



Domaine : **DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 01 - NE COUPEZ PAS CET ARBRE !	2
UNITÉ D'APPRENTISSAGE 02 - UN JARDIN VERT POUR UNE VIE SAINES	14
UNITÉ D'APPRENTISSAGE 03 - QUE MANGEZ-VOUS ?	28
UNITÉ D'APPRENTISSAGE 04 : L'EAU : UNE RESSOURCE PRÉCIEUSE !.....	43
UNITÉ D'APPRENTISSAGE 05 - CHAOS CLIMATIQUE.....	57



Unité d'apprentissage 01 - NE COUPEZ PAS CET ARBRE !

IDENTIFICATION

TITRE Ne coupez pas cet arbre !

NIVEAU DE L'ÉCOLE Jardin d'enfants

CONTEXTE

- Les activités d'apprentissage seront mises en œuvre à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- Nbre min 10 max 20 élèves **de 5 ans**.

BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE

Il est de plus en plus important de commencer à sensibiliser les enfants à la durabilité de l'environnement dès leur plus jeune âge, afin qu'ils soient conscients que leurs actions présentes peuvent affecter leur vie future. La question posée aux enfants qui entrent à l'école maternelle est la suivante : y a-t-il quelque chose dans ton école ou ta maison qui pourrait endommager l'environnement dans lequel tu vis ?

Grâce à la mise en œuvre de ce projet, les enfants seront en mesure d'apprendre :

- Comment considérer la nature comme un lieu à respecter pour une vie meilleure ?
- Comment adopter des comportements responsables pour assurer la qualité de vie de tous ?
- Comment prendre conscience de la relation existant entre les différents éléments d'un bois, en tant que modèle d'écosystème.

GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ Étudiants, enseignants et formateurs, administrations locales, associations civiques

MÉTHODOLOGIES

- Entretien clinique
- Remue-méninges
- L'apprentissage coopératif
- Jeu de rôle
- Travail individuel/réflexion
- L'heure du cercle
- Travail d'équipe

PLANIFICATION

OBJECTIFS PRINCIPAUX (Objectifs d'apprentissage)

- Comprendre les différentes actions par lesquelles les gens adoptent un comportement responsable pour assurer la qualité de vie de tous.
- Prendre conscience de la relation entre les différents éléments d'un bois en tant qu'écosystème modèle.
- Comprendre l'importance de la protection de l'environnement pour défendre la planète.
- Renforcer le sens de la responsabilité commune
- Être capable de travailler en équipe

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE ¹ (Objectifs du service)

Pré-primaire et primaire inférieur (5-9 ans) :

- *Connaître les problèmes locaux, nationaux et mondiaux, ainsi que les systèmes et structures de gouvernance :*
Décrire l'organisation de l'environnement local et ses relations avec le reste du monde, et introduire le concept de citoyenneté.
- *Comprendre l'interdépendance et les liens entre les préoccupations mondiales et locales :*
Dresser une liste des principaux problèmes locaux, nationaux et mondiaux et explorer comment ils peuvent être liés.
- *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*
Explorer les moyens possibles d'agir pour améliorer le monde dans lequel nous vivons.
- *Faire preuve de responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et durable :*
Discuter de la manière dont nos choix et nos actions affectent les autres personnes et la planète et adopter un comportement responsable.
- *Développer la motivation et la volonté de se soucier du bien commun :*
Reconnaître l'importance et les avantages de l'engagement civique.

COMPÉTENCES CLÉS POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

- Compétences numériques et scientifiques
- Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences
- Citoyenneté active
- Entrepreneuriat
- Sensibilisation et expression culturelles

¹ "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.


SUJETS IMPLIQUÉS

- Sciences
- Géographie
- Arts

MISE EN ŒUVRE
**DESCRIPTION DES
 ACTIVITÉS**
PHASE 0 :

Objectif : **connaître la compréhension qu'ont les élèves de leur relation avec la nature.**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. Afin d'introduire le sujet, il/elle demande aux élèves de se mettre en cercle, explique le fonctionnement de l'entretien clinique : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le mot "environnement" ?</i> ○ <i>Qu'est-ce qu'un bois pour vous ?</i> ○ <i>Qu'est-ce qu'il y a dans un bois ?</i> ○ <i>A quoi sert le bois ?</i> 	1. Il/elle s'organise en cercle et écoute. Réponds aux questions une par une.
2. L'enseignant demande aux élèves de dessiner un bois en y mettant tous les éléments qu'ils pensent y trouver.	2. Il/elle dessine un bois.

PHASE 1

Objectif : **prendre conscience de la relation entre les différents éléments du bois en tant qu'écosystème modèle.**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. L'enseignant crée un espace de lecture en mettant les chaises en cercle et il s'assoit avec les élèves. L'enseignant montre un livre d'images qui aide les enfants à aborder le dessin (par exemple "Ne coupez pas cet arbre" écrit par Fuad Aziz en langue italienne, mais il est possible de chercher n'importe quel autre livre qui parle des bois).	1. Il s'assied en cercle, prend le livre, le feuillette, le regarde avec ses camarades.
2. L'enseignant demande aux élèves d'observer la couverture et leur demande pourquoi l'arbre ne doit pas être coupé.	2. Il/elle fait des suppositions. 3. Il/elle écoute.



<p>3. Il fait correspondre l'image au texte et le lit en utilisant un ton qui évoque la fable.</p> <p>4. Il/elle demande aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quel est l'environnement nécessaire aux petits oiseaux ?</i> - <i>Que se passe-t-il si les oiseaux n'ont plus d'arbre ?</i> - <i>Qu'arrive-t-il aux humains si beaucoup d'arbres sont abattus ? Que leur manquera-t-il ?</i> 	<p>4. Il/elle répond, écoute les autres réponses et compare ses opinions avec celles des autres.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 2 :

Objectif : **Analyse des éléments du texte**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. L'enseignant identifie les séquences de l'histoire et les dessine au tableau pour construire un scénario à travailler avec les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'arbre est le héros ○ le roi est l'anti-héros ○ le roi ordonne d'abattre l'arbre et brise la situation initiale ○ le conseiller du roi renforce l'ordre ○ les assistants du héros (petits oiseaux et rouge-gorge) vont vivre dans l'arbre et empêcher l'ordre du roi. ○ la pie voleuse prend la boucle d'oreille de la princesse ○ la princesse ne trouve pas la boucle d'oreille ○ la pie rend la boucle d'oreille et, en récompense, l'arbre n'est pas abattu ; l'ordre initial est rétabli. ○ la victoire du héros. <p>2. L'enseignant demande aux enfants de jouer la fable en suivant le plan donné.</p>	<p>1. Il/elle écoute et regarde le dessin au tableau.</p> <p>2. Les enfants s'organisent : un enfant joue le rôle de l'arbre, puis les autres jouent le rôle du roi, du conseiller, des oiseaux, du rouge-gorge, de la princesse et de la pie voleuse. Un enfant joue le rôle du narrateur (les rôles sont mémorisés librement).</p>



PHASE 3

Objectif : **explorer la relation entre l'homme et la nature par le biais du jeu.**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. Il/elle accompagne les enfants dans un bois voisin et leur explique le jeu de la "forêt humaine" (annexe A). 2. A la fin du jeu, demande : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que ça t'a fait de mimer ton arbre ?</i> • <i>Que nécessitait le contact avec l'arbre ?</i> 	1. Il/elle entre dans le bois et suit les instructions pour jouer au jeu "Human Forest". 2. Il/elle répond aux questions et écoute les réponses de ses camarades.
Ou bien il/elle propose le jeu "Le peuple de la forêt et les explorateurs" (annexe B).	Il/elle se rend dans la forêt et suit les instructions pour jouer au jeu "Les gens de la forêt et les explorateurs".
A la fin du jeu, il demande : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment vous sentiez-vous en tant que peuple de la forêt ?</i> • <i>Comment avez-vous évité d'endommager la nature ?</i> 	Il/elle répond aux questions et écoute les réponses de ses camarades.

ANNEXE A)

LA FORÊT HUMAINE

Objectif : concentration, observation, identification, expression corporelle

Lieu : bois proche

Participants : maximum 20

Durée : 10 à 20 minutes

INSTRUCTIONS

Chaque participant choisit un arbre dans le bois qu'il aime ou qui l'inspire le plus, il essaie de ressentir cet arbre en l'observant puis en appuyant son dos contre son tronc pour faire partie de l'arbre. Après une dizaine de minutes de concentration, tout le monde revient lentement et sans parler au point de départ où chacun commence à mimer et à représenter son arbre de sorte que l'ensemble du groupe crée une grande forêt humaine. L'animateur peut donner des stimuli en guidant le groupe le long des quatre saisons à travers une brise d'été ou une tempête d'automne. Le jeu se termine lorsqu'un cycle de quatre saisons est achevé.

NOTES

Ce jeu nécessite une atmosphère calme et concentrée. Il s'agit d'une activité qui permet de s'accorder avec la nature et d'y ouvrir tous les sens. L'exercice



peut également être pratiqué à l'intérieur, ce qui nécessite un encadrement constant de la part de l'animateur.

ANNEXE B)

LE PEUPLE DE LA FORÊT ET LES EXPLORATEURS

Objectif : capacité à se fondre, s'intégrer et fusionner avec le monde naturel, écoute, observation et exploration.

Lieu : bois

Matériel : scotch, couleurs naturelles comme le charbon de bois, argile, ficelle et ciseaux.

Participants : pas moins de quatre

Âge : 5 ans et plus

Durée : au moins une heure

INSTRUCTIONS :

Ce jeu encourage les gens à se camoufler et à ne faire qu'un avec la forêt. Ce n'est que de cette façon que le peuple de la forêt peut échapper aux explorateurs, et que ces derniers peuvent rester invisibles et ainsi surprendre le peuple de la forêt.

Les enfants sont divisés en deux groupes : les Forestiers et les Explorateurs. Ils ont à leur disposition un bois, de préférence dense, dans lequel les limites dans lesquelles ils jouent ont été délimitées. C'est le bois habité par le Peuple de la forêt, qui doit maintenant réussir à se cacher des Explorateurs. Le seul moyen de s'échapper est de se camoufler. Pour cela, ils ont à leur disposition quelques astuces et tous les objets naturels du bois, tout en évitant d'abîmer la nature de quelque manière que ce soit. Les Explorateurs, quant à eux, sont reconnaissables à un mouchoir de couleur autour du bras.

Le jeu commence lorsque le peuple de la forêt s'est maquillé et a appris à connaître la forêt. A ce moment-là, les Explorateurs commencent à chercher les membres du Peuple de la forêt. Le jeu se déroule dans un silence absolu, car il est dans l'intérêt de chaque équipe de ne pas être entendue par l'autre. Lorsqu'un explorateur repère un habitant de la forêt, il crie. C'est la seule façon pour lui de signaler à ses coéquipiers qu'un membre de l'autre équipe a été trouvé, et de voir combien d'objets doivent encore être repérés. Chaque membre repéré du Peuple de la forêt doit être emmené à un endroit prédéterminé.

Il serait préférable de fixer une limite de temps au jeu, de sorte qu'il se termine même si tous les habitants de la forêt n'ont pas été trouvés.

