



Área: IGUALDAD DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 12 -JUGUEMOS... ¿PERO ES UN JUEGO DE CHICAS O DE CHICOS?	2
UNIDAD DIDÁCTICA 13-JANUS DE DOS CARAS: UN PROBLEMA DE GÉNERO	12
UNIDAD DIDÁCTICA 14 -ROMPER MARTILLOS Y ESCOBAS.....	24
UNIDAD DIDÁCTICA 15 - ¿TODOS SOMOS IGUALES!.....	35
UNIDAD DIDÁCTICA 16 – UNA CUESTIÓN DE GÉNERO	47
UNIDAD DIDÁCTICA 17 - ¿CUÁL ES TU PAPEL EN EL JUEGO DE LA VIDA?....	60

Unidad didáctica 12 -Juguemos... ¿Pero es un juego de chicas o de chicos?

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	Juguemos... ¿pero es un juego de chicas o de chicos?
NIVEL ESCOLAR	Jardín de infancia
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela. ○ La actividad debe incluir un máximo de 2 clases ○ Alumnos de 4-5 años.
NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE	<p>La necesidad de crecer sin el legado cultural de las diferencias de género debe abordarse ya en la etapa preescolar. Si se dice que jugando se aprende, ¿por qué un niño no debería jugar con una muñeca para prepararse para ser padre? ¿Y por qué una niña no debería utilizar bloques de construcción y experimentos como preparación para convertirse en una futura ingeniera o científica? Las representaciones estereotipadas tienden a presentar el comportamiento de niños y niñas como algo definido, distinto e inmutable, ignorando las diferencias individuales y atribuyendo roles al género.</p> <p>A través de las actividades propuestas en esta unidad didáctica, se pretende construir una cultura basada en el respeto a la diversidad, educar a los ciudadanos que basan su comportamiento en el respeto, promover la conciencia de la igualdad de género desde una edad temprana.</p>
GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none"> - Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores - Partes interesadas: asociaciones culturales - Beneficiarios: las familias de los niños, toda la comunidad.
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista clínica ● Lluvia de ideas ● Juegos de rol ● Entrevista ● Aprendizaje cooperativo ● Hora del círculo

PLANIFICACIÓN

PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> • construir una cultura basada en el respeto a la diversidad • adquirir el conocimiento de los estudiantes sobre los conceptos de género • reflexionar más profundamente sobre la identidad y las diferencias de género • desarrollar una identidad consciente y abierta • Poner en práctica lo aprendido y ponerse al servicio de la comunidad para lograr el bien común.
---	--

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL ¹ (Objetivos del servicio)	<p>Preescolar y primaria inferior (5-9 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:</i> Supuestos subyacentes y dinámica de poder. • <i>Cultivar y gestionar identidades, relaciones y sentimientos de pertenencia:</i> Diferentes niveles de identidad. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas. • <i>Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:</i> La diferencia y el respeto a la diversidad. • <i>Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:</i> Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva.
--	---

COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias • Ciudadanía activa • Conciencia y expresión cultural
--	--

ASIGNATURAS IMPLICADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua nacional • Artes • Educación para la ciudadanía
-------------------------------	--

APLICACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	<p>FASE 0: Objetivo: conocer la comprensión de los alumnos del concepto de género.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Qué hace el profesor/a</th> <th style="text-align: center;">Qué hace el alumno/a</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista</td> <td style="padding: 5px;">1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</td> </tr> </tbody> </table>	Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a	1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista	1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.
Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a				
1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista	1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.				

¹ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

<p>Clínica. Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te traen a la mente las palabras "hombre y mujer"?</i> ○ <i>¿Qué tareas tienen las mujeres y los hombres en la familia hoy en día?</i> ○ <i>¿Qué tareas tienen hoy los hombres y las mujeres en el trabajo?</i> ○ <i>¿Cómo crees que se distribuían las tareas en la familia de tus abuelos?</i> <p>2. Recoge las respuestas de los alumnos y las incluye en un mapa mental.</p>	<p>2. Los alumnos observan el mapa mental</p>
---	---

FASE 1

Objetivo: **reflexionar más profundamente sobre la identidad y las diferencias de género.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Pide a los alumnos que dibujen lo que suelen hacer papá y mamá en hojas de papel divididas en dos partes y que luego peguen los dibujos en un cartel.</p> <p>2. Les pide que cuenten lo que han dibujado.</p> <p>3. Les pide que dibujen las tareas de su padre y de su madre, <u>invirtiendo sus papeles</u>, y que hagan un cartel.</p> <p>4. Les pide su opinión respondiendo a preguntas orientativas en función de lo que salga de sus dibujos e invirtiendo los papeles. (Por ejemplo: ¿Crees que papá puede cocinar o limpiar la casa? ¿Puede mamá lavar el coche? ¿Por qué sí/no?)</p>	<p>1. Lo dibuja y lo pega en el cartel.</p> <p>2. Cuenta su dibujo.</p> <p>3. Dibuja y confecciona un cartel.</p> <p>4. Participa en el debate.</p>

FASE 2:

Objetivo: **desarrollar una identidad consciente y abierta**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Invita a los niños a dibujar su juguete favorito y a pegarlo en una cartulina dividida en 2 partes (una con cara de niño y otra con cara de niña). Hace preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Pueden los niños jugar con muñecas?</i> ○ <i>¿Pueden las niñas jugar con un coche de juguete?</i> ○ <i>¿Cuáles crees que son los juegos de los niños?</i> ○ <i>¿Por qué?</i> ○ <i>¿Cuáles crees que son los juegos femeninos?</i> ○ <i>¿Por qué?</i> <p>El profesor/a escribe las respuestas en un cartel.</p> <p>2. Propone que todos jueguen con coches de juguete en una pista con un tiempo determinado (u otro juego generalmente practicado por los chicos).</p> <p>3. Abre un debate al final del juego mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>¿Qué sentiste mientras jugabas?</i> – <i>¿Te ha gustado?</i> – <i>¿Por qué?</i> <p>4. El profesor/a propone que todos jueguen con los muñecos a una hora determinada y abre el mismo debate que el anterior.</p> <p>5. El profesor/a les pide que dibujen una cosa/tarea que puedan hacer los niños y una cosa/tarea que puedan hacer las niñas. Luego les pide que digan lo que han dibujado y por qué sólo lo puede hacer un sexo. Anota las diferentes respuestas.</p> <p>6. Desafía a la clase proponiendo algunas actividades físicas y juegos</p>	<p>1. Dibuja y pega el dibujo en el cartel. Responde a las preguntas.</p> <p>2. Juega</p> <p>3. Responde a las preguntas participando en el debate</p> <p>5. Dibuja.</p> <p>6. Juega y participa en el debate.</p>

<p>de fuerza dividiendo los equipos en chicos y chicas. Abre un debate sobre quién ganó y por qué.</p> <p>7. Lee una historia en la que se invierten los papeles. Da a cada alumno/a una parte de la historia y les pide que dibujen y peguen los dibujos en un cartel. Les pide que vuelvan a repasar la historia haciéndoles preguntas de reflexión.</p>	<p>7. Escucha, dibuja y cuenta la historia.</p>
--	---

FASE 3

Objetivo: **poner en práctica y actuar por el bien común.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Sugiere trasladar lo aprendido a la comunidad local animando a los niños a recoger las opiniones y pensamientos de las personas que viven a su alrededor. Para ello, sugiere que preparen preguntas para entrevistar a familiares, parientes y amigos que viven en su barrio.</p> <p>2. Analiza los resultados con los niños y les ayuda a realizar un proyecto comunitario basado en los resultados de las entrevistas.</p>	<p>1. Sugiere preguntas para la entrevista. Hace preguntas a familiares y amigos que viven en su comunidad.</p> <p>2. Analiza los resultados y organiza, planifica y ejecuta en grupo lo que sea necesario con la participación de la comunidad.</p>

FASE 4

Objetivo: **activar la metacognición**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone el análisis de la trayectoria y una metacognición con adquisición del incremento cognitivo, afectivo y emocional a través de la reformulación de las preguntas propuestas en la fase 0.</p> <p>2. Les pide que autoevalúen el aumento cognitivo, afectivo y emocional respondiendo a las siguientes preguntas:</p>	<p>1. Repasa el itinerario didáctico y responde de nuevo a las preguntas de la fase 0.</p> <p>2. Responde.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> - <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> - <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> - <i>¿Cuál es el mensaje que más has escuchado?</i> - <i>¿Crees que puede ser útil para tu vida?</i> - <i>¿En qué sentido?</i> 	
--	--	--

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: profesores. ○ Recursos financieros: no procede. ○ Posibles asociaciones con actores comunitarios: ONGs, asociaciones culturales.
-----------------	--

ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES	<p>En el aula: Los alumnos participan en los juegos y actividades propuestos por el profesor/a, escuchan la historia y participan en el debate, preparan el guión de las entrevistas. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.</p> <p>Fuera del aula: Realización de entrevistas con familiares y amigos que viven en el barrio.</p>
-----------------------------------	--

EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Al final de la Unidad didáctica, el estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● construir una cultura basada en el respeto a la diversidad ● comprender los principales elementos del concepto de género ● reflexionar más profundamente sobre la identidad y las diferencias de género ● desarrollar una identidad consciente y abierta ● poner en práctica lo aprendido y ponerse al servicio de la comunidad para lograr el bien común.
--------------------------------	---

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1) ○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 5 a 9 años (Anexo 2)
-----------------------------------	---



ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	Presentación de los resultados del proyecto de aprendizaje-servicio al final del curso escolar mediante una exposición o un folleto.
HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN	Folleto, publicaciones en las redes sociales, sitio web de la escuela.

