



Área: CIUDADANÍA GLOBAL

UNIDAD DIDÁCTICA 18 - TÚ Y YO... NIÑOS CON LOS MISMOS DERECHOS	2
UNIDAD DE APRENDIZAJE 19 - LA AMISTAD	18
UNIDAD DE APRENDIZAJE 20 - CIUDADANÍA GLOBAL DIGITAL.....	31
UNIDAD DE APRENDIZAJE 21 - LOS DERECHOS HUMANOS.....	45
UNIDAD DE APRENDIZAJE 22 - NOSOTROS COMO CIUDADANOS DEL MUNDO	56

Unidad didáctica 18 - TÚ Y YO... NIÑOS CON LOS MISMOS DERECHOS

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	Tú y yo... hijos con los mismos derechos
NIVEL ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jardín de infancia ○ Escuela primaria
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela. ○ La actividad debe incluir un máximo de 2 clases ○ Alumnos de 5 a 7 años.
NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE	<p>El derecho humano es la expresión fundamental de una necesidad: cada vez más, este derecho no se considera como tal. Esta actitud conduce al individualismo y al descuido del respeto y la legalidad.</p> <p>Los beneficios que se obtendrán con la realización de esta actividad son</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tomar conciencia de que un derecho humano es la respuesta a una necesidad fundamental que no se puede negar ni violar ● ser defensores conscientes y convencidos de los derechos de cada niño y niña que nace y de toda la humanidad
GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none"> - Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores - Partes interesadas: asociaciones culturales - Beneficiarios: las familias de los niños, toda la comunidad.
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista clínica ● Aprendizaje cooperativo ● Entrevista ● Lluvia de ideas ● Debate ● Análisis individual y de grupo

PLANIFICACIÓN

PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> • identificar las necesidades básicas de los niños • analizar una situación en la que no se satisfacen las necesidades de los niños • vincular una necesidad básica a su derecho específico garantizado por la Carta de los Derechos del Niño y la Niña • reflexionar sobre el derecho que se considera importante para los niños • tomar conciencia del derecho a la información y participación como logros de la sociedad actual en favor del niño y niña • saber trabajar por el bien común • activación de la metacognición
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL ¹ (Objetivos del servicio)	<p>Preescolar y primaria inferior (5-9 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:</i> Supuestos subyacentes y dinámica de poder. • <i>Cultivar y gestionar identidades, relaciones y sentimientos de pertenencia:</i> Diferentes niveles de identidad. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas. • <i>Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:</i> La diferencia y el respeto a la diversidad. • <i>Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:</i> Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva. • <i>Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible</i> Comportamiento éticamente responsable • <i>Desarrollar la motivación y la voluntad de velar por el bien común</i> Comprometerse y pasar a la acción
COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización • Habilidades numéricas • Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias • Ciudadanía activa • Iniciativa empresarial

¹ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

- Conciencia y expresión cultural

ASIGNATURAS IMPLICADAS

- Lengua nacional
- Matemáticas
- Artes
- Música

APLICACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

FASE 0:

Objetivo: **conocer la comprensión de los alumnos sobre los derechos humanos.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista Clínica. Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te traen a la mente las palabras "derechos humanos"?</i> ○ <i>¿Quién tiene esos derechos? ¿Cuáles?</i> ○ <i>¿Quién es el responsable de que se respeten?</i> ○ <i>¿Qué ocurre cuando no se respetan?</i> ○ <i>¿Tienen los niños derechos humanos? ¿Cuáles?</i> ○ <i>¿Conoces algún caso en el que no se respeten los derechos de los niños?</i> <p>2. El profesor/a recoge las respuestas de los alumnos y las incluye en un cartel.</p>	<p>1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</p> <p>2. Los alumnos observan el cartel.</p>

FASE 1

Objetivo: **identificar las necesidades básicas de los niños.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor/a presenta el juego de los "círculos de conversación" y explica su funcionamiento. 2. Comienza el juego dando la orden de "dar la vuelta". 3. Al final del juego, se establece de nuevo el círculo y se invita a los niños a expresar sus sentimientos (si se han sentido o no cómodos durante el juego, por qué...) y a informar de las necesidades que se han comunicado entre ellos durante el juego. 4. Registra las necesidades que los niños han expresado (de forma icónica para los alumnos del jardín de infancia / de forma escrita para los alumnos de primaria). 5. Anima a compartir con toda la clase y construye un cartel con las necesidades de los niños expresadas oralmente por los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha las instrucciones. 2. Juega. 3. Dice sus sentimientos/necesidades y escucha las respuestas de sus compañeros

CÍRCULOS HABLANTES (tiempo máximo 20 min.)

El profesor/a invita a los alumnos a formar dos círculos, uno interior y otro exterior, y los coloca en "interfaces" para que cada niño o niña pueda hablar con otro. A la orden de "girar", los dos círculos comienzan a caminar. A la orden "stop", los dos círculos se detienen y un niño o niña habla con el de enfrente: mientras un niño o niña habla, el otro escucha y luego, viceversa, intercambian los papeles. Quien habla tiene que decir lo que necesita, lo que siente, las cosas y las personas más importantes sin las que no puede vivir. El otro, tras escuchar, expresa sus necesidades. A la nueva orden de "turno", los dos círculos vuelven a moverse hasta una nueva "parada". La actividad se repite según la elección del profesor/a.

FASE 2:

Objetivo: **analizar una situación en la que no se satisfacen las necesidades de los niños**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para hacer reflexionar a los alumnos sobre el hecho de que las necesidades enumeradas por los niños no siempre se han respetado, especialmente en el pasado, el profesor/a cuenta el cuento de Hansel y Gretel. 2. Pide a los alumnos sus impresiones, estimulándoles a comentar con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué hicieron el padre y la madrastra de Hansel y Gretel? ○ ¿Por qué decidieron abandonarlos? ○ ¿Qué quería hacer la bruja? ○ ¿Cómo trató a Hansel? ○ ¿Y Gretel? ¿Qué se supone que debía hacer? 3. Muestra el vídeo del cuento de hadas. 4. Divide la clase en grupos de tres niños y da a cada grupo las siguientes secuencias para dibujar: <ul style="list-style-type: none"> ○ la decisión del padre y la madrastra ○ el primer abandono con retorno ○ el segundo abandono sin retorno ○ la casa de chocolate ○ La vida de Hans tras ser capturado por la bruja ○ la vida de Gretel tras su captura por la bruja ○ la muerte de la bruja ○ el feliz regreso a casa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha. 2. Responde, escucha, comparte su opinión con sus compañeros. 3. Observa la proyección del cuento de hadas. 4. Dibuja la historia 5. Entrega los dibujos y los dispone en un cartel, respetando el orden de las secuencias. 6. Escucha; se da cuenta de que la historia pertenece a un periodo histórico del pasado en el que aún no existía la Carta de los Derechos del Niño y la Niña;

<p>5. Invita a los niños a entregar sus dibujos y a pegarlos en una cartulina, respetando el orden de las secuencias.</p> <p>6. Señala que el cuento de los hermanos Grimm fue escrito en el siglo XIX, cuando los niños aún no tenían una Carta de Derechos. Sin embargo, señala que es posible partir de la diferente situación histórica para entender qué derechos se negaron a Hansel y Gretel a la luz de los derechos actuales.</p> <p>7. A continuación, formula preguntas estimulantes como</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué necesidades básicas les fueron negadas a Hansel y Gretel? ○ ¿Qué deberes deberían haber cumplido su padre y su madrastra? ○ ¿Qué exigencias de la bruja son contrarias al respeto de la dignidad humana? <p>8. Registra los resultados del debate en un cartel (en forma de imagen o por escrito, según la edad de los alumnos), cotejando las respuestas y/o reformulándolas en función del acuerdo de los alumnos.</p>	<p>7. Escucha las preguntas e intercambia su opinión con sus compañeros.</p> <p>8. Colabora en la preparación del cartel.</p>
--	---

FASE 3

Objetivo: **relacionar una necesidad básica con su derecho específico garantizado por la Carta de los Derechos del Niño y la Niña.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Invita a los alumnos a comparar el cartel de la fase 1 con el de la fase 2 y a identificar las nuevas</p>	<p>1. Compara los dos carteles e identifica las necesidades que hay que añadir: ir a la escuela; no ser maltratado</p>

<p>necesidades expresadas por Hansel y Gretel añadiéndolas a la lista de la clase.</p> <p>2. Sugiere vincular cada necesidad a un derecho proponiendo un dibujo.</p> <p>3. Presenta y distribuye el folleto de la Carta de los Niños. Divide a los alumnos en grupos y les invita a asociar cada derecho con el artículo de la Carta de los Niños.</p> <p>4. Invita a los alumnos a poner notas post-it asociando el artículo correspondiente con el derecho (de forma escrita para los de primaria, de forma icónica para los de infantil), siguiendo también los comentarios de la clase.</p>	<p>con el trabajo duro; tener la vida garantizada.</p> <p>2. Asocia una necesidad con un derecho siguiendo el esquema del profesor/a.</p> <p>3. Escucha, forma el grupo y busca en la Carta de Derechos el artículo correspondiente al derecho enumerado.</p> <p>4. Completa la lista de derechos asociándolos al artículo correspondiente, siguiendo las indicaciones del grupo de clase.</p>
---	--

FASE 4

Objetivo: **reflexionar sobre un derecho considerado importante para los niños**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Explora un derecho elegido por los estudiantes.</p> <p>2. Lee y repite una rima infantil sobre el derecho a jugar varias veces hasta que todos los niños puedan repetirla. Les pide que hagan un dibujo sobre la rima.</p> <p>3. Coge los dibujos y los pega en las paredes del aula.</p> <p>4. Les pide que digan lo que el</p>	<p>1. Expresa su opinión, escucha y, tras una amplia discusión, la elección recae en el derecho a jugar.</p> <p>2. Escucha, repite y aprende la canción infantil sobre el derecho a jugar. Dibuja</p> <p>3. Ayuda al profesor/a a colgarlos dibujos.</p> <p>4. Responde, escucha.</p>