NOTES

L'aire de jeu peut être plus ou moins développée en fonction de l'âge des participants ; plus ils sont jeunes, plus l'aire est petite.

PHASE 4

Objectif : **transférer les connaissances acquises.**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
--------------------------	---------------------



<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant suggère de partager les leçons apprises avec les groupes d'autres écoles et propose un questionnaire à remplir. 2. Il/elle lit les résultats des questionnaires et soutient les élèves dans la mise en œuvre du projet d'apprentissage par le service (activité basée sur les résultats des questionnaires). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Définir les questions à inclure dans le questionnaire ; - L'administrer parmi les groupes d'autres écoles ; 2. Les élèves, sur la base des résultats du questionnaire : <ul style="list-style-type: none"> - Décider comment préparer le projet d'apprentissage par le service - Concevoir le projet - Réaliser le projet - Partager leur travail avec d'autres groupes scolaires
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 5

Objectif : **Renforcement des connaissances acquises**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant passe en revue le parcours didactique effectué et se concentre sur les concepts clés. 2. Il invite les étudiants à évaluer eux-mêmes le degré de connaissance qu'ils ont atteint en posant des questions stimulantes telles que : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>La tâche vous a-t-elle semblé intéressante ? Pourquoi oui / pourquoi pas</i> ○ <i>Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?</i> ○ <i>Qu'auriez-vous voulu faire différemment de la proposition de l'enseignant ?</i> ○ <i>Quel message vous a le plus impressionné ?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il prend conscience de l'amélioration cognitive acquise au cours du processus éducatif. 2. Il/elle répond aux questions et les présente aux autres camarades de classe.

RESSOURCES

- Ressources humaines : enseignants.
- Ressources financières : non applicable.
- Partenariats possibles avec des acteurs communautaires : associations environnementales locales, forestiers, associations responsables de l'entretien des surfaces vertes locales.

**LE CADRE DES
ACTIVITÉS****En classe :**

Les élèves écoutent l'histoire et jouent les rôles des personnages. Ils préparent le questionnaire, recueillent les résultats et mettent en œuvre le projet d'apprentissage par le service en fonction des résultats.

En dehors de la classe :

Visite d'un bois proche et . participation au jeu proposé par l'enseignant.

ÉVALUATION ET DIFFUSION**ÉLÉMENTS
D'ÉVALUATION**

A la fin de l'unité d'apprentissage, l'étudiant devrait être capable de comprendre :

- Comment prendre conscience de la relation entre les différents éléments du bois en tant qu'écosystème modèle.
- Quel est l'impact de la coupe des arbres sur la vie humaine ?
- Comment ils peuvent éviter d'endommager la nature.

**OUTILS
D'ÉVALUATION**

- Questionnaire d'auto-évaluation (**annexe 1**)
- Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour les 12-15 ans (**annexe 2**).

**ACTIVITÉS DE
DIFFUSION**

Dernier événement à l'école.

**OUTILS DE
DIFFUSION**

Conception de l'invitation à l'événement final.

**Annexe 1****Domaine : DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**
Unité d'apprentissage 01 : Ne coupe pas cet arbre !**QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION**

Question		Réponse :
1.	Quel est le sens du mot "environnement" ?	
2.	Qu'est-ce qu'un bois et à quoi sert-il ?	
3.	Qu'arrive-t-il aux humains si l'on coupe beaucoup d'arbres ?	
4.	Comment éviter d'endommager la nature ?	
5.	Le projet mis en œuvre vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas	
6.	Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?	
7.	Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ?	

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.


Annexe 2

Domaine : **DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**
 Unité d'apprentissage 01 : **Ne coupe pas cet arbre !**

GRILLE D'ÉVALUATION ²

Enseignement secondaire inférieur (5-9 ans)

Objectif d'apprentissage		Thèmes clés	Score (1 à 10)
Décrire l'organisation de l'environnement local et ses relations avec le reste du monde, et introduire le concept de citoyenneté.	Le soi, la famille, l'école, le quartier, la communauté, le pays, le monde.		
	Comment le monde est organisé (groupe, communautés, villages, villes, pays, régions).		
	Les relations, l'appartenance, l'établissement de règles et l'engagement (famille, amis, école, communauté, pays, monde).		
	Pourquoi les règles et les responsabilités existent et pourquoi elles peuvent changer au fil du temps.		
SCORE MOYEN			
Objectif d'apprentissage		Thèmes clés	Score (1 à 10)
Dresser la liste des principaux problèmes locaux, nationaux et mondiaux et explorer comment ils peuvent être liés.	Les problèmes affectant la communauté locale (environnementaux, sociaux, politiques, économiques ou autres).		
	Problèmes similaires ou différents rencontrés dans d'autres communautés du même pays et dans d'autres pays.		
	Implications des questions mondiales pour la vie des individus et des communautés.		
	Comment l'individu et la communauté affectent la communauté globale.		
SCORE MOYEN			
Objectif d'apprentissage		Thèmes clés	Score (1 à 10)

² "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.



Explorer les moyens d'agir pour améliorer le monde dans lequel nous vivons.	Comment nos choix et nos actions peuvent faire de notre maison, de notre communauté scolaire, de notre pays et de notre planète un meilleur endroit où vivre et protéger notre environnement.	
	Apprendre à travailler ensemble (projets de collaboration sur des problèmes réels de la communauté - par exemple, travailler avec d'autres personnes pour collecter et présenter des informations et utiliser différentes méthodes pour communiquer des résultats et des idées).	
	Compétences en matière de prise de décision et de résolution de problèmes.	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Discuter de la manière dont nos choix et nos actions affectent les autres et la planète et adopter un comportement responsable.	Valeurs d'attention et de respect de soi, des autres et de notre environnement	
	Ressources individuelles et communautaires (culturelles, économiques) et concepts de riche/pauvre, juste/injuste.	
	Interconnexions entre l'homme et l'environnement	
	Adopter des habitudes de consommation durables	
	Les choix et les actions personnels, et la manière dont ils affectent les autres et l'environnement.	
	Distinguer le "bien" du "mal" et justifier ses choix et ses jugements.	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Reconnaître l'importance et les avantages de l'engagement civique	Les avantages de l'engagement civique personnel et collectif	
	Les personnes et les entités qui agissent pour améliorer la communauté (concitoyens, clubs, réseaux, groupes, organisations, programmes, initiatives).	
	Le rôle des enfants dans la recherche de solutions aux défis locaux, nationaux et mondiaux (au sein de l'école, de la famille, de la communauté immédiate, du pays, de la planète).	



	Formes d'engagement à la maison, à l'école, dans la communauté comme aspects fondamentaux de la citoyenneté	
	S'engager dans le dialogue et le débat	
	Participer à des activités en dehors de la classe	
	Travailler efficacement en groupe	
SCORE MOYEN		
NOTE MOYENNE TOTALE		



Unité d'apprentissage 02 - Un jardin vert pour une vie saine

IDENTIFICATION

TITRE Un jardin vert pour une vie saine

NIVEAU DE L'ÉCOLE École primaire

CONTEXTE

- Les activités d'apprentissage seront mises en œuvre à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- Non. 15-20 élèves de troisième année **âgés de 8-9 ans**.
- Enseignants impliqués : Sciences, géographie, art, mathématiques, éducation civique, langue anglaise, langue nationale

BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE

De nos jours, la plupart des étudiants ne suivent pas un modèle nutritionnel sain, abusant des snacks précuits et des repas transformés. Par conséquent, un pourcentage significatif d'entre eux n'a aucune connaissance de l'origine et des composants de certains aliments. Nous aimerions les encourager à prendre conscience de la façon dont les aliments sont produits, de la plante à la table, et de l'importance vitale de réduire l'empreinte de CO₂, en essayant d'acheter des produits locaux, en réduisant les risques de contamination générés par le transport. En achetant des fruits et légumes locaux, nous contribuons également à une réduction significative de l'utilisation du plastique. D'autre part, nous pouvons comparer comment les habitudes de la société ont changé au cours des deux dernières générations. Par exemple, quels aliments mes grands-parents mangeaient-ils pendant leur enfance ? Y a-t-il des similitudes avec mes habitudes actuelles ? Lesquelles sont les meilleures ?

GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ Étudiants, enseignants et formateurs, parents et grands-parents, administration locale, associations civiques.

MÉTHODOLOGIES

- Entretien clinique
- Remue-méninges
- L'apprentissage coopératif
- L'heure du cercle
- Travail d'équipe



PLANIFICATION

OBJECTIFS PRINCIPAUX (Objectifs d'apprentissage)

- Comprendre l'importance d'une bonne alimentation pour rester en bonne santé.
- Comprendre l'impact environnemental de certaines cultures
- Comprendre la nécessité des cultures non industrielles pour la protection de l'environnement et pour le bien-être commun
- Enseigner comment planter des fruits et des légumes
- Pour apprendre le nom des fruits et légumes
- Aider les personnes dans le besoin en leur fournissant des denrées alimentaires à bas prix.
- Souligner l'importance d'une alimentation saine
- Développer le sens de la responsabilité commune
- Travail en équipe

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE ³ (Objectifs du service)

Pré-primaire et primaire inférieur (5-9 ans) :

- *Développer des compétences en matière de recherche et d'analyse critiques :*
Nommer différentes sources d'information et développer des compétences de base pour la recherche.
- *Cultiver et gérer les identités, les relations et le sentiment d'appartenance :*
Reconnaître comment nous nous insérons et interagissons avec le monde qui nous entoure et développer des compétences intrapersonnelles et interpersonnelles.
- *Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme :*
Illustrer les différences et les liens entre les différents groupes sociaux.
- *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*
Explorer les moyens possibles d'agir pour améliorer le monde dans lequel nous vivons.
- *Faire preuve de responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et durable :*
Discuter de la manière dont nos choix et nos actions affectent les autres personnes et la planète et adopter un comportement responsable.

³ "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.



**COMPÉTENCES
CLÉS POUR
L'APPRENTISSAGE
TOUT AU LONG DE
LA VIE**

- Alphabétisation
- Multilinguisme
- Compétences numériques, scientifiques et techniques
- Compétences numériques et technologiques
- Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences
- Citoyenneté active

SUJETS IMPLIQUÉS

- Géographie
- Histoire
- Langue nationale
- Science
- Mathématiques

MISE EN ŒUVRE

**DESCRIPTION DES
ACTIVITÉS**

PHASE 0 :

Objectif : détecter les connaissances existantes des élèves en matière de nutrition.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. Afin d'introduire le sujet, il/elle demande aux élèves de se mettre en cercle, explique le mode et la fonction de l'entretien clinique : <ul style="list-style-type: none"> ○ À quoi le mot "nutrition" fait-il penser ? ○ Que mangez-vous ? ○ Pourquoi mangez-vous ? ○ Quand mangez-vous ? ○ Que se passerait-il si tu ne mangeais pas ? ○ Que se passerait-il si tu ne mangeais que des protéines ? ○ Comment ce que vous mangez affecte-t-il l'environnement ? ○ Pourquoi ? 	1. Il/elle s'organise en cercle et écoute. Réponds aux questions une par une.

PHASE 1

Objectif : comprendre comment la nutrition a évolué au fil du temps

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. L'enseignant propose de regarder un film sur la nutrition, des civilisations anciennes à nos jours.	1. Il/elle écoute



<p>2. L'enseignant demande d'analyser et de comprendre le film à travers quelques questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Que mangeaient les gens dans les temps anciens ?</i> ○ <i>Pourquoi, à votre avis ?</i> ○ <i>Qu'est-ce qui a changé au fil du temps ?</i> ○ <i>Pourquoi, à votre avis ?</i> <p>3. Il/elle suggère de préparer une carte mentale avec les différentes réponses.</p> <p>4. Il leur demande de préparer un questionnaire à remettre aux grands-parents afin de comparer leurs réponses avec ce qu'ils ont vu dans le film.</p> <p>5. Il leur demande d'administrer le questionnaire à leurs grands-parents et analyse ensuite leurs réponses.</p>	<p>2. L'élève répond aux questions et partage ensuite les résultats avec ses camarades de classe en respectant les opinions de chacun.</p> <p>3. L'élève, avec ses camarades de classe, écrit ses réponses.</p> <p>4. Les élèves répartis en groupes préparent les questions du questionnaire. Chaque groupe partage son projet de questionnaire avec les autres groupes et identifie la version finale.</p> <p>5. L'élève pose les questions à la famille, partage les réponses en classe et, enfin, inscrit les données dans un tableau et émet des hypothèses sur les raisons de l'évolution de l'alimentation.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 2 :

Objectif : comprendre comment la nutrition affecte l'environnement

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. Fournit des documents détaillés sur les effets environnementaux et sanitaires de certaines productions.</p>	<p>1. Travail de groupe : lire, discuter et partager avec le groupe-classe.</p>



PHASE 3

Objectif : connaître les différentes méthodes de culture des légumes et/ou des légumineuses.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
--------------------------	---------------------



<ol style="list-style-type: none"> 1. Il guide les enfants vers un jardin local et demande au fermier d'expliquer comment certains types de légumes sont cultivés selon des méthodes traditionnelles. 2. De retour en classe, il invite les élèves à dessiner ou à rechercher des images liées aux étapes de la culture des salades : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>préparation du sol</i> ○ <i>ensemencement</i> ○ <i>irrigation</i> ○ <i>fertilisation</i> ○ <i>Récolte</i> 3. Il/elle prépare un panneau d'affichage comprenant les étapes de la culture d'une salade. 4. Il/elle montre des photos de la production de légumes dans la serre et invite les élèves à remarquer les deux types de légumes et à récolter en posant des questions du genre : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Où le légume est-il cultivé dans l'affiche ?</i> ○ <i>Et celui que vous voyez maintenant ?</i> ○ <i>Le légume stocké dans la serre est produit par qui ?</i> ○ <i>D'où peut-il venir ?</i> 5. Il/elle complète la discussion en présentant des sacs de certains types de légumes emballés et distribués par de très grandes industries, travaillant dans de nombreux pays et appelées Multinationales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il/elle observe, écoute et pose des questions. 2. Il/elle dessine ou recherche des images sur les étapes de la culture des salades. 3. Avec ses camarades, il/elle colle les dessins sur le panneau d'affichage. 4. Il/elle regarde les images, répond aux questions et comprend : <ul style="list-style-type: none"> - il existe différentes façons de faire pousser des légumes ; - il y a le traditionnel et celui de la serre - les légumes de serre peuvent être produits par des personnes très riches. 5. Il/elle écoute, observe et note qu'il existe de grandes industries appelées Multinationales qui cultivent, récoltent, produisent et commercialisent des sacs de légumes dans le monde entier.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 4

Objectif : connaître les effets sur votre santé et sur l'environnement de l'utilisation de différentes méthodes de culture des légumes.

Ce que fait l'enseignant

Ce que fait l'élève



<ol style="list-style-type: none"> 1. Il/elle divise la classe en 5 groupes et attribue à chaque groupe un texte lié à ce sujet et axé sur les légumes en sac et les légumes cultivés en serre. 2. Il divise les élèves en deux groupes, l'un en faveur des cultures industrielles et l'autre contre, en les invitant à exprimer leur opinion à tour de rôle, selon les règles et méthodes de l'approche par le débat. 3. A la fin, l'enseignant demande de partager ce que les élèves ont compris et ce qu'ils ont ressenti pendant l'expérience. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il/elle lit, discute, synthétise et présente au groupe de la classe plénière. 2. Les élèves se divisent en deux groupes, analysent le matériel lié au poste attribué et préparent leur discours. L'élève participe à la discussion tout en respectant le temps et les opinions des autres. 3. L'élève exprime son propre point de vue tout en respectant celui des autres.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 5

Objectif : Apprentissage par le service

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<ol style="list-style-type: none"> 1. Il demande à ce qu'un questionnaire soit rempli par les membres de la famille et les camarades de classe pour transmettre ce qui a été appris. 2. Il/elle soutient les élèves dans la planification et la réalisation du projet choisi. 3. Il/elle coordonne les élèves lors de la présentation du projet terminé. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves préparent un projet de questionnaire puis le partagent avec les autres afin d'identifier la version finale. Ils administrent le questionnaire et analysent les résultats. 2. Il/elle planifie, conçoit et met en œuvre le projet choisi et diffuse ce qui a été appris. 3. Montre le travail effectué

PHASE 6

Objectif : analyse du parcours didactique

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<ol style="list-style-type: none"> 1. Il/elle passe en revue le parcours didactique effectué et se concentre sur les concepts clés. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre conscience de l'accroissement cognitif acquis au cours du processus éducatif.



<p>2. Il/elle invite les étudiants à évaluer eux-mêmes le degré de connaissance qu'ils ont atteint en posant des questions stimulantes comme celles-ci :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>La tâche vous a-t-elle semblé intéressante ? Pourquoi oui / pourquoi pas</i> ○ <i>Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?</i> ○ <i>Qu'auriez-vous voulu faire différemment de la proposition de l'enseignant ?</i> ○ <i>Quel message vous a le plus impressionné ?</i> 	<p>2. Il/elle montre ses impressions personnelles.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

RESSOURCES

- Ressources humaines : enseignants, agriculteurs disponibles pour expliquer les méthodes de culture.
- Ressources financières : vente de produits biologiques en coopération avec l'exploitation biologique
- Partenariats possibles avec des acteurs communautaires : fermes biologiques locales, associations locales d'agriculteurs directs

LE CADRE DES ACTIVITÉS

En classe :

Les élèves recueillent des informations sur le jardinage biologique et les besoins de certains fruits et légumes.

Préparez le plan et les étapes du processus de plantation.

Répartition des tâches entre les groupes.

En dehors de la classe :

Visite d'une ferme biologique et d'un supermarché.

ÉVALUATION ET DIFFUSION

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION

A la fin de l'unité d'apprentissage, l'élève devrait être capable de comprendre :

- comment l'alimentation a évolué dans le temps
- comment la nutrition affecte l'environnement
- les différentes méthodes de culture des légumes et / ou des légumineuses
- les effets des différentes méthodes de culture des légumes sur sa santé et sur l'environnement
- comment montrer ce qu'il/elle a appris à sa famille et à la communauté



OUTILS D'ÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none">○ Questionnaire d'auto-évaluation (annexe 1)○ Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour la tranche d'âge 5-9 ans (annexe 2).
ACTIVITÉS DE DIFFUSION	Événement final à la ferme biologique locale
OUTILS DE DIFFUSION	Conception de l'affiche. Production d'une vidéo finale comprenant tout le processus d'apprentissage à télécharger sur le site web de l'école.

Annexe 1

Domaine : **DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**
 Unité d'apprentissage 02 : Un **jardin vert pour une vie saine**

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

Question		Réponse :
1.	Quel est le sens du mot "nutrition" ?	
2.	Pourquoi pensez-vous qu'il est important d'avoir un régime alimentaire correct ?	
3.	Comment ce que vous mangez affecte-t-il l'environnement ?	
4.	Quelles sont les différentes méthodes de culture des légumes ?	
5.	Comment les méthodes de culture affectent-elles l'environnement ?	
6.	Quelles sont les principales différences entre les cultures industrielles et traditionnelles ?	
7.	Lesquelles sont, selon vous, les meilleures pour la sécurité de l'environnement ?	
8.	Le projet vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas	
9.	Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?	
10.	Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ?	

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.



Domaine : **DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**
 Unité d'apprentissage 02 : Un **jardin vert pour une vie saine**

GRILLE D'ÉVALUATION 4

Pré-primaire et primaire inférieur (5-9 ans)

Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Nommer différentes sources d'information et développer des compétences de base pour la recherche.	Différentes sources d'information et collecte d'informations à l'aide d'un éventail d'outils et de sources (amis, famille, communauté locale, école, dessin animé, histoires, films, nouvelles)	
	Écouter et communiquer avec précision et clarté (compétences en communication, langues)	
	Identifier les idées clés et reconnaître les différentes perspectives	
	Interpréter des messages, y compris des messages complexes ou contradictoires	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Reconnaître comment nous nous insérons et interagissons avec le monde qui nous entoure et développer des compétences intrapersonnelles et interpersonnelles.	Identité, appartenance et relations (soi-même, famille, amis, communauté, région, pays)	
	Où je vis et comment ma communauté est liée au reste du monde.	
	Valeur personnelle et valeur des autres	
	Approcher les autres et établir des relations positives	
	Reconnaître les émotions chez soi et chez les autres	
	Demander et offrir de l'aide	

⁴ "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.



	La communication, la coopération, le souci et l'attention aux autres	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Illustrer les différences et les liens entre les différents groupes sociaux.	Similitudes et différences au sein et entre les cultures et les sociétés (sexe, âge, statut socio-économique, populations marginalisées)	
	Connexions entre les communautés	
	Besoins fondamentaux communs et droits de l'homme	
	Valoriser et respecter tous les êtres humains et vivants, l'environnement et les choses	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Explorer les moyens d'agir pour améliorer le monde dans lequel nous vivons.	Comment nos choix et nos actions peuvent faire de notre maison, de notre communauté scolaire, de notre pays et de notre planète un meilleur endroit où vivre et protéger notre environnement.	
	Apprendre à travailler ensemble (projets de collaboration sur des problèmes réels de la communauté - par exemple, travailler avec d'autres personnes pour collecter et présenter des informations et utiliser différentes méthodes pour communiquer des résultats et des idées).	
	Compétences en matière de prise de décision et de résolution de problèmes	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Discuter de la manière dont nos choix et nos actions affectent les autres et la planète et adopter un	Valeurs d'attention et de respect de soi, des autres et de notre environnement	
	Ressources individuelles et communautaires (culturelles, économiques) et concepts de riche/pauvre, juste/injuste.	



comportement responsable.	Interconnexions entre l'homme et l'environnement	
	Adopter des habitudes de consommation durables	
	Les choix et les actions personnels, et la manière dont ils affectent les autres et l'environnement.	
	Distinguer le "bien" du "mal" et justifier ses choix et ses jugements.	
SCORE MOYEN		
NOTE MOYENNE TOTALE		

Unité d'apprentissage 03 - Que mangez-vous ?

IDENTIFICATION

TITRE Que mangez-vous ?

NIVEAU DE L'ÉCOLE École secondaire de premier cycle

CONTEXTE

- Les activités d'apprentissage seront mises en œuvre à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- Non. Min. 20 étudiants **de 12 à 15 ans**.
- Enseignants concernés : Sciences, géographie, art, mathématiques, éducation civique, langue nationale, informatique

BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE Bien que la jeune génération (génération Z, âgée de 18 à 24 ans) soit très concernée par la question de la durabilité environnementale, les adolescents de la tranche d'âge inférieure ne se demandent toujours pas si leurs habitudes alimentaires peuvent avoir un impact sur leur santé et sur l'environnement.

La question est la suivante : qu'y a-t-il à votre école et à votre domicile qui ne soit pas durable pour l'environnement ?

En abordant ce sujet, les étudiants :

- seront conscients de la manière dont leurs actions actuelles peuvent affecter les générations futures.
- se sentiront émotionnellement plus impliqués/engagés dans la question en pensant à leurs habitudes domestiques.
- développera de nouvelles compétences, à savoir la créativité, l'esprit d'entreprise, la réflexion et la conscience de soi.
- seront formés à devenir un consommateur conscient et critique pour la protection de leur propre santé et de l'environnement

GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ Étudiants, enseignants et formateurs, administration locale, associations civiques.

MÉTHODOLOGIES

- Entretien clinique
- Remue-méninges
- L'apprentissage coopératif
- Jeu de rôle



- Travail individuel/réflexion
- Travail d'équipe

PLANIFICATION

OBJECTIFS PRINCIPAUX (Objectifs d'apprentissage)

- Pour apprendre à analyser une publicité pour un produit alimentaire
- Prendre conscience des risques de la consommation d'aliments préemballés liés aux messages publicitaires
- Prendre conscience des coûts sociaux et environnementaux des transformations liées à la commercialisation et à la vente des entreprises alimentaires multinationales.
- Comprendre l'importance d'une consommation responsable et critique pour leur propre santé et le bien-être de l'environnement.
- Développer le sens de la responsabilité commune
- Travail en équipe

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE ⁵ (Objectifs du service)

Secondaire inférieur (12-15 ans) :

- *Connaître les problèmes locaux, nationaux et mondiaux, ainsi que les systèmes et structures de gouvernance :*
Discuter de la manière dont les structures de gouvernance mondiale interagissent avec les structures nationales et locales et explorer la citoyenneté mondiale.
- *Comprendre l'interdépendance et les liens entre les préoccupations mondiales et locales :*
Évaluer les causes profondes des principaux problèmes locaux, nationaux et mondiaux et l'interconnexion des facteurs locaux et mondiaux.
- *Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme :*
Faire preuve d'appréciation et de respect pour la différence et la diversité, cultiver l'empathie et la solidarité envers d'autres individus et groupes sociaux.
- *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*
Examiner comment des individus et des groupes ont agi sur des questions d'importance locale, nationale et mondiale et s'engager dans des réponses aux questions locales, nationales et mondiales.
- *Faire preuve de responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et durable :*
Analyser les défis et les dilemmes associés à la justice sociale et à la responsabilité éthique et envisager les implications pour l'action individuelle et collective.

⁵ "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.



- *Développer la motivation et la volonté de se soucier du bien commun :*
 Développer et appliquer des compétences pour un engagement actif et prendre des mesures pour promouvoir le bien commun.

**COMPÉTENCES
 CLÉS POUR
 L'APPRENTISSAGE
 TOUT AU LONG DE
 LA VIE**

- Alphabétisation
- Compétences numériques et scientifiques
- Compétences numériques et technologiques
- Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences
- Citoyenneté active
- Entrepreneuriat
- Sensibilisation et expression culturelles

SUJETS IMPLIQUÉS

- Langue nationale
- Mathématiques
- Sciences
- Géographie
- Arts
- IT

MISE EN ŒUVRE
**DESCRIPTION DES
 ACTIVITÉS**
PHASE 0 :

Objectif : **détecter les connaissances existantes des élèves sur les choix de consommation.**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. Afin d'introduire le sujet, il/elle demande aux élèves de se mettre en cercle, explique le fonctionnement de l'entretien clinique : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>À quoi le mot "nutrition" fait-il penser ?</i> 	1. S'organise en cercle et écoute Réponds aux questions une par une.



<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Quel est le but de se nourrir ?</i> ○ <i>Lorsque vous achetez ou demandez à acheter de la nourriture, quels critères suivez-vous ? Pourquoi ?</i> ○ <i>Lorsque vous achetez une collation dans les distributeurs automatiques à l'école et dans les centres commerciaux, quelles informations recherchez-vous ?</i> ○ <i>D'où vient ce que nous mangeons ?</i> ○ <i>Qui ou quoi était-ce avant d'être une "nourriture" ?</i> ○ <i>Comment a-t-il été élevé ou cultivé ?</i> ○ <i>Comment est-elle arrivée jusqu'à vous ?</i> ○ <i>Quels sont ses effets sur votre corps ou votre santé ?</i> ○ <i>Qu'en est-il de l'environnement ?</i> ○ <i>Qu'en est-il des droits ?</i> <p>2. Il/elle prépare une carte mentale contenant les différentes réponses</p> <p>3. Il demande aux élèves d'analyser leurs réponses.</p>	<p>2. Il/elle prépare, avec ses camarades de classe, un poster représentant la carte mentale.</p> <p>3. Il/elle analyse les réponses et présente son opinion.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 1

Objectif : **analyse d'une publicité pour un produit alimentaire**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. L'enseignant montre aux élèves une publicité pour une chaîne de restauration rapide (par exemple McDonald's.) et les invite à l'observer en leur demandant quel message ils ressentent.</p> <p>2. Divisez la classe en groupes de quatre élèves (A, B, C, D) et attribuez des rôles pour la lecture du texte publicitaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève A doit analyser les images (Que vois-tu ? Qui est au premier plan ? Quelle couleur prédomine ? pourquoi ?). - L'élève B doit analyser le message direct donné par le texte verbal, 	<p>1. Il observe et participe au débat en exposant les impressions qu'il reçoit d'une première lecture.</p> <p>2. Il/elle remplit le rôle qui lui est attribué dans le groupe.</p>



<p>en notant également la fonction différente des graphiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'élève C doit résumer l'information - L'élève D doit collecter toutes les données et réaliser un court article sur l'affiche de la chaîne alimentaire de rue. <p>3. Il/elle invite les élèves à lire les articles en initiant un débat en classe afin de décider quel mode d'<i>identification</i>, d'<i>information</i> et de <i>conviction</i> a généré l'affiche publicitaire.</p>	<p>3. Il/elle lit l'article de son groupe, écoute les articles écrits par les autres groupes, débat des différents points de vue et contribue à l'élaboration d'une affiche publicitaire commune.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 2 :

Objectif : **connaître le processus de production d'un aliment-objet**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. Reprenant l'étape précédente, il souligne comment le message publicitaire a déplacé l'attention de l'aliment principal (le hamburger) vers d'autres "articles" tels que la salade, la tomate et le fromage produits dans des endroits très éloignés des lieux d'élevage des bovins.</p> <p>2. Il divise la classe en 3 groupes en leur demandant d'analyser les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que la chaîne de restauration rapide (avec une référence particulière à l'aspect multinational) ? - Où sont élevés les animaux que la chaîne de fast-food transforme en nourriture ? - Comment les légumes des sandwiches restent-ils frais ? <p>3. Il/elle invite les élèves à rapporter l'information, à en discuter et à réaliser une affiche commune à toute la classe.</p>	<p>1. Il/elle écoute et pose des questions de clarification si nécessaire.</p> <p>2. Il/elle suit les instructions afin d'accomplir les tâches requises.</p> <p>3. Il/elle rapporte les informations recueillies par son groupe. Il écoute les données présentées par les autres groupes et résume les principaux résultats dans un poster commun à la classe.</p> <p>4. Il/elle observe et prend des notes.</p>



<p>4. Il propose de visiter un élevage industriel lié à une multinationale ou d'en visionner une vidéo, et de visiter une ferme biologique liée aux ventes d'un petit restaurant.</p> <p>5. Il demande de partager ses impressions et ses sentiments sur l'expérience.</p>	<p>5. Il/elle partage ses impressions et ses sentiments personnels.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

PHASE 3

Objectif : **prendre conscience des risques liés à la consommation d'aliments préemballés liés à des messages publicitaires**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. Il invite à réfléchir aux informations recueillies lors des phases précédentes et à souligner les risques liés à la santé du consommateur et à l'environnement dans un texte intitulé : "Environnement et santé dans la civilisation des hamburgers McDonald's ou d'autres chaînes alimentaires multinationales".</p> <p>2. Il/elle invite à la lecture des différents travaux, en discute et les intègre avec le groupe classe.</p> <p>3. Il/elle invite les élèves à rapporter les informations recueillies dans un article.</p>	<p>1. Sur la base des informations de la phase précédente, il/elle élabore un texte mettant en évidence les éléments dangereux pour la santé du consommateur et pour l'environnement.</p> <p>2. Il/elle lit, écoute et approfondit ses connaissances sur la restauration rapide.</p> <p>3. Il/elle élabore l'article avec le groupe classe.</p>

PHASE 4

Objectif : **prendre conscience des coûts sociaux et environnementaux des transformations liées à la commercialisation et à la vente des entreprises alimentaires multinationales.**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. L'enseignant divise les élèves en binômes ; il distribue une feuille sur l'histoire des Indiens d'Amazonie et demande à chaque binôme de lire et de comprendre le texte.</p> <p>2. Il divise la classe en deux groupes : l'un est favorable au maintien de</p>	<p>1. Il/elle se met en binôme, lit et échange des informations avec son partenaire.</p>



<p>l'environnement naturel de la forêt tropicale pour permettre la présence des Indiens, l'autre y est opposé. Il anime ensuite un "Talk-show" dans lequel les élèves doivent prendre position sur la question des coûts environnementaux et sociaux de la déforestation par la multinationale alimentaire McDonald's (ou autre grande multinationale).</p> <p>3. Il leur demande de résumer leurs réflexions dans une affiche de classe.</p>	<p>2. Écoute les indications de l'enseignant et participe aux jeux de rôle.</p> <p>3. Il/elle résume ses réflexions dans un poster de classe.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 5

Objectif : **Apprentissage par le service**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. Il demande à ce qu'un questionnaire soit rempli par les membres de la famille et les camarades de classe pour transmettre ce qui a été appris.</p> <p>2. Sur la base des résultats des questionnaires, l'enseignant aide les élèves à planifier et à réaliser le projet à mettre en œuvre au niveau local.</p> <p>3. Il coordonne les étudiants lors de la présentation du projet achevé.</p>	<p>1. L'élève prépare un projet de questionnaire puis le partage avec les autres afin d'identifier la version finale. Ils administrent le questionnaire et analysent les résultats.</p> <p>2. Il/elle planifie, conçoit et met en œuvre le projet choisi et diffuse ce qui a été appris.</p> <p>3. Il/elle présente le travail réalisé lors de l'événement final.</p>

PHASE 6

Objectif : **analyse du parcours didactique**

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. L'enseignant passe en revue le parcours didactique effectué et se concentre sur les concepts clés.</p> <p>2. Il invite les étudiants à évaluer eux-mêmes le degré de connaissance qu'ils ont atteint en posant des questions stimulantes telles que :</p>	<p>1. Il prend conscience de l'amélioration cognitive acquise au cours du processus éducatif.</p> <p>2. Il/elle montre ses impressions personnelles.</p>



- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>La tâche vous a-t-elle semblé intéressante ? Pourquoi oui / pourquoi pas</i> ○ <i>Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?</i> ○ <i>Qu'auriez-vous voulu faire différemment de la proposition de l'enseignant ?</i> ○ <i>Quel message vous a le plus impressionné ?</i> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

RESSOURCES

- Ressources humaines : enseignants, experts d'une ferme biologique locale.
- Ressources financières : vente de produits biologiques en coopération avec l'exploitation biologique.
- Partenariats possibles avec des acteurs de la communauté : fermes biologiques locales, associations locales d'agriculteurs directs, sociétés s'occupant de graphisme publicitaire.

LE CADRE DES ACTIVITÉS

En classe :

Les élèves analysent une publicité pour un produit alimentaire et recueillent des informations sur un processus de production alimentaire.
Répartition des tâches entre les groupes.

En dehors de la classe :

Visite d'une ferme biologique locale et d'une ferme d'élevage industriel.
Administration du questionnaire à leurs familles.

ÉVALUATION ET DIFFUSION

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION

A la fin de l'unité d'apprentissage, l'étudiant devrait être capable de comprendre :

- quels sont les principaux éléments d'une publicité alimentaire identifier les risques de la consommation d'aliments préemballés liés aux messages publicitaires
- qui sont les coûts sociaux et environnementaux des transformations liées à la commercialisation et à la vente des entreprises alimentaires multinationales.
- Identifier les éléments d'une consommation responsable afin de protéger sa propre santé et l'environnement.



OUTILS D'ÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none">○ Questionnaire d'auto-évaluation (annexe 1)○ Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour les 12-15 ans (annexe 2).
ACTIVITÉS DE DIFFUSION	Matériel promotionnel. Dernier événement à l'école.
OUTILS DE DIFFUSION	Conception d'une affiche visant à sensibiliser les citoyens à l'importance d'une consommation responsable et critique pour leur propre santé et le bien-être de l'environnement. Elaboration d'un article couvrant le processus d'apprentissage et comprenant les principales leçons apprises à inclure dans le magazine de l'école.


Annexe 1

Domaine : **DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**
 Unité d'apprentissage 02 : **Que mangez-vous ?**

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

Question		Réponse :
1.	Quel est le sens du mot "nutrition" ?	
2.	Quels sont les principaux éléments qui composent une publicité alimentaire ?	
3.	Quelles sont les principales étapes du processus de production alimentaire ?	
4.	Quelles sont les principales différences entre la production de viande industrielle et biologique ?	
5.	Quels peuvent être les risques de la consommation d'aliments préemballés liés à des messages publicitaires ?	
6.	Quels sont les coûts sociaux et environnementaux de la déforestation par les multinationales de l'alimentation ?	
7.	Le projet mis en œuvre vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas	
8.	Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?	
9.	Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ?	

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.




Annexe 2

Domaine : **DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**
 Unité d'apprentissage 02 : **Que mangez-vous ?**

GRILLE D'ÉVALUATION ⁶

Enseignement secondaire inférieur (12-15 ans)

Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Discuter de l'interaction des structures de gouvernance mondiale avec les structures nationales et locales et explorer la citoyenneté mondiale.	Le contexte national et son histoire, ses relations, ses liens et son interdépendance avec les autres nations, les organisations mondiales et le contexte mondial plus large (culturel, économique, environnemental, politique).	
	Les structures et processus de gouvernance mondiale (règles et lois, systèmes de justice) et leurs interconnexions avec les systèmes de gouvernance nationaux et locaux.	
	Comment les décisions mondiales affectent les individus, les communautés et les pays.	
	Droits et responsabilités de la citoyenneté en relation avec les cadres mondiaux et comment ceux-ci sont appliqués	
	Exemples de citoyens du monde.	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Évaluer les causes profondes des principaux problèmes locaux, nationaux et mondiaux et l'interconnexion des facteurs locaux et mondiaux.	Partage des préoccupations locales, nationales et mondiales et de leurs causes sous-jacentes	
	L'évolution des forces et des modèles mondiaux et leurs effets sur la vie quotidienne des gens	
	Comment l'histoire, la géographie, la politique, l'économie, la religion, la technologie, les médias ou d'autres facteurs influencent les problèmes mondiaux actuels (liberté d'expression, statut des femmes, réfugiés, migrants, héritages du	

⁶ "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.



	colonialisme, esclavage, minorités ethniques et religieuses, dégradation de l'environnement).	
	Comment les décisions prises au niveau mondial ou dans une partie du monde peuvent affecter le bien-être actuel et futur des personnes et de l'environnement ailleurs.	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Faire preuve d'appréciation et de respect pour la différence et la diversité, cultiver l'empathie et la solidarité envers d'autres individus et groupes sociaux.	Valeurs personnelles et communes, comment elles peuvent différer et ce qui les façonne.	
	Importance des valeurs communes (respect, tolérance et compréhension, solidarité, empathie, bienveillance, égalité, inclusion, dignité humaine) pour apprendre à coexister pacifiquement.	
	Engagement à promouvoir et à protéger la différence et la diversité (sociale et environnementale)	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Examiner comment des individus et des groupes ont agi sur des questions d'importance locale, nationale et mondiale et s'engager dans des réponses aux questions locales, nationales et mondiales.	Définir les rôles et obligations des individus et des groupes (institutions publiques, société civile, groupes de bénévoles) dans l'action.	
	Anticiper et analyser les conséquences des actions	
	Identifier les actions entreprises pour améliorer la communauté (processus politiques, utilisation des médias et de la technologie, groupes de pression et d'intérêt, mouvements sociaux, activisme non violent, plaidoyer).	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Analyser les défis et les dilemmes associés à la justice sociale et à la responsabilité	Les différents points de vue sur la justice sociale et la responsabilité éthique dans différentes parties du monde, ainsi que les croyances, valeurs et facteurs qui les influencent.	



éthique et envisager les implications pour l'action individuelle et collective.	Comment ces perspectives peuvent-elles influencer les pratiques justes/injustes, éthiques/non éthiques ?	
	Engagement civique efficace et éthique face aux problèmes mondiaux (compassion, empathie, solidarité, dialogue, bienveillance et respect des personnes et de l'environnement).	
	dilemmes éthiques (travail des enfants, sécurité alimentaire, formes d'action légitimes et non légitimes telles que le recours à la violence) auxquels les citoyens sont confrontés lorsqu'ils assument leurs responsabilités politiques et sociales et leur rôle de citoyens du monde.	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Développer et appliquer des compétences pour un engagement actif et prendre des mesures pour promouvoir le bien commun.	La motivation personnelle et son incidence sur la citoyenneté active	
	Ensemble personnel de valeurs et d'éthique pour guider les décisions et les actions	
	Les moyens de s'engager dans la résolution d'un problème d'importance mondiale dans la communauté.	
	S'engager de manière proactive dans des initiatives locales, nationales et mondiales	
	Développer et appliquer les connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires, soutenues par les valeurs et principes universels des droits de l'homme.	
	Possibilités de bénévolat et d'apprentissage par le service	
	Mise en réseau (pairs, société civile, organisations à but non lucratif, représentants professionnels)	
	Entrepreneuriat social	
Adopter un comportement positif		
SCORE MOYEN		
NOTE MOYENNE TOTALE		





Unité d'apprentissage 04 : L'eau : une ressource précieuse !

IDENTIFICATION

TITRE L'eau : une ressource précieuse !

NIVEAU DE L'ÉCOLE École primaire

CONTEXTE

- Les activités d'apprentissage seront mises en œuvre à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- Non. 15-20 élèves fréquentant la troisième année **8 ans**.
- Enseignants impliqués : Sciences, géographie, mathématiques, éducation civique, langue anglaise, langue nationale

BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE Le gaspillage de l'eau dans le monde est un problème qui doit être traité de toute urgence, car il s'agit d'une ressource fondamentale pour la survie de notre planète. Il est important de sensibiliser les nouvelles générations, dès le plus jeune âge, à adopter des gestes quotidiens afin de sauvegarder l'eau comme un bien commun et essentiel à la vie. Il est également essentiel de comprendre la nécessité de protéger l'eau en ne la polluant pas. Les élèves doivent être conscients que leur mode de vie actuel peut affecter l'avenir de la planète.

GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ Étudiants, enseignants et formateurs, parents.
Parties prenantes : associations environnementales
Bénéficiaires : toute la communauté

MÉTHODOLOGIES

- Entretien clinique
- Remue-méninges
- L'apprentissage coopératif
- Travail en groupe
- L'heure du cercle
- Travail d'équipe

PLANIFICATION



**OBJECTIFS
PRINCIPAUX
(Objectifs
d'apprentissage)**

- Comprendre quel comportement responsable les gens peuvent avoir pour garantir la qualité de vie de tous.
- Prendre conscience de la relation entre les différents éléments du milieu aquatique en tant qu'écosystème modèle.
- Comprendre l'importance de préserver l'eau pour protéger la planète.
- Connaître la valeur de l'eau douce de la planète
- Connaître l'écosystème des marais et des lacs
- Connaître quelques propriétés de l'eau et le cycle de l'eau
- Évaluation des déchets et des polluants

**OBJECTIFS
D'APPRENTISSAGE
DE LA
CITOYENNETÉ
MONDIALE ⁷
(Objectifs du
service)**

Pré-primaire et primaire inférieur (5-9 ans) :

- *Développer des compétences en matière de recherche et d'analyse critiques :*
Nommer différentes sources d'information et développer des compétences de base pour la recherche.
- *Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme :*
Illustrer les différences et les liens entre les différents groupes sociaux.
- *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*
Explorer les moyens possibles d'agir pour améliorer le monde dans lequel nous vivons.
- *Faire preuve de responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et durable :*
Discuter de la manière dont nos choix et nos actions affectent les autres personnes et la planète et adopter un comportement responsable.
- *Développer la motivation et la volonté de se soucier du bien commun :*
Reconnaître l'importance et les avantages de l'engagement civique

**COMPÉTENCES
CLÉS POUR
L'APPRENTISSAGE
TOUT AU LONG DE
LA VIE**

- Compétences numériques et scientifiques
- Compétences numériques et technologiques
- Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences
- Citoyenneté active
- Entrepreneurat
- Sensibilisation et expression culturelles

⁷ "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.


SUJETS IMPLIQUÉS

- Géographie
- Histoire
- Langue nationale
- Science
- Technologie
- Musique
- Mathématiques

MISE EN ŒUVRE
**DESCRIPTION DES
 ACTIVITÉS**
PHASE 0 :

Objectif : identifier la compréhension qu'ont les élèves de leur relation avec la nature et l'eau.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. Afin d'introduire le sujet, il/elle demande aux élèves de se mettre en cercle, explique le mode et la fonction de l'entretien clinique. 2. Il/elle pose un certain nombre de questions incitatives telles que : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Quand vous entendez le mot "environnement", à quoi pensez-vous ?</i> ○ <i>Que signifie le mot "eau" pour vous ?</i> ○ <i>Que pensez-vous de "l'eau pure" et de "l'eau potable" ?</i> ○ <i>D'où vient l'eau fraîche dans les foyers ?</i> ○ <i>À votre avis, de quelle quantité d'eau une personne a-t-elle besoin chaque jour ?</i> ○ <i>Où se trouve l'eau ?</i> ○ <i>Qui a besoin d'eau ?</i> ○ <i>Qui pollue l'eau ?</i> ○ <i>Quelles sont les façons dont l'eau peut être gaspillée ?</i> 3. Il suggère de copier les différentes réponses sur des affiches présentant des ensembles d'idées similaires, comme point de départ du problème.	1. Il/elle s'organise en cercle et écoute. 2. Il/elle répond aux questions une par une. 3. Il/elle note les différentes réponses et crée des ensembles avec des idées similaires.

PHASE 1

Objectif : reconnaître la valeur de l'eau douce sur la planète

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
--------------------------	---------------------



<ol style="list-style-type: none"> 1. Il/elle présente une vidéo mettant en évidence la répartition de l'eau sur la planète, la consommation d'eau dans les pays dits riches, les zones arides où l'eau est rare et les problèmes de santé qui y sont liés (choisir une vidéo en anglais). 2. L'enseignant lance une discussion et une réflexion sur le contenu de la vidéo et demande aux élèves de rassembler des idées individuellement ou en groupe. 3. Il lit des contes de fées sur la rareté et le gaspillage de l'eau potable et demande de répondre à des questions de compréhension, puis de les partager avec la classe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il/elle regarde la vidéo. 2. Il/elle intervient en respectant le temps et les opinions des autres ; il/elle synthétise les idées avec ses pairs. 3. Il/elle écoute et répond aux questions, les partage avec ses camarades de classe tout en respectant le temps et les opinions des autres.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 2 :
Objectif : comprendre le marais et le lac

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<ol style="list-style-type: none"> 1. Il/elle propose de regarder une vidéo sur les milieux lacustres et marécageux pour la flore et la faune. 2. Il/elle ouvre une discussion sur ce qui a été vu à travers des questions directrices. 3. Il répartit la classe en groupes et distribue des fiches informatives et iconographiques pour identifier les éléments essentiels et les définir. Il demande à ce que les travaux réalisés soient montrés à la classe. 4. Il propose la collecte collective des contenus de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il/elle regarde la vidéo 2. Il/elle participe à la discussion 3. Il se divise en groupes et, avec les membres du groupe, analyse et synthétise les fiches, en identifiant les éléments essentiels. Chaque groupe présente son travail 4. Il/elle participe à la collecte des contenus



l'étude sous des formes définies avec les étudiants.	
---------------------------------------------------------	--

PHASE 3

Objectif : connaître le cycle de l'eau

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<ol style="list-style-type: none"> Il/elle montre une image du cycle de l'eau et discute des phases avec les élèves. Il leur demande de se répartir en groupes et de représenter les différentes étapes sur des affiches qui seront placées dans les couloirs de l'école. 	<ol style="list-style-type: none"> Il/elle observe l'image et participe à la discussion. Il/elle se divise en groupes et élabore les affiches.

PHASE 4

Objectif : connaître certaines caractéristiques de l'eau.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<ol style="list-style-type: none"> Il/elle ouvre une discussion sur la question directrice : Un être vivant peut-il marcher sur l'eau ? Il/elle propose de regarder une vidéo sur les hydromètres. Il/elle propose une expérience de laboratoire sur la tension de surface (pièces de monnaie dans un verre). Il/elle lance une discussion où les conclusions sont analysées et résumées sur un poster. 	<ol style="list-style-type: none"> Il/elle se joint à la discussion Il/elle regarde la vidéo Il/elle participe et observe l'expérience Il/elle participe à la discussion et résume les conclusions sur un poster.

PHASE 5

Objectif : apprendre à connaître certains polluants de l'eau

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<ol style="list-style-type: none"> Il/elle présente les plantes aquatiques flottantes, en se concentrant sur l'analyse, la nomenclature, la vie,... Il/elle encourage les élèves à faire une comparaison entre les hydromètres et les plantes aquatiques. 	<ol style="list-style-type: none"> Il/elle regarde Il/elle compare



<p>3. Il/elle met en place une activité de laboratoire en utilisant des gouttes de savon pour tester ce qui arrive aux plantes ou des expériences de laboratoire avec du poivre flottant (ou d'autres expériences similaires).</p> <p>4. Il demande de se diviser en groupes et de réfléchir sur l'action polluante des savons et la mort des êtres vivants.</p>	<p>3. Il/elle participe à l'expérience et à la discussion sur ce qui arrive aux plantes.</p> <p>4. Il/elle se divise en groupes et prépare une affiche résumant les effets polluants des savons et la mort des êtres vivants.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 6

Objectif : Reconnaître la présence d'eau dans les aliments : l'empreinte eau

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. Il propose une vidéo concernant la présence d'eau dans les aliments, accompagnée de tableaux demandant aux élèves de décoder les données et de calculer les pourcentages (travail de groupe).</p> <p>2. Il/elle demande à chaque groupe d'expliquer ce qu'il a trouvé.</p> <p>3. Il propose aux élèves de faire un dessin de ce qu'ils ont vu afin de consolider leurs connaissances.</p>	<p>1. Il/elle regarde la vidéo, se divise en groupes et décode les tableaux en calculant des pourcentages.</p> <p>2. Il/elle explique</p> <p>3. Il/elle dessine ce qu'il/elle a appris</p>

PHASE 7

Objectif : Reconnaître la beauté de l'eau : explorer la signification de l'eau dans les textes poétiques

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. Il/elle propose d'écouter et de jouer des chansons sur le thème de l'eau (choisir des textes en anglais ou en langue nationale).</p> <p>2. Il demande de discuter des sensations évoquées et de choisir la chanson pour un chant choral.</p> <p>3. Il/elle propose des textes poétiques sur l'eau</p>	<p>1. Il/elle écoute et chante</p> <p>2. Il/elle participe à la discussion et choisit la chanson avec ses camarades de classe.</p> <p>3. Il/elle écoute et réfléchit</p> <p>4. Il/elle se divise en groupes et produit des poèmes.</p>



- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. Il demande de se diviser en groupes et de produire des poèmes originaux sur le thème. | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

PHASE 8

Objectif : Reconnaître le gaspillage de l'eau

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. Il/elle propose un dessin animé sur le gaspillage de l'eau.	1. Il/elle regarde la vidéo
2. Il/elle ouvre une conversation de groupe pour mettre en évidence qui gaspille l'eau et quand.	2. Il/elle participe à la discussion
3. Il demande de réfléchir à ses actions personnelles et au gaspillage de l'eau dans la famille.	3. Il/elle réfléchit à ses actions quotidiennes en identifiant les gaspillages et en trouvant des solutions possibles.

PHASE 9

Objectif : transférer les connaissances acquises - Apprentissage par le service

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. Il/elle ouvre une discussion de groupe sur les questions directrices : " Que pouvons-nous faire pour raconter notre expérience ? À qui voulons-nous nous adresser ? Que voulons-nous faire comprendre ? Quels outils pouvons-nous utiliser pour réaliser notre projet ?	1. Il/elle répond aux questions
2. Sur la base des réponses données, il demande de construire un questionnaire à soumettre à l'école et aux membres de la famille.	2. Il prépare un questionnaire et le soumet à l'école et aux familles.
3. Il/elle demande d'analyser les données et de concevoir, planifier et mettre en œuvre les résultats dans le cadre d'un projet d'apprentissage par le service.	3. Il/elle analyse les données, conçoit en groupe, planifie et met en œuvre le projet.
4. Il demande à partager le travail réalisé afin de sensibiliser l'école et les familles.	4. Il/elle partage le résultat du projet avec l'école et les familles.

PHASE 10


Objectif : renforcer les connaissances acquises

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. Il les invite à parcourir les différentes phases de l'unité d'apprentissage.	1. Il/elle passe en revue les différentes phases de l'unité à travers les travaux réalisés.
2. Il répète les questions posées au début de l'unité et demande d'analyser ce qui a changé dans les réponses.	2. Il/elle répond aux questions, compare les réponses avec celles données au début de l'unité et identifie ce qui a changé, en essayant d'en expliquer la raison.
3. Il pose des questions pour encourager la prise de conscience du parcours d'apprentissage.	3. Il/elle répond et partage ses émotions et ses connaissances avec ses camarades de classe ; il/elle note le niveau de renforcement des connaissances.

RESSOURCES

- Ressources humaines : enseignants, experts en environnement.
- Les ressources financières :
- Partenariats possibles avec les acteurs communautaires : associations environnementales, laboratoires d'analyse de l'eau.

LE CADRE DES ACTIVITÉS
En classe :

Activité de visionnage de vidéos, analyse, discussion, réalisation de posters.

En dehors de la classe :

Expériences dans les laboratoires d'analyse de l'eau.

ÉVALUATION ET DIFFUSION
ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION

A la fin de l'unité d'apprentissage, l'élève devrait être capable de comprendre :

- la relation entre les différents éléments de l'environnement aquatique en tant qu'écosystème modèle
- l'importance de sauvegarder l'eau pour protéger la planète
- la valeur de l'eau douce sur la planète
- la sauvegarde de l'écosystème des marais et des lacs
- les propriétés de l'eau et le cycle de l'eau
- les comportements à éviter pour ne pas gaspiller l'eau
- quelles sont les actions pour préserver l'eau

OUTILS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'auto-évaluation (**annexe 1**)
- Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour la tranche d'âge 5-9 ans (**annexe 2**).

**ACTIVITÉS DE
DIFFUSION**

Production de posters à afficher dans le hall de l'école.
Événement final ouvert aux familles et à la communauté.

**OUTILS DE
DIFFUSION**

Création d'affiches.
Conception de l'invitation à l'événement final.

Annexe 1

Domaine : DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE
Unité d'apprentissage 04 : L'eau : une ressource précieuse !

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

Question		Réponse :
1.	Quel est le sens du mot "eau" ?	
2.	Quelle est l'importance de l'eau douce pour la planète et les êtres vivants (plantes, animaux, humains) ?	
3.	Pourquoi est-il important de sauvegarder l'écosystème des marais et des lacs ?	
4.	Quelles sont les principales caractéristiques de l'eau et comment affectent-elles la vie sur la planète ?	
5.	Qu'avez-vous appris sur le cycle de l'eau ?	
6.	Quels sont les comportements à éviter pour ne pas gaspiller l'eau ?	
7.	Quelles sont les actions que la communauté devrait entreprendre pour préserver l'eau douce ?	
8.	Le projet vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas	
9.	Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?	
10.	Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ?	

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.





Domaine : **DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**
 Unité d'apprentissage 04 : **L'eau : une ressource précieuse !**

GRILLE D'ÉVALUATION ⁸

Pré-primaire et primaire inférieur (5-9 ans)

Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Nommer différentes sources d'information et développer des compétences de base pour la recherche.	Différentes sources d'information et collecte d'informations à l'aide d'un éventail d'outils et de sources (amis, famille, communauté locale, école, dessin animé, histoires, films, nouvelles)	
	Écouter et communiquer avec précision et clarté (compétences en communication, langues)	
	Identifier les idées clés et reconnaître les différentes perspectives	
	Interpréter des messages, y compris des messages complexes ou contradictoires	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Illustrer les différences et les liens entre les différents groupes sociaux.	Similitudes et différences au sein et entre les cultures et les sociétés (sexe, âge, statut socio-économique, populations marginalisées)	
	Connexions entre les communautés	
	Besoins fondamentaux communs et droits de l'homme	
	Valoriser et respecter tous les êtres humains et vivants, l'environnement et les choses	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)

⁸ "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.



Explorer les moyens d'agir pour améliorer le monde dans lequel nous vivons.	Comment nos choix et nos actions peuvent faire de notre maison, de notre communauté scolaire, de notre pays et de notre planète un meilleur endroit où vivre et protéger notre environnement.	
	Apprendre à travailler ensemble (projets de collaboration sur des problèmes réels de la communauté - par exemple, travailler avec d'autres personnes pour collecter et présenter des informations et utiliser différentes méthodes pour communiquer des résultats et des idées).	
	Compétences en matière de prise de décision et de résolution de problèmes	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Discuter de la manière dont nos choix et nos actions affectent les autres et la planète et adopter un comportement responsable.	Valeurs d'attention et de respect de soi, des autres et de notre environnement	
	Ressources individuelles et communautaires (culturelles, économiques) et concepts de riche/pauvre, juste/injuste.	
	Interconnexions entre l'homme et l'environnement	
	Adopter des habitudes de consommation durables	
	Les choix et les actions personnels, et la manière dont ils affectent les autres et l'environnement.	
	Distinguer le "bien" du "mal" et justifier ses choix et ses jugements.	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Reconnaître l'importance et les avantages de l'engagement civique	Les avantages de l'engagement civique personnel et collectif	
	Les personnes et les entités qui agissent pour améliorer la communauté (concitoyens, clubs, réseaux, groupes, organisations, programmes, initiatives).	
	Le rôle des enfants dans la recherche de solutions aux défis locaux, nationaux et mondiaux (au sein de	



	l'école, de la famille, de la communauté immédiate, du pays, de la planète).	
	Formes d'engagement à la maison, à l'école, dans la communauté comme aspects fondamentaux de la citoyenneté	
	S'engager dans le dialogue et le débat	
	Participer à des activités en dehors de la classe	
	Travailler efficacement en groupe	
SCORE MOYEN		
NOTE MOYENNE TOTALE		



Unité d'apprentissage 05 - CHAOS CLIMATIQUE

IDENTIFICATION

TITRE Le chaos climatique

NIVEAU DE L'ÉCOLE École secondaire

CONTEXTE

- Les activités d'apprentissage seront développées à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- Non. Min. 20 étudiants **de 15-16 ans**.
- Enseignants impliqués : au moins 4 enseignants couvrant toutes les matières scolaires.

BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE Le changement climatique que connaît notre planète depuis une dizaine d'années est un problème de plus en plus alarmant qui modifie lentement la société dans laquelle nous vivons, notre économie et surtout notre santé.

Le changement climatique sur la Terre a touché tous les pays : les calottes polaires fondent, faisant monter le niveau des mers ; les phénomènes météorologiques extrêmes se produisent de plus en plus souvent, des pluies dévastatrices aux sécheresses, causant des dommages à la végétation, aux animaux et, bien sûr, aux humains.

Dans ce contexte, les jeunes, qui représentent la génération future, doivent être conscients qu'ils peuvent contribuer à la sauvegarde de notre planète en adoptant des modes de vie durables. Les actions d'aujourd'hui peuvent influencer la vie de demain.

GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ Les étudiants et leurs familles ; les enseignants et les formateurs ; les associations locales ; les ONG ; toute la communauté.

MÉTHODOLOGIES

- Entretien clinique
- Remue-méninges
- Discussion ouverte
- L'apprentissage coopératif
- Débat
- Jeu de rôle
- Travail d'équipe

PLANIFICATION



**OBJECTIFS
PRINCIPAUX
(Objectifs
d'apprentissage)**

- Apprendre le changement climatique.
- Adopter un comportement responsable pour préserver la planète
- Réfléchir à l'impact sur la biosphère, l'écosystème et la santé afin d'adopter un comportement responsable en faveur du développement durable.
- Comprendre les aspects caractéristiques des phénomènes naturels, leurs variations et leur impact sur la planète et sur nos vies
- Être capable de relier les phénomènes liés au changement climatique à leur propre expérience de vie.
- Développer le sens de la responsabilité commune
- Travail en équipe

**OBJECTIFS
D'APPRENTISSAGE
DE LA
CITOYENNETÉ
MONDIALE ⁹
(Objectifs du
service)**

Secondaire supérieur (15-18+ ans) :

- *Connaître les problèmes locaux, nationaux et mondiaux, ainsi que les systèmes et structures de gouvernance :*
Analyser de manière critique les systèmes, structures et processus de gouvernance mondiale et évaluer les implications pour la citoyenneté mondiale.
- *Comprendre l'interdépendance et les liens entre les préoccupations mondiales et locales :*
Examiner d'un œil critique les questions locales, nationales et mondiales, les responsabilités et les conséquences de la prise de décision, examiner et proposer des réponses appropriées.
- *Développer des compétences en matière de recherche et d'analyse critiques :*
Évaluer de manière critique les façons dont la dynamique du pouvoir affecte la voix, l'influence, l'accès aux ressources, la prise de décision et la gouvernance.
- *Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme :*
Évaluer de manière critique les liens entre les différents groupes, communautés et pays.
- *Adopter des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées :*
Développer et appliquer des compétences pour un engagement civique efficace.
- *Faire preuve de responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et durable :*
Évaluer de manière critique les questions de justice sociale et de responsabilité éthique et prendre des mesures pour lutter contre la discrimination et l'inégalité.

⁹ "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.



**COMPÉTENCES
CLÉS POUR
L'APPRENTISSAGE
TOUT AU LONG DE
LA VIE**

- Alphabétisation
- Multilinguisme
- Compétences numériques, scientifiques et techniques
- Compétences numériques et technologiques
- Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences
- Citoyenneté active
- Entrepreneuriat

SUJETS IMPLIQUÉS

- Éducation civique
- Géographie
- Langue nationale
- Langues étrangères
- Science
- Mathématiques
- Technologie

MISE EN ŒUVRE

**DESCRIPTION DES
ACTIVITÉS**

PHASE 0 :

Objectif : détecter les connaissances existantes des élèves sur le changement climatique.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. L'enseignant pose des questions pour découvrir ce que l'élève sait ou ne sait pas sur le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Que pensez-vous du mot "climat" ?</i> ○ <i>Quel impact les changements climatiques ont-ils sur l'environnement ?</i> ○ <i>Qu'est-ce que l'effet de serre ?</i> ○ <i>Quelles sont les causes du réchauffement de la planète ?</i> ○ <i>Quels sont les problèmes qu'elle engendre pour l'environnement ?</i> ○ <i>Comment pouvons-nous rendre la vie durable sur notre planète ?</i> <p>2. L'enseignant demande aux élèves de créer une carte mentale pour chaque question, en incluant les différentes réponses.</p>	<p>1. L'élève répond librement aux questions sans être corrigé par l'enseignant et sans être forcé de répondre.</p> <p>2. Les élèves créent la carte mentale pour chaque question, y compris leur réponse.</p>

PHASE 1

Objectif : réaliser le niveau de pollution sur terre



Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<ol style="list-style-type: none"> L'enseignant divise les élèves en petits groupes et leur donne des images représentant : la pollution de l'air, la pollution du sol et de l'eau, la pollution électromagnétique et la pollution radioactive. L'enseignant demande de relier les images avec des fils de couleur, comme suit : <ul style="list-style-type: none"> - fil rouge les images relatives à la pollution atmosphérique, - fil jaune les images de la pollution de l'eau, - fil bleu les images de la pollution des sols, - fil noir les images de la pollution électromagnétique - fil brun pour les images de la pollution radioactive. Reliez ensuite tous les groupes avec un fil blanc. Cela formera le réseau de la pollution sur terre. L'enseignant pose des questions pour stimuler la discussion sur le réseau créé. 	<ol style="list-style-type: none"> Les élèves se mettent en petits groupes et observent les images. Les élèves relient les images représentant le même type de pollution avec le fil requis et forment le réseau de la pollution sur terre. L'élève présente sa position en tenant compte du temps et des autres opinions.

PHASE 2 :

Objectif : comprendre les différents impacts des phénomènes météorologiques dans les différents pays.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<ol style="list-style-type: none"> Il divise la classe en petits groupes et leur demande d'analyser des textes sur le temps et le climat, en prêtant attention aux différences dans l'espace et le temps des phénomènes météorologiques. Il demande de regarder le diagramme thermo-pluviométrique (diagramme représentant la température moyenne et la pluviométrie à un endroit donné) de votre ville et de le comparer 	<ol style="list-style-type: none"> Il/elle analyse les textes donnés en coopération avec les membres du groupe, collecte les données principales et prépare une présentation. Comparer ses propres données avec celles d'autres groupes. Il/elle regarde le diagramme, analyse les données et répond aux questions.



<p>avec la ville de Cita (Russie) et de répondre aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Y a-t-il des mois plus chauds et plus froids ou les températures sont-elles constantes ? ○ Quelle est l'amplitude thermique entre le mois le plus chaud et le mois le plus froid ? ○ Y a-t-il des mois pluvieux et des mois plus secs ou les précipitations sont-elles constantes ? ○ Combien de millimètres de pluie tombent en un an ? ○ Quelle est la différence entre le mois le plus pluvieux et le mois le plus sec ? ○ Y a-t-il des mois plus humides et des mois moins humides ou l'humidité est-elle constante ? ○ De combien le pourcentage d'humidité varie-t-il entre le mois le plus humide et le mois le plus sec ? ○ Existe-t-il des relations entre les trois variables (température, précipitations, humidité) au cours de l'année ? 	<p>Les élèves comparent leurs réponses avec celles des autres groupes et formulent des conclusions et des hypothèses sur les raisons des différences.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 3

Objectif : connaître les effets du changement de température sur la planète.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. L'enseignant, assisté d'un expert, présente des diapositives sur le processus de changement de température de la planète. Il demande aux élèves de réfléchir à ce qui a été présenté dans le cadre d'une discussion.	1. Il/elle observe la présentation et participe à la discussion en émettant des hypothèses sur l'évolution de la température dans le temps et les effets négatifs qui en découlent.

PHASE 4

Objectif : connaître les effets de l'effet de serre sur la planète.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. L'enseignant explore le thème de l'effet de serre à travers une rencontre avec un expert, la lecture	1. Il/elle écoute, lit, observe et analyse les images.



d'un texte et le visionnage d'images/vidéos. L'enseignant leur demande de partager leurs résultats avec les autres élèves.	Intervenir dans la discussion tout en respectant les opinions des autres et le temps imparti.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 5

Objectif : Études de cas

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. L'enseignant divise les élèves en groupes et leur demande d'enquêter sur les études de cas suivantes en recherchant des textes spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ la rupture de la plate-forme glaciaire ○ Manchots Gentoo ○ l'élevage intensif (avec l'aide d'un expert). 	1. Il se divise en groupes, recherche le matériel, compare les principaux contenus recueillis avec les membres de son groupe et prépare une présentation à montrer à ses pairs.

PHASE 6

Objectif : prendre conscience de l'impact de son mode de vie sur l'environnement.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. En regardant une vidéo, l'enseignant sensibilise les élèves à l'impact de leur mode de vie sur l'environnement. 2. Il demande aux élèves de calculer leur empreinte écologique : (https://en.wikipedia.org/wiki/Ecological_footprint) 3. Il/elle invite les élèves à partager leurs résultats respectifs et à discuter de leurs impressions.	1. Écoute, observe et comprend ce qui est vu. 2. Calculer sa propre empreinte écologique 3. Partager ses résultats et ses impressions, en recherchant des solutions possibles pour améliorer son impact sur l'environnement.

PHASE 7

Objectif : connaître les engagements au niveau institutionnel pour lutter contre le réchauffement climatique.

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
1. L'enseignant demande d'analyser, en petits groupes, les engagements pris au niveau national pour lutter contre le réchauffement climatique. Les	1. Il/elle se divise en groupes, recherche du matériel, le compare avec les membres du groupe et analyse les données et informations recueillies.

<p>élèves doivent rechercher des documents spécifiques.</p> <p>2. L'enseignant propose de discuter du sujet par le biais d'un jeu de rôle (talk show) afin de comparer les différentes positions.</p> <p>3. Il/elle leur demande de résumer leur compréhension sur un poster.</p>	<p>4. Il/elle organise et prend part au jeu de rôle</p> <p>5. La classe prépare l'affiche, en se répartissant les tâches et les rôles.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PHASE 8

Objectif : Apprentissage par le service

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. Après avoir parcouru les différentes phases de l'unité d'apprentissage, l'enseignant demande aux élèves de préparer un questionnaire à administrer à la communauté locale pour la sensibiliser à la question de la protection de l'environnement et à la façon dont elle peut changer ses habitudes.</p> <p>2. Il demande aux élèves de résumer les résultats des questionnaires et de les partager avec la communauté en organisant un événement ou en rédigeant un bulletin d'information (ou toute autre action conçue en accord avec les élèves).</p>	<p>1. Il/elle prépare le questionnaire et l'administre à la communauté.</p> <p>2. Il/elle analyse les résultats et organise, planifie et met en œuvre avec ses camarades de classe l'action établie afin de partager les résultats au sein de la communauté.</p>

PHASE 9

Objectif : analyse du parcours didactique

Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>1. L'enseignant répète à nouveau les mêmes questions que dans la phase 0 et demande aux élèves de noter leurs réponses sur une nouvelle affiche.</p> <p>2. Il demande d'analyser ce qui a changé depuis le début du travail.</p> <p>3. L'enseignant demande aux élèves de remplir un questionnaire d'auto-évaluation en répondant à des questions :</p>	<p>1. Il/elle répond aux questions et prépare l'affiche avec la classe.</p> <p>2. Il/elle analyse les deux affiches et identifie les changements possibles, en donnant son avis.</p> <p>3. Il/elle remplit le questionnaire.</p>



<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Le travail vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas.</i> ○ <i>Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?</i> ○ <i>Qu'auriez-vous aimé faire différemment de la proposition de l'enseignant ?</i> ○ <i>Quel message avez-vous retenu ?</i> ○ <i>Pensez-vous que cela affectera votre vie ?</i> ○ <i>De quelle manière ?</i> 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

RESSOURCES

- Ressources humaines : enseignants, experts en durabilité environnementale.
- Ressources financières :
- Partenariats possibles avec des acteurs communautaires : associations environnementales.

LE CADRE DES ACTIVITÉS

En classe :

Activités de recherche, d'analyse et de réflexion en groupes de travail sous la supervision de l'enseignant.

En dehors de la classe :

Distribution du questionnaire aux représentants des catégories spécifiques vivant dans la communauté.

Organisation de la diffusion de l'événement auprès de la communauté locale.

ÉVALUATION ET DIFFUSION

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION

A la fin de l'unité d'apprentissage, l'étudiant devrait être capable de comprendre :

- comment les changements climatiques affectent l'environnement
- les différents impacts des phénomènes météorologiques indifférents des pays
- les effets du changement de température et de l'effet de serre sur la planète
- comment nos modes de vie peuvent affecter l'environnement
- les engagements au niveau institutionnel pour lutter contre le réchauffement climatique



OUTILS D'ÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none">○ Questionnaire d'auto-évaluation (annexe 1)○ Grille d'évaluation basée sur les objectifs d'apprentissage de l'éducation aux citoyens du monde pour les 15-18 ans et plus (annexe 2).
ACTIVITÉS DE DIFFUSION	Événement final adressé à la communauté locale. Préparation d'un bulletin d'information à distribuer au sein de la communauté. Publication sur le site web de l'école et sur le réseau de médias sociaux.
OUTILS DE DIFFUSION	Postes, événement, Newsletter.

**Annexe 1**

Domaine : **DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**
Unité d'apprentissage 05 : Le **chaos climatique**

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

Question		Réponse :
1.	Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous entendez le mot "climat" ?	
2.	Quel impact les changements climatiques ont-ils sur l'environnement ?	
3.	Qu'est-ce que l'effet de serre et comment affecte-t-il la planète ?	
4.	Quelles sont les causes du réchauffement de la planète et son impact sur la terre ?	
5.	Comment adopter des modes de vie durables afin de sauver la planète ?	
6.	Quels sont les engagements au niveau institutionnel pour lutter contre le réchauffement climatique ?	
7.	Le projet mis en œuvre vous a-t-il semblé intéressant ? Pourquoi oui / pourquoi pas	
8.	Quelle phase vous a semblé la plus intéressante ou la moins intéressante et pourquoi ?	
9.	Qu'avez-vous appris que vous ne saviez pas auparavant ?	

L'enseignant peut ajouter d'autres questions qu'il juge pertinentes pour l'évaluation de l'élève.


Annexe 2

Domaine : **DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**
 Unité d'apprentissage 05 : Le **chaos climatique**

GRILLE D'ÉVALUATION ¹⁰

Enseignement secondaire inférieur (15-18+ ans)

Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Analyser de manière critique les systèmes, structures et processus de gouvernance mondiale et évaluer les implications pour la citoyenneté mondiale.	les systèmes, structures et processus de gouvernance mondiale, et la manière dont les réglementations, les politiques et les décisions sont élaborées et appliquées à différents niveaux	
	Comment les individus, les groupes, y compris les secteurs public et privé, s'engagent dans les structures et les processus de gouvernance mondiale.	
	Réflexion critique sur ce que signifie être membre de la communauté mondiale et sur la manière de répondre aux problèmes et questions communs (rôles, connexions mondiales, interconnexion, solidarité et implications dans la vie quotidienne).	
	Inégalités entre les États-nations et leurs implications pour l'exercice des droits et des obligations dans la gouvernance mondiale	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Examiner d'un œil critique les questions locales, nationales et mondiales, les responsabilités et les conséquences de la prise de décision, examiner et proposer des réponses appropriées.	Enquête sur les grandes questions locales, nationales et mondiales et sur les perspectives qu'elles suscitent (discrimination fondée sur le sexe, droits de l'homme, développement durable, paix et conflits, réfugiés, migration, qualité de l'environnement, chômage des jeunes).	
	Analyse approfondie de la nature interconnectée des problèmes mondiaux (causes profondes, facteurs, agents, dimensions, organisations internationales, sociétés multinationales).	
	Évaluation de la manière dont les structures et les processus de gouvernance mondiale répondent aux problèmes mondiaux et de l'efficacité et de la	

¹⁰ "Éducation à la citoyenneté mondiale : Sujets et objectifs d'apprentissage" Publié en 2015 par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture - UNESCO.



	pertinence des réponses (médiation, arbitrage, sanctions, alliances).	
	Réflexion critique sur l'influence sur les questions mondiales et l'interdépendance de l'histoire, de la géographie, de la politique, de l'économie, de la culture ou d'autres facteurs.	
	Recherche, analyse et communication sur des sujets ayant des liens mondiaux et locaux (droits de l'enfant, développement durable).	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Évaluer de manière critique les façons dont la dynamique du pouvoir affecte la voix, l'influence, l'accès aux ressources, la prise de décision et la gouvernance.	Analyse des problèmes mondiaux contemporains du point de vue de la dynamique du pouvoir (égalité des sexes, handicap, chômage des jeunes).	
	Facteurs facilitant ou entravant la citoyenneté et l'engagement civique aux niveaux mondial, national et local (inégalités sociales et économiques, dynamiques politiques, relations de pouvoir, marginalisation, discrimination, pouvoir de l'État, de l'armée et de la police, mouvements sociaux, syndicats).	
	Examen critique de différents points de vue, d'opinions contraires ou minoritaires et de critiques, y compris l'évaluation du rôle des médias de masse et des médias sociaux dans les débats mondiaux et sur la citoyenneté mondiale.	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
évaluer de manière critique les liens entre différents groupes, communautés et pays	Droits et responsabilités des citoyens, des groupes et des États dans la communauté internationale	
	Concept de légitimité, d'état de droit, de procédure régulière et de justice	
	Promouvoir le bien-être dans la communauté et comprendre les menaces et le potentiel du bien-être au niveau mondial.	
	Promouvoir et défendre les droits de l'homme pour tous	
SCORE MOYEN		



Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Développer et appliquer des compétences pour un engagement civique efficace	Analyser les facteurs qui peuvent renforcer ou limiter l'engagement civique (dynamiques économiques, politiques et sociales et obstacles à la représentation et à la participation de groupes spécifiques tels que les femmes, les minorités ethniques et religieuses, les personnes handicapées, les jeunes).	
	Choisir le moyen le plus approprié pour obtenir des informations, exprimer des opinions et agir sur des questions mondiales importantes (efficacité, résultats, implications négatives, considérations éthiques).	
	Projets de collaboration sur des questions d'intérêt local et mondial (environnement, construction de la paix, homophobie, racisme).	
	Compétences pour un engagement politique et social efficace (enquête et recherche critiques, évaluation des preuves, argumentation raisonnée, planification et organisation de l'action, travail en collaboration, réflexion sur les conséquences potentielles des actions, apprentissage à partir des succès et des échecs).	
SCORE MOYEN		
Objectif d'apprentissage	Thèmes clés	Score (1 à 10)
Évaluer de manière critique les questions de justice sociale et de responsabilité éthique et prendre des mesures pour lutter contre la discrimination et l'inégalité.	Comment les différents points de vue sur la justice sociale et la responsabilité éthique influencent la prise de décision politique et l'engagement civique (adhésion à des mouvements politiques, travail bénévole et communautaire, participation à des groupes caritatifs ou religieux) ou compliquent la résolution des problèmes mondiaux.	
	Les sujets qui impliquent des questions éthiques (énergie et armes nucléaires, droits des autochtones, censure, cruauté envers les animaux, pratiques commerciales).	
	Défis pour la gouvernance de visions différentes et conflictuelles de l'équité et de la justice sociale	



	Combattre l'injustice et les inégalités	
	Faire preuve de responsabilité éthique et sociale	
SCORE MOYEN		
SCORE MOYEN		
NOTE MOYENNE TOTALE		