Anexo 1**Área: IGUALDAD DE GÉNERO****Unidad didáctica 12: JUGAMOS... ¿PERO ES UN JUEGO DE NIÑAS O DE NIÑOS?****CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN**

	Pregunta	Respuesta
1.	¿Qué te trae a la mente la palabra "hombre y mujer"?	
2.	¿Qué tareas tenemos las mujeres y yo en la familia y en el trabajo?	
3.	¿Hay juegos sólo para niños o sólo para niñas? ¿Qué tipo de juegos?	
4.	¿Por qué los niños y las niñas pueden jugar al mismo juego sin problemas?	
5.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
6.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
7.	¿Qué has aprendido que no sabías antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área de trabajo: IGUALDAD DE GÉNERO

Unidad didáctica 12: JUGAMOS... ¿PERO ES UN JUEGO DE NIÑAS O DE NIÑOS?

TABLA DE EVALUACIÓN ²

Educación preescolar y primaria inferior (5-9 años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Nombrar diferentes fuentes de información y desarrollar habilidades básicas de indagación	Diferentes fuentes de información y recopilación de información utilizando una serie de herramientas y fuentes (amigos, familia, comunidad local, escuela, dibujos animados, cuentos, películas, noticias)	
	Escuchar y comunicarse con precisión y claridad (habilidades de comunicación, idiomas)	
	Identificar las ideas clave y reconocer los diferentes puntos de vista	
	Interpretación de mensajes, incluidos los complejos o conflictivos	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Reconocer cómo encajamos e interactuamos con el mundo que nos rodea y desarrollar habilidades intrapersonales e interpersonales	Identidad propia, pertenencia y relaciones (uno mismo, familia, amigos, comunidad, región, país)	
	Dónde vivo y cómo se relaciona mi comunidad con el resto del mundo	
	La autoestima y el valor de los demás	
	Acercarse a los demás y establecer relaciones positivas	
	Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás	
	Pedir y ofrecer ayuda	

² "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

	Comunicación, cooperación, preocupación y cuidado de los demás	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Ilustrar las diferencias y conexiones entre los distintos grupos sociales	Similitudes y diferencias dentro de las culturas y sociedades y entre ellas (género, edad, situación socioeconómica, población marginada))	
	Conexiones entre comunidades	
	Necesidades básicas comunes y derechos humanos	
	Valorar y respetar a todos los seres humanos y vivos, el medio ambiente y las cosas	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Distinguir entre lo que es igual y lo que es diferente y reconocer que todos tienen derechos y responsabilidades	Lo que nos hace similares y lo que nos hace diferentes de otras personas de la comunidad (lengua, edad, cultura, formas de vida, tradiciones, características)	
	La importancia del respeto y la buena relación para nuestro bienestar	
	Aprender a escuchar, comprender, estar de acuerdo y en desacuerdo, aceptar diferentes puntos de vista y perspectivas	
	Respetar a los demás y a uno mismo y apreciar las diferencias	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Explorar posibles formas de actuar para mejorar el mundo en el que vivimos	Cómo nuestra elección y nuestras acciones pueden hacer de nuestro hogar, nuestra comunidad escolar, nuestro país y nuestro planeta un lugar mejor para vivir y pueden proteger nuestro medio ambiente	
	Aprender a trabajar juntos (proyectos de colaboración sobre temas de la vida real en la	

	comunidad, por ejemplo, trabajar con otros para recoger y presentar información y utilizar diferentes métodos para comunicar los resultados y las ideas)	
	Capacidad para tomar decisiones y resolver problemas	
PUNTUACIÓN MEDIA		
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL		

Unidad didáctica 13-JANUS DE DOS CARAS: UN PROBLEMA DE GÉNERO

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO Jano de dos caras: un problema de género

NIVEL ESCOLAR Escuela primaria

CONTEXTO

- Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela.
- La actividad puede incluir un máximo de 2 clases y 4 profesores
- Alumnos **de 9-10 años**.

NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE Todas las personas tienen pensamientos y opiniones que a menudo están condicionados por su género. Una comunidad crece cuando es capaz de mediar entre las diferentes opiniones expresadas por individuos con los mismos derechos pero diferentes géneros: ¿son las opiniones de las mujeres tan válidas como las de los hombres?

Las ventajas de las actividades para los estudiantes y la comunidad en la que viven son las siguientes:

- Concienciar de que las diferencias de género garantizan un mundo mejor, más pacífico e igualitario en cuanto a oportunidades y derechos.
- Promover y difundir actitudes de reconocimiento de las funciones y contribuciones que cada miembro aporta a una comunidad.
- Comprender la necesidad de mejorar las competencias y la profesionalidad
- Promover el respeto por todos



GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none"> - Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores - Partes interesadas: ONG y asociaciones que se ocupan de la violencia contra las mujeres. - Beneficiarios: las familias de los niños, toda la comunidad.
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Actividades de grupo • Trabajo individual/reflexión • Juego de roles • Aprendizaje cooperativo • Hora del círculo

PLANIFICACIÓN

PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los comportamientos y los papeles que desempeñan los niños y las niñas en la vida cotidiana de la familia y la escuela. • Analizar la historia del trabajo masculino y femenino en los dos últimos siglos (revolución industrial, revolución digital). • Comprender el comportamiento respetuoso hacia cada miembro de la comunidad para garantizar la calidad de vida de todos. • Detectar los elementos que marginan a las mujeres en los diferentes contextos de la sociedad actual. • Utilización de herramientas de encuesta históricas y estadísticas. • Difundir la conciencia de las relaciones de género y el desarrollo de la corresponsabilidad cívica para una calidad de vida sostenible para todos.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL³ (Objetivos del servicio)	<p>Primaria superior (9-12 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:</i> Supuestos subyacentes y dinámica de poder. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas. • <i>Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:</i> Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva. • <i>Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible:</i> Un comportamiento éticamente responsable. • <i>Desarrollar la motivación y la voluntad de velar por el bien común:</i>

³ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Comprometerse y pasar a la acción.

**COMPETENCIAS
CLAVE PARA EL
APRENDIZAJE
PERMANENTE**

- Lectura y escritura
- Habilidades numéricas y científicas
- Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias
- Ciudadanía activa
- Conciencia y expresión cultural

**ASIGNATURAS
IMPLICADAS**

- Lengua nacional
- Historia
- Artes
- TIC
- Inglés

APLICACIÓN

**DESCRIPCIÓN DE
LAS ACTIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: Evaluar los comportamientos y roles que desempeñan las mujeres y los hombres en la vida cotidiana familiar y escolar.

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista Clínica.</p> <p>Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿En qué piensas cuando escuchas la expresión "diferencia de género"?</i> ○ <i>¿A qué se dedican tu padre y tu madre?</i> ○ <i>¿Qué te trae a la mente la expresión "trabajo de mujeres"?</i> ○ <i>¿Qué te trae a la mente la expresión "trabajo de hombres"?</i> ○ <i>Si se te rompiera la tableta, ¿preferirías llevarla a un experto masculino o femenino?</i> 	<p>1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</p>
<p>2. Propone recoger las respuestas de los alumnos y pegarlas en el cartel.</p>	<p>2. Escribe las respuestas y prepara el cartel.</p>

FASE 1

Objetivo: Analizar la historia del trabajo masculino y femenino en los dos últimos siglos (revolución industrial, revolución digital).

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone ver documentales en vídeo sobre la historia del trabajo de las mujeres en las fábricas a principios del siglo XX. (puede ser también en inglés).</p>	<p>1. Ve el vídeo.</p>
<p>2. Inicia un debate y una reflexión sobre los mensajes que transmite el vídeo y pide a los alumnos que recojan las distintas opiniones, tanto</p>	<p>2. Participa en el debate respetando el tiempo y las opiniones de los compañeros.</p>

<p>individualmente como en grupo.</p> <p>3. Pide que pongan sus ideas en un cartel en el que se compararán los diferentes mensajes del vídeo.</p>	<p>3. Prepara el cartel.</p>
---	------------------------------

FASE 2:

Objetivo: **Comprender el comportamiento respetuoso hacia cada miembro de la comunidad para garantizar la calidad de vida de todos.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone el estudio de casos mediante la lectura de historias reales, cartas, etc. sobre el trabajo y el trato de las mujeres en las fábricas</p> <p>2. Pide responder a preguntas de comprensión integrando las respuestas con breves investigaciones individuales</p> <p>3. Propone un debate guiado sobre lo que se ha leído y recogido en la investigación individual</p> <p>4. Propone un enfoque argumentativo para oponer las tesis sobre el diferente tratamiento de hombres y mujeres, a través de un juego de roles.</p>	<p>1. Escucha el estudio del caso</p> <p>2. Responde y busca información adicional al respecto</p> <p>3. Participa en el debate presentando los resultados de su investigación</p> <p>4. Se divide en grupos: cada grupo explora un área del tema a través de información, investigación, datos estadísticos, etc. y prepara un guión de un argumento a favor/en contra basado en las fuentes. Representa la información mediante un juego de roles</p>

FASE 3

Objetivo: **Detectar los elementos que marginan a las mujeres en los diferentes contextos de la sociedad actual.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Pide que se recojan en la pizarra interactiva imágenes o vídeos sobre la vida de las mujeres y</p>	<p>1. Busca los vídeos e imágenes y los recoge en la pizarra.</p>

<p>los hombres de hace 100 años y de hoy en día en diversos contextos cotidianos.</p> <p>2. Abre un debate sobre la pregunta orientadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué notas en las fotos que tratan del trabajo, la familia, el tiempo libre, los niños...? - ¿Qué diferencias notas entre hace un siglo y hoy? 	<p>2. Participa en el debate e informa de las principales conclusiones en un cuaderno.</p>
---	--

FASE 4

Objetivo: **ser capaz de transferir los conocimientos adquiridos**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Abre un debate de grupo sobre las preguntas orientadoras "¿Qué podemos hacer para contar nuestra experiencia? ¿A quién queremos dirigirnos? ¿Qué queremos hacer entender? ¿Con qué herramientas podemos llevar a cabo nuestro proyecto?"</p> <p>2. Sobre la base de las respuestas dadas, pide que se elabore un cuestionario/entrevista que se entrega a la escuela y a la familia.</p> <p>3. Pide que se analicen los datos y se diseñen, planifiquen y apliquen las conclusiones.</p> <p>4. Pide que se comparta el trabajo realizado para sensibilizar a la escuela y a las familias sobre el tema de la igualdad de género</p>	<p>1. Responde a las preguntas.</p> <p>2. Prepara el cuestionario y lo administra entre los miembros de la escuela y la familia.</p> <p>3. Analiza los resultados, planifica y ejecuta el proyecto de aprendizaje-servicio.</p> <p>4. Comparte los resultados del proyecto con la escuela y los miembros de la familia.</p>

FASE 5

Objetivo: **reforzar los conocimientos adquiridos**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
1. Propone el análisis las fases de	1. Repasa el itinerario didáctico

<p>la unidad didáctica.</p> <p>2. Repite las preguntas formuladas al principio de la actividad y pide que se analice qué ha cambiado en sus respuestas.</p> <p>3. Pide que se dé a conocer el itinerario de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> - <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> - <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> - <i>¿Cuál es el mensaje que más has escuchado?</i> - <i>¿Crees que puede ser útil para tu vida?</i> - <i>¿En qué sentido?</i> 	<p>y responde de nuevo a las preguntas de la fase 0.</p> <p>2. Responde, compara las respuestas finales con las proporcionadas al principio.</p> <p>3. Analiza su nivel de aprendizaje y comparte sus pensamientos/emociones con los compañeros.</p>
---	--

RECURSOS

- Recursos humanos: profesores, expertos en el ámbito del mercado laboral y de la igualdad de oportunidades
- Recursos financieros: no procede.
- Posibles asociaciones con actores de la comunidad: ONGs, asociaciones locales que trabajan en el campo de la igualdad de oportunidades y el mercado laboral.

ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES

En el aula:

Los alumnos participan en las actividades propuestas por el profesor/a y participan en el debate, preparan el guión de la entrevista/cuestionario que se administrará entre la escuela, las familias y la comunidad. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.

Fuera del aula:

Realización de entrevistas con miembros de la escuela y de la familia que viven en la comunidad.



EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la Unidad didáctica, el estudiante debe ser capaz de:

- reforzar la conciencia de que las diferencias de género, más allá de la apariencia y la fuerza física, no tienen razón de ser.
- Comprender que los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y deberes en todos los contextos de la vida.
- Respetar las opiniones de todos.
- Discutir y debatir.
- Transferir lo que han aprendido a la comunidad.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Cuestionario de autoevaluación (**Anexo 1**)
- Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 9 a 12 años (**Anexo 2**)

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

Presentación de los resultados del proyecto de aprendizaje-servicio en un libro electrónico que se distribuirá entre las familias y los actores locales.

Realización de un evento final que represente el "tribunal de las ideas".

HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN

Videoclip, folleto, espectáculo, comunicados de prensa y artículos en la web/medios sociales.

Anexo 1**Área: IGUALDAD DE GÉNERO****Unidad didáctica 13: JANUS DE DOS CARAS: UN PROBLEMA DE GÉNERO****CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN**

	Pregunta	Respuesta
1.	¿Cuáles son las "diferencias de género"?	
2.	¿Cómo ha cambiado el trabajo de las mujeres en los últimos 100 años?	
3.	¿Por qué no debería haber diferencias entre el trabajo de las mujeres y el de los hombres?	
4.	¿Cuáles son los derechos y deberes que deben tener tanto los hombres como las mujeres?	
5.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
6.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
7.	¿Qué has aprendido que no sabías antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Anexo 2
Área de trabajo: IGUALDAD DE GÉNERO
Unidad didáctica 13: JANUS DE DOS CARAS: UN PROBLEMA DE GÉNERO
TABLA DE EVALUACIÓN ⁴
Educación primaria superior (9-12 años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Diferenciar entre hecho/opinión, realidad/ficción y diferentes puntos de vista/perspectivas	Conocimientos de los medios de comunicación y de las redes sociales (diferentes formas de medios de comunicación, incluidas las redes sociales)	
	Diferentes puntos de vista, subjetividad, evidencia y sesgo	
	Factores que influyen en los puntos de vista (género, edad, religión, etnia, cultura, contexto socioeconómico y geográfico, ideologías y sistemas de creencias u otras circunstancias)	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Comparar y contrastar normas sociales, culturales y jurídicas compartidas y diferentes	Las diferentes culturas y sociedades más allá de la propia experiencia y el valor de las diferentes perspectivas	
	Elaboración de normas y compromiso en diferentes partes del mundo y entre diferentes grupos	
	Nociones de justicia y acceso a la justicia	
	Reconocer y respetar la diversidad	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Discutir la importancia de la acción individual y colectiva y participar en el trabajo comunitario	Conexión entre los problemas personales, locales, nacionales y mundiales	
	Tipos de compromiso cívico para la acción personal y colectiva en diferentes culturas y sociedades (promoción, servicio a la	

⁴ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

	comunidad, medios de comunicación, procesos oficiales de gobierno como el voto)	
	El papel que desempeñan los grupos de voluntarios, los movimientos sociales y los ciudadanos en la mejora de sus comunidades y en la identificación de soluciones a los problemas globales	
	Tipos de compromiso cívico para la acción personal y colectiva en diferentes culturas y sociedades (promoción, servicio a la comunidad, medios de comunicación, procesos oficiales de gobierno como el voto)	
	Entender que las acciones tienen consecuencias	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Comprender los conceptos de justicia social y responsabilidad ética y aprender a aplicarlos en la vida cotidiana	Qué significa ser un ciudadano global éticamente responsable y comprometido	
	Perspectivas personales sobre la equidad y cuestiones de interés mundial (cambio climático, comercio justo, lucha contra el terrorismo, acceso a los recursos)	
	Ejemplos de la vida real de la injusticia mundial (violaciones de los derechos humanos, hambre, pobreza, discriminación de género, reclutamiento de niños soldados)	
	Demostrar capacidad de decisión y comportamientos responsables en el ámbito personal, escolar y comunitario	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Identificar las oportunidades de compromiso e iniciar la acción	Cómo participan las personas en estas organizaciones y qué conocimientos, habilidades y otros atributos aportan	
	Factores que pueden apoyar u obstaculizar el cambio	
	El papel de los grupos y organizaciones (clubes, redes, equipos deportivos, sindicatos, asociaciones profesionales)	



	Participar en proyectos y trabajos escritos	
	Participar en actividades comunitarias	
	Participar en la toma de decisiones en la escuela	
PUNTUACIÓN MEDIA		
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL		

Unidad didáctica 14 -Romper martillos y escobas

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO Romper martillos y escobas

NIVEL ESCOLAR Escuela primaria

CONTEXTO

- Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela.
- Número de alumnos: 20 por clase, incluyendo 3 profesores
- Alumnos **de 10 años**.

NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE

Los estereotipos de género en la publicidad tienen efectos negativos entre géneros.

A lo largo del tiempo, los publicistas han posicionado repetidamente a las mujeres en relación con sus tareas domésticas, como la cocina y la limpieza, y utilizando sus conocimientos para fines familiares más que para su propio crecimiento profesional. Esto ha llevado a una creciente asignación de tareas y responsabilidades dentro de la familia, que es la base de la sociedad, en función del género.

Mediante la realización de las actividades de la unidad didáctica, los alumnos, sus familias y la comunidad local aumentarán su conciencia sobre la igualdad de género y la importancia de no atribuir las tareas y responsabilidades en función del género, sino de las actitudes y aptitudes personales.

GRUPO OBJETIVO IMPLICADO

- Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores
- Partes interesadas: ONGs y asociaciones que se ocupan de la violencia contra las mujeres; entidades públicas que trabajan en la igualdad de oportunidades en el mercado laboral.
- Beneficiarios: familias de los alumnos, toda la comunidad.

METODOLOGÍAS

- Entrevista clínica
- Lluvia de ideas
- Actividades de grupo
- Trabajo individual/reflexión
- Juego de roles
- Aprendizaje cooperativo
- Hora del círculo

PLANIFICACIÓN

<p>PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los prejuicios de género • Reflexión sobre la diversidad de género en la vida cotidiana • Comprender el concepto de igualdad de género • Ser capaz de trabajar por el bien común • Activar la metacognición
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL 5 (Objetivos del servicio)</p>	<p>Primaria superior (9-12 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:</i> Supuestos subyacentes y dinámica de poder. • <i>Cultivar y gestionar las identidades, las relaciones y el sentimiento de pertenencia:</i> Diferentes niveles de identidad. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas. • <i>Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:</i> Las diferencias y el respeto a la diversidad. • <i>Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:</i> Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva. • <i>Desarrollar la motivación y la voluntad de velar por el bien común:</i> Comprometerse y pasar a la acción.
<p>COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura • Habilidades numéricas y científicas • Competencias digitales y tecnológicas • Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias • Ciudadanía activa • Conciencia y expresión cultural

⁵ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO



**ASIGNATURAS
IMPLICADAS**

- Lengua nacional
- Matemáticas
- Educación cívica
- Tecnología
- Educación física

APLICACIÓN

**DESCRIPCIÓN DE
LAS ACTIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: **conocer los conocimientos de los alumnos sobre el concepto de género.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista Clínica.</p> <p>Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te trae a la mente la palabra "género"?</i> ○ <i>¿Cuáles son las tareas que generalmente tienen una mujer y un hombre en el contexto familiar?</i> ○ <i>¿Qué tareas tienen las mujeres y los hombres en el mundo del trabajo hoy en día?</i> ○ <i>¿Cómo crees que se distribuían las tareas en la familia de tus abuelos?</i> <p>2. El profesor/a escribe las respuestas en un cartel y pide a los alumnos que las resuman en un mapa mental.</p>	<p>1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</p> <p>2. Prepara un mapa mental.</p>

FASE 1

Objetivo: **observar y reflexionar sobre la diversidad de género**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Muestra un anuncio e invita a los alumnos a dividirse en grupos y a debatir sobre la representación de hombres y mujeres.</p> <p>2. Pide a cada grupo que presente su trabajo y resuma sus conclusiones en un único cartel.</p> <p>3. Pide a los alumnos que observen los roles de mujer y hombre en</p>	<p>1. Analiza el anuncio, se divide en grupo y discute sobre los roles de las mujeres y los hombres.</p> <p>2. Explica el trabajo y resume las principales conclusiones en un póster.</p> <p>3. Observa las tareas de mamá y papá en casa</p>