	<p>escritor quería transmitir utilizando frases cortas.</p> <p>5. Les pide que expresen si les gusta o no la canción infantil y qué emociones, sentimientos y pensamientos les ha despertado esta canción infantil.</p> <p>6. Lee el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño y formula preguntas de estímulo como</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué significa que el juego requiere tiempo libre?</i> ○ <i>¿Tienes tiempo libre para jugar?</i> ○ <i>¿A qué juegos juegas?</i> ○ <i>¿Qué significa recreación?</i> ○ <i>En su opinión, ¿sus juegos estimulan la imaginación y la creatividad o requieren gestos repetitivos?</i> ○ <i>¿Por qué el derecho al juego está asociado a la libre participación en la vida artística y cultural?</i> 	<p>5. Expresa su valoración; cuenta sus sentimientos y pensamientos; escucha.</p> <p>6. Escucha la lectura del artículo y reflexiona con sus compañeros sobre el significado del derecho al juego respondiendo a las preguntas de estímulo.</p>
--	--	---

FASE 5

Objetivo: **tomar conciencia del derecho a la información y a la participación como logros de la sociedad actual en favor del niño y la niña**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Hace la siguiente pregunta: ¿Cómo puede hacer valer sus derechos?</p> <p>2. Le invita a buscar la respuesta en el folleto de la Carta de los Niños descargado del sitio web (véase la fase 3) y a hojearlo con la clase.</p>	<p>1. Intenta responder.</p> <p>2. Toma el folleto de la Carta de los Niños, lo hojea junto con la clase y encuentra en los artículos 12 y 42 el derecho a la información y a la participación.</p>

<p>3. Estimula la reflexión con esta pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quienes tienen derecho a la información y a la protección de su propia persona también tienen el deber de.... <p>4. Se pregunta qué situaciones de violación de los derechos del niño o niña merecen más atención.</p> <p>5. Pega los dibujos en un cartel.</p>	<p>3. Responde reconociendo el derecho-deber de la asociación y entiende que es su obligación defender sus derechos, contribuir a la realización de los derechos de otros niños y participar en la mejora de la realidad.</p> <p>4. Comenta con sus compañeros situaciones graves de vulneración de derechos y las dibuja.</p> <p>5. Colabora en la preparación del cartel.</p>
--	---

FASE 6

Objetivo: **saber trabajar por el bien común**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. El profesor/a propone trasladarlo aprendido sobre los derechos de los niños a la comunidad local y sugiere la formulación de un cuestionario para los habitantes del barrio.</p> <p>2. El profesor pide a los alumnos que analicen los resultados y apliquen las conclusiones del cuestionario con el apoyo de expertos externos, si es necesario.</p>	<p>1. Sugiere las preguntas del cuestionario y lo administra a la familia y a la comunidad local.</p> <p>2. Analiza los resultados con la ayuda del profesor, organiza, planifica y ejecuta en grupo y con la ayuda de profesores y expertos la participación de la comunidad.</p>

FASE

Objetivo: **activar la metacognición**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Invita a recorrer las fases del trabajo a través del diario donde se registran los trabajos individuales de los alumnos</p>	<p>1. Vuelve a pasar por el proceso educativo.</p>



	<p>centrándose en ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconocimiento de la relación entre las necesidades y los derechos humanos - el significado del juego como actividad recreativa que libera la necesidad de imaginación, creatividad y la posibilidad de cambio - relación entre derecho-deber <p>2. Pide que se identifique el aumento emocional, cognitivo y afectivo re-proponiendo las preguntas formuladas en la fase 0 y provocando un análisis a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En tu opinión, ¿las respuestas son las mismas? - ¿Cuáles han cambiado? - ¿Por qué? <p>3. Pide que se autoevalúe su trabajo mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> ○ <i>¿Cuál es el mensaje que más te ha resonado?</i> ○ <i>¿Crees que puede ser útil en tu vida?</i> ○ <i>¿En qué sentido?</i> 	<p>2. Responde de nuevo a las preguntas de la fase 0 y, escuchando lo que se ha dicho antes, expresa su opinión sobre los cambios.</p> <p>3. Responde oralmente o por escrito.</p>
--	--	--

RECURSOS

- Recursos humanos: profesores, familias, comunidad local, expertos.
- Recursos financieros: no procede.
- Posibles colaboraciones con agentes comunitarios: asociaciones locales para la protección de los derechos humanos

**ENTORNO DE LAS
ACTIVIDADES****En el aula:**

Los alumnos participan en los juegos y actividades propuestos por el profesor/a, escuchan el cuento y la canción infantil y participan en el debate. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.

Fuera del aula:

Realización de entrevistas con familiares y amigos que viven en el barrio.

EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN**ELEMENTOS DE
EVALUACIÓN**

Al final de la Unidad de Aprendizaje, el/la estudiante debe ser capaz de:

- identificar las necesidades básicas de los niños
- analizar una situación en la que no se satisfacen las necesidades de los niños
- vincular una necesidad básica a su derecho específico garantizado por la Carta de los Derechos del Niño y la Niña
- reflexionar sobre el derecho que se considera importante para los niños
- tomar conciencia del derecho a la información y a la participación como logros de la sociedad actual en favor del niño y la niña
- Poner en práctica lo aprendido y ponerse al servicio de la comunidad para lograr el bien común.

**HERRAMIENTAS DE
EVALUACIÓN**

- Cuestionario de autoevaluación (**Anexo 1**)
- Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 5 a 9 años (**Anexo 2**)

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

Presentación de los resultados del proyecto de aprendizaje-servicio al final del año escolar mediante una exposición.

**HERRAMIENTAS DE
DIFUSIÓN**

Invitación a la exposición, medios sociales de la escuela y página web.

Área: CIUDADANÍA GLOBAL

Unidad de Aprendizaje 18: TÚ Y YO....NIÑOS CON LOS MISMOS DERECHOS

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Pregunta		Respuesta
1.	¿Qué te trae a la mente la palabra "derechos humanos"?	
2.	¿Quién tiene estos derechos? ¿Cuáles?	
3.	¿Quién es el responsable de que se respeten?	
4.	¿Tienen los niños derechos humanos? ¿Cuáles?	
5.	¿Cuál es la relación entre el derecho y el deber?	
6.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
7.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
8.	¿Qué has aprendido que no supieras antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área: CIUDADANÍA GLOBAL
Unidad de Aprendizaje 18: TÚ Y YO....NIÑOS CON LOS MISMOS DERECHOS
TABLA DE EVALUACIÓN ²
Educación preescolar y primaria inferior (5-9 años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Nombrar diferentes fuentes de información y desarrollar habilidades básicas de indagación	Diferentes fuentes de información y recopilación de información utilizando una serie de herramientas y fuentes (amigos, familia, comunidad local, escuela, dibujos animados, cuentos, películas, noticias)	
	Escuchar y comunicarse con precisión y claridad (habilidades de comunicación, idiomas)	
	Identificar las ideas clave y reconocer los diferentes puntos de vista	
	Interpretación de mensajes, incluidos los complejos o conflictivos	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Reconocer cómo encajamos e interactuamos con el mundo que nos rodea y desarrollar habilidades intrapersonales e interpersonales	Identidad propia, pertenencia y relaciones (uno mismo, familia, amigos, comunidad, región, país)	
	Dónde vivo y cómo se relaciona mi comunidad con el resto del mundo	
	La autoestima y el valor de los demás	
	Acercarse a los demás y establecer relaciones positivas	
	Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás	
	Pedir y ofrecer ayuda	

² "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

	Comunicación, cooperación, preocupación y cuidado de los demás	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Ilustrar las diferencias y conexiones entre los distintos grupos sociales	Similitudes y diferencias dentro de las culturas y sociedades y entre ellas (género, edad, situación socioeconómica, población marginada)	
	Conexiones entre comunidades	
	Necesidades básicas comunes y derechos humanos	
	Valorar y respetar a todos los seres humanos y vivos, el medio ambiente y las cosas	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Distinguir entre lo que es igual y lo que es diferente y reconocer que todos tienen derechos y responsabilidades	Lo que nos hace similares y lo que nos hace diferentes de otras personas de la comunidad (lengua, edad, cultura, formas de vida, tradiciones, características)	
	La importancia del respeto y la buena relación para nuestro bienestar	
	Aprender a escuchar, comprender, estar de acuerdo y en desacuerdo, aceptar diferentes puntos de vista y perspectivas	
	Respetar a los demás y a uno mismo y apreciar las diferencias	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Explorar posibles formas de actuar para mejorar el mundo en el que vivimos	Cómo nuestra elección y nuestras acciones pueden hacer de nuestro hogar, nuestra comunidad escolar, nuestro país y nuestro planeta un lugar mejor para vivir y pueden proteger nuestro medio ambiente	
	Aprender a trabajar juntos (proyectos de colaboración sobre temas de la vida real en la	

	comunidad, por ejemplo, trabajar con otros para recoger y presentar información y utilizar diferentes métodos para comunicar los resultados y las ideas)	
	Capacidad para tomar decisiones y resolver problemas	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Debatir cómo nuestras elecciones y acciones afectan a otras personas y al planeta y adoptar un comportamiento responsable	Valores de cuidado y respeto por nosotros mismos, los demás y nuestro entorno	
	Recursos individuales y comunitarios (culturales, económicos) y conceptos de rico/pobre, justo/injusto	
	Interconexiones entre el ser humano y el medio ambiente	
	Adoptar hábitos de consumo sostenibles	
	Decisiones y acciones personales, y cómo éstas afectan a los demás y al medio ambiente	
	Distinguir entre lo "correcto" y lo "incorrecto", y motivar nuestras elecciones y juicios	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Reconocer la importancia y los beneficios del compromiso cívico	Diferentes perspectivas sobre la justicia social y la responsabilidad ética en distintas partes del mundo, y las creencias, valores y factores que influyen en ellas	
	Cómo estas perspectivas pueden influir en las prácticas justas/desleales, éticas/no éticas	
	Compromiso cívico eficaz y ético con los problemas mundiales (compasión, empatía, solidaridad, diálogo, cuidado y respeto por las personas y el medio ambiente)	
	Dilemas éticos (trabajo infantil, seguridad alimentaria, formas de actuación legítimas y no legítimas como el uso de la violencia) a los que se enfrentan los ciudadanos al asumir sus responsabilidades políticas y sociales y su papel como ciudadanos globales.	



PUNTUACIÓN MEDIA	
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL	

Unidad de Aprendizaje 19 - LA AMISTAD

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	La amistad
NIVEL ESCOLAR	Escuela primaria
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none">○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela.○ La actividad debe incluir un máximo de 2 clases (18-20 por clase)○ Alumnos de 8-9 años.
NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE	<p>Aunque la amistad es un elemento fundamental en el crecimiento emocional, cognitivo y social de los niños, a menudo ocurre que algunas relaciones de amistad conducen a actitudes socialmente inadecuadas y negativas.</p> <p>Mediante la aplicación de esta unidad de aprendizaje, se obtendrán las siguientes ventajas</p> <ul style="list-style-type: none">- ser capaz de asumir responsablemente actitudes de "verdadera amistad" hacia los compañeros y las personas en general.- tomar conciencia de que el valor de la amistad es la base de una ética de respeto, diálogo y estima mutuos.
GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none">- Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores- Partes interesadas: asociaciones culturales- Beneficiarios: las familias de los niños, toda la comunidad.
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none">● Entrevista clínica● Lluvia de ideas● Entrevista● Debate● Aprendizaje cooperativo● Análisis individual y de grupo● Aprender con la práctica● Rompecabezas

PLANIFICACIÓN

PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar los conocimientos que tienen los alumnos sobre el concepto de amistad. • Comprender el valor de la amistad para cada persona • Comprender la calidad y la dinámica de la relación de amistad • Tomar conciencia del valor de la amistad • Transferir lo aprendido para la consecución del bien común • Para activar la metacognición
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL ³ (Objetivos del servicio)	Preescolar y primaria inferior (5-9 años): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:</i> Supuestos subyacentes y dinámica de poder. • <i>Cultivar y gestionar identidades, relaciones y sentimientos de pertenencia:</i> Diferentes niveles de identidad. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas. • <i>Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:</i> La diferencia y el respeto a la diversidad. • <i>Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:</i> Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva. • <i>Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible</i> Comportamiento éticamente responsable • <i>Desarrollar la motivación y la voluntad de velar por el bien común</i> Comprometerse y pasar a la acción
COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización • Conocimientos numéricos, científicos y de ingeniería • Competencias digitales y tecnológicas • Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias • Ciudadanía activa • Iniciativa empresarial

³ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

**ASIGNATURAS
IMPLICADAS**

- Lengua nacional
- Artes
- TIC
- Matemáticas

APLICACIÓN

**DESCRIPCIÓN DE LAS
ACTIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: **conocer la comprensión de los alumnos sobre la amistad.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista Clínica. Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te traen a la mente las palabras "amistad"?</i> ○ <i>¿Qué es la amistad?</i> ○ <i>¿Cómo surge la amistad?</i> ○ <i>¿Cuáles son las características de un verdadero amigo/a?</i> ○ <i>¿Cuándo termina la amistad?</i> <p>2. El profesor/a recoge las respuestas de los alumnos y les pide que las resuman en un mapa mental.</p>	<p>1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</p> <p>2. Los alumnos resumen las respuestas en un mapa mental</p>

FASE 1

Objetivo: **Comprender el valor de la amistad.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. El profesor/a propone una actividad lúdica para que el alumno comprenda la importancia de las relaciones interpersonales para convivir respetando los puntos de vista de los demás.</p>	<p>1. Se une al juego</p>

<p>2. Distribuye un cuestionario para recoger datos sobre lo aprendido.</p> <p>3. Invita a los alumnos a resumir los datos en un gráfico y a analizar lo aprendido.</p>	<p>2. Rellena el cuestionario</p> <p>3. Ordena los datos en un gráfico y los presenta comparándolos con los de sus compañeros.</p>
---	--

FASE 2:

Objetivo: Comprender la calidad y la dinámica de la relación de amistad

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Invita a cada alumno/a a dibujar un número del 1 al 5.</p> <p>2. Entrega a cada uno un breve texto para que lo lea, en el que tiene que identificar el significado de la amistad y sus diferentes definiciones.</p> <p>3. Al final del tiempo asignado para la lectura y el análisis, reúne a los niños con el mismo número en grupos y les pide que discutan lo que han entendido y que construyan un cartel o mapa conceptual.</p> <p>4. Pide a cada grupo que ilustre su cartel y ayuda a sintetizar el trabajo de los diferentes grupos en un cartel.</p> <p>5. Presenta un aforismo: "Un amigo conoce la melodía de nuestro corazón y la canta cuando olvidamos la letra". (C.S. Lewis)</p> <p>6. Discusión: ¿Qué te trae a la mente este aforismo? ¿Qué significa para ti que un amigo/a conozca las melodías de nuestro corazón?</p> <p>7. Proyecta la película "Wonder" y abre un debate guiado.</p>	<p>1. Saca el número.</p> <p>2. Lee el texto recibido, intenta comprender las definiciones de amistad y las subraya.</p> <p>3. Se reúne con sus compañeros, discute y construye un póster junto con ellos.</p> <p>4. Ilustra con sus compañeros de grupo el cartel creado y contribuye a la creación del cartel común.</p> <p>5. Escucha y escribe el aforismo y participa en el debate.</p> <p>6. Resume lo que ha surgido en un mapa.</p> <p>7. Ve la película, reflexiona sobre ella y responde.</p> <p>8. Elabora el gráfico y ayuda a construir el mapa.</p>

<p>8. Les pide que elaboren un gráfico sobre el estado de ánimo de la película. Recoge los gráficos en un cartel.</p> <p>9. Les invita a reflexionar sobre los sentimientos de AUGGIE y JACK y les invita a escribir un texto poniéndose en el lugar del otro.</p>	<p>9 Elabora el texto.</p>
--	----------------------------

FASE 3

Objetivo: **Tomar conciencia del valor de la amistad.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Lee el texto de un cuento (por ejemplo, "El carnaval de los insectos") y abre un debate. Les invita a convertir el vínculo de amistad entre los insectos en una canción infantil.</p> <p>2. Lee el capítulo XXI del libro "El Principito" de Saint-Exupery. Antes de la lectura pregunta:</p> <p>3. ¿Qué significa "domesticar"? ¿Por qué crees que vale la pena domar si lloras cuando tienes que separarte?</p> <p>4. Divide la clase en 5 grupos y pídeles que lean y expliquen con sus propias palabras 5 frases diferentes. Pide a cada grupo que explique lo que ha producido a los demás compañeros.</p>	<p>1. Escucha y participa en el debate.</p> <p>2. Escucha, reflexiona y responde. Especula sobre la historia que va a escuchar.</p> <p>3. Se organiza en un grupo.</p> <p>4. Lee y comparte la explicación de las frases. Ilustra lo que se ha producido.</p>

FASE 4

Objetivo: **Transferir lo que se entiende para lograr el bien común**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Se propone concienciar a la comunidad del verdadero significado de la amistad.</p> <p>2. Pide que se elabore un</p>	<p>1. Da su opinión.</p> <p>2. Se divide en grupos y formula</p>

<p>cuestionario que se entregará en casa y en la escuela para identificar el proyecto que se llevará a cabo para sensibilizar sobre este tema.</p> <p>3. El profesor/a les pide que entreguen el cuestionario a sus familiares, amigos y compañeros de colegio.</p> <p>4. Les pide que analicen los resultados y los resuman en un gráfico.</p> <p>5. Pide realizar el proyecto.</p> <p>6. Pide presentar su trabajo a la comunidad.</p>	<p>posibles preguntas para el cuestionario. Cada grupo presenta su trabajo y, junto con los demás, prepara un único cuestionario.</p> <p>3. Él/ella administra el cuestionario.</p> <p>4. Analiza los datos con sus compañeros a través de un gráfico.</p> <p>5. Con sus compañeros de clase Planifica, diseña y ejecuta el proyecto</p> <p>6. Presenta los resultados de su trabajo a la comunidad.</p>
--	--

FASE 5

Objetivo: **activar la metacognición**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Pide pasar por las fases de la unidad de aprendizaje.</p> <p>2. Propone las preguntas formuladas en la fase 0 y anota las diferentes respuestas en un cartel. Pide a los alumnos que las resuman en un mapa.</p> <p>3. Les pide que comparen el mapa realizado al principio del trabajo con el actual y que identifiquen lo que ha cambiado.</p> <p>4. Pide que se autoevalúe su trabajo mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos</i> 	<p>1. Repasa los pasos y los resume en un diagrama.</p> <p>2. Responde a las preguntas y las resume en un cartel.</p> <p>3. Compara los dos mapas e identifica lo que ha cambiado.</p> <p>4. Rellena el cuestionario</p>



	<p><i>interesante y por qué?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> ○ <i>¿Cuál es el mensaje que más te ha resonado?</i> ○ <i>¿Crees que puede ser útil en tu vida?</i> ○ <i>¿En qué sentido?</i> <p>5. El profesor/a pide a los alumnos que presenten sus conclusiones del cuestionario y que utilicen notas adhesivas y creen un mapa de conclusiones.</p>	<p>5. Trabaja junto con sus compañeros en el mapa final.</p>
--	---	--

<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: profesores/formadores, estudiantes, familias y comunidad local. ○ Recursos financieros: no procede. ○ Posibles asociaciones con agentes comunitarios: asociaciones culturales locales
------------------------	---

<p>ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES</p>	<p>En el aula: Los alumnos participan en las actividades propuestas por el profesor/a, escuchan la historia y participan en el debate, preparan el guión del cuestionario. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.</p> <p>Fuera del aula: Administrar el cuestionario entre familiares, amigos y otros compañeros de clase.</p>
--	--

EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

<p>ELEMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Al final de la Unidad de Aprendizaje, el/la estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia de las relaciones interpersonales para la convivencia respetando los puntos de vista del otro. ● Capacidad para colaborar en el respeto a los demás ● Capacidad de planificación, diseño y ejecución en grupo ● Poner en práctica lo aprendido y ponerse al servicio de la comunidad para lograr el bien común.
---------------------------------------	---



HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1)○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 5 a 9 años (Anexo 2)
ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	Presentación de los resultados del proyecto de aprendizaje-servicio al final del curso escolar mediante una exposición o un folleto.
HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN	Folleto, publicaciones en las redes sociales, sitio web de la escuela.

Área: CIUDADANÍA GLOBAL
Unidad de Aprendizaje 19: LA AMISTAD

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Pregunta		Respuesta
1.	¿Qué es la amistad?	
2.	¿Cómo surge la amistad?	
3.	¿Cuáles son las características de un verdadero amigo/a?	
4.	¿Cuál es la dinámica de una relación de amistad?	
5.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
6.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
7.	¿Qué has aprendido que no supieras antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área: CIUDADANÍA GLOBAL
 Unidad de Aprendizaje 19: **LA AMISTAD**

TABLA DE EVALUACIÓN ⁴
Educación preescolar y primaria inferior (5-9 años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Nombrar diferentes fuentes de información y desarrollar habilidades básicas de indagación	Diferentes fuentes de información y recopilación de información utilizando una serie de herramientas y fuentes (amigos, familia, comunidad local, escuela, dibujos animados, cuentos, películas, noticias)	
	Escuchar y comunicarse con precisión y claridad (habilidades de comunicación, idiomas)	
	Identificar las ideas clave y reconocer los diferentes puntos de vista	
	Interpretación de mensajes, incluidos los complejos o conflictivos	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Reconocer cómo encajamos e interactuamos con el mundo que nos rodea y desarrollar habilidades intrapersonales e interpersonales	Identidad propia, pertenencia y relaciones (uno mismo, familia, amigos, comunidad, región, país)	
	Dónde vivo y cómo se relaciona mi comunidad con el resto del mundo	
	La autoestima y el valor de los demás	
	Acercarse a los demás y establecer relaciones positivas	
	Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás	
	Pedir y ofrecer ayuda	

⁴ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

	Comunicación, cooperación, preocupación y cuidado de los demás	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Ilustrar las diferencias y conexiones entre los distintos grupos sociales	Similitudes y diferencias dentro de las culturas y sociedades y entre ellas (género, edad, situación socioeconómica, población marginada)	
	Conexiones entre comunidades	
	Necesidades básicas comunes y derechos humanos	
	Valorar y respetar a todos los seres humanos y vivos, el medio ambiente y las cosas	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Distinguir entre lo que es igual y lo que es diferente y reconocer que todos tienen derechos y responsabilidades	Lo que nos hace similares y lo que nos hace diferentes de otras personas de la comunidad (lengua, edad, cultura, formas de vida, tradiciones, características)	
	La importancia del respeto y la buena relación para nuestro bienestar	
	Aprender a escuchar, comprender, estar de acuerdo y en desacuerdo, aceptar diferentes puntos de vista y perspectivas	
	Respetar a los demás y a uno mismo y apreciar las diferencias	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Explorar posibles formas de actuar para mejorar el mundo en el que vivimos	Cómo nuestra elección y nuestras acciones pueden hacer de nuestro hogar, nuestra comunidad escolar, nuestro país y nuestro planeta un lugar mejor para vivir y pueden proteger nuestro medio ambiente	
	Aprender a trabajar juntos (proyectos de colaboración sobre temas de la vida real en la	

	comunidad, por ejemplo, trabajar con otros para recoger y presentar información y utilizar diferentes métodos para comunicar los resultados y las ideas)	
	Capacidad para tomar decisiones y resolver problemas	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Debatir cómo nuestras elecciones y acciones afectan a otras personas y al planeta y adoptar un comportamiento responsable	Valores de cuidado y respeto por nosotros mismos, los demás y nuestro entorno	
	Recursos individuales y comunitarios (culturales, económicos) y conceptos de rico/pobre, justo/injusto	
	Interconexiones entre el ser humano y el medio ambiente	
	Adoptar hábitos de consumo sostenibles	
	Decisiones y acciones personales, y cómo éstas afectan a los demás y al medio ambiente	
	Distinguir entre lo "correcto" y lo "incorrecto", y motivar nuestras elecciones y juicios	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Reconocer la importancia y los beneficios del compromiso cívico	Diferentes perspectivas sobre la justicia social y la responsabilidad ética en distintas partes del mundo, y las creencias, valores y factores que influyen en ellas	
	Cómo estas perspectivas pueden influir en las prácticas justas/desleales, éticas/no éticas	
	Compromiso cívico eficaz y ético con los problemas mundiales (compasión, empatía, solidaridad, diálogo, cuidado y respeto por las personas y el medio ambiente)	
	Dilemas éticos (trabajo infantil, seguridad alimentaria, formas de actuación legítimas y no legítimas como el uso de la violencia) a los que se enfrentan los ciudadanos al asumir sus responsabilidades políticas y sociales y su papel como ciudadanos globales.	



PUNTUACIÓN MEDIA	
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL	

Unidad de Aprendizaje 20 - CIUDADANÍA GLOBAL DIGITAL

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	Ciudadanía global digital
NIVEL ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escuela primaria ○ Escuela secundaria de primer ciclo
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela. ○ La actividad debe incluir un máximo de 2 clases ○ Alumnos de 9 a 12 años.
NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE	<p>En los últimos años han aumentado las diferencias culturales entre alumnos de distintos países en un mismo centro educativo. Además, la formación a distancia que ha hecho necesaria la pandemia de Covid-19 ha sido un obstáculo más para la integración y el desarrollo de la empatía y la corresponsabilidad. Mediante la aplicación de esta unidad de aprendizaje, los alumnos, sus familias y, en general, la comunidad local pueden potenciar su empatía centrándose en las similitudes de los pueblos extranjeros.</p>
GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none"> - Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores - Partes interesadas: asociaciones que trabajan en el ámbito de los medios sociales - Beneficiarios: las familias de los niños, toda la comunidad.
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista clínica ● Lluvia de ideas ● Debate ● Juego de roles ● Aprender con la práctica

PLANIFICACIÓN

PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los conocimientos existentes sobre la relación ● Comprender la importancia de escuchar ● Comprender cómo reconocer y aceptar la diversidad a través de la dimensión relacional ● Comprender la necesidad de actuar por el bienestar de la comunidad ● Para activar la metacognición
---	---

<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL⁵ (Objetivos del servicio)</p>	<p>Educación primaria superior (9-12 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:</i> Supuestos subyacentes y dinámica de poder. • <i>Cultivar y gestionar identidades, relaciones y sentimientos de pertenencia:</i> Diferentes niveles de identidad. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas. • <i>Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:</i> La diferencia y el respeto a la diversidad. • <i>Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:</i> Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva. • <i>Demstrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible</i> Comportamiento éticamente responsable • <i>Desarrollar la motivación y la voluntad de velar por el bien común</i> Comprometerse y pasar a la acción
<p>COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización • Multilingüismo • Competencias digitales y tecnológicas • Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias • Ciudadanía activa • Iniciativa empresarial • Conciencia y expresión cultural
<p>ASIGNATURAS IMPLICADAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua nacional • Lenguas extranjeras • Historia • Geografía • Artes • Deporte • Música
<p>APLICACIÓN</p>	

⁵ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

**DESCRIPCIÓN DE LAS
ACTIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: conocer la comprensión de la relación por parte de los alumnos.

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista Clínica.</p> <p>Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te traen a la mente las palabras "relación"?</i> ○ <i>¿Cuáles son los elementos de una buena relación?</i> ○ <i>¿Por qué necesitamos relaciones?</i> ○ <i>¿Cuándo te sientes en relación con la otra persona?</i> ○ <i>¿Qué problemas genera la falta de relación?</i> ○ <i>¿Qué elementos deberíamos cambiar/eliminar en la sociedad actual para que nuestra vida esté más basada en las relaciones?</i> <p>2. El profesor/a recoge las respuestas de los alumnos en un cartel y les pide que las resuman en un mapa mental</p>	<p>1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</p> <p>2. Los alumnos observan las respuestas y las resumen en un mapa mental.</p>

FASE 1

Objetivo: Comprender la importancia de escuchar.

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. El profesor/a propone la siguiente actividad lúdica disponiendo a los alumnos en un círculo:</p> <p>Todos los miembros del círculo, manteniendo los ojos cerrados, tienen que emitir un sonido con su voz o su cuerpo después de que lo haya hecho</p>	<p>1. Se coloca en un círculo y participa en el juego.</p>

	<p>su compañero/a de la derecha. La persona que inició el círculo dejará de emitir un sonido en cuanto le llegue el de la persona de la izquierda, y así sucesivamente hasta que vuelva a haber silencio.</p> <p>2. El profesor/a hace preguntas para reflexionar sobre el juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué has sentido? ○ ¿Qué es lo que te incomoda? ○ ¿Por qué crees que el juego tuvo éxito o fracasó? <p>3. El profesor/a propone otro juego sobre la capacidad de escuchar a los demás, dividiéndolos en parejas y pidiendo a cada uno de ellos que cuente al otro una necesidad o una situación incómoda que haya vivido. Después de haber escuchado, la otra persona intenta representar lo que ha dicho con el cuerpo. Luego se cambian las parejas.</p> <p>4. Informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Fue difícil? ○ ¿Conseguimos identificarnos y comprender la situación del otro? ¿Por qué crees que sí? <p>5. Pide que se resuma lo analizado en las dos situaciones con un mapa mental.</p> <p>6. El profesor propone entrevistar a algunas personas.</p>	<p>2. Participa en el debate</p> <p>3. Se divide en parejas, cuenta y/o escucha al otro. Intenta representar con el cuerpo lo que ha escuchado junto a su compañero/a.</p> <p>4. Participa en el debate</p> <p>5. Colabora en la elaboración del mapa mental.</p> <p>6. Prepara la entrevista</p> <p>7. Va con la clase a un lugar de encuentro.</p> <p>8. Entrevista a personas</p> <p>9. Reflexiona sobre lo que se</p>
--	--	---

	<p>7. Conduce a todo el grupo de la clase a un lugar de encuentro (por ejemplo, una plaza) para vivir la experiencia de escuchar a otras personas, incluidos los adultos.</p> <p>8. Mediante una entrevista en vídeo, los alumnos pedirán a los presentes que expresen qué preguntas, necesidades o dudas tienen.</p> <p>9. De vuelta al aula, el profesor invita a los alumnos a reflexionar sobre las necesidades y dudas de las personas entrevistadas.</p>	<p>ha recogido</p>
--	--	--------------------

FASE 2:

Objetivo: **Comprender cómo reconocer y aceptar la diversidad a través de la dimensión relacional**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. El profesor/a propone un juego, por ejemplo el Trivial, dividiendo la clase en dos grupos y haciendo preguntas sobre historia-música-literatura-juegos de diferentes países. Al final hace preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Sabías todas las respuestas?</i> ○ <i>¿Por qué?</i> ○ <i>¿Tuviste dificultades para responder?</i> ○ <i>¿Por qué?</i> <p>2. El profesor/a divide la clase en cuatro grupos e invita a 4 familias de alumnos de otros países o a representantes de asociaciones de inmigrantes y les pide que cuenten cómo</p>	<p>1. Se divide en dos grupos y participa en el juego. Participa en el debate respondiendo a las preguntas. Identifica un resumen con palabras clave.</p> <p>2. Escucha, hace preguntas y toma notas.</p>

	<p>vivían en su país.</p> <p>3. Pide a cada grupo que identifique las características de lo que ha escuchado y que ponga sus respuestas en una tabla que luego se entregará a otro grupo.</p> <p>4. Propone a los 4 grupos que describan la vida de una persona que vive en otro país a partir de la tabla recibida. Informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Te resultó fácil representar lo que otro grupo escribió?</i> - <i>¿Por qué?</i> <p>5. Presenta algún material relacionado con el concepto de HOMBRE RELACIONAL y HOMBRE AUTORREFLECTIVO, y pide a cada persona que identifique las características que deben incluirse en un diagrama.</p> <p>6. Divide la clase en dos grupos y pide a cada grupo que apoye al hombre relacional o al hombre autorreferencial estudiando posibles intervenciones que puedan refutar la otra posición y apoyar la suya.</p> <p>7. Pide a los dos grupos que imaginen que están en un TALK SHOW y que presenten su tesis, refutando a la del otro, respetando los tiempos y las normas de comportamiento.</p> <p>8. Al final, les pide que inviertan los papeles y preparen un nuevo programa de entrevistas.</p>	<p>3. Identifica las características con los miembros de su grupo y las pone en una tabla. Entrega la tabla a otro grupo.</p> <p>4. Organiza los papeles, lee la información de la tabla y representa lo que se necesita. Participa en el debate</p> <p>5. Lee el material e identifica las características y las pone en una tabla.</p> <p>6. Se divide en dos grupos y colabora con los demás para definir las posibles intervenciones necesarias.</p> <p>7. Participa en el TALK SHOW</p> <p>8. Invierte las posiciones y participa en un nuevo TALK SHOW. Participa en el debate y da su opinión</p>
--	---	--

<p>DEBORACIÓN de la actividad realizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cómo te sentiste durante eITALK SHOW?</i> - <i>¿Qué te ha gustado y quéno?</i> - <i>¿Por qué?</i> - <i>¿Qué posición te resultó más fácil?</i> - <i>¿Por qué?</i> 	
--	--

FASE 3

Objetivo: **Comprender la necesidad de actuar por el bienestar de la comunidad.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se propone sensibilizar a la comunidad sobre la escucha como base de una relación correcta que supere las diferencias. 2. Solicita la elaboración de un cuestionario que se administrará en el hogar, en la escuela y en el barrio para identificar el proyecto que se va a realizar. 3. Pide que se analicen los resultados y se resuman en un gráfico. 4. Pide realizar el proyecto. 5. Pide presentar su trabajo a la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da su opinión. 2. Se divide en grupos y formula las posibles preguntas del cuestionario. Administra el cuestionario. 3. Analiza los datos surgidos con sus compañeros a través de un gráfico. 4. Planifica con sus compañeros, diseña y realiza lo que se le pide. 5. Muestra su trabajo a la comunidad.

FASE 4

Objetivo: activar la metacognición

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pide pasar por las fases de la unidad de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repasa los pasos y los resume en un diagrama. 2. Responde a las preguntas y las



	<p>2. Propone las preguntas formuladas en la fase 0 y anota las diferentes respuestas en un cartel. Pide a los alumnos que las resuman en un mapa.</p> <p>3. Les pide que comparen el mapa realizado al principio del trabajo con el actual y que identifiquen lo que ha cambiado.</p> <p>4. Pide que se autoevalúe su trabajo mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> ○ <i>¿Cuál es el mensaje que más te ha resonado?</i> ○ <i>¿Crees que puede ser útil en tu vida?</i> ○ <i>¿En qué sentido?</i> <p>5 El profesor/a pide a los alumnos que presenten sus conclusiones del cuestionario y que utilicen notas adhesivas y creen un mapa de conclusiones.</p>	<p>resume en un cartel.</p> <p>3. Compara los dos mapas e identifica lo que ha cambiado.</p> <p>4. Rellena el cuestionario</p> <p>5. Trabaja junto con sus compañeros en el mapa final.</p>
--	---	---

RECURSOS

- Recursos humanos: profesores, familia, personas famosas.
- Recursos financieros: no procede.
- Posibles asociaciones con agentes comunitarios: instituciones/asociaciones culturales locales y nacionales

ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES	<p>En el aula: Los alumnos participan en los juegos y actividades propuestos por el profesor, escuchan la historia y participan en el debate, preparan las preguntas para los cuestionarios. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.</p> <p>Fuera del aula: Realización de entrevistas con familiares y amigos que viven en el barrio.</p>
EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Al final de la Unidad de Aprendizaje, el/la estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar los conocimientos existentes sobre la relación • comprender la importancia de escuchar • comprender cómo reconocer y aceptar la diversidad a través de la dimensión relacional • comprender la necesidad de actuar en pro del bienestar de la comunidad • Poner en práctica lo aprendido y ponerse al servicio de la comunidad para lograr el bien común.
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1) ○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 9 a 12 años (Anexo 2)
ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	<p>Presentación de los resultados del proyecto de aprendizaje-servicio al final del curso escolar mediante una exposición o un folleto.</p>
HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN	<p>Folleto, eventos, publicaciones en las redes sociales, sitio web de la escuela.</p>

Área: CIUDADANÍA GLOBAL
Unidad de Aprendizaje 20: CIUDADANÍA GLOBAL DIGITAL

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Pregunta		Respuesta
1.	¿Qué te trae a la mente la palabra "relación"?	
2.	¿Cuáles son los elementos de una buena relación?	
3.	¿Por qué necesitamos relaciones?	
4.	¿Por qué los niños y las niñas pueden jugar al mismo juego sin problemas?	
5.	¿Qué problemas genera la falta de relación?	
6.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
7.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
8.	¿Qué has aprendido que no supieras antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área: CIUDADANÍA GLOBAL
Unidad de Aprendizaje 20: CIUDADANÍA GLOBAL DIGITAL

TABLA DE EVALUACIÓN ⁶
Educación primaria superior (9-12 años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Diferenciar entre hecho/opinión, realidad/ficción y diferentes puntos de vista/perspectivas	Conocimiento de los medios de comunicación y de las redes sociales (diferentes formas de medios de comunicación, incluidas las redes sociales)	
	Diferentes puntos de vista, subjetividad, evidencia y sesgo	
	Factores que influyen en los puntos de vista (género, edad, religión, etnia, cultura, contexto socioeconómico y geográfico, ideologías y sistemas de creencias u otras circunstancias)	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Examinar los diferentes niveles de identidad y sus implicaciones en la gestión de las relaciones con los demás	Cómo estamos conectados con el mundo más allá de nuestra comunidad inmediata y a través de diferentes modalidades (medios de comunicación, viajes, música, deportes, cultura)	
	Estado nacional, organizaciones y organismos internacionales, empresas multinacionales	
	Empatía, solidaridad, gestión y resolución de conflictos, prevención de la violencia, entre otros	
	Negociación, mediación, reconciliación, soluciones beneficiosas para todos	
	Regular y gestionar las emociones fuertes (positivas y negativas)	
	Resistir la presión negativa de los compañeros	
PUNTUACIÓN MEDIA		

⁶ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Comparar y contrastar normas sociales, culturales y jurídicas compartidas y diferentes	Las diferentes culturas y sociedades más allá de la propia experiencia y el valor de las diferentes perspectivas	
	Elaboración de normas y compromiso en diferentes partes del mundo y entre diferentes grupos	
	Reconocer y respetar la diversidad	
	Nociones de justicia y acceso a la justicia	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Cultivar buenas relaciones con personas y grupos diversos	Comprender las similitudes y diferencias entre sociedades y culturas (creencias, lengua, tradiciones, religión, estilos de vida, etnia)	
	Aprender a apreciar y respetar la diversidad e interactuar con los demás en la comunidad y en el mundo en general	
	Desarrollar valores y habilidades que permitan la convivencia pacífica (respeto, igualdad, cuidado, empatía, solidaridad, tolerancia, inclusión, comunicación, negociación, gestión y resolución de conflictos, aceptación de diferentes perspectivas, no violencia)	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Discutir la importancia de la acción individual y colectiva y participar en el trabajo comunitario	Conexión entre los problemas personales, locales, nacionales y mundiales	
	Tipos de compromiso cívico para la acción personal y colectiva en diferentes culturas y sociedades	
	El papel que desempeñan los grupos de voluntarios, los movimientos sociales y los ciudadanos en la mejora de sus comunidades y en la identificación de soluciones a los problemas globales	

	Ejemplos de individuos y grupos comprometidos con la acción cívica que han marcado la diferencia a nivel local y global y sus perspectivas, acciones y conexión social	
	Comprender que las acciones tienen consecuencias	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Comprender los conceptos de justicia social y responsabilidad ética y aprender a aplicarlos en la vida cotidiana	Qué significa ser un ciudadano global éticamente responsable y comprometido	
	Perspectivas personales sobre la equidad y cuestiones de interés mundial (cambio climático, comercio justo, lucha contra el terrorismo, acceso a los recursos)	
	Ejemplos de la vida real de la injusticia mundial (violaciones de los derechos humanos, hambre, pobreza, discriminación de género, reclutamiento de niños soldados)	
	Demostrar capacidad de toma de decisiones y comportamientos responsables en contextos personales, escolares y comunitarios.	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Identificar las oportunidades de compromiso e iniciar la acción	Cómo participan las personas en estas organizaciones y qué conocimientos, habilidades y otros atributos aportan	
	Factores que pueden apoyar u obstaculizar el cambio	
	El papel de los grupos y organizaciones (clubes, redes, equipos deportivos, sindicatos, asociaciones profesionales)	
	Participar en proyectos y trabajos escritos	
	Participar en actividades comunitarias	
	Participar en la toma de decisiones en la escuela	
PUNTUACIÓN MEDIA		



PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL	
------------------------	--

Unidad de Aprendizaje 21 - LOS DERECHOS HUMANOS

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	Los derechos humanos
NIVEL ESCOLAR	Escuela secundaria de primer ciclo
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela. ○ La actividad debe incluir un máximo de 2 clases ○ Alumnos de 11 a 14 años.
NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE	<p>En una sociedad globalizada, los derechos humanos no siempre se respetan, con el riesgo de fomentar el racismo y la intolerancia.</p> <p>A través de esta unidad de aprendizaje, los grupos destinatarios implicados conseguirán los siguientes beneficios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la empatía y la corresponsabilidad; - La concienciación de que los principios de solidaridad, igualdad y respeto a la diversidad son los pilares que sustentan la convivencia civil y fomentan la construcción de un futuro justo y sostenible.
GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none"> - Actores clave: Estudiantes, profesores y escuela - Partes interesadas: organizaciones locales - Beneficiarios: las familias de los niños, toda la comunidad.
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender con la práctica ● Aprendizaje experimental ● Aprendizaje cooperativo ● Rompecabezas ● Lluvia de ideas ● Debate ● Clase invertida (flipped classroom)
PLANIFICACIÓN	
PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la percepción de los alumnos sobre los derechos humanos - Tomar conciencia de que un derecho humano es una respuesta a una necesidad fundamental - Tomar conciencia de que el fundamento de un derecho es la



dignidad incondicional de la persona

- Tomar conciencia de que es necesario actuar para promover y defender los derechos humanos por el bien de la comunidad
- Activar la metacognición

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL
7

(Objetivos del servicio)

Educación secundaria inferior (12-15 años):

- *Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:*
 - Supuestos subyacentes y dinámica de poder.
- *Cultivar y gestionar identidades, relaciones y sentimientos de pertenencia:*
 - Diferentes niveles de identidad.
- *Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:*
 - Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas.
- *Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:*
 - La diferencia y el respeto a la diversidad.
- *Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:*
 - Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva.
- *Desarrollar la motivación y la voluntad de velar por el bien común:*
 - Comprometerse y pasar a la acción.

COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE

- Alfabetización
- Competencias digitales y tecnológicas
- Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias
- Ciudadanía activa
- Conciencia y expresión cultural

ASIGNATURAS IMPLICADAS

- Lengua nacional
- Lenguas extranjeras
- Geografía
- TIC
- Arte

APLICACIÓN

⁷ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

**DESCRIPCIÓN DE LAS
ACTIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: conocer la comprensión de los alumnos sobre los derechos humanos.

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista Clínica.</p> <p>Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te traen a la mente las palabras "derechos humanos"?</i> ○ <i>¿Quién tiene esos derechos?</i> ○ <i>¿Qué son?</i> ○ <i>¿Quién hace que se respeten?</i> ○ <i>¿Qué ocurre cuando no se respetan?</i> <p>2. El profesor/a recoge las respuestas de los alumnos en un cartel y les pide que las resuman en un mapa mental</p>	<p>1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</p> <p>2. Los alumnos observan las respuestas y las resumen en un mapa mental.</p>

FASE 1

Objetivo: Tomar conciencia de que un derecho humano es una respuesta a una necesidad fundamental

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. El profesor/a presenta la CARTA DE DERECHOS HUMANOS e identifica las necesidades que les corresponden.</p> <p>2. Entrega una tabla para completar con algunas de las necesidades más relevantes y los derechos humanos correspondientes.</p> <p>3. Pide presentar su trabajo</p>	<p>1. Escucha, participa en el debate e identifica las necesidades.</p> <p>2. En parejas, completa una tabla insertando los derechos humanos y las necesidades correspondientes.</p> <p>3. Presenta la tabla a la clase.</p>

<p>4. Pide resumir en un solo cuadro</p> <p>5. Pide que se encuentren en artículos de prensa, anuncios, canciones y/o películas ejemplos de negación de estos derechos.</p> <p>6. Pide presentar a la clase la investigación realizada y resumida en clase con los miembros de su grupo.</p> <p>7. Les invita a preparar un cartel resumen.</p>	<p>4. Colabora con la clase para crear un cuadro resumen.</p> <p>5. Discute con los miembros de su grupo y hace un resumen para su presentación.</p> <p>6. Presenta su trabajo.</p> <p>7. Colabora en la redacción del cuadro resumen.</p>
---	--

FASE 2:

Objetivo: Tomar conciencia de que el fundamento de un derecho es la dignidad incondicional de la persona

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. El profesor/a divide a los alumnos en grupos, asignándoles un número del 1 al 5 y entrega a cada grupo material sobre uno de los siguientes personajes: Gandhi, Nelson Mandela, M.L. King, Ana Frank, Malala Yousafzai.</p> <p>2. Les pide que lean el material, lo discutan y elaboren un resumen.</p> <p>3. Reúne a los grupos e inicia el debate entre los distintos personajes asignados.</p> <p>4. Pide a cada grupo que prepare un power point sobre su trabajo y que lo presente a la clase.</p>	<p>1. Se organiza en un grupo según el número asignado y toma el material.</p> <p>2. Lee, resume y compara con los demás miembros del grupo.</p> <p>3. Se une a la clase, presenta su propio personaje y escucha los presentados por los demás.</p> <p>4. Colabora en la preparación del power point y lo presenta.</p> <p>5. Participa en el debate y colabora en la elaboración del mapa mental.</p>

<p>5. Abre un debate mediante preguntas orientadoras identificando cómo la falta de respeto a los derechos humanos daña la dignidad y les pide que lo resuman en un mapa mental.</p> <p>6. El profesor/a les pide que se dividan en dos grupos, uno que defienda los derechos humanos y otro que se oponga a ellos. Les pide que preparen posibles intervenciones sobre la posición asignada.</p> <p>7. Reúne a los grupos y abre el debate sobre la actividad y lo que se ha demostrado.</p>	<p>6. Se divide en dos grupos y prepara las posibles intervenciones con su grupo.</p> <p>7. Participa en el debate respetando el tiempo y las normas; Participa en la discusión</p>
---	---

FASE 3

Objetivo: Tomar conciencia de que es necesario actuar para promover y defender los derechos humanos por el bien de la comunidad

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. El profesor/a propone sensibilizar a la comunidad sobre el respeto de los derechos humanos.</p> <p>2. Divide a los alumnos en grupos y les pide que preparen un cuestionario para entregarlo en casa, a los amigos y en el vecindario para identificar qué se puede hacer para concienciar sobre este tema.</p> <p>3. Les pide que analicen los resultados y los resuman en un gráfico.</p> <p>4. Pide realizar el proyecto de aprendizaje-servicio.</p> <p>5. Pide presentar su trabajo a la comunidad.</p>	<p>1. Da su opinión.</p> <p>2. Se divide en grupos y formula posibles preguntas para el cuestionario. Cada grupo presenta su trabajo y, entre todos, definen la versión final del cuestionario que se administrará a la comunidad.</p> <p>3. Analiza los datos surgidos junto con sus compañeros de clase a través de un gráfico.</p> <p>4. Planifica, diseña y ejecuta el proyecto de aprendizaje-servicio.</p> <p>5. Presenta su trabajo a la comunidad a través de una exposición, un folleto, un</p>

artículo de prensa, etc., con el fin de sensibilizar sobre el respeto de los derechos humanos.

FASE 4

Objetivo: activar la metacognición

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pide pasar por las fases de la unidad de aprendizaje. 2. Propone las preguntas formuladas en la fase 0 y anota las diferentes respuestas en un cartel. Pide a los alumnos que las resuman en un mapa. 3. Les pide que comparen el mapa realizado al principio del trabajo con el actual y que identifiquen lo que ha cambiado. 4. Pide que se autoevalúe su trabajo mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> ○ <i>¿Cuál es el mensaje que más te ha resonado?</i> ○ <i>¿Crees que puede ser útil en tu vida?</i> ○ <i>¿En qué sentido?</i> 5. El profesor/a pide a los alumnos que presenten sus conclusiones del cuestionario y que utilicen notas adhesivas y creen un mapa de conclusiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repasa los pasos y los resume en un diagrama. 2. Responde a las preguntas y las resume en un cartel. 3. Compara los dos mapas e identifica lo que ha cambiado. 4. Rellena el cuestionario 5. Trabaja junto con sus compañeros en el mapa final.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: profesores/formadores, estudiantes, familias, comunidad local. ○ Recursos financieros: posibles patrocinadores de tiendas locales, empresas, anuncios. ○ Posibles asociaciones con actores comunitarios: ONG de derechos humanos
ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES	<p>En el aula: Los alumnos participan en las actividades propuestas por el profesor y participan en la discusión/debate, preparan el guión de las entrevistas/cuestionario. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.</p> <p>Fuera del aula: Administrar el cuestionario entre los miembros de la familia y los amigos que viven en el barrio.</p>
EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Al final de la Unidad de Aprendizaje, el/la estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tomar conciencia de que un derecho humano es una respuesta a una necesidad fundamental ● tomar conciencia de que el fundamento de un derecho es la dignidad incondicional de la persona ● tomar conciencia de que es necesario actuar para promover y defender los derechos humanos por el bien de la comunidad ● Poner en práctica lo aprendido y ponerse al servicio de la comunidad para lograr el bien común.
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1) ○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 12 a 15 años (Anexo 2)
ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	<p>Presentación de los resultados del proyecto de aprendizaje-servicio al final del año escolar mediante una exposición, un folleto o artículos de prensa.</p>
HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN	<p>Folleto, periódico, publicaciones en las redes sociales, sitio web de la escuela.</p>

Área: CIUDADANÍA GLOBAL
Unidad de Aprendizaje 21: LOS DERECHOS HUMANOS

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Pregunta		Respuesta
1.	¿Qué son los "derechos humanos"? y ¿quién tiene esos derechos?	
2.	¿Quién debe velar por el respeto de los derechos humanos?	
3.	¿Qué ocurre cuando no se respetan los derechos humanos?	
4.	¿Cómo la falta de respeto a los derechos humanos puede dañar la dignidad de las personas?	
5.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
6.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
7.	¿Qué has aprendido que no supieras antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área: CIUDADANÍA GLOBAL
Unidad de Aprendizaje 21: LOS DERECHOS HUMANOS

TABLA DE EVALUACIÓN ⁸
Educación secundaria inferior (12-15 años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Investigar los supuestos subyacentes y describir las desigualdades y la dinámica del poder	Conceptos de igualdad, desigualdad y discriminación	
	Factores que influyen en las desigualdades y en la dinámica del poder y los retos a los que se enfrentan algunas personas (inmigrantes, mujeres, jóvenes, poblaciones marginadas)	
	Análisis de diferentes formas de información sobre temas globales	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Distinguir entre la identidad personal y colectiva y los diversos grupos sociales, y cultivar el sentido de pertenencia a una humanidad común	Identities múltiples, pertenencia y relación con diferentes grupos	
	Complejidad de la identidad, las creencias y las perspectivas personales y colectivas (personales, grupales, profesionales, cívicas)	
	Compromiso y cooperación en proyectos que abordan retos comunes	
	Sentimiento de pertenencia a la humanidad común	
	Cultivar relaciones positivas con personas de orígenes diversos y diferentes	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)

⁸ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Demostrar aprecio y respeto por la diferencia y la diversidad, cultivar la empatía y la solidaridad hacia otros individuos y grupos sociales	Valores personales y compartidos, cómo pueden diferir y qué los determina	
	Importancia de los valores comunes (respeto, tolerancia y comprensión, solidaridad, empatía, cuidado, igualdad, inclusión, dignidad humana) para aprender a convivir pacíficamente	
	Compromiso de promover y proteger la diferencia y la diversidad (social y medioambiental)	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Debate sobre los beneficios y desafíos de la diferencia y la diversidad	Importancia de las buenas relaciones entre individuos, grupos, sociedades y estados nacionales para la coexistencia pacífica y el bienestar personal y colectivo	
	Cómo influyen las diversas identidades (étnicas, culturales, religiosas, lingüísticas, de género, de edad) y otros factores en nuestra capacidad de convivencia	
	Desafíos de la convivencia y lo que puede ser causa de conflicto (exclusión, intolerancia, estereotipos, discriminación, desigualdades, privilegios, intereses creados, miedo, falta de comunicación, libertad de expresión, escasez y acceso desigual a los recursos)	
	Cómo individuos y grupos de diferentes identidades y pertenencias se comprometen colectivamente en cuestiones de interés global para lograr mejoras en todo el mundo	
	Practicar habilidades de diálogo, negociación y gestión de conflictos	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Examinar cómo los individuos y los grupos han actuado sobre cuestiones de importancia local, nacional y mundial y	Definir las funciones y las obligaciones de los individuos y los grupos a la hora de actuar	
	Anticipar y analizar las consecuencias de las acciones	
	Identificar las medidas adoptadas para mejorar la comunidad	

participar en las respuestas a los problemas locales, nacionales y mundiales	Identificar los beneficios, las oportunidades y el impacto del compromiso cívico	
	Factores que contribuyen al éxito y factores que limitan el éxito de la acción individual y colectiva	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Desarrollar y aplicar habilidades para el compromiso activo y tomar medidas para promover el bien común	La motivación personal y cómo afecta a la ciudadanía activa	
	Conjunto personal de valores y ética para guiar las decisiones y acciones	
	Formas de participar en el tratamiento de un tema de importancia global en la comunidad	
	Participación proactiva en iniciativas locales, nacionales y mundiales	
	Desarrollar y aplicar los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes necesarios apoyados en los valores y principios universales de los derechos humanos	
	Oportunidades de voluntariado y aprendizaje del servicio	
	Creación de redes (pares, sociedad civil, organizaciones sin ánimo de lucro, representantes profesionales)	
	Emprendimiento social	
Adoptar un comportamiento positivo		
PUNTUACIÓN MEDIA		
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL		

Unidad de Aprendizaje 22 - NOSOTROS COMO CIUDADANOS DEL MUNDO

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	Nosotros, como ciudadanos del mundo
NIVEL ESCOLAR	Escuela secundaria
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela. ○ La actividad puede incluir una o varias clases (máximo 20 alumnos por clase) ○ Estudiantes de 16 a 19 años.
NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE	<p>Necesidad: Capacitar a los ciudadanos para que asuman un papel activo en la sociedad, promoviendo actividades/retos que luchen contra los problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales.</p> <p>Ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia global de los problemas de los pueblos ● Valorar la identidad de cada persona ● Reconocer el valor de cada persona ● Reconocer la diversidad y compartir las responsabilidades
GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none"> - Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores - Partes interesadas: asociaciones locales y autoridades públicas - Beneficiarios: familias de los alumnos, toda la comunidad.
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas ● Debate en clase/diálogo clínico ● Hora del círculo ● Comparación entre pares ● Análisis de datos ● Redacción de textos ● Actividad de voluntariado
PLANIFICACIÓN	
PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los conocimientos de los estudiantes sobre la ciudadanía mundial ● Sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad y la ciudadanía mundial
- Desarrollar el respeto por los demás
- Promover el cambio de comportamiento/actitud en relación con el respeto a la diversidad
- metacognición

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL

⁹

(Objetivos del servicio)

Educación secundaria superior (15-18+ años):

- *Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:*
Supuestos subyacentes y dinámica de poder.
- *Cultivar y gestionar identidades, relaciones y sentimientos de pertenencia:*
Diferentes niveles de identidad.
- *Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:*
Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas.
- *Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:*
La diferencia y el respeto a la diversidad.
- *Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:*
Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva.
- *Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible*
Comportamiento éticamente responsable
- *Desarrollar la motivación y la voluntad de velar por el bien común*
Comprometerse y pasar a la acción

COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE

- Alfabetización
- Multilingüismo
- Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias
- Ciudadanía activa
- Conciencia y expresión cultural

ASIGNATURAS IMPLICADAS

Todas

APLICACIÓN

⁹ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

**DESCRIPCIÓN DE LAS
ACTIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: **conocer la comprensión de los alumnos sobre la ciudadanía global.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepara un mapa con "CIUDADANÍA GLOBAL" en el centro y pide a los alumnos que escriban lo que saben sobre ese tema y las posibles implicaciones diferentes. 2. Les pide que reflexionen sobre lo que ha surgido abriendo un debate guiado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe respetando los turnos y las opiniones de los demás. 2. Reflexiona y participa en el debate.

FASE 1

Objetivo: **Sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega un planisferio e invita a los alumnos a anotar de dónde procede cada objeto, prenda de vestir, alimento que usan o usan a diario y a poner líneas desde el lugar de fabricación hasta su casa. 2. Plantea algunas preguntas de reflexión: <ul style="list-style-type: none"> - ¿por qué tu objeto viene de...? - ¿qué significa esto para ti? 3. Les entrega un mapamundi con las indicaciones de producción de bienes que caracterizan el mercado mundial y les invita a redactar un resumen con los datos que obtienen del mapa económico-geográfico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en la actividad e identifica el lugar de origen trazando líneas. 2. Responde, escucha y comparte sus conocimientos con sus compañeros. 3. Observa el planisferio con los productos y escribe un resumen basado en las instrucciones del profesor. 4. Escucha, toma notas y en



<p>4. Divide la clase en parejas, les pide que tomen sus notas individualmente y explica cuatro secuencias relacionadas con algunos aspectos de la globalización. En cada secuencia, se detiene e invita a las parejas a compartir sus notas para extraer los conceptos clave.</p> <p>5. A partir del seguimiento del trabajo de las parejas, define con la clase un esquema resumen que traslada, con los alumnos, a un cartel de clase.</p> <p>6. Muestra una diapositiva en la que subraya la relación entre la globalización y el tercer mundo e invita a un debate orientado.</p> <p>7. El profesor/a rastrea el proceso de globalización hasta su contexto histórico para fomentar la reflexión sobre la relación entre el presente y el pasado. Para ello, presenta el mapa de los imperios coloniales en 1914 y narra el proceso de su formación, pidiendo a los alumnos que integren el contenido con los datos que proporciona el mapa y que elaboren un mapa de síntesis.</p>	<p>cada secuencia las comparte con sus compañeros. Al final del trabajo, extrae los conceptos clave que presenta al profesor para su verificación y construye un resumen.</p> <p>5. Comparte el esquema de la clase.</p> <p>6. Observa, escucha, pide explicaciones y participa en el debate.</p> <p>7. Observa el mapa e integra la historia con los datos que proporciona el mapa. Colabora en grupo para formar un cartel resumen. Explica su propio trabajo y escucha el de los demás. Toma nota del grado de adquisición de sus propios conocimientos, que integra y/o corrige.</p>
--	--

FASE 2:

Objetivo: Concienciar a los estudiantes sobre la diversidad y la ciudadanía global

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se centra en un ejemplo de pobreza y marginación en el actual "tercer mundo globalizado" e invita a un inmigrante a contar una historia de abuso de trabajo infantil. 2. Invita a los alumnos a preparar un power point utilizando imágenes e información de Internet. 3. Elige con los alumnos las diapositivas más significativas y construye con ellas un power point de clase. 4. Plantea preguntas de reflexión sobre la expansión del mercado en el pasado y en el presente (por ejemplo, ¿qué diferencias tienen las tres etapas del proceso de globalización en relación con los sujetos, las mercancías, el desarrollo tecnológico y científico, los escenarios históricos, políticos, económicos y culturales? ¿Qué elementos de continuidad?). 5. Centra su atención en aspectos relevantes del futuro, como: <ul style="list-style-type: none"> - Distancias entre el Norte y el Sur - aumento demográfico - Sociedad multiétnica y flujos migratorios - Entorno de riesgo 6. Divide la clase en grupos y asigna a cada grupo uno de los puntos anteriores y les pide que lo investiguen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha y hace preguntas. 2. Busca fotos e información sobre el trabajo infantil en Internet y hace un power point. 3. Comparte su propio trabajo, lo compara con el de los demás y colabora en la redacción del power point de la clase. 4. Escucha, responde y comparte sus conocimientos con sus compañeros utilizando un cartel para comparar las diferentes etapas del proceso de globalización. 5. Ella/él escucha. 6. Se une al grupo y realiza la tarea asignada por el profesor. 7. Explica el trabajo de su grupo.

7. Pide a cada grupo que elabore un resumen en power point para presentarlo a la clase.

FASE 3

Objetivo: **Promover el cambio de comportamiento/actitud en relación con el respeto a la diversidad.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se propone sensibilizar a la comunidad sobre el tema. 2. Pide que se prepare un cuestionario que se entregará a la familia y a los amigos para identificar el proyecto que se va a realizar. 3. El profesor/a les pide que presenten el cuestionario a sus familiares y amigos. 4. Pide que se analicen los resultados y se resuman en un gráfico. 5. Pide realizar el proyecto de aprendizaje-servicio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da su opinión. 2. Se divide en grupos y formula posibles preguntas para el cuestionario. Cada grupo presenta su trabajo y junto con los demás resume un cuestionario único. 3. Presenta el cuestionario en casa y a los amigos. 4. Analiza los datos surgidos con sus compañeros a través de un gráfico. 5. Planifica, diseña y pone en práctica con sus compañeros lo que se le pide y presenta su trabajo a la comunidad.

FASE 4

Objetivo: **activar la metacognición**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pide pasar por las fases de la unidad de aprendizaje. 2. Propone las preguntas formuladas en la fase 0 y anota las diferentes respuestas en un cartel. Pide a los alumnos que las resuman en un mapa. 3. Les pide que comparen el mapa realizado al principio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repasa los pasos y los resume en un diagrama. 2. Responde a las preguntas y las resume en un cartel. 3. Compara los dos mapas e identifica lo que ha cambiado.



	<p>del trabajo con el actual y que identifiquen lo que ha cambiado.</p> <p>4. Pide que se autoevalúe su trabajo mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> - <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> - <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> - <i>¿Cuál es el mensaje que más te ha resonado?</i> - <i>¿Crees que puede ser útil en tu vida?</i> - <i>¿En qué sentido?</i> <p>5. El profesor/a pide a los alumnos que presenten sus conclusiones del cuestionario y que utilicen notas adhesivas y creen un mapa de conclusiones.</p>	<p>4. Rellena el cuestionario</p> <p>5. Trabaja junto con sus compañeros en el mapa final.</p>
--	---	--

RECURSOS

- Recursos humanos: comunidad escolar, actores locales, familias
- o Recursos financieros: no procede.
- o Posibles asociaciones con agentes comunitarios: asociaciones locales

ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES

En el aula:

Los alumnos participan en las actividades propuestas por el profesor, escuchan la historia contada por un representante de los inmigrantes y participan en el debate, preparan el guión de las entrevistas. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.

Fuera del aula:

Realización de entrevistas con familiares y amigos que viven en el barrio.

EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN



ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Al final de la Unidad de Aprendizaje, el/la estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad y la ciudadanía mundial○ Desarrollar el respeto por los demás○ Promover el cambio de comportamiento/actitud en relación con el respeto a la diversidad○ Saber planificar y diseñar un proyecto○ Poner en práctica lo aprendido y ponerse al servicio de la comunidad para lograr el bien común.
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1)○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 15-18+ años (Anexo 2)
ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	Presentación de los resultados del proyecto de aprendizaje-servicio al final del curso escolar mediante un folleto o un artículo en la página web del centro.
HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN	Folleto, publicaciones en las redes sociales, sitio web de la escuela.

Área: CIUDADANÍA GLOBAL**Unidad de Aprendizaje 22: NOSOTROS COMO CIUDADANOS DEL MUNDO****CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN**

Pregunta		Respuesta
1.	¿Qué es la ciudadanía global?	
2.	¿Cuáles son los efectos sociales, económicos, culturales y medioambientales de la ciudadanía global?	
3.	¿Cuál es la relación entre la diversidad y la ciudadanía global?	
4.	¿Cómo se promueve el respeto a la diversidad?	
5.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
6.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
7.	¿Qué has aprendido que no supieras antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área: CIUDADANÍA GLOBAL
Unidad de Aprendizaje 22: NOSOTROS COMO CIUDADANOS DEL MUNDO

TABLA DE EVALUACIÓN ¹⁰
Educación secundaria superior (15-18+ años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Evaluar críticamente las formas en que la dinámica del poder afecta a la voz, influye en el acceso a los recursos, la toma de decisiones y la gobernanza	Análisis de temas globales contemporáneos desde la perspectiva de las dinámicas de poder (igualdad de género, discapacidad, desempleo juvenil)	
	Factores que facilitan u obstaculizan la ciudadanía y el compromiso cívico a nivel mundial, nacional y local	
	Examen crítico de los diferentes puntos de vista, las opiniones contrarias o minoritarias y las críticas, incluida la evaluación del papel de los medios de comunicación de masas y de los medios sociales en los debates mundiales y sobre la ciudadanía mundial	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Examinar críticamente las formas en que los diferentes niveles de identidad interactúan y conviven pacíficamente con diferentes grupos sociales	Identidades y pertenencias personales en contextos locales, nacionales, regionales y globales a través de múltiples lentes.	
	Identidad colectiva, valores compartidos e implicaciones para la creación de una cultura cívica global	
	Perspectivas y nociones complejas y diversas de las identidades cívicas y de la pertenencia a temas o acontecimientos globales o a través de ejemplos culturales, económicos y políticos	
	Factores que conducen al éxito del compromiso cívico	
	Compromiso con la promoción y protección del bienestar personal y colectivo	
PUNTUACIÓN MEDIA		

¹⁰ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Evaluar críticamente la conexión entre diferentes grupos, comunidades y países	Derechos y responsabilidades de los ciudadanos, grupos y Estados en la comunidad internacional	
	Concepto de legitimidad, Estado de Derecho, garantías procesales y justicia	
	Promover el bienestar en la comunidad y comprender las amenazas y el potencial del bienestar a nivel global	
	Promover y defender los derechos humanos para todos	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Desarrollar y aplicar valores, actitudes y habilidades para gestionar y relacionarse con diversos grupos y perspectivas	Interdependencia mundial y retos de la vida en sociedades y culturas diversas	
	Perspectivas diversas y complejas	
	Acción de varias organizaciones para lograr un cambio positivo en relación con los problemas mundiales	
	Valores y actitud de empatía y respeto más allá de los grupos a los que se pertenece	
	Conceptos de paz, creación de consenso y no violencia	
	Participar en acciones por la justicia social	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Desarrollar y aplicar habilidades para un compromiso cívico eficaz	Analizar los factores que pueden reforzar o limitar el compromiso cívico (dinámicas económicas, políticas y sociales y barreras a la representación y participación de grupos específicos como las mujeres, las minorías étnicas y religiosas, los discapacitados o los jóvenes).	
	Seleccionar la forma más adecuada para obtener información, expresar opiniones y	

	tomar medidas sobre asuntos globales importantes	
	Proyectos de colaboración sobre temas de interés local y mundial	
	Habilidades para un compromiso político y social eficaz	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Evaluar críticamente las cuestiones de justicia social y responsabilidad ética y tomar medidas para hacer frente a la discriminación y la desigualdad	Cómo las diferentes perspectivas sobre la justicia social y la responsabilidad ética influyen en la toma de decisiones políticas y el compromiso cívico o complican la resolución de los problemas mundiales	
	Temas que implican cuestiones éticas	
	Desafíos para la gobernanza de las diferentes y conflictivas visiones de la equidad y la justicia social	
	Demostrar responsabilidad ética y social	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Proponer acciones y convertirse en agentes del cambio positivo	Aprender a ser ciudadanos globales activos y a transformarse a sí mismos y a la sociedad	
	Contribuir al análisis y a la identificación de las necesidades y prioridades que requieren acción/cambio a nivel local, nacional y global	
	Participar activamente en la creación de una visión, una estrategia y un plan de acción para el cambio positivo	
	Exploración de oportunidades para el emprendimiento social	
	Analizar críticamente las contribuciones y el impacto del trabajo de los distintos actores	
	Inspirar, defender y educar a otros para que actúen	
	Practicar las habilidades de comunicación, negociación y defensa	
	Obtener información y expresar sus opiniones sobre asuntos globales importantes	



	Promover un comportamiento social positivo	
PUNTUACIÓN MEDIA		
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL		