jeunes, populations marginalisées) | |
| | Analyse de différentes formes d'information sur les problèmes mondiaux | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Distinguer l'identité personnelle de l'identité collective et des différents groupes sociaux, et cultiver le sentiment d'appartenance à une humanité commune.** | Identités multiples, appartenance et relations à différents groupes | |
| | Complexité de l'identité, des croyances et des perspectives personnelles et collectives (personnelles, de groupe, professionnelles, civiques) | |
| | Engagement et coopération dans des projets visant à relever des défis communs | |
| | Sentiment d'appartenance à une humanité commune | |
| | Cultiver des relations positives avec des personnes d'horizons divers et différents | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |

[8] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

| | | |
|---|---|---|
| **Faire preuve d'appréciation et de respect pour la différence et la diversité, cultiver l'empathie et la solidarité envers d'autres individus et groupes sociaux.** | Valeurs personnelles et communes, comment elles peuvent différer et ce qui les façonne. | |
| | Importance des valeurs communes (respect, tolérance et compréhension, solidarité, empathie, bienveillance, égalité, inclusion, dignité humaine) pour apprendre à coexister pacifiquement. | |
| | Engagement à promouvoir et à protéger la différence et la diversité (sociale et environnementale) | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Débat sur les avantages et les défis de la différence et de la diversité** | L'importance de bonnes relations entre les individus, les groupes, les sociétés et les États-nations pour une coexistence pacifique et le bien-être personnel et collectif. | |
| | la manière dont les diverses identités (ethniques, culturelles, religieuses, linguistiques, de genre, d'âge) et d'autres facteurs influencent notre capacité à vivre ensemble | |
| | Les défis de la vie en commun et ce qui peut provoquer des conflits (exclusion, intolérance, stéréotypes, discrimination, inégalités, privilèges, intérêts particuliers, peur, manque de communication, liberté d'expression, rareté des ressources et accès inégal à celles-ci). | |
| | Comment des individus et des groupes d'identités et d'appartenances différentes s'engagent collectivement sur des questions d'intérêt mondial pour apporter des améliorations dans le monde entier. | |
| | Pratiquer les techniques de dialogue, de négociation et de gestion des conflits | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Examiner comment des individus et des groupes ont agi sur des questions d'importance locale,** | Définir les rôles et les obligations des individus et des groupes dans l'action. | |
| | Anticiper et analyser les conséquences des actions | |

| | | |
|---|---|---|
| **nationale et mondiale et s'engager dans des réponses aux questions locales, nationales et mondiales.** | Identifier les actions entreprises pour améliorer la communauté | |
| | Identifier les avantages, les opportunités et l'impact de l'engagement civique | |
| | Facteurs contribuant au succès et facteurs limitant le succès des actions individuelles et collectives | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Développer et appliquer des compétences pour un engagement actif et prendre des mesures pour promouvoir le bien commun.** | La motivation personnelle et son incidence sur la citoyenneté active | |
| | Ensemble personnel de valeurs et d'éthique pour guider les décisions et les actions | |
| | Les moyens de s'engager dans la résolution d'un problème d'importance mondiale dans la communauté. | |
| | S'engager de manière proactive dans des initiatives locales, nationales et mondiales | |
| | Développer et appliquer les connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires, soutenues par les valeurs et principes universels des droits de l'homme. | |
| | Possibilités de bénévolat et d'apprentissage par le service | |
| | Mise en réseau (pairs, société civile, organisations à but non lucratif, représentants professionnels) | |
| | Entrepreneuriat social | |
| | Adopter un comportement positif | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **NOTE MOYENNE TOTALE** | | |

# Unité d'apprentissage 22 - NOUS, CITOYENS DU MONDE

| IDENTIFICATION | |
|---|---|
| **TITRE** | Nous, citoyens du monde |
| **NIVEAU DE L'ÉCOLE** | École secondaire |
| **CONTEXTE** | ○ Les activités d'apprentissage seront développées à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.<br>○ L'activité peut concerner une ou plusieurs classes (20 élèves maximum par classe).<br>○ Étudiants âgés **de 16 à 19 ans**. |
| **BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE** | **Besoin :** Donner aux citoyens les moyens d'assumer un rôle actif dans la société, en promouvant des activités/défis qui luttent contre les problèmes sociaux, économiques, culturels et environnementaux.<br><br>**Avantages :**<br>• Conscience globale des problèmes des peuples<br>• Valoriser l'identité de chaque personne<br>• Reconnaître la valeur de chaque personne<br>• Reconnaître la diversité et partager les responsabilités |
| **GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ** | - Acteurs clés : Étudiants, enseignants et formateurs<br>- Parties prenantes : associations locales et autorités publiques<br>- Bénéficiaires : familles des étudiants, toute la communauté. |
| **MÉTHODOLOGIES** | • Remue-méninges<br>• Discussion en classe/dialogue clinique<br>• L'heure du cercle<br>• Comparaison entre pairs<br>• Analyse des données<br>• Rédaction de textes<br>• Activité de bénévolat |
| **PLANIFICATION** | |
| **OBJECTIFS PRINCIPAUX (Objectifs d'apprentissage)** | • Comprendre les connaissances des élèves en matière de citoyenneté mondiale<br>• Sensibiliser les étudiants aux problèmes sociaux, économiques, culturels et environnementaux.<br>• Sensibilisation des élèves à la diversité et à la citoyenneté mondiales |

| | |
|---|---|
| | • Développer le respect des autres<br>• Promouvoir le changement de comportement/attitude concernant le respect de la diversité<br>• métacognizione |
| **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE [9] (Objectifs du service)** | **Enseignement secondaire supérieur (15-18+ ans) :**<br>• *Développer des compétences en matière de recherche et d'analyse critiques* :<br>Hypothèses sous-jacentes et dynamique du pouvoir.<br>• *Cultiver et gérer les identités, les relations et les sentiments d'appartenance :*<br>Différents niveaux d'identité.<br>• *Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme* :<br>Les différentes communautés auxquelles les gens appartiennent et comment elles sont reliées.<br>• *Développer des attitudes permettant d'apprécier et de respecter les différences et la diversité* :<br>Différence et respect de la diversité.<br>• *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*<br>Des actions qui peuvent être prises individuellement et collectivement.<br>• *Faire preuve de responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et durable.*<br>Comportement éthiquement responsable<br>• *Développer la motivation et la volonté de se soucier du bien commun*<br>S'engager et agir |
| **COMPÉTENCES CLÉS POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE** | • Alphabétisation<br>• Multilinguisme<br>• Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences<br>• Citoyenneté active<br>• Sensibilisation et expression culturelles |
| **SUJETS IMPLIQUÉS** | Tous les sujets |

**MISE EN ŒUVRE**

[9] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

**DESCRIPTION DES ACTIVITÉS**

**PHASE 0 :**

Objectif **: connaître la compréhension des élèves de la citoyenneté mondiale.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il/elle prépare une carte avec "CITOYENNETÉ MONDIALE" au milieu et demande aux élèves d'écrire ce qu'ils savent sur ce sujet et les différentes implications possibles. | 1. Il/elle écrit en respectant les tours et les opinions des autres. |
| 2. Il/elle leur demande de réfléchir à ce qui a émergé en ouvrant une discussion guidée. | 2. Il réfléchit et participe à la discussion. |

**PHASE 1**

Objectif **: Sensibiliser les élèves aux problèmes sociaux, économiques, culturels et environnementaux.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il donne un planisphère et invite les élèves à noter la provenance de chaque objet, vêtement, aliment qu'ils utilisent ou consomment quotidiennement, puis à tracer des lignes du lieu de fabrication à leur domicile. | 1. Il/elle participe à l'activité et identifie le lieu d'origine en traçant des lignes. |
| 2. Il pose quelques questions de réflexion :<br>- pourquoi votre objet vient-il de... ?<br>- qu'est-ce que cela signifie pour vous ? | 2. Il répond, écoute et partage ses connaissances avec ses camarades de classe. |
| 3. Il leur remet une carte du monde avec les indications de production de biens qui caractérisent le marché mondial et les invite à rédiger une synthèse avec les données qu'ils obtiennent de la carte économico-géographique. | 3. Il observe le planisphère avec les marchandises et rédige un résumé en fonction des instructions de l'enseignant. |

| | |
|---|---|
| 4. Il/elle divise la classe en binômes, leur demande de prendre leurs notes individuellement et explique quatre séquences relatives à certains aspects de la mondialisation. A chaque séquence, il/elle s'arrête et invite les binômes à partager leurs notes afin d'en dégager les concepts clés.<br><br>5. Sur la base du suivi du travail des binômes, il/elle définit avec la classe un schéma de synthèse qu'il/elle transfère, avec les élèves, sur un poster de classe.<br><br>6. Il/elle montre une diapositive dans laquelle il/elle souligne la relation entre la mondialisation et le tiers monde et invite à une discussion orientée.<br><br>7. Il retrace le processus de mondialisation dans son contexte historique pour encourager la réflexion sur la relation entre le présent et le passé. À cette fin, il/elle présente la carte des empires coloniaux en 1914 et raconte le processus de leur formation, en demandant aux élèves d'intégrer le contenu à l'aide des données fournies par la carte et de produire une carte de synthèse. | 4. Il/elle écoute, prend des notes et à chaque séquence les partage avec ses camarades. A la fin du travail, il/elle dégage les concepts clés qu'il/elle soumet à l'enseignant pour vérification et construit une synthèse.<br><br>5. Il/elle partage le plan de cours.<br><br>6. Il observe, écoute, demande des explications et participe à la discussion.<br><br>7. Il/elle observe la carte et intègre l'histoire aux données fournies par la carte. Il/elle collabore au sein d'un groupe pour former une affiche de synthèse.<br>Il/elle explique son propre travail et écoute celui des autres. Il prend note du degré d'acquisition de ses propres connaissances, qu'il intègre et/ou corrige. |

**PHASE 2 :**

Objectif **: Sensibiliser les élèves à la diversité et à la citoyenneté mondiales**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il se concentre sur un exemple de pauvreté et de marginalisation dans le "tiers monde mondialisé" d'aujourd'hui et **invite un immigrant** à raconter une histoire d'abus du travail des enfants. | 1. Elle/il écoute et pose des questions. |
| 2. Il/elle invite les élèves à préparer un power point en utilisant des images et des informations provenant d'Internet. | 2. Elle/il recherche des photos et des informations sur le travail des enfants sur Internet et réalise un power point. |
| 3. Il choisit avec les élèves les diapositives les plus significatives et construit avec elles un power point de classe. | 3. Il/elle partage son propre travail, le compare avec celui des autres et collabore à la rédaction du power point de la classe. |
| 4. Il pose des questions de réflexion sur l'expansion des marchés du passé et du présent (par exemple, quelles différences les trois étapes du **processus de mondialisation** présentent-elles par rapport aux sujets, aux marchandises, au développement technologique et scientifique, aux scénarios historiques, politiques, économiques et culturels ? Quels sont les éléments de continuité ?). | 4. Il/elle écoute, répond et partage ses connaissances avec ses camarades de classe en utilisant un poster pour comparer les différentes étapes du processus de mondialisation. |
| 5. Il/elle concentre son attention sur les aspects pertinents de l'avenir, tels que :<br>- Distances entre le Nord et le Sud | 5. Elle/il écoute. |

| | |
|---|---|
| - accroissement démographique<br>- Société multiethnique et flux migratoires<br>- Environnement à risque<br><br>6. Il divise la classe en groupes et assigne à chaque groupe l'un des points ci-dessus et leur demande de faire des recherches à ce sujet.<br><br>7. Il/elle demande à chaque groupe de produire un power point de synthèse à présenter à la classe. | 6. Il/elle rejoint le groupe et effectue la tâche assignée par l'enseignant.<br><br>7. Il/elle explique le travail de son groupe. |

**PHASE 3**

Objectif **: Promouvoir le changement de comportement/attitude concernant le respect de la diversité.**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|
| 1. Il/elle propose de sensibiliser la communauté à ce sujet.<br><br>2. Il demande de préparer un questionnaire à remettre à la famille et aux amis pour identifier le projet à mettre en œuvre.<br><br>3. L'enseignant leur demande de soumettre le questionnaire à leur famille et à leurs amis.<br><br>4. Il demande d'analyser les résultats et de les résumer dans un graphique.<br><br>5. Il demande à réaliser le projet d'apprentissage par le service. | 1. Il/elle donne son avis.<br><br>2. Il/elle se divise en groupes et formule des questions possibles pour le questionnaire. Chaque groupe présente son travail et résume avec les autres un questionnaire unique.<br>3. Il/elle soumet le questionnaire à la maison et à ses amis.<br>4. Il/elle analyse les données obtenues avec ses camarades de classe à l'aide d'un graphique.<br><br>5. Il/elle planifie, conçoit et met en œuvre avec ses camarades de classe ce qui est demandé et présente son travail à la communauté. |

**PHASE 4**

Objectif : **activer la méta-cognition**

| Ce que fait l'enseignant | Ce que fait l'élève |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Il demande à passer en revue les phases de l'unité d'apprentissage.<br><br>2. Il propose les questions posées en phase 0 et note les différentes réponses sur un poster. Il demande aux élèves de les résumer sur une carte.<br><br>3. Il/elle leur demande de comparer la carte réalisée au début du travail avec la carte actuelle et d'identifier ce qui a changé.<br><br>4. Il demande d'auto-évaluer son travail à travers les questions suivantes :<br>- *Le travail vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas*<br>- *Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?*<br>- *Qu'auriez-vous aimé faire différemment ?*<br>- *Quel est le message que vous avez le plus entendu ?*<br>- *Pensez-vous que cela puisse être utile dans votre vie ?*<br>- *De quelle manière ?*<br><br>5. L'enseignant demande aux élèves de présenter les résultats du questionnaire, d'utiliser des post-it et de créer une carte de conclusion. | 1. Il/elle passe en revue les étapes et les résume dans un diagramme.<br>2. Il/elle répond aux questions et les résume sur un poster.<br><br>3. Il/elle compare les deux cartes et identifie ce qui a changé.<br><br>4. Il/elle remplit le questionnaire<br><br>5. Il/elle travaille avec ses pairs sur la carte finale. |

| | |
|---|---|
| **RESSOURCES** | - Ressources humaines : communauté scolaire, parties prenantes locales, familles<br>○ Ressources financières : non applicable.<br>○ Partenariats possibles avec les acteurs communautaires : associations locales |

| | |
|---|---|
| **LE CADRE DES ACTIVITÉS** | **En classe** :<br>Les élèves participent aux activités proposées par l'enseignant, écoutent l'histoire racontée par un représentant des immigrants et participent à la discussion, préparent le script des interviews. Enfin, ils recueillent les résultats et mettent en œuvre le projet d'apprentissage par le service en fonction de ces résultats.<br><br>**En dehors de la classe** :<br>Réaliser des entretiens avec des membres de la famille et des amis vivant dans le quartier. |
| | **ÉVALUATION ET DIFFUSION** |
| **ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION** | A la fin de l'unité d'apprentissage, l'étudiant devrait être capable de :<br>○ Sensibilisation des élèves à la diversité et à la citoyenneté mondiales<br>○ Développer le respect des autres<br>○ Promouvoir le changement de comportement/attitude concernant le respect de la diversité<br>○ Savoir comment planifier et concevoir un projet<br>○ Mettre en pratique ce qui a été appris et se mettre au service de la communauté pour réaliser le bien commun. |
| **OUTILS D'ÉVALUATION** | ○ Questionnaire d'auto-évaluation **(annexe 1)**<br>○ Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour les 15-18 ans et plus **(annexe 2).** |
| **ACTIVITÉS DE DIFFUSION** | Présentation des résultats du projet d'apprentissage par le service à la fin de l'année scolaire par le biais d'une brochure ou d'un article sur le site web de l'école. |
| **OUTILS DE DIFFUSION** | Dépliant, messages sur les médias sociaux, site web de l'école. |

**Annexe 1**

**Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE**

Unité d'apprentissage 22 : **NOUS, CITOYENS DU MONDE**

## QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

| | Question | Réponse : |
|---|---|---|
| 1. | Qu'est-ce que la citoyenneté mondiale ? | |
| 2. | Quels sont les effets sociaux, économiques, culturels et environnementaux de la citoyenneté mondiale ? | |
| 3. | Quelle est la relation entre la diversité et la citoyenneté mondiale ? | |
| 4. | Comment le respect de la diversité est-il promu ? | |
| 5. | Le projet mis en œuvre vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas | |
| 6. | Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ? | |
| 7. | Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ? | |

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.

**Annexe 2**

## Domaine : CITOYENNETÉ MONDIALE

Unité d'apprentissage 22 : **NOUS, CITOYENS DU MONDE**

## GRILLE D'ÉVALUATION [10]

## Enseignement secondaire supérieur (15-18+ ans)

| Objectif d'apprentissage | Thèmes clés | Score (1 à 10) |
|---|---|---|
| **Évaluer de manière critique les façons dont la dynamique du pouvoir affecte la voix, influence l'accès aux ressources, la prise de décision et la gouvernance.** | Analyse des problèmes mondiaux contemporains sous l'angle des dynamiques de pouvoir (égalité des sexes, handicap, chômage des jeunes). | |
| | Facteurs facilitant ou entravant la citoyenneté et l'engagement civique aux niveaux mondial, national et local | |
| | Examen critique de différents points de vue, d'opinions contraires ou minoritaires et de critiques, y compris l'évaluation du rôle des médias de masse et des médias sociaux dans les débats mondiaux et sur la citoyenneté mondiale. | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Examiner de manière critique les façons dont les différents niveaux d'identité interagissent et vivent pacifiquement avec différents groupes sociaux.** | Identités personnelles et appartenances dans des contextes locaux, nationaux, régionaux et mondiaux à travers des lentilles multiples. | |
| | Identité collective, valeurs partagées et implications pour la création d'une culture civique mondiale | |
| | Perspectives et notions complexes et diverses d'identités et d'appartenance civiques sur des questions ou des événements mondiaux ou à travers des exemples culturels, économiques et politiques. | |
| | Les facteurs qui mènent à un engagement civique réussi | |
| | Engagement pour la promotion et la protection du bien-être personnel et collectif | |
| **SCORE MOYEN** | | |

[10] "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.

| Objectif d'apprentissage | Thèmes clés | Score (1 à 10) |
|---|---|---|
| **évaluer de manière critique les liens entre différents groupes, communautés et pays** | Droits et responsabilités des citoyens, des groupes et des États dans la communauté internationale | |
| | Concept de légitimité, d'état de droit, de procédure régulière et de justice | |
| | Promouvoir le bien-être dans la communauté et comprendre les menaces et le potentiel du bien-être au niveau mondial | |
| | Promouvoir et défendre les droits de l'homme pour tous | |
| **SCORE MOYEN** | | |

| Objectif d'apprentissage | Thèmes clés | Score (1 à 10) |
|---|---|---|
| **Développer et appliquer les valeurs, l'attitude et les compétences nécessaires pour gérer et s'engager avec des groupes et des perspectives diversifiés.** | Interdépendance manuelle et défis de la vie dans diverses sociétés et cultures | |
| | Des perspectives diverses et complexes | |
| | Action de diverses organisations pour apporter un changement positif concernant les problèmes mondiaux | |
| | Valeurs et attitude d'empathie et de respect au-delà des groupes auxquels vous appartenez | |
| | Concepts de paix, de recherche de consensus et de non-violence | |
| | S'engager dans des actions pour la justice sociale | |
| **SCORE MOYEN** | | |

| Objectif d'apprentissage | Thèmes clés | Score (1 à 10) |
|---|---|---|
| **Développer et appliquer des compétences pour un engagement civique efficace** | Analyser les facteurs qui peuvent renforcer ou limiter l'engagement civique (dynamiques économiques, politiques et sociales et obstacles à la représentation et à la participation de groupes spécifiques tels que les femmes, les minorités ethniques et religieuses, les personnes handicapées, les jeunes). | |
| | Choisir la manière la plus appropriée d'obtenir des informations, d'exprimer des opinions et de | |

| | | |
|---|---|---|
| | prendre des mesures sur des questions mondiales importantes. | |
| | Projets de collaboration sur des questions d'intérêt local et mondial | |
| | Compétences pour un engagement politique et social efficace | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **évaluer de manière critique les questions de justice sociale et de responsabilité éthique et prendre des mesures pour lutter contre la discrimination et l'inégalité.** | Comment les différents points de vue sur la justice sociale et la responsabilité éthique influencent la prise de décision politique et l'engagement civique ou compliquent la résolution de problèmes mondiaux. | |
| | Les problèmes qui impliquent des questions éthiques | |
| | Défis pour la gouvernance de visions différentes et conflictuelles de l'équité et de la justice sociale | |
| | Faire preuve de responsabilité éthique et sociale | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **Objectif d'apprentissage** | **Thèmes clés** | **Score (1 à 10)** |
| **Proposer des actions pour et devenir des agents de changement positif** | Apprendre à devenir des citoyens du monde actifs et à se transformer et à transformer la société. | |
| | Contribuer à l'analyse et à l'identification des besoins et des priorités qui nécessitent une action/un changement au niveau local, national et mondial. | |
| | Participer activement à la création d'une vision, d'une stratégie et d'un plan d'action pour un changement positif. | |
| | Explorer les possibilités d'entrepreneuriat social | |
| | Analyser de manière critique les contributions et l'impact du travail des différents acteurs. | |
| | Inspirer, défendre et éduquer les autres à agir | |

| | | |
|---|---|---|
| | Mise en pratique des compétences en matière de communication, de négociation et de défense des intérêts. | |
| | Obtenir des informations et exprimer leurs opinions sur des questions mondiales importantes. | |
| | Promouvoir un comportement sociétal positif | |
| **SCORE MOYEN** | | |
| **NOTE MOYENNE TOTALE** | | |