<p>sus propias casas y que los describan en una tabla con QUIÉNES y QUÉ hacen.</p> <p>4. Invita a los alumnos a presentar sus resultados en la escuela y abre una conversación guiada por las preguntas de estímulo</p> <p>5. Les pide que se dividan en grupos y resuman sus conclusiones en un cartel y que presenten su trabajo a la clase.</p>	<p>4. Presenta los resultados a los compañeros y participa en el debate.</p> <p>5. Se divide en grupos y resume las principales conclusiones</p>
--	--

FASE 2:

Objetivo: **Entrar en acción en la escuela.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone sensibilizar a la comunidad sobre la cuestión de la igualdad de género.</p> <p>2. Pide a los alumnos que preparen un cuestionario/entrevista que se administrará en casa, entre los padres, madres y los familiares, para identificar el proyecto que se llevará a cabo dentro de la comunidad y así concienciar sobre el tema.</p>	<p>1. Interviene compartiendo su opinión.</p> <p>2. Se divide en grupos y propone preguntas para la entrevista. Cada grupo presenta las preguntas y define la versión final del cuestionario.</p>

FASE 3

Objetivo: **Entrar en acción en casa.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Pide a los alumnos que entreguen el cuestionario a sus familiares y amigos.</p> <p>2. Les pide que analicen los resultados y los resuman en un gráfico.</p> <p>3. Les pide que propongan y planifiquen el proyecto a realizar</p>	<p>1. Administra el cuestionario/entrevista a su familia y amigos.</p> <p>2. Resume los resultados en un gráfico.</p> <p>3. Propone y planifica el proyecto de aprendizaje-servicio</p>

FASE 4

Objetivo: **Ser capaz de trabajar por el bien común**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
1. Apoya a los estudiantes en la ejecución del proyecto de aprendizaje-servicio.	1. Lleva a cabo el proyecto.
2. Solicita la presentación del trabajo de los estudiantes a la comunidad.	2. Presenta el trabajo realizado a la comunidad para concienciar sobre la igualdad de género

FASE 5

Objetivo: **Activar la metacognición**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
1. Propone el análisis las fases de la unidad didáctica.	1. Revisa el recorrido didáctico.
2. Repite las preguntas formuladas al principio de la actividad y pide que se analice qué ha cambiado en sus respuestas.	2. Responde, compara las respuestas finales con las proporcionadas al principio.
3. Pide que se autoevalúe su trabajo mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> ○ <i>¿Cuál es el mensaje que más has escuchado?</i> ○ <i>¿Crees que puede ser útil para tu vida?</i> ○ <i>¿En qué sentido?</i> 	3. Evalúa su nivel de aprendizaje respondiendo a las preguntas.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: profesores, expertos en igualdad de oportunidades ○ Recursos financieros: no procede. ○ Posibles asociaciones con actores de la comunidad: ONGs, asociaciones locales que trabajan en el campo de la igualdad de oportunidades y el mercado laboral.
ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES	<p>En el aula: Los alumnos participan en las actividades propuestas por el profesor/a y participan en el debate, preparan el guión para la entrevista/cuestionario que se administrará entre los miembros de la familia. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.</p> <p>Fuera del aula: Realización de entrevistas con los familiares que viven en la comunidad.</p>
EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	Al final de la Unidad didáctica, el estudiante debe ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los prejuicios de género ● Reflexionar sobre la diversidad de género en la vida cotidiana ● Comprender el concepto de igualdad de género ● discutir y debatir ● Transferir lo que han aprendido a la comunidad
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1) ○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 9 a 12 años (Anexo 2)
ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	Presentación de los resultados del proyecto de aprendizaje-servicio en un libro electrónico que se distribuirá entre las familias y los actores locales.
HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN	Libro electrónico, folleto, artículos en el sitio web/medios sociales.

Anexo 1**Área: IGUALDAD DE GÉNERO****Unidad didáctica 14: ROMPIENDO MARTILLOS Y RAMAS****CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN**

	Pregunta	Respuesta
1.	¿Qué significa el "género"?	
2.	¿Qué tipo de prejuicios y estereotipos de género puede presentar la publicidad?	
3.	¿Cuáles son las tareas/papeles de la mujer y del hombre en la familia? ¿Pueden invertirse?	
4.	¿Cómo podemos mejorar la igualdad de género en el contexto familiar?	
5.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
6.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
7.	¿Qué has aprendido que no sabías antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área de trabajo: IGUALDAD DE GÉNERO
Unidad didáctica 14: ROMPIENDO MARTILLOS Y RAMAS

TABLA DE EVALUACIÓN ⁶
Educación primaria superior (9-12 años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Diferenciar entre hecho/opinión, realidad/ficción y diferentes puntos de vista/perspectivas	Conocimientos de los medios de comunicación y de las redes sociales (diferentes formas de medios de comunicación, incluidas las redes sociales)	
	Diferentes puntos de vista, subjetividad, evidencia y sesgo	
	Factores que influyen en los puntos de vista (género, edad, religión, etnia, cultura, contexto socioeconómico y geográfico, ideologías y sistemas de creencias u otras circunstancias)	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Examinar los diferentes niveles de identidad y sus implicaciones en la gestión de las relaciones con los demás	Cómo se relacionan los individuos con la comunidad (histórica, geográfica y económicamente)	
	Cómo estamos conectados con el mundo más allá de nuestra comunidad inmediata y a través de diferentes modalidades (medios de comunicación, viajes, música, deportes, cultura)	
	Estado nacional, organizaciones y organismos internacionales, empresas multinacionales	
	Empatía, solidaridad, gestión y resolución de conflictos, prevención de la violencia, incluida la de género, y del acoso escolar	
	Negociación, mediación, reconciliación, soluciones beneficiosas para todos	
	Regular y gestionar las emociones fuertes (positivas y negativas)	
	Resistir la presión negativa de los compañeros	

⁶ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Comparar y contrastar normas sociales, culturales y jurídicas compartidas y diferentes	Las diferentes culturas y sociedades más allá de la propia experiencia y el valor de las diferentes perspectivas	
	Elaboración de normas y compromiso en diferentes partes del mundo y entre diferentes grupos	
	Nociones de justicia y acceso a la justicia	
	Reconocer y respetar la diversidad	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Cultivar buenas relaciones con personas y grupos diversos	Comprender las similitudes y diferencias entre sociedades y culturas (creencias, lengua, tradiciones, religión, estilos de vida, etnia)	
	Aprender a apreciar y respetar la diversidad e interactuar con los demás en la comunidad y en el mundo en general	
	Desarrollar valores y habilidades que permitan la convivencia pacífica (respeto, igualdad, cuidado, empatía, solidaridad, tolerancia, inclusión, comunicación, negociación, gestión y resolución de conflictos, aceptación de diferentes perspectivas, no violencia)	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Discutir la importancia de la acción individual y colectiva y participar en el trabajo comunitario	Conexión entre los problemas personales, locales, nacionales y mundiales	
	Tipos de compromiso cívico para la acción personal y colectiva en diferentes culturas y sociedades (promoción, servicio a la comunidad, medios de comunicación, procesos oficiales de gobierno como el voto)	
	El papel que desempeñan los grupos de voluntarios, los movimientos sociales y los	

	ciudadanos en la mejora de sus comunidades y en la identificación de soluciones a los problemas globales	
	Tipos de compromiso cívico para la acción personal y colectiva en diferentes culturas y sociedades (promoción, servicio a la comunidad, medios de comunicación, procesos oficiales de gobierno como el voto)	
	Entender que las acciones tienen consecuencias	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Identificar las oportunidades de compromiso e iniciar la acción	Cómo participan las personas en estas organizaciones y qué conocimientos, habilidades y otros atributos aportan	
	Factores que pueden apoyar u obstaculizar el cambio	
	El papel de los grupos y organizaciones (clubes, redes, equipos deportivos, sindicatos, asociaciones profesionales)	
	Participar en proyectos y trabajos escritos	
	Participar en actividades comunitarias	
	Participar en la toma de decisiones en la escuela	
PUNTUACIÓN MEDIA		
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL		



Unidad didáctica 15 - ¡Todos somos iguales!

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	Todos somos iguales.
NIVEL ESCOLAR	Escuela primaria superior/secundaria inferior
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none">○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela.○ Número de alumnos: 20 por clase, incluyendo 3-4 profesores○ Alumnos de 11-12 años.

NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE	<p>Los estereotipos de género son ideas preconcebidas por las que se asignan arbitrariamente a hombres y mujeres características y roles determinados y limitados por su sexo. Una de las diferentes formas de combatir estos estereotipos en el contexto escolar podría ser centrarse en los talentos e intereses de los alumnos más allá de su sexo.</p> <p>A través de las actividades propuestas en esta unidad de aprendizaje, será posible desarrollar y potenciar las habilidades interpersonales de los alumnos y su capacidad para mejorar el autoconocimiento y las competencias no en función del género, sino de la personalidad del alumno/a.</p>
--	--

GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none">- Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores- Partes interesadas: asociaciones locales que se ocupan de la igualdad de género y de la igualdad de oportunidades- Beneficiarios: familias de los alumnos, toda la comunidad.
---------------------------------	--

METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none">● Entrevista clínica● Aprender con la práctica● Actividades de grupo● Trabajo individual/reflexión● Lluvia de ideas● Aprendizaje cooperativo● Hora del círculo
---------------------	--

PLANIFICACIÓN

<p>PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los estereotipos de género. • Aprender a ser tolerante con la diversidad y a respetar a los demás. • Identificar y expresar el propio potencial y talento personal. • Ser capaz de reconocer el talento de las personas más allá del género. • Conocer los derechos y deberes de género para promover la igualdad de género. • Ponerse al servicio de la comunidad para el bien común. • Ser capaz de activar la metacognición.
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL ⁷ (Objetivos del servicio)</p>	<p>Primaria superior (9-12 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultivar y gestionar las identidades, las relaciones y el sentimiento de pertenencia:</i> Diferentes niveles de identidad. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas. • <i>Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:</i> Las diferencias y el respeto a la diversidad. • <i>Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:</i> Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva. • <i>Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible:</i> Comportamiento éticamente responsable. • <i>Desarrollar la motivación y la voluntad de velar por el bien común:</i> Comprometerse y pasar a la acción.
<p>COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura • Multilingüismo • Habilidades numéricas y científicas • Competencias digitales y tecnológicas • Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias • Ciudadanía activa • Iniciativa empresarial • Conciencia y expresión cultural

⁷ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO



**ASIGNATURAS
IMPLICADAS**

- Lenguaje nacional
- Arte/música
- Literatura
- Historia
- Geografía

APLICACIÓN

**DESCRIPCIÓN DE
LAS ACTIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: **conocer los conocimientos de los alumnos sobre el concepto de género.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la Entrevista Clínica.</p> <p>Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te trae a la mente la expresión "igualdad de género"?</i> ○ <i>¿Cuáles son los trabajos/tareas que generalmente tienen una mujer y un hombre en la sociedad actual?</i> ○ <i>¿Eran los mismos trabajos que se hacían en la época de tus abuelos?</i> ○ <i>¿Cuáles son los derechos y deberes que deben tener todas las personas independientemente de su sexo?</i> <p>2. Escribe las respuestas en un cartel y pide a los alumnos que las resuman en un mapa mental.</p>	<p>1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</p> <p>2. Prepara un mapa mental.</p>

FASE 1

Objetivo: **comprender cómo los medios de comunicación presentan la igualdad o la diversidad de género.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Invita a los alumnos a buscar en Internet y en los medios de comunicación (periódicos, revistas, televisión) anuncios y/o representaciones relacionadas con los roles de las mujeres/los hombres.</p> <p>2. Les muestra las imágenes recogidas, les pide que elijan las más significativas y que hagan un</p>	<p>1. Busca y analiza las imágenes/artículos junto con los compañeros.</p> <p>2. Elige las imágenes más significativas, prepara el pie de foto y confecciona el cartel.</p>

cartel con leyendas.

FASE 2:

Objetivo: **reflexionar sobre los derechos de género actuales.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
1. Muestra un mapa mundial de la igualdad de género basado en el Informe del Foro Económico Mundial (https://www.weforum.org/reports/gender-gap-2020-report-100-years-pay-equality)	1. Observa el mapa del mundo.
2. Divide la clase en parejas, reparte un mapamundi político y formula las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando un mapa político, identifica los estados "bastante iguales" y "desiguales" y divídelos en continentes. - Explica si hay algún resultado que le haya sorprendido. - ¿Pertenece tu país al grupo de países "bastante iguales", "parcialmente iguales" o "desiguales"? 	2. Trabaja en parejas y responde a las preguntas.
3. Muestra los criterios de evaluación del Foro Económico Mundial	3. Escucha, pide aclaraciones y comparte su opinión.

FASE 3

Objetivo: **ser capaz de reconocer los talentos más allá del género.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
1. Proyecta un vídeo sobre un personaje femenino que haya ocupado puestos importantes a nivel nacional o internacional en el ámbito académico, profesional o científico (por ejemplo, Margherita Hack).	1. Ve el vídeo y toma notas.
2. Invita a los alumnos a reconocer los talentos del personaje femenino, que suelen pertenecer al ámbito masculino, pidiéndoles que los resuman en un mapa	2. Enumera los talentos y los resume en un mapa mental
	3. Enumera los talentos

<p>mental.</p> <p>3. Pide a los alumnos que enumeren, por otro lado, los talentos habitualmente femeninos que también pueden tener los hombres y les invita a investigar sobre personajes masculinos relevantes.</p> <p>4. Inicia un debate sobre cómo podemos reconocer los talentos independientemente del género.</p>	<p>4. Participa en el debate</p>
--	----------------------------------

FASE 4

Objetivo: **conocer los derechos y deberes de género**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Divide la clase en grupos y asigna a cada grupo un artículo sobre la igualdad de género que incluya los derechos y deberes de ambos géneros.</p> <p>2. Invita a cada grupo a presentar el contenido del artículo mediante diagramas, presentaciones en PowerPoint, mapas mentales u otros métodos. Se invita a los demás alumnos a tomar notas y pedir aclaraciones.</p> <p>3. Pide a los dos grupos que recojan los puntos principales en una cartulina.</p>	<p>1. Crea el grupo y recibe las instrucciones del profesor/a.</p> <p>2. Escucha, informa y toma nota: pidiendo aclaraciones si es necesario.</p> <p>3. Elabora un cartel apoyado por el profesor/a y otros compañeros.</p>

FASE 5

Objetivo: **ponerse al servicio de la comunidad para el bien común**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone trasladar lo aprendido a la comunidad local y sugiere la elaboración de un cuestionario que se presentará a las personas que viven en el barrio (con el objetivo de recoger sus opiniones sobre la</p>	<p>1. Sugiere preguntas para el cuestionario y lo administra a la comunidad.</p>

<p>importancia de la igualdad de género)</p> <p>2. Pide que se analicen los resultados y se realicen actividades/proyectos basados en los resultados de las entrevistas/cuestionarios. Se podría proponer una exposición dirigida a la comunidad, en forma de concurso de talentos, para demostrar que los talentos están vinculados a las capacidades personales y no al género.</p>	<p>2. Analiza los resultados y organiza, planifica, diseña y ejecuta en grupo lo necesario para la realización del talent-show.</p>
---	---

FASE 6

Objetivo: **activar la metacognición**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone el análisis de las fases de la unidad didáctica para reflexionar sobre lo que el alumno ha aprendido durante el itinerario y el impacto en su proceso cognitivo y afectivo.</p> <p>2. Pide que se autoevalúe su nivel de aprendizaje mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> ○ <i>¿Cuál es el mensaje que más has escuchado?</i> ○ <i>¿Crees que puede ser útil para tu vida?</i> ○ <i>¿En qué sentido?</i> 	<p>1. Revisa el recorrido didáctico.</p> <p>2. Evalúa su nivel de aprendizaje respondiendo a las preguntas</p>



RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: profesores, expertos en igualdad de oportunidades. ○ Recursos financieros: Asociación de padres y madres. ○ Posibles asociaciones con actores comunitarios: ONGs, asociaciones locales que trabajan en el campo de la igualdad de oportunidades.
ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES	<p>En el aula: Los alumnos participan en las actividades propuestas por el profesor/a y participan en el debate, preparan el guión para la entrevista/cuestionario que se administrará entre los miembros de la familia. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.</p> <p>Fuera del aula: Realización de entrevistas con los familiares que viven en la comunidad.</p>
EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	Al final de la Unidad didáctica, el estudiante debe ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los estereotipos de género. ● Aprender a ser tolerante con la diversidad y a respetar a los demás. ● Identificar el potencial y el talento personal. ● Reconocer el talento de las personas más allá del género. ● Conocer los derechos y deberes de género. ● Ponerse al servicio de la comunidad para el bien común.
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1) ○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 9 a 12 años (Anexo 2)
ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	Exposición de talentos dirigida a la comunidad.
HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN	folleto, artículos en la web/medios de comunicación social.

Anexo 1**Área: IGUALDAD DE GÉNERO**
Unidad didáctica 15: ¡Todos somos iguales!**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN**

	Pregunta	Respuesta
1.	¿Qué significa la "igualdad de género"?	
2.	¿Qué tipo de estereotipos de género suelen presentar los medios de comunicación?	
3.	¿Cómo se puede reconocer el potencial personal y el talento de las personas independientemente de su sexo?	
4.	¿Cuáles son los derechos y deberes de género?	
5.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
6.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
7.	¿Qué has aprendido que no sabías antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área de trabajo: IGUALDAD DE GÉNERO
Unidad didáctica 15: ¡Todos somos iguales!

TABLA DE EVALUACIÓN⁸
Educación primaria superior (9-12 años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Examinar los diferentes niveles de identidad y sus implicaciones en la gestión de las relaciones con los demás	Cómo se relacionan los individuos con la comunidad (histórica, geográfica y económicamente)	
	Cómo estamos conectados con el mundo más allá de nuestra comunidad inmediata y a través de diferentes modalidades (medios de comunicación, viajes, música, deportes, cultura)	
	Estado nacional, organizaciones y organismos internacionales, empresas multinacionales	
	Empatía, solidaridad, gestión y resolución de conflictos, prevención de la violencia, incluida la de género, y del acoso escolar	
	Negociación, mediación, reconciliación, soluciones beneficiosas para todos	
	Regular y gestionar las emociones fuertes (positivas y negativas)	
	Resistir la presión negativa de los compañeros	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Comparar y contrastar normas sociales, culturales y jurídicas compartidas y diferentes	Las diferentes culturas y sociedades más allá de la propia experiencia y el valor de las diferentes perspectivas	
	Elaboración de normas y compromiso en diferentes partes del mundo y entre diferentes grupos	
	Nociones de justicia y acceso a la justicia	
	Reconocer y respetar la diversidad	

⁸ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Cultivar buenas relaciones con personas y grupos diversos	Comprender las similitudes y diferencias entre sociedades y culturas (creencias, lengua, tradiciones, religión, estilos de vida, etnia)	
	Aprender a apreciar y respetar la diversidad e interactuar con los demás en la comunidad y en el mundo en general	
	Desarrollar valores y habilidades que permitan la convivencia pacífica (respeto, igualdad, cuidado, empatía, solidaridad, tolerancia, inclusión, comunicación, negociación, gestión y resolución de conflictos, aceptación de diferentes perspectivas, no violencia)	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Discutir la importancia de la acción individual y colectiva y participar en el trabajo comunitario	Conexión entre los problemas personales, locales, nacionales y mundiales	
	Tipos de compromiso cívico para la acción personal y colectiva en diferentes culturas y sociedades (promoción, servicio a la comunidad, medios de comunicación, procesos oficiales de gobierno como el voto)	
	El papel que desempeñan los grupos de voluntarios, los movimientos sociales y los ciudadanos en la mejora de sus comunidades y en la identificación de soluciones a los problemas globales	
	Tipos de compromiso cívico para la acción personal y colectiva en diferentes culturas y sociedades (promoción, servicio a la comunidad, medios de comunicación, procesos oficiales de gobierno como el voto)	
	Entender que las acciones tienen consecuencias	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)

Comprender los conceptos de justicia social y responsabilidad ética y aprender a aplicarlos en la vida cotidiana	Qué significa ser un ciudadano global éticamente responsable y comprometido	
	Perspectivas personales sobre la equidad y cuestiones de interés mundial (cambio climático, comercio justo, lucha contra el terrorismo, acceso a los recursos)	
	Ejemplos de la vida real de la injusticia mundial (violaciones de los derechos humanos, hambre, pobreza, discriminación de género, reclutamiento de niños soldados)	
	Demostrar capacidad de decisión y comportamientos responsables en el ámbito personal, escolar y comunitario	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Identificar las oportunidades de compromiso e iniciar la acción	Cómo participan las personas en estas organizaciones y qué conocimientos, habilidades y otros atributos aportan	
	Factores que pueden apoyar u obstaculizar el cambio	
	El papel de los grupos y organizaciones (clubes, redes, equipos deportivos, sindicatos, asociaciones profesionales)	
	Participar en proyectos y trabajos escritos	
	Participar en actividades comunitarias	
	Participar en la toma de decisiones en la escuela	
PUNTUACIÓN MEDIA		
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL		

Unidad didáctica 16 – Una cuestión de Género

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	Una cuestión de género
NIVEL ESCOLAR	Escuela secundaria inferior
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none">○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela.○ Número de alumnos: 20 por clase, incluyendo 3-4 profesores○ Alumnos de 12 a 14 años.
NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE	<p>Las principales causas de la discriminación, la violencia y las desigualdades de género están relacionadas con aspectos culturales, sociales, políticos y económicos, así como con responsabilidades y tareas que no están distribuidas de forma equitativa entre los miembros de la sociedad.</p> <p>Para poder superar esta discriminación y lograr la igualdad de género, es importante adoptar una perspectiva de género como primer paso para promover la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la vida que implique a los jóvenes de hoy que serán los adultos de mañana.</p> <p>Las actividades propuestas proporcionarán a los estudiantes, a las familias y a la comunidad implicada una mayor concienciación sobre la igualdad de género y los instrumentos para construir una sociedad más igualitaria y respetuosa con las diferencias</p>
GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none">- Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores- Partes interesadas: asociaciones/ONG locales que se ocupan de la igualdad de oportunidades y la violencia contra las mujeres.- Beneficiarios: familias de los alumnos, toda la comunidad.
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none">● Entrevista clínica● Debate● Actividades de grupo● Trabajo individual/reflexión● Lluvia de ideas● Aprendizaje cooperativo● Hora del círculo

PLANIFICACIÓN

<p>PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los prejuicios de género. • Reflexión sobre la diversidad de género en la sociedad. • Conocer la cultura y las estructuras político-sociales de los siglos XIX y XX en relación con el papel y la condición de la mujer. • Analizar las situaciones en las que la diversidad de género puede dar lugar a actos de violencia y reconocer las raíces culturales y sociales que hay detrás. • Comprender el dinamismo y las transformaciones de la cuestión de género en la transición a la sociedad de consumo y la globalización. • Ser capaz de trabajar por el bien común. • Ser capaz de activar la metacognición.
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL⁹ (Objetivos del servicio)</p>	<p>Primer ciclo de secundaria (12-15 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conocer los problemas locales, nacionales y mundiales, los sistemas y las estructuras de gobierno:</i> Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales • <i>Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:</i> Supuestos subyacentes y dinámica de poder. • <i>Cultivar y gestionar las identidades, las relaciones y el sentimiento de pertenencia:</i> Diferentes niveles de identidad. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas. • <i>Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:</i> Las diferencias y el respeto a la diversidad. • <i>Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:</i> Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva. • <i>Desarrollar la motivación y la voluntad de velar por el bien común:</i> Comprometerse y pasar a la acción.
<p>COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura • Habilidades numéricas y científicas • Competencias digitales y tecnológicas • Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias • Ciudadanía activa • Conciencia y expresión cultural

⁹ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO



**ASIGNATURAS
IMPLICADAS**

- Lengua nacional
- Matemáticas
- Educación cívica
- Tecnología

APLICACIÓN

**DESCRIPCIÓN DE
LAS ACTIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: **conocer los conocimientos de los alumnos sobre el concepto de género.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo y les explica cómo funciona la entrevista clínica. Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te trae a la mente la expresión "desigualdad de género"?</i> ○ <i>¿Crees que los hombres y las mujeres siempre han desempeñado los mismos papeles a lo largo de la historia?</i> ○ <i>Si no es así, ¿qué diferencias de funciones han tenido en el pasado y cuáles en la actualidad?</i> ○ <i>En tu opinión, ¿la diversidad de género puede generar violencia?</i> <p>2. Escribe las respuestas en un cartel y pide a los alumnos que las resuman en un mapa mental.</p>	<p>1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</p> <p>2. Prepara un mapa mental.</p>

FASE 1

Objetivo: **reflexionar sobre la desigualdad de género existente en la sociedad actual.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Presenta a los alumnos el caso del "sofagate" de Von Der Layer e imágenes de anuncios sexistas a partir de las cuales sacar a relucir los estereotipos ligados a la representación de mujeres y hombres.</p> <p>2. Invita a los alumnos a dividirse en grupos y a discutir lo que han observado e identificado y a anotarlo en una tabla.</p>	<p>1. Observa los anuncios y analiza el caso identificando los estereotipos</p> <p>2. Se divide en grupos y discute lo que se ha notado y prepara un cuadro</p> <p>3. Presenta el trabajo</p>

<p>3. Pide a cada grupo que presente su trabajo.</p> <p>4. Pide a los alumnos que resuman sus conclusiones en un cartel.</p> <p>5. Invita a los dos grupos a preparar discursos a favor y en contra de la discriminación por razón de sexo y a representar un talk-show</p>	<p>4. Sintetiza las opiniones surgidas en un único mapa</p> <p>5. Prepara las intervenciones y participa en el debate, respetando el tiempo y las intervenciones</p>
---	--

FASE 2:

Objetivo: **conocer la cultura y las estructuras político-sociales de los siglos XIX y XX en relación con el papel y la condición de la mujer**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Divide la clase en grupos y distribuye tareas para identificar las estructuras político-socio-económicas y culturales que determinaban la situación de subordinación de las mujeres en la sociedad de los siglos XIX y XX.</p> <p>2. Pide a los alumnos que presenten los resultados de la investigación y que abran un debate</p> <p>3. Invita a los alumnos a elaborar un cartel resumen.</p>	<p>1. Se divide en grupo, investiga lo que se le ha asignado.</p> <p>2. Presenta los resultados de la investigación, escucha las otras presentaciones y participa en el debate.</p> <p>3. Elabora el póster de resumen que incluye las lecciones aprendidas.</p>

FASE 3

Objetivo: **analizar las situaciones en las que la diversidad de género puede dar lugar a actos de violencia y reconocer las raíces culturales y sociales que hay detrás.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Pide que se identifiquen los casos en los que la diversidad de género conduce a actos de violencia.</p> <p>2. Dividirá a los alumnos en grupos y les pedirá que identifiquen las raíces socioculturales que hay detrás.</p>	<p>1. Identifica casos en las noticias recientes</p> <p>2. Se divide en grupos e identifica lo que se necesita</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Les pide que resuman sus conclusiones en un mapa. 4. Les pide que presenten su trabajo. 5. Inicia un debate con preguntas destinadas a resumir la lección aprendida. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Resume con el grupo en un mapa 4. Presenta el mapa 5. Participa en el debate
---	---

FASE 4

Objetivo: **comprender el dinamismo y las transformaciones de la cuestión de género en la transición a la sociedad de consumo y la globalización.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta un vídeo sobre el consumismo en los años 80 y 90 y pide a los alumnos que lo analicen. 2. Divide a los alumnos en grupos y les pide que elaboren un resumen de su análisis 3. Pide a cada grupo que presente lo que ha producido y abre un debate destinado a destacar las transformaciones de la cuestión de género en la transición a la sociedad de consumo 4. Invita a los alumnos a resumir los principales resultados en un Ppt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa y analiza el vídeo 2. Se divide en grupos e identifica las principales conclusiones del análisis con los demás. 3. Explica lo que se ha producido y escucha a los demás grupos. 4. Trabaja en conjunto para preparar un Ppt de resumen.

FASE 5

Objetivo: **ponerse al servicio de la comunidad para el bien común**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propone sensibilizar a la comunidad local sobre la cuestión del género y sugiere la elaboración de un cuestionario que se presentará a los habitantes del barrio. 2. Pide que se analicen los resultados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiere preguntas para el cuestionario y lo administra a la comunidad. 2. Analiza los resultados y los

<p>resumiéndolos en un cuadro.</p> <p>3. Pide a los alumnos que realicen actividades/proyectos basados en los resultados de las entrevistas/cuestionarios.</p> <p>4. Apoya a los alumnos en la preparación de una exposición dirigida a la comunidad para mostrar las principales conclusiones sobre la cuestión del género.</p>	<p>resume en un gráfico.</p> <p>3. Planifica, diseña y ejecuta el proyecto de aprendizaje-servicio.</p> <p>4. Participa en la preparación de la exposición.</p>
--	---

FASE 6

Objetivo: **activar la metacognición**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone el análisis de las fases de la unidad didáctica para reflexionar sobre lo que el alumno/a ha aprendido durante el itinerario y el impacto en su proceso cognitivo y afectivo.</p> <p>2. Pide a los alumnos que comparen el mapa mental inicial y el gráfico, el Ppt y el mapa elaborado durante el itinerario de aprendizaje.</p> <p>3. Pide que se autoevalúe su nivel de aprendizaje mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i> ○ <i>¿Cuál es el mensaje que más has escuchado?</i> ○ <i>¿Crees que puede ser útil para tu vida?</i> ○ <i>¿En qué sentido?</i> 	<p>1. Revisa el recorrido didáctico.</p> <p>2. Compara los materiales iniciales y finales producidos</p> <p>3. Evalúa su nivel de aprendizaj respondiendo a las pregunta</p>

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: profesores, expertos en igualdad de oportunidades ○ Recursos financieros: no procede. ○ Posibles colaboraciones con los actores de la comunidad: ONGs, asociaciones locales que trabajan en el campo de la igualdad de oportunidades y la violencia contra las mujeres.
-----------------	---

ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES	<p>En el aula: Los alumnos participan en las actividades propuestas por el profesor/a y participan en el debate, preparan el guión para la entrevista/cuestionario que se administrará entre los miembros de la familia. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.</p> <p>Fuera del aula: Realización de entrevistas con los familiares que viven en la comunidad.</p>
-----------------------------------	---

EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Al final de la Unidad didáctica, el estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los prejuicios de género. ● Reflexionar sobre la diversidad de género en la sociedad. ● Analizar las situaciones en las que la diversidad de género puede dar lugar a actos de violencia y reconocer las raíces culturales y sociales que hay detrás. ● Comprender el dinamismo y las transformaciones de la cuestión de género en la transición a la sociedad de consumo. ● Ponerse al servicio de la comunidad para el bien común.
--------------------------------	---

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1) ○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 12 a 15 años (Anexo 2)
-----------------------------------	---

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	<p>Acto final de sensibilización sobre la cuestión de género. Folleto del proyecto y comunicados de prensa.</p>
--------------------------------	---

HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN	<p>Evento, folleto, artículos en la web/medios sociales.</p>
---------------------------------	--

Anexo 1**Área: IGUALDAD DE GÉNERO**
Unidad didáctica 16: UNA CUESTIÓN DE GÉNERO**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN**

	Pregunta	Respuesta
1.	¿Qué se entiende por "desigualdad de género"?	
2.	¿Los hombres y las mujeres han tenido siempre los mismos papeles a lo largo de la historia? ¿Qué cambios se han producido en el último siglo?	
3.	¿Cómo puede la diversidad de género generar violencia?	
4.	¿Cómo cambia la cuestión de género en la transición a la sociedad de consumo?	
5.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
6.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
7.	¿Qué has aprendido que no sabías antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área de trabajo: IGUALDAD DE GÉNERO
Unidad didáctica 16: UNA CUESTIÓN DE GÉNERO

TABLA DE EVALUACIÓN ¹⁰
Educación secundaria inferior (12-15 años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Discutir cómo las estructuras de gobernanza mundial interactúan con las estructuras nacionales y locales y explorar la ciudadanía mundial	Contexto nacional y su historia, relación, conexión e interdependencia con otras naciones, organizaciones mundiales y el contexto global más amplio (cultural, económico, medioambiental, político)	
	Estructuras y procesos de gobernanza global (normas y leyes, sistemas de justicia) y sus interconexiones con los sistemas de gobernanza nacionales y locales	
	Cómo afectan las decisiones globales a las personas, las comunidades y los países	
	Derechos y responsabilidades de la ciudadanía en relación con los marcos globales y su aplicación	
	Ejemplos de ciudadanos del mundo	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Investigar los supuestos subyacentes y describir las desigualdades y la dinámica del poder	Conceptos de igualdad, desigualdad y discriminación	
	Factores que influyen en las desigualdades y en la dinámica del poder y los retos a los que se enfrentan algunas personas (inmigrantes, mujeres, jóvenes, poblaciones marginadas)	
	Análisis de diferentes formas de información sobre temas globales (localizar las ideas principales, reunir pruebas, comparar y contrastar similitudes y diferencias, detectar puntos de vista o sesgos, reconocer mensajes conflictivos, valorar y evaluar la información)	
PUNTUACIÓN MEDIA		

¹⁰ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Distinguir entre la identidad personal y colectiva y los diversos grupos sociales, y cultivar el sentido de pertenencia a una humanidad común	Identities múltiples, pertenencia y relación con diferentes grupos	
	Complejidad de la identidad, las creencias y las perspectivas personales y colectivas (personales, grupales, profesionales, cívicas)	
	Compromiso y cooperación en proyectos que abordan retos comunes	
	Sentimiento de pertenencia a la humanidad común	
	Cultivar relaciones positivas con personas de orígenes diversos y diferentes	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Demostrar aprecio y respeto por la diferencia y la diversidad, cultivar la empatía y la solidaridad hacia otros individuos y grupos sociales	Valores personales y compartidos, cómo pueden diferir y qué los determina	
	Importancia de los valores comunes (respeto, tolerancia y comprensión, solidaridad, empatía, cuidado, igualdad, inclusión, dignidad humana) para aprender a convivir pacíficamente	
	Compromiso de promover y proteger la diferencia y la diversidad (social y medioambiental)	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Debate sobre los beneficios y desafíos de la diferencia y la diversidad	Importancia de las buenas relaciones entre individuos, grupos, sociedades y estados nacionales para la coexistencia pacífica y el bienestar personal y colectivo	
	Cómo influyen las diversas identidades (étnicas, culturales, religiosas, lingüísticas, de género, de edad) y otros factores en nuestra capacidad de convivencia	
	Desafíos de la convivencia y lo que puede ser causa de conflicto (exclusión, intolerancia, estereotipos, discriminación, desigualdades, privilegios, intereses creados, miedo, falta de	

	comunicación, libertad de expresión, escasez y acceso desigual a los recursos)	
	Cómo individuos y grupos de diferentes identidades y pertenencias se comprometen colectivamente en cuestiones de interés global para lograr mejoras en todo el mundo	
	Practicar habilidades de diálogo, negociación y gestión de conflictos.	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Examinar cómo los individuos y los grupos han actuado sobre cuestiones de importancia local, nacional y mundial y participar en las respuestas a los problemas locales, nacionales y mundiales	Definir las funciones y obligaciones de los individuos y grupos (instituciones públicas, sociedad civil, grupos de voluntarios) en la adopción de medidas	
	Anticipar y analizar las consecuencias de las acciones	
	Identificar las acciones llevadas a cabo para mejorar la comunidad (procesos políticos, uso de los medios de comunicación y la tecnología, grupos de presión y de interés, movimientos sociales, activismo no violento, promoción)	
	Identificar los beneficios, las oportunidades y el impacto del compromiso cívico	
	Factores que contribuyen al éxito y factores que limitan el éxito de la acción individual y colectiva	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Desarrollar y aplicar habilidades para el compromiso activo y tomar medidas para promover el bien común	La motivación personal y cómo afecta a la ciudadanía activa	
	Conjunto personal de valores y ética para guiar las decisiones y acciones	
	Formas de participar en el tratamiento de un tema de importancia global en la comunidad	
	Participación proactiva en iniciativas locales, nacionales y mundiales	
	Desarrollar y aplicar los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes necesarios	



	apoyados en los valores y principios universales de los derechos humanos	
	Oportunidades de voluntariado y aprendizaje del servicio	
	Adoptar un comportamiento positivo	
PUNTUACIÓN MEDIA		
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL		

Unidad didáctica 17 - ¿Cuál es tu papel en el juego de la vida?

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	¿Cuál es tu papel en el juego de la vida?
NIVEL ESCOLAR	Escuela Secundaria Educación y formación profesional
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela. ○ Número de alumnos: 10-20 por clase, incluyendo 2 profesores/formadores ○ Estudiantes de 15 a 19 años.
NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE	<p>Existe una falta de conocimiento entre los jóvenes sobre el significado de la identidad de género, la igualdad de oportunidades y la valoración de las diferencias. La falta de conocimientos específicos de género entre los adolescentes conduce a malentendidos, prejuicios e ideas erróneas, así como a la difusión de estereotipos entre la comunidad.</p> <p>A través de las actividades propuestas por la unidad didáctica, los alumnos podrán aumentar sus conocimientos sobre la igualdad de género, la potenciación de las diferencias y la igualdad de oportunidades, contribuyendo a romper los estereotipos de género. Además, se les estimulará a descubrir su propia identidad de género. La comunidad en la que viven los estudiantes se beneficiará de las actividades propuestas: recordemos que los jóvenes de hoy serán los adultos de mañana en los que se basa la confianza para un cambio positivo de la sociedad.</p>
GRUPO OBJETIVO IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none"> - Actores clave: Estudiantes, profesores y formadores - Interesados: jóvenes adultos - Beneficiarios: toda la comunidad.
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate ● Actividades de grupo ● Trabajo individual/reflexión ● Lluvia de ideas ● Juego de roles ● Aprendizaje cooperativo ● Hora del círculo ● Entrevista clínica

PLANIFICACIÓN

<p>PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprender el concepto de identidad de género y de igualdad de género • ser consciente y evitar/combatir los estereotipos de género en el futuro • mejora de la autoconciencia en la igualdad de género • aumento del respeto mutuo y de la aceptación/tolerancia • Ser capaz de trabajar por el bien común • Ser capaz de activar la metacognición
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL ¹¹ (Objetivos del servicio)</p>	<p>Secundaria superior (15-18+ años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:</i> Supuestos subyacentes y dinámica de poder. • <i>Cultivar y gestionar las identidades, las relaciones y el sentimiento de pertenencia:</i> Diferentes niveles de identidad. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Las diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas. • <i>Desarrollar actitudes para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad:</i> Las diferencias y el respeto a la diversidad. • <i>Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:</i> Acciones que pueden llevarse a cabo de forma individual y colectiva.
<p>COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura • Competencias digitales y tecnológicas • Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias • Ciudadanía activa • Conciencia y expresión cultural
<p>ASIGNATURAS IMPLICADAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TIC • Educación cívica • Artes • Teatro • Lengua nacional • Lenguas extranjeras

¹¹ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO



APLICACIÓN

**DESCRIPCIÓN DE
LAS ACTIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: **conocer los conocimientos de los alumnos sobre el concepto de género.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo y les explica cómo funciona la entrevista clínica. Hace preguntas para estimular el debate, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te trae a la mente la expresión "igualdad de género"?</i> ○ <i>¿Qué papeles desempeñan las mujeres y los hombres en la sociedad actual?</i> ○ <i>¿Qué tareas tienen las mujeres y los hombres en el mundo del trabajo?</i> ○ <i>¿Qué crees que significa "identidad de género"?</i> <p>2. Escribe las respuestas en un cartel y pide a los alumnos que las resuman en un mapa mental.</p>	<p>1. Se organiza en círculo y responde a las preguntas una por una.</p> <p>2. Prepara un mapa mental.</p>

FASE 1

Objetivo: **identificar los estereotipos en la sociedad actual**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone buscar material publicitario, musical y literario que destaque las diferencias de género.</p> <p>2. Les pide que se dividan en grupos y que identifiquen posibles estereotipos para resumirlos en un mapa para cada género solicitado.</p> <p>3. Pide que se le explique lo que se ha detectado.</p> <p>4. Pide que se elabore un mapa</p>	<p>1. Busca material</p> <p>2. Divide en grupos, analiza, compara y resume en un mapa.</p> <p>3. Presenta su resultado</p> <p>4. Escribe el mapa y discute los resultados.</p>

mental que resuma el trabajo de todos los grupos y que se discutan las conclusiones.

FASE 2:

Objetivo: **ser consciente y evitar/combatir los estereotipos de género**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
1. Propone el ejercicio Genderbread 2.0 y les pide que lo analicen primero individualmente y luego en grupo (en inglés).	1. Analiza y participa en el ejercicio
2. Involucra a los alumnos en un debate guiado sobre lo que han sentido durante el ejercicio.	2. Participa en el debate
3. Les pide que resuman en un mapa mental.	3. Sintetiza en un mapa mental junto con otros.

FASE 3

Objetivo: **mejorar la autoconciencia en el tema de la igualdad de género.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
1. Propone la visión de una película o la lectura de un libro sobre cómo tratar los estereotipos de género.	1. Observa o lee identificando los aspectos relevantes
2. Propone un debate en grupo al final de la visión o de la lectura.	2. Participa en el debate
3. Propone realizar una entrevista proporcionando las mismas preguntas a las generaciones mayores y a las más jóvenes e identificando las diferencias.	3. Colabora en la redacción de la entrevista y la somete a personas de diferentes generaciones. Analiza las respuestas y anota las diferencias introduciendo los puntos comunes y desiguales en una tabla.
4. Propone dividirse en dos grupos, uno a favor de la igualdad de género y otro en contra, y preparar posibles discursos.	4. Se une a un grupo y prepara posibles discursos.

<p>5. Les pide que realicen un TALK SHOW con las diferentes posiciones</p> <p>6. Abre un debate en el que se destacan las principales conclusiones y las lecciones aprendidas.</p>	<p>5. Participa activamente en el TALK SHOW manteniendo su papel</p> <p>6. Participa en el debate</p>
--	---

FASE 4

Objetivo: **aumentar el respeto mutuo y la aceptación y tolerancia.**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone trasladar lo aprendido a la comunidad local y sugiere la formulación de un cuestionario que se presentará a las personas que viven en el barrio, destinado a detectar el grado de concienciación sobre la igualdad de género entre ellas.</p> <p>2. Pide que se analicen los resultados y se apliquen las conclusiones del cuestionario.</p>	<p>1. Sugiere las preguntas del cuestionario y lo administra entre la comunidad.</p> <p>2. Analiza los resultados y organiza, planifica y ejecuta el grupo lo que sea necesario implicando a la comunidad al final.</p>

FASE 5

Objetivo: **activar la metacognición**

Qué hace el profesor/a	Qué hace el alumno/a
<p>1. Propone el análisis de las fases de la unidad didáctica para reflexionar sobre lo que el alumno ha aprendido durante el itinerario y el impacto en su proceso cognitivo y afectivo.</p> <p>2. Pide a los alumnos que comparen el mapa mental inicial y el gráfico, el ppt y el mapa elaborado durante el itinerario de aprendizaje.</p> <p>3. Pide que se autoevalúe su nivel de aprendizaje mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no</i> 	<p>1. Revisa el recorrido didáctico.</p> <p>2. Compara los materiales iniciales y finales producidos</p> <p>3. El alumno/a evalúa su nivel de aprendizaje respondiendo a las preguntas.</p>



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i>○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer de forma diferente?</i>○ <i>¿Cuál es el mensaje que más has escuchado?</i>○ <i>¿Crees que puede ser útil para tu vida?</i>○ <i>¿En qué sentido?</i> | |
|--|--|

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: profesores, expertos en estudios de género, representantes de las generaciones mayores y jóvenes ○ Recursos financieros: escuela, instituciones locales. ○ Posibles asociaciones con actores comunitarios: ONGs, Municipios
ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES	<p>En el aula: Los alumnos participan en las actividades propuestas por el profesor/a y participan en el debate, preparan el guión de la entrevista/cuestionario que se administrará entre la comunidad. Por último, recogen los resultados y ponen en marcha el proyecto de aprendizaje-servicio en función de los mismos.</p> <p>Fuera del aula: Realización de entrevistas con personas que viven en la comunidad.</p>
EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Al final de la Unidad didáctica, los estudiantes deben ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprender el concepto de género e identificar los estereotipos ● evitar y combatir los estereotipos de género ● mejorar su autoconciencia en la igualdad de género ● aumento del respeto mutuo y de la aceptación de la diversidad ● trabajar por el bien común ● ponerse al servicio de la comunidad para el bien común
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1) ○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 15-18+ años (Anexo 2)
ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	<p>Acto final de sensibilización sobre la cuestión de género. Folleto del proyecto, libro electrónico y comunicados de prensa.</p>
HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN	<p>Evento, folleto, artículos en la web/medios sociales.</p>

Anexo 1**Área: IGUALDAD DE GÉNERO****Unidad didáctica 17: ¿CUAL ES TU PAPEL EN EL JUEGO DE LA VIDA?****CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN**

	Pregunta	Respuesta
1.	¿Qué se entiende por "igualdad de género"?	
2.	¿Qué se entiende por "identidad de género"?	
3.	¿Cómo puedes luchar contra los estereotipos de género en diferentes contextos de tu vida?	
4.	¿Cómo puedes aumentar el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad?	
5.	¿Te ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no	
6.	¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?	
7.	¿Qué has aprendido que no sabías antes?	

El profesor/a puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno/a.

Área: IGUALDAD DE GÉNERO

Unidad didáctica 17: ¿CUAL ES TU PAPEL EN EL JUEGO DE LA VIDA?

TABLA DE EVALUACIÓN ¹²

Educación secundaria superior (15-18+ años)

Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Evaluar críticamente las formas en que la dinámica del poder afecta a la voz, la influencia, el acceso a los recursos, la toma de decisiones y la gobernanza	Análisis de temas globales contemporáneos desde la perspectiva de las dinámicas de poder (igualdad de género, discapacidad, desempleo juvenil)	
	Factores que facilitan u obstaculizan la ciudadanía y el compromiso cívico a nivel global, nacional y local (desigualdades sociales y económicas, dinámicas políticas, relaciones de poder, marginación, discriminación, poder estatal, militar/policial, movimientos sociales, sindicatos)	
	Examen crítico de los diferentes puntos de vista, de las opiniones contrarias o minoritarias y de las críticas, incluida la evaluación del papel de los medios de comunicación de masas y de los medios sociales en los debates mundiales y sobre la ciudadanía mundial	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Examinar críticamente las formas en que los diferentes niveles de identidad interactúan y conviven pacíficamente con diferentes grupos sociales	Identities and personal belongings in local, national and global contexts through multiple lenses.	
	Identity collective, shared values and implications for the creation of a global civic culture	
	Perspectives and complex and diverse notions of civic identities and belonging to themes or global events or through cultural, economic and political examples (ethnic minorities or religious, refugees, historical legacies of slavery, migration)	
	Factors that lead to the success of civic commitment (personal and collective interests, attitudes, values and skills)	

¹² "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

	Compromiso con la promoción y protección del bienestar personal y colectivo	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Evaluar críticamente la conexión entre diferentes grupos, comunidades y países	Derechos y responsabilidades de los ciudadanos, grupos y Estados en la comunidad internacional	
	Concepto de legitimidad, Estado de Derecho, garantías procesales y justicia	
	Promover el bienestar en la comunidad y comprender las amenazas y el potencial del bienestar a nivel global	
	Promover y defender los derechos humanos para todos	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)
Desarrollar y aplicar valores, actitudes y habilidades para gestionar y relacionarse con grupos y perspectivas diversas	La interdependencia mutua y los retos de vivir en sociedades y culturas diversas (desigualdades de poder, disparidades económicas, conflictos, discriminación, estereotipos)	
	Perspectivas diversas y complejas	
	Acción de diversas organizaciones para lograr un cambio positivo en relación con los problemas globales (movimientos nacionales e internacionales como el de las mujeres, las minorías laborales, los indígenas, las minorías sexuales)	
	Valores y actitudes de empatía y respeto más allá de los grupos a los que se pertenece	
	Conceptos de paz, creación de consenso y no violencia	
	Participar en acciones de justicia social (a nivel local, nacional y mundial)	
PUNTUACIÓN MEDIA		
Objetivo de aprendizaje	Temas clave	Puntuación (de 1 a 10)

Desarrollar y aplicar habilidades para un compromiso cívico eficaz	Analizar los factores que pueden reforzar o limitar el compromiso cívico (dinámicas económicas, políticas y sociales y barreras a la representación y participación de grupos específicos como las mujeres, las minorías étnicas y religiosas, los discapacitados, los jóvenes)	
	Seleccionar la forma más adecuada para obtener información, expresar opiniones y tomar medidas sobre asuntos globales importantes (eficacia, resultados, implicaciones negativas, consideraciones éticas)	
	Proyectos de colaboración sobre temas de interés local y mundial (medio ambiente, construcción de la paz, homofobia, racismo)	
	Habilidades para un compromiso político y social eficaz (indagación e investigación críticas, evaluación de pruebas, elaboración de argumentos razonados, planificación y organización de acciones, trabajo en colaboración, reflexión sobre las posibles consecuencias de las acciones, aprendizaje de los éxitos y los fracasos).	
PUNTUACIÓN MEDIA		
PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL		