



Área: **SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE**

| | |
|---|-----------|
| UNIDAD DIDÁCTICA 01 - ¡NO CORTES ESE ÁRBOL!..... | 2 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 02 - JARDÍN VERDE PARA UNA VIDA SANA..... | 14 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 03 - ¿QUÉ COMES?..... | 26 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 04: EL AGUA: ¡UN RECURSO PRECIOSO!..... | 38 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 05 - CAOS CLIMÁTICO..... | 50 |

Unidad didáctica 01 - ¡NO CORTES ESE ÁRBOL!

IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|--|
| TÍTULO | ¡No cortes ese árbol! |
| NIVEL ESCOLAR | Jardín de infancia |
| CONTEXTO | <ul style="list-style-type: none">○ Las actividades de aprendizaje se implementarán dentro y fuera de la escuela.○ No. min 10 máx. 20 estudiantes 5 años. |
| NECESIDAD / PROBLEMA QUE SE ABORDA | <p>Es cada vez más importante empezar a concienciar sobre la sostenibilidad medioambiental desde una edad temprana para que los niños sean conscientes de que sus acciones presentes pueden afectar su vida futura. La pregunta que se hace a los niños que asisten al jardín de infancia es: ¿hay algo en tu escuela o en tu hogar que pueda dañar el medio ambiente en el que vives?</p> <p>A través de la implementación de este proyecto, los niños podrán aprender:</p> <ul style="list-style-type: none">● Cómo considerar la naturaleza como un lugar a respetar para una vida mejor● Cómo tener comportamientos responsables para garantizar la calidad de vida de todos.● Cómo ser consciente de la relación que existe entre los diferentes elementos de un bosque, como modelo de ecosistema. |
| GRUPO OBJETIVO INVOLUCRADO | Estudiantes, profesores y formadores, administraciones locales, asociaciones cívicas |
| METODOLOGÍAS | <ul style="list-style-type: none">● Entrevista clínica● Lluvia de ideas● Aprendizaje cooperativo● Juego de rol● Trabajo / reflexión individual● Círculo de tiempo● Trabajo en equipo |

PLANIFICACIÓN

| | |
|---|--|
| OBJETIVOS PRINCIPALES (Objetivos de aprendizaje) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las diferentes acciones en las que las personas tienen un comportamiento responsable para garantizar la calidad de vida de todos. • Tomar conciencia de la relación entre los diferentes elementos de un bosque como ecosistema modelo. • Comprender la importancia de la protección del medio ambiente para defender el planeta. • Desarrollar el sentido de responsabilidad común • Poder trabajar en equipo |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL¹ (Objetivos de servicio) | <p>Preprimaria y primaria inferior (5-9 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conocer cuestiones, sistemas y estructuras de gobernanza locales, nacionales y mundiales:</i> • <i>Describir cómo está organizado el entorno local y cómo se relaciona con el resto del mundo, e introducir el concepto de ciudadanía.</i> • <i>Comprender la interdependencia y las conexiones de las preocupaciones locales y globales:</i> • <i>Enumerar los problemas clave locales, nacionales y globales y explorar cómo se pueden conectar.</i> • <i>Promulgar habilidades, valores, creencias y actitudes apropiadas:</i> • <i>Explorar posibles formas de actuar para mejorar el mundo en el que vivimos.</i> • <i>Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible:</i> • <i>Discutir cómo nuestras elecciones y acciones afectan a otras personas y al planeta y adoptar un comportamiento responsable.</i> • <i>Desarrollar la motivación y la voluntad de cuidar el bien común:</i> • <i>Reconocer la importancia y los beneficios del compromiso cívico.</i> |
| COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades numéricas y científicas • Habilidades interpersonales y capacidad para adoptar nuevas competencias. • Ciudadanía activa • Emprendimiento • Conciencia y expresión cultural |
| ASIGNATURAS INVOLUCRADOS | <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias • Geografía • Artes |

¹ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

IMPLEMENTACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

FASE 0:

Objetivo: **conocer la comprensión de los alumnos de su relación con la naturaleza.**

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|---|
| <p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que entren en círculo, explica cómo funciona la entrevista clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué piensas cuando escuchaste la palabra "medio ambiente"?</i> ○ <i>¿Qué es una madera para ti?</i> ○ <i>¿Qué hay en un bosque?</i> ○ <i>¿Para qué sirve la madera?</i> <p>2. El profesor pide a los alumnos que dibujen una madera poniendo en ella todos los elementos que crean encontrar.</p> | <p>1. Organiza la hora del círculo y escucha.</p> <p>Responde las preguntas una por una.</p> <p>2. Dibuja una madera.</p> |

FASE 1

Objetivo: **tomando conciencia de la relación entre los diferentes elementos de la madera como ecosistema modelo.**

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|--|
| <p>1. Crea una zona de lectura poniendo las sillas en círculo y se sienta con los alumnos. Muestra un libro ilustrado que ayuda a los niños a acercarse al dibujo (por ejemplo, "No cortes ese árbol" escrito por Fuad Aziz pero es posible buscar cualquier otro libro que hable de maderas).</p> <p>2. Pide a los alumnos que observen la cubierta y les pregunta por qué no se debe cortar el árbol.</p> <p>3. Relaciona la imagen con el texto y lo lee con un tono que evoca la fábula.</p> <p>4. Pregunta a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cuál es el entorno necesario para los pajaritos?</i> - <i>¿Qué pasa si los pájaros ya no tienen árbol?</i> - <i>¿Qué les pasa a los humanos si se talan muchos árboles? ¿Qué se perderán?</i> | <p>1. Se sienta en la hora del círculo, toma el libro, lo hojea, lo mira con sus compañeros de clase.</p> <p>2. Hace suposiciones.</p> <p>3. Escucha.</p> <p>4. Responde, escucha las otras respuestas y compara sus opiniones con las de los demás.</p> |

FASE 2:
Objetivo: Análisis de los elementos del texto

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|--|
| <p>1. identifica las secuencias de la historia y las dibuja en la pizarra para construir un escenario para trabajar con los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ el árbol es el héroe ○ el rey es el antihéroe ○ el rey ordena talar el árbol y rompe la situación inicial ○ el consejero del rey refuerza la orden ○ los ayudantes del héroe (pajaritos y petirrojo) van a vivir al árbol e impiden la orden del rey. ○ la urraca ladrona le quita el pendiente a la princesa ○ la princesa no encuentra el pendiente ○ la urraca devuelve el pendiente y como recompensa el árbol no se corta; se restablece el orden inicial ○ la victoria del héroe. <p>2. Pide a los niños que actúen la fábula siguiendo el esquema dado.</p> | <p>1. Escucha y mira el dibujo en la pizarra.</p> <p>2. Los niños se preparan: un niño hace el papel del árbol, y luego los otros hacen el papel del rey, el consejero, los pájaros, el petirrojo, la princesa y la urraca ladrona. Otro hace el papel de narrador (las partes se memorizan libremente).</p> |

FASE 3
Objetivo: explorar la relación entre el hombre y la naturaleza a través de juegos

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|---|
| <p>1. Acompaña a los niños a un bosque cercano y les explica el juego "Bosque Humano" (Anexo A).</p> <p>2. Al final del juego, pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Cómo se sintió imitar tu árbol?</i> ● <i>¿Qué requirió el contacto con el</i> | <p>1. Se adentra en el bosque y sigue las instrucciones para jugar el juego "Bosque Humano".</p> <p>2. Responde preguntas y escucha las respuestas de sus compañeros.</p> |



| | |
|---|--|
| <p><i>árbol?</i></p> <p>O propone el juego "La gente del bosque y los exploradores" (Anexo B).</p> <p>Al acabar el juego, pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo os sentisteis como habitantes del bosque?</i> • <i>¿Cómo evitasteis dañar la naturaleza?</i> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Se adentra en el bosque y sigue las instrucciones para jugar al juego "La gente del bosque y las exploraciones". 4. Responde preguntas y escucha las respuestas de sus compañeros. |
|---|--|

ANEXO A)

EL BOSQUE HUMANO

Objetivo: concentración, observación, identificación, expresión corporal

Lugar: bosque cercano

Participantes: máximo 20

Duración: 10-20 minutos

INSTRUCCIONES

Cada participante elige el árbol del bosque que más le guste o que más le inspire, intenta sentir este árbol observándolo y luego apoyando la espalda contra su tronco para pasar a formar parte del árbol. Luego de unos diez minutos de concentración, todos regresan lentamente y sin hablar al punto de partida donde cada persona comienza a hacer mímica y representar su árbol para que todo el grupo cree un gran bosque humano. El facilitador podría dar estímulos guiando al grupo a lo largo de las cuatro estaciones a través de una brisa de verano o una tormenta de otoño. El juego termina cuando se completa un ciclo de cuatro estaciones.

NOTAS

El juego requiere una atmósfera tranquila y concentrada. Es una actividad que ayuda a sintonizarnos con la naturaleza y abrir todos los sentidos. El ejercicio también se puede jugar en interiores, lo que requiere una guía constante por parte del facilitador.

ANEXO B)

LA GENTE DEL BOSQUE Y LOS EXPLORADORES

Objetivo: capacidad de mezclarse, integrarse y fusionarse con el mundo natural, escuchando, observando y explorando.

Lugar: bosque

Material: cinta adhesiva, colores naturales como carbón, arcilla, hilo y tijeras.

Participantes: no menos de cuatro

Edad: 5 años en adelante

Duración: al menos una hora

INSTRUCCIONES:

Este juego anima a la gente a camuflarse y convertirse en uno con la madera. Solo de esta manera la Gente del Bosque puede escapar de los Exploradores, y estos últimos pueden permanecer invisibles y así sorprender a la Gente del Bosque.

Los niños se dividen en dos grupos: la gente del bosque y los exploradores. Tienen a su disposición un bosque, preferiblemente denso, en el que se han marcado los límites dentro de los que juegan. Este es el bosque habitado por la gente del bosque, que ahora debe arreglárselas para esconderse de los exploradores. La única forma de escapar es camuflarse. Para ello tienen a su disposición algunos trucos y todos los objetos naturales del bosque, evitando de cualquier forma dañar la naturaleza. Los exploradores, por otro lado, pueden ser reconocidos por un pañuelo de color alrededor de su brazo.

El juego comienza cuando la gente del bosque se maquilla y conoce el bosque. En este punto, los Exploradores comienzan a buscar a los miembros de la Gente del Bosque. Todo el juego se realiza en absoluto silencio, ya que a cada equipo le interesa que el otro no lo escuche. Cuando un explorador ve a un habitante del bosque, grita. Esta es la única forma en que puede indicar a sus compañeros de equipo que se ha encontrado a un miembro del otro equipo y ver cuántos elementos aún deben ser detectados. Cada miembro manchado de la Gente del Bosque debe ser llevado a un lugar predeterminado.

Sería mejor establecer un límite de tiempo en el juego, de modo que termine incluso si no se ha encontrado a todos los habitantes del bosque.

NOTAS

El área de juego puede estar más o menos desarrollada según la edad de los participantes; cuanto más jóvenes son, menor es el área.

FASE 4

Objetivo: transferir los conocimientos adquiridos.

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiere compartir las lecciones aprendidas con otros grupos de la escuela y propone un cuestionario para ser administrado. 2. Lee los resultados de los cuestionarios y apoya a los alumnos en la implementación del proyecto de aprendizaje-servicio (actividad basada en los resultados de los cuestionarios) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Definir las preguntas que se incluirán en el cuestionario; - Administrarlo entre otros grupos escolares; 2. Alumnos, basados en los resultados del cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> - Decidir cómo preparar el proyecto de aprendizaje de servicio. - Diseñar el Proyecto. - Realizar el Proyecto. - Compartir su trabajo con otros grupos escolares. |

FASE 5

Objetivo: **Fortalecimiento de los conocimientos adquiridos**

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Repasa el itinerario didáctico realizado y se centra en conceptos clave. 2. Invita a los estudiantes a autoevaluar el grado de conocimiento que han alcanzado haciendo algunas preguntas de estímulo como: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante la tarea? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer diferente a la propuesta del profesor?</i> ○ <i>¿Qué mensaje te impresionó más?</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. He/she becomes aware of the cognitive enhancement acquired during the educational process. 2. He/she answers questions and presents them to other classmates. |

RECURSOS

- Recursos humanos: profesores.
- Recursos económicos: no aplica.
- Posibles alianzas con actores comunitarios: asociaciones ambientales locales, forestales, asociaciones responsables del mantenimiento de las superficies verdes locales.

AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES

En el aula:

Los estudiantes escuchan la historia y representan a los personajes. Preparan el cuestionario, recopilan los resultados e implementan el proyecto de aprendizaje-servicio en base a los resultados.

Fuera del aula:

Visita a un bosque cercano y participación al juego propuesto por el profesor/a.



EVALUACIÓN Y DISEMINACIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la Unidad didáctica, el alumno/a debe poder comprender:

- Cómo tomar conciencia de la relación entre los diferentes elementos del bosque como ecosistema modelo.
- ¿Cuál es el impacto de la tala de árboles en la vida humana?
- Cómo pueden evitar dañar la naturaleza.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Cuestionario de autoevaluación (**Anexo 1**)
- Cuadro de evaluación basado en los Objetivos de Aprendizaje de Educación para Ciudadanos Globales relacionados con la edad de 12 a 15 años (**Anexo 2**)

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

Evento final en la escuela.

HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN

Diseño de invitación al evento final.

Anexo 1

Área: SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE**Unidad didáctica 01: ¡No cortes ese árbol!****CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN**

| Pregunta | | Respuesta |
|----------|---|-----------|
| 1. | ¿Cuál es el significado de "medio ambiente"? | |
| 2. | ¿Qué es un bosque y para qué sirve? | |
| 3. | ¿Qué les sucede a los humanos si se talan muchos árboles? | |
| 4. | ¿Cómo evitas dañar la naturaleza? | |
| 5. | ¿Te pareció interesante el proyecto implementado? Por qué sí / por qué no | |
| 6. | ¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué? | |
| 7. | ¿Qué aprendiste que no sabías antes? | |

El profesor/a puede agregar más preguntas que crea relevantes para la evaluación del estudiante.

Área: SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE
Unidad didáctica 01: ¡No cortes ese árbol!
CUADRÍCULA DE EVALUACIÓN ²

Educación secundaria inferior (5-9 años)

| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |
|---|---|----------------------------|
| Describir cómo está organizado el entorno local y cómo se relaciona con el resto del mundo, e introducir el concepto de ciudadanía | El yo, la familia, la escuela, el barrio, la comunidad, el país, el mundo. | |
| | Cómo está organizado el mundo (grupo, comunidades, pueblos, ciudades, países, regiones). | |
| | Relaciones, membresía, elaboración de reglas y participación (familia, amigos, escuela, comunidad, país, el mundo). | |
| | Por qué existen reglas y responsabilidades y por qué pueden cambiar con el tiempo. | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |
| Enumerar los problemas clave locales, nacionales y globales y explorar cómo se pueden conectar. | Problemas que afectan a la comunidad local (ambientales, sociales, políticos, económicos u otros). | |
| | Problemas similares o diferentes enfrentados en otras comunidades del mismo país y en otros países. | |
| | Implicaciones de los problemas globales para la vida de las personas y las comunidades. | |
| | Cómo el individuo y la comunidad afectan a la comunidad global. | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |

² “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Explorar posibles formas de actuar para mejorar el mundo en el que vivimos | Cómo nuestras elecciones y acciones pueden hacer de nuestro hogar, comunidad escolar, país y planeta un lugar mejor para vivir y pueden proteger nuestro medio ambiente. | |
| | Aprender a trabajar juntos (proyectos colaborativos sobre problemas de la vida real en la comunidad, por ejemplo, trabajar con otros para recopilar y presentar información y utilizar diferentes métodos para comunicar hallazgos e ideas). | |
| | Habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas. | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |
| Discutir cómo nuestras elecciones y acciones afectan a otras personas y al planeta y adoptar un comportamiento responsable | Valores de cuidado y respeto por nosotros mismos, los demás y nuestro entorno. | |
| | Recursos individuales y comunitarios (culturales, económicos) y conceptos de rico / pobre, justo / injusto. | |
| | Interconexiones entre humanos y medio ambiente | |
| | Adopción de hábitos de consumo sostenibles | |
| | Decisiones y acciones personales, y cómo afectan a los demás y al medio ambiente. | |
| | Distinguir entre "correcto" e "incorrecto" y dar razones de nuestras elecciones y juicios | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |
| Reconocer la importancia y los beneficios del compromiso cívico | Beneficios del compromiso cívico personal y colectivo | |
| | Personas y entidades que están tomando acciones para mejorar la comunidad (conciudadanos, clubes, redes, grupos, organizaciones, programas, iniciativas) | |
| | El papel de los niños en la búsqueda de soluciones a los desafíos locales, nacionales y globales (dentro de la escuela, la familia, la comunidad inmediata, el país, el planeta) | |
| | Formas de participación en el hogar, la escuela, | |



| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | la comunidad como aspectos básicos de la ciudadanía | |
| | Participar en el diálogo y el debate | |
| | Participar en actividades fuera del aula | |
| | Trabajar eficazmente en grupos | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL | | |

Unidad didáctica 02 - Jardín verde para una vida sana

IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|---|
| TÍTULO | Jardín verde para una vida sana |
| NIVEL ESCOLAR | Escuela primaria |
| CONTEXTO | <ul style="list-style-type: none">○ Las actividades de aprendizaje se implementarán dentro y fuera de la escuela.○ Núm. 15-20 alumnos de tercer grado de 8 a 9 años.○ Maestros involucrados: ciencia, geografía, arte, matemáticas, educación cívica, idioma inglés, idioma nacional |
| NECESIDAD / PROBLEMA QUE SE ABORDAR | <p>Hoy en día, la mayoría de los estudiantes no sigue un patrón nutricional saludable, abusando de los refrigerios precocinados y las comidas procesadas. Por tanto, un porcentaje significativo no tiene conocimiento sobre algunos orígenes y componentes de los alimentos. Nos gustaría animarles a que adquieran una conciencia profunda y sean conscientes de cómo se produce el alimento desde la planta hasta la mesa, y la importancia vital de reducir la huella de CO₂, tratando de comprar productos locales, reduciendo los peligros contaminantes generados por el transporte. Incluso, teniendo nuestras frutas y verduras locales también contribuimos con una reducción significativa del uso de plástico. Por otro lado, podemos comparar cómo han cambiado los hábitos de la sociedad en las últimas 2 generaciones. Por ejemplo, ¿qué alimentos comieron mis abuelos durante su infancia? ¿Hay similitudes con mis hábitos actuales? ¿Cuáles son mejores?</p> |
| GRUPO OBJETIVO INVOLUCRADO | Estudiantes, profesores y formadores, padres y abuelos, administración local, asociaciones cívicas. |
| METODOLOGÍAS | <ul style="list-style-type: none">● Entrevista clínica● Lluvia de ideas● Aprendizaje cooperativo● Círculo de tiempo● Trabajo en equipo |

PLANIFICACIÓN

| | |
|--|--|
| OBJETIVOS PRINCIPALES (Objetivos de aprendizaje) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de tener una nutrición adecuada para mantenerse saludable. • Comprender el impacto ambiental de ciertos cultivos. • Comprender la necesidad de cultivos no industriales para la protección del medio ambiente y para el bienestar común. • Enseñar a plantar frutas y verduras. • Aprender el nombre de las frutas y verduras. • Ayudar a las personas necesitadas proporcionando alimentos a bajo coste. • Destacar la importancia de una nutrición saludable. • Construir el sentido de responsabilidad común. • Trabajo en equipo. |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL³ (Objetivos de servicio) | <p>Preprimaria y primaria inferior (5-9 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar habilidades para la investigación y el análisis críticos:</i> Nombrar diferentes fuentes de información y desarrollar habilidades básicas de indagación. • <i>Cultivar y gestionar identidades, relaciones y sentimiento de pertenencia:</i> Reconocer cómo encajamos e interactuamos con el mundo que nos rodea y desarrollamos habilidades intrapersonales e interpersonales. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Ilustrar las diferencias y conexiones entre diferentes grupos sociales. • <i>Promulgar habilidades, valores, creencias y actitudes apropiadas:</i> Explorar posibles formas de actuar para mejorar el mundo en el que vivimos. • <i>Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible:</i> Discutir cómo nuestras elecciones y acciones afectan a otras personas y al planeta y adoptar un comportamiento responsable. |
| COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento práctico • Multilingüismo • Habilidades numéricas, científicas y de ingeniería • Competencias digitales y de base tecnológica • Habilidades interpersonales y capacidad para adoptar nuevas competencias. • Ciudadanía activa |

³ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

| | |
|-------------------------------------|---|
| ASIGNATURAS INVOLUCRADAS | <ul style="list-style-type: none"> • Geografía • Historia • Idioma nacional • Ciencias • Matemáticas |
|-------------------------------------|---|

IMPLEMENTACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES **FASE 0:**
Objetivo: detectar los conocimientos existentes en los alumnos sobre nutrición.

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|---|
| <p>1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que entren en círculo, explica el modo y la función de realizar la entrevista clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te recuerda la palabra "nutrición"?</i> ○ <i>¿Qué comes?</i> ○ <i>¿Por qué comes?</i> ○ <i>¿Cuándo comes?</i> ○ <i>¿Qué pasaría si no comieras?</i> ○ <i>¿Qué pasaría si comieras solo proteínas?</i> ○ <i>¿Cómo afecta el medio ambiente lo que comes?</i> ○ <i>¿Por qué?</i> | <p>1. Organiza la hora del círculo y escucha. Responde las preguntas una por una.</p> |

FASE 1
Objetivo: comprender cómo ha cambiado la nutrición a lo largo del tiempo.

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|---|
| <p>1. Sugiere ver una película sobre nutrición desde las civilizaciones antiguas hasta la actualidad.</p> <p>2. Pide analizar y comprender la película a través de unas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué comía la gente en la antigüedad?</i> ○ <i>¿Por qué piensas eso?</i> ○ <i>¿Qué ha cambiado con el tiempo?</i> | <p>1. Él / ella escucha.</p> <p>2. Responde preguntas y luego comparte los resultados con otros compañeros respetando las opiniones de todos.</p> |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Por qué lo piensas?</i> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sugiere preparar un mapa mental con las diferentes respuestas. 4. Les pide que preparen un cuestionario para entregar a los abuelos con el fin de comparar sus respuestas con lo que vieron en la película. 5. Les pide que les administren el cuestionario a sus abuelos y luego analiza sus respuestas. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Junto con los compañeros, anota sus respuestas. 4. Los alumnos divididos en grupos preparan las preguntas del cuestionario. Cada grupo comparte su borrador de cuestionario con los otros grupos e identifica la versión final. 5. Administra las preguntas a la familia, comparte las respuestas en clase y finalmente ingresa los datos en una tabla y especula sobre por qué ha cambiado la nutrición. |
|--|--|

FASE 2:
Objetivo: comprender cómo la nutrición afecta el medio ambiente.

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona folletos detallados sobre los efectos ambientales y de salud de producciones seleccionadas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en grupo: lee, discute y comparte con el grupo de clase. |

FASE 3

Objetivo: conocer los diferentes métodos de cultivo de hortalizas y / o legumbres

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|---|
| <p>1. Guía a los niños a un huerto local y le pide al agricultor que le explique cómo se cultivan ciertos tipos de vegetales usando métodos tradicionales.</p> <p>2. Después de regresar al aula, invita a los alumnos a dibujar o investigar dibujos relacionados con las etapas del cultivo de ensaladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>preparación del suelo</i> ○ <i>siembra</i> ○ <i>riego</i> ○ <i>fertilización</i> ○ <i>cosecha</i> <p>3. Prepara una cartulina que incluye los pasos para cultivar una ensalada.</p> <p>4. Muestra unas imágenes de la producción de hortalizas en invernadero e invita a los alumnos a notar los dos tipos diferentes de cosecha con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Dónde se cultiva la verdura en el cartel?</i> ○ <i>¿Y el que ves ahora?</i> ○ <i>¿Quién produce la verdura almacenada en el invernadero?</i> ○ <i>¿De dónde puede venir?</i> <p>5. Completa la discusión presentando bolsas de algunos tipos de hortalizas envasadas y distribuidas por Industrias muy grandes, que operan en muchos países y denominadas Multinacionales.</p> | <p>1. Observa, escucha y hace preguntas.</p> <p>2. Dibuja o analiza imágenes sobre los pasos involucrados en el cultivo de ensaladas.</p> <p>3. Junto con sus compañeros, pega los dibujos en la cartulina.</p> <p>4. Mira las imágenes, responde las preguntas y entiende que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hay diferentes formas de cultivar hortalizas; - está el tradicional y el de invernadero - Las hortalizas de invernadero pueden ser producidas por personas muy ricas. <p>5. Escucha, observa y toma nota de que hay grandes industrias llamadas Multinacionales que cultivan, cosechan productos y comercializan bolsas de verduras en todo el mundo.</p> |

FASE 4

Objetivo: conocer los efectos sobre tu salud y el medio ambiente de utilizar diferentes métodos de cultivo de hortalizas.

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|---|
| <p>1. Divide la clase en 5 grupos y asigna a cada grupo un texto</p> | <p>1. Lee, discute, sintetiza y presenta al grupo de la clase</p> |



| | |
|---|--|
| <p>relacionado con este tema y centrado en hortalizas envasadas en bolsas y cultivadas en invernadero.</p> <p>2. Divide a los estudiantes en dos grupos, uno a favor de los cultivos industriales y otro en contra, invitándolos a expresar sus opiniones por turnos, de acuerdo con las reglas y métodos del enfoque Debate.</p> <p>3. Al final, el profesor/a pide compartir lo que los alumnos entendieron y sintieron durante la experiencia.</p> | <p>plenaria.</p> <p>2. Los alumnos se dividen en dos grupos, analizan el material relacionado con el puesto asignado y preparan su discurso. El alumno/a participa en la discusión respetando el tiempo y las opiniones de los demás.</p> <p>3. El alumno/a expresa su propio punto de vista respetando el de los demás.</p> |
|---|--|

FASE 5

Objetivo: Aprendizaje a través del servicio

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|--|
| <p>1. Solicita la cumplimentación de un cuestionario entre familiares y compañeros para transmitir lo aprendido.</p> <p>2. Apoya a los alumnos en la planificación y ejecución del proyecto elegido.</p> <p>3. Coordina a los alumnos en la presentación del proyecto finalizado.</p> | <p>1. Los alumnos preparan un borrador de cuestionario y luego lo comparten con los demás para identificar la versión final. Administran el cuestionario y analizan los resultados.</p> <p>2. Planifica, diseña e implementa el proyecto elegido y difunde lo aprendido.</p> <p>3. Muestra el trabajo realizado.</p> |

FASE 6

Objetivo: análisis de la vía didáctica

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|--|
| <p>1. Repasa el itinerario didáctico realizado y se centra en conceptos clave.</p> <p>2. Invita a los alumnos a autoevaluar el grado de conocimiento que han alcanzado</p> | <p>1. Tomar conciencia del aumento cognitivo adquirido durante el proceso educativo.</p> <p>2. Muestra sus impresiones personales.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>planteando algunas preguntas de estímulo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante la tarea? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer diferente a la propuesta del profesor/a?</i> ○ <i>¿Qué mensaje te impresionó más??</i> | |
|--|--|

| | |
|-----------------|--|
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: profesores, agricultores disponibles para explicar los métodos de cultivo. ○ Recursos financieros: venta de productos orgánicos en cooperación con la granja orgánica. ○ Posibles asociaciones con actores comunitarios: granjas orgánicas locales, asociaciones locales de agricultores directos. |
|-----------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES | <p>En el aula: Los estudiantes recopilarían información sobre la jardinería biológica y las necesidades de frutas y verduras específicas. Elaborar el plan y los pasos del proceso de siembra. División de tareas entre grupos.</p> <p>Fuera del aula: Visita a finca orgánica y supermercado.</p> |
|----------------------------------|--|

EVALUACIÓN Y DISEMINACIÓN

| | |
|-----------------------------------|--|
| ELEMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Al final de la Unidad didáctica, el alumno/a debe poder comprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cómo ha cambiado la nutrición con el tiempo ○ cómo la nutrición afecta el medio ambiente ○ los diferentes métodos de cultivo de hortalizas y / o legumbres ○ los efectos de los diferentes métodos de cultivo de hortalizas sobre su salud y el medio ambiente ○ cómo mostrar lo que aprendió a la familia y la comunidad |
| HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1) ○ Cuadro de evaluación basado en los Objetivos de Aprendizaje de Educación Ciudadana Global relacionados con la edad de 5-9 años (Anexo 2) |
| ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN | Evento final en la granja orgánica local. |

**HERRAMIENTAS DE
DIFUSIÓN**

Diseño de cartel.

Producción de video final que incluye todo el proceso de aprendizaje para ser subido a la web de la escuela.

Área: **SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE**
Unidad didáctica 02: **Jardín verde para una vida sana**

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

| | Pregunta | Respuesta |
|-----|--|-----------|
| 1. | ¿Cuál es el significado de "nutrición"? | |
| 2. | ¿Por qué crees que es importante tener una dieta correcta? | |
| 3. | ¿Cómo afecta lo que comes al medio ambiente? | |
| 4. | ¿Cuáles son los diferentes métodos de cultivo de hortalizas? | |
| 5. | ¿Cómo afectan los métodos de cultivo al medio ambiente? | |
| 6. | ¿Cuáles son las principales diferencias entre cultivos industriales y tradicionales? | |
| 7. | ¿Cuáles crees que son mejores para la seguridad del medio ambiente? | |
| 8. | ¿Te pareció interesante el proyecto? Por qué sí / por qué no | |
| 9. | ¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué? | |
| 10. | ¿Qué aprendiste que no sabías antes? | |

El maestro/a puede agregar más preguntas que crea relevantes para la evaluación del estudiante.

Área: **SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE**
 Unidad didáctica 02: **Jardín verde para una vida sana**

CUADRÍCULA DE EVALUACIÓN 4

Preprimaria y primaria inferior (5-9 años)

| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |
|--|--|---------------------|
| Nombrar diferentes fuentes de información y desarrollar habilidades básicas de indagación | Diferentes fuentes de información y recopilación de información utilizando una variedad de herramientas y fuentes (amigos, familia, comunidad local, escuela, dibujos animados, historias, películas, noticias). | |
| | Escuchar y comunicarse con precisión y claridad (habilidades de comunicación, idiomas). | |
| | Identificar ideas clave y reconocer diferentes perspectivas. | |
| | Interpretar mensajes, incluidos mensajes complejos o contradictorios. | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |
| Reconocer cómo encajamos e interactuamos con el mundo que nos rodea y desarrollamos habilidades intrapersonales e interpersonales | Autoidentidad, pertenencia y relaciones (yo, familia, amigos, comunidad, región, país). | |
| | Dónde vivo y cómo se vincula mi comunidad con el resto del mundo. | |
| | Autoestima y el valor de los demás. | |
| | Acercarse a los demás y construir relaciones positivas. | |
| | Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás. | |
| | Pedir y ofrecer ayuda. | |
| | Comunicación, preocupación por la cooperación y cuidado por los demás. | |

⁴ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
|---|--|----------------------------|
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |
| Ilustrar las diferencias y conexiones entre diferentes grupos sociales | Similitudes y diferencias dentro y entre culturas y sociedades (género, edad, situación socioeconómica, poblaciones marginadas). | |
| | Conexiones entre comunidades. | |
| | Necesidades básicas comunes y derechos humanos. | |
| | Valorar y respetar a todos los seres humanos y vivos, el medio ambiente y las cosas. | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Lea Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |
| Explorar posibles formas de actuar para mejorar el mundo en el que vivimos | Cómo nuestras elecciones y acciones pueden hacer de nuestro hogar, la comunidad escolar, el país y el planeta un lugar mejor para vivir y pueden proteger nuestro medio ambiente. | |
| | Aprender a trabajar juntos (proyectos colaborativos sobre problemas de la vida real en la comunidad, por ejemplo, trabajar con otros para recopilar y presentar información y usar diferentes métodos para comunicar hallazgos e ideas). | |
| | Habilidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas. | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (1 a 10) |
| Discutir cómo nuestras elecciones y acciones afectan a otras personas y al planeta y adoptar un comportamiento responsable | Valores de cuidado y respeto por nosotros mismos, los demás y nuestro entorno. | |
| | Recursos individuales y comunitarios (culturales, económicos) y conceptos de rico / pobre, justo / injusto. | |
| | Interconexiones entre humanos y medio ambiente | |
| | Adopción de hábitos de consumo sostenibles | |
| | Decisiones y acciones personales, y cómo afectan a los demás y al medio ambiente. | |
| | Distinguir entre "correcto" e "incorrecto" y dar razones de nuestras elecciones y juicios | |



| | |
|-------------------------------|--|
| PUNTUACIÓN MEDIA | |
| PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL | |

Unidad didáctica 03 - ¿Qué comes?

IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|---|
| TÍTULO | ¿Que es lo que tú comes? |
| NIVEL ESCOLAR | Escuela secundaria básica |
| CONTEXTO | <ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades de aprendizaje se implementarán dentro y fuera de la escuela. ○ No mínimo de 20 alumnos de 12 a 15 años. ○ Maestros involucrados: ciencia, geografía, arte, matemáticas, educación cívica, idioma nacional, informática |
| NECESIDAD / PROBLEMA QUE SE ABORDAR | <p>Aunque la generación más joven (Generación Z de 18 a 24 años) está muy preocupada por el tema de la sostenibilidad ambiental, los adolescentes en el grupo de menor edad aún no cuestionan si sus hábitos alimenticios pueden estar afectando su salud y el medio ambiente.</p> <p>La pregunta es: ¿Qué hay en tu escuela y en tu hogar que puede no ser sostenible para el medio ambiente?</p> <p>Al abordar este tema, el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • será consciente de cómo sus acciones actuales pueden afectar a las generaciones futuras • se sentirá emocionalmente más involucrado/a en el problema al pensar en sus hábitos en el hogar • desarrollará nuevas habilidades, a saber, creatividad, espíritu empresarial, reflexión, autoconciencia. • será capacitado/a para convertirse en un consumidor consciente y crítico para la protección de su propia salud y el medio ambiente |
| GRUPO OBJETIVO INVOLUCRADO | Estudiantes, profesores y formadores, administración local, asociaciones cívicas |
| METODOLOGÍAS | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista clínica • Lluvia de ideas • Aprendizaje cooperativo • Juego de rol • Trabajo / reflexión individual • Trabajo en equipo |

PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS PRINCIPALES (Objetivos de aprendizaje)

- Para aprender a analizar un anuncio de comida.
- Conocer los riesgos de consumir alimentos envasados vinculados a mensajes publicitarios.
- Conocer los costos sociales y ambientales de las transformaciones vinculadas a la comercialización y venta de Empresas Multinacionales de Alimentos.
- Comprender la importancia del consumo responsable y crítico para la propia salud y el bienestar del medio ambiente.
- Construir el sentido de responsabilidad común.
- Trabajo en equipo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL ⁵ (Objetivos de servicio)

Secundaria inferior (12-15 años):

- *Conocer cuestiones, sistemas y estructuras de gobernanza locales, nacionales y mundiales:*
Analizar cómo las estructuras de gobernanza global interactúan con las estructuras nacionales y locales y explorar la ciudadanía global.
- *Comprender la interdependencia y las conexiones de las preocupaciones locales y globales:*
Evaluar las causas fundamentales de los principales problemas locales, nacionales y globales y la interconexión de los factores locales y globales.
- *Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:*
Demostrar aprecio y respeto por la diferencia y la diversidad, cultivar la empatía y la solidaridad hacia otras personas y grupos sociales.
- *Promulgar habilidades, valores, creencias y actitudes apropiadas:*
Examinar cómo los individuos y los grupos han tomado acción en asuntos de importancia local, nacional y global y participar en las respuestas a los problemas locales, nacionales y globales.
- *Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible:*
Analizar los desafíos y dilemas asociados con la justicia social y la responsabilidad ética y considerar las implicaciones para la acción individual y colectiva.
- *Desarrollar la motivación y la voluntad de cuidar el bien común:*
Desarrollar y aplicar habilidades para la participación activa y tomar medidas para promover el bien común.

⁵ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

| | |
|--|--|
| COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento práctico • Habilidades numéricas y científicas • Competencias digitales y de base tecnológica • Habilidades interpersonales y capacidad para adoptar nuevas competencias • Ciudadanía activa • Emprendimiento • Conciencia y expresión cultural |
| ASIGNATURAS INVOLUCRADAS | <ul style="list-style-type: none"> • Idioma nacional • Matemáticas • Ciencias • Geografía • Artes • IT |

IMPLEMENTACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES **FASE 0:**
Objetivo: para detectar el conocimiento existente de los estudiantes sobre las opciones de los consumidores.

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|---|
| <p>1. Para presentar el tema, pide a los alumnos que se pongan en círculo, explica cómo funciona la entrevista clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué te recuerda la palabra "nutrición"?</i> ○ <i>¿Cuál es el propósito de alimentarse?</i> ○ <i>Cuando compras o pides comprar comida, ¿qué criterios sigues? ¿Por qué?</i> ○ <i>Cuando compras un bocadillo en las máquinas expendedoras de la escuela y en los centros comerciales, ¿qué información buscas?</i> ○ <i>¿De dónde viene lo que comemos?</i> ○ <i>¿Quién o qué era eso antes de ser "comida"?</i> ○ <i>¿Cómo se crió o se cultivó?</i> ○ <i>¿Cómo te llegó?</i> ○ <i>¿Qué efectos tiene en tu cuerpo o salud?</i> ○ <i>¿Qué pasa con el medio ambiente?</i> ○ <i>¿Qué pasa con los derechos?</i> | <p>1. Organiza la hora del círculo y escucha</p> <p>Responde las preguntas una por una.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2. Prepara un mapa mental que contiene las diferentes respuestas.</p> <p>3. Pide a los estudiantes que analicen sus respuestas.</p> | <p>2. Prepara, junto con sus compañeros, un cartel que representa el mapa mental.</p> <p>3. Analiza las respuestas y presenta su opinión.</p> |
|--|---|

FASE 1

Objetivo: **análisis de un anuncio de comida**

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|---|
| <p>1. Muestra a los estudiantes un anuncio de una cadena de comida rápida (por ejemplo, McDonald's) y los invita a observarlo preguntándoles qué mensaje están sintiendo.</p> <p>2. Divide la clase en grupos de cuatro estudiantes (A, B, C, D) y asigna roles para leer el texto publicitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno A debe analizar las imágenes (¿Qué ves? ¿Quién está en primer plano? ¿Qué color predomina? ¿Por qué?). - El alumno B debe analizar el mensaje directo dado por el texto verbal, notando también la diferente función de los gráficos. - El estudiante C debe resumir la información. - El alumno D debe recopilar todos los datos y realizar un breve artículo sobre el cartel de la cadena de comida callejera. <p>3. Invita a los alumnos a leer los artículos iniciando un debate en clase para decidir qué forma de <i>identificación</i>, <i>información</i> y <i>convicción</i> generó el cartel publicitario.</p> | <p>1. Observa y participa en el debate exponiendo las impresiones que recibe de una primera lectura.</p> <p>2. Realiza el rol asignado en grupo.</p> <p>3. Lee el artículo de su grupo, escucha los artículos escritos por los otros grupos, debate sobre diferentes puntos de vista y contribuye a la elaboración de un cartel publicitario común.</p> |

FASE 2:

Objetivo: **conocer el proceso de producción de un alimento-objeto**

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|---|
| <p>1. Reanudando el paso anterior, señala cómo el mensaje publicitario ha cambiado el foco de la comida principal (hamburguesa)</p> | <p>1. Escucha y hace preguntas de aclaración si es necesario.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>a otros "artículos" como ensalada, tomate y queso producidos en lugares alejados de donde se crían los bovinos.</p> <p>2. Divide la clase en 3 grupos pidiéndoles que analicen los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la cadena de comida rápida (con especial referencia al aspecto multinacional)? - ¿Dónde están los animales que la cadena de comida rápida convierte en alimento? - ¿Cómo se mantienen frescas las verduras de los sándwiches? <p>3. Invita a los estudiantes a reportar la información, discutirla y hacer un póster compartido de la clase.</p> <p>4. Sugiere visitar una granja de animales industriales vinculada a una corporación multinacional o ver un video de la misma, y visitar una granja orgánica vinculada a las ventas de un pequeño restaurante.</p> <p>5. Pide compartir impresiones y sentimientos sobre la experiencia.</p> | <p>2. Sigue las instrucciones para realizar las tareas requeridas.</p> <p>3. Reporta la información recolectada por su grupo. Escucha los datos presentados por los otros grupos y resume los principales hallazgos en un póster común para la clase.</p> <p>4. Observa y toma notas.</p> <p>5. Comparte las impresiones y sentimientos personales.</p> |
|---|---|

FASE 3

Objetivo: tomar conciencia de los riesgos de consumir alimentos envasados vinculados a mensajes publicitarios

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|---|
| <p>1. Invita a reflexionar sobre la información recogida en las fases anteriores y a subrayar los riesgos vinculados a la salud del consumidor y al medio ambiente en un texto titulado: "Medio ambiente y salud en la civilización de las hamburguesas McDonald's u otras cadenas alimentarias multinacionales".</p> <p>2. Invita a la lectura de diferentes</p> | <p>1. Sobre la base de la información de la fase anterior, elabora un texto destacando los elementos que son peligrosos tanto para la salud del consumidor como para el medio ambiente.</p> <p>2. Lee, escucha y amplía sus</p> |

| | |
|--|--|
| <p>trabajos, los discute y los integra con el grupo de la clase.</p> <p>3. Invita a los estudiantes a reportar la información recopilada en un artículo.</p> | <p>conocimientos sobre comida rápida.</p> <p>3. Elabora el artículo con el grupo de clase.</p> |
|--|--|

FASE 4

Objetivo: tomar conciencia de los costos sociales y ambientales de las transformaciones vinculadas a la comercialización y venta de Empresas Multinacionales de Alimentos.

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|--|
| <p>1. Divide a los estudiantes en parejas; distribuye una hoja sobre la historia de los indios amazónicos y pide a cada pareja que lea y comprenda el texto.</p> <p>2. Divide la clase en dos grupos: uno a favor de mantener el ambiente natural de la selva para permitir la presencia de los indios y otro en contra. Luego modera un "Talk-show" en el que los estudiantes deben tomar una posición sobre el tema de los costos ambientales y sociales de la deforestación por parte de la multinacional de alimentos McDonald's (u otra gran corporación multinacional).</p> <p>3. Les pide que resuman sus reflexiones en un póster de la clase.</p> | <p>1. Organiza en parejas, lee e intercambia información con su pareja.</p> <p>2. Escucha las indicaciones del maestro y participa en el juego de roles.</p> <p>3. Resume las reflexiones en un póster de clase.</p> |

FASE 5

Objetivo: Servicio de aprendizaje

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|--|
| <p>1. Solicita la cumplimentación de un cuestionario entre familiares y compañeros para transmitir lo aprendido.</p> <p>2. Con base en los resultados de los cuestionarios, el docente apoya a los</p> | <p>1. Prepara un borrador del cuestionario y luego lo comparte con los demás para identificar la versión final. Administran el cuestionario y analizan los resultados.</p> <p>2. Planifica, diseña e implementa el proyecto elegido y difunde lo</p> |



| | |
|---|---|
| <p>estudiantes en la planificación y ejecución del proyecto que se implementará a nivel local.</p> <p>3. Coordina a los alumnos en la presentación del proyecto finalizado.</p> | <p>aprendido.</p> <p>3. Presenta el trabajo realizado en el evento final.</p> |
|---|---|

FASE 6

Objetivo: **análisis de la vía didáctica**

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Repasa el itinerario didáctico realizado y se centra en conceptos clave. 2. Invita a los estudiantes a autoevaluar el grado de conocimiento que han alcanzado haciendo algunas preguntas de estímulo como: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te pareció interesante la tarea? Por qué sí / por qué no</i> ○ <i>¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer diferente a la propuesta del profesor/a?</i> ○ <i>¿Qué mensaje te impresionó más?</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma conciencia de la mejora cognitiva adquirida durante el proceso educativo. 2. Muestra sus impresiones personales. |

RECURSOS

- Recursos humanos: profesores, expertos de una granja orgánica local.
- Recursos financieros: venta de productos orgánicos en cooperación con la finca orgánica.
- Posibles asociaciones con actores comunitarios: granjas orgánicas locales, asociaciones locales de agricultores directos, empresas que se ocupan de los gráficos publicitarios.

AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES

En el aula:

Los estudiantes analizan un anuncio de alimentos, recopilan información sobre un proceso de producción de alimentos.
División de tareas entre grupos.

Fuera del aula:

Visita a una granja orgánica local y una granja de animales industriales.
Administración del cuestionario a sus familiares.

EVALUACIÓN Y DISEMINACIÓN

| | |
|-----------------------------------|---|
| ELEMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Al final de la unidad didáctica, el alumno debe poder comprender:</p> <ul style="list-style-type: none">○ cuáles son los elementos principales en un anuncio de alimentos, identificar los riesgos de consumir alimentos pre-envasados vinculados a los mensajes publicitarios○ cuáles son los costos sociales y ambientales de las transformaciones vinculadas a la comercialización y venta de Empresas Multinacionales de Alimentos.○ Identificar los elementos para un consumo responsable con el fin de proteger la propia salud y el medio ambiente. |
| HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none">○ Cuestionario de autoevaluación (anexo 1)○ Cuadro de evaluación basado en los Objetivos de Aprendizaje de Educación Ciudadana Global relacionados con la edad de 12 a 15 años (Anexo 2) |
| ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN | <p>Materiales promocionales. Evento final en la escuela.</p> |
| HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN | <p>Diseño de un cartel destinado a concienciar sobre la importancia de un consumo responsable y crítico para la propia salud y el bienestar del medio ambiente.</p> <p>Elaboración de un artículo que cubra el proceso de aprendizaje e incluya las principales lecciones aprendidas para ser incluido en la revista de la escuela.</p> |

Área: **SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE**
Unidad didáctica 02: **¿Qué comes?**

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

| Pregunta | | Respuesta |
|----------|---|-----------|
| 1. | ¿Cuál es el significado de "nutrición"? | |
| 2. | ¿Cuáles son los principales elementos que componen un anuncio de comida? | |
| 3. | ¿Cuáles son los pasos principales del proceso de producción de alimentos? | |
| 4. | ¿Cuáles son las principales diferencias entre la producción de carne industrial y orgánica? | |
| 5. | ¿Cuáles pueden ser los riesgos de consumir alimentos envasados vinculados a mensajes publicitarios? | |
| 6. | ¿Cuáles son los costos sociales y ambientales de la deforestación por parte de las empresas multinacionales de alimentos? | |
| 7. | ¿Te pareció interesante el proyecto implementado? Por qué sí / por qué no | |
| 8. | ¿Qué fase te pareció más interesante o menos interesante y por qué? | |
| 9. | ¿Qué aprendiste que no sabías antes? | |

El maestro/a puede agregar más preguntas que crea relevantes para la evaluación del estudiante.

Área: **SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE**
 Unidad didáctica 02: **¿Qué comes?**

CUADRÍCULA DE EVALUACIÓN ⁶

Educación secundaria inferior (12-15 años)

| Objetivo de aprendizaje | Temas claves | Puntuación (1 a 10) |
|---|--|----------------------------|
| Discutir cómo las estructuras de gobernanza global interactúan con las estructuras nacionales y locales y explorar la ciudadanía global | Contexto nacional y su historia, relación, conexión e interdependencia con otras naciones, organizaciones globales y el contexto global más amplio (cultural, económico, medioambiental, político). | |
| | Estructuras y procesos de gobernanza global (normas y leyes, sistemas de justicia) y sus interconexiones con los sistemas de gobernanza nacionales y locales. | |
| | Cómo las decisiones globales afectan a las personas, las comunidades y los países. | |
| | Derechos y responsabilidades de la ciudadanía en relación con los marcos globales y cómo se aplican. | |
| | Ejemplos de ciudadanos globales. | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas claves | Puntuación (1 a 10) |
| Evaluar las causas fundamentales de los principales problemas locales, nacionales y globales y la interconexión de los factores locales y globales | Preocupaciones locales, nacionales y globales compartidas y sus causas subyacentes. | |
| | Cambiar las fuerzas y los patrones mundiales y sus efectos en la vida cotidiana de las personas. | |
| | Cómo la historia, la geografía, la política, la economía, la religión, la tecnología, los medios de comunicación u otros factores influyen en los problemas globales actuales (libertad de expresión, condición de la mujer, refugiados, migrantes, legados del colonialismo, esclavitud, minorías étnicas y religiosas, degradación ambiental). | |

⁶ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | Cómo las decisiones tomadas a nivel mundial o en una parte del mundo pueden afectar el bienestar actual y futuro de las personas y el medio ambiente en otros lugares. | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas claves | Puntuación (1 a 10) |
| Demostrar aprecio y respeto por la diferencia y la diversidad, cultivar la empatía y la solidaridad hacia otras personas y grupos sociales | Valores personales y compartidos, en qué pueden diferir y qué les da forma. | |
| | Importancia de los valores comunes (respeto, tolerancia y comprensión, solidaridad, empatía, cuidado, igualdad, inclusión, dignidad humana) para aprender a convivir pacíficamente. | |
| | Compromiso con la promoción y protección de la diferencia y la diversidad (social y ambiental). | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas claves | Puntuación (1 a 10) |
| Examinar cómo las personas y los grupos han actuado sobre cuestiones de importancia local, nacional y mundial y participar en las respuestas a las cuestiones locales, nacionales y mundiales | Definir las funciones y obligaciones de las personas y los grupos (instituciones públicas, sociedad civil, grupos de voluntarios) en la adopción de medidas. | |
| | Anticipar y analizar las consecuencias de las acciones. | |
| | Identificar acciones tomadas para mejorar la comunidad (procesos políticos, uso de medios y tecnología, grupos de presión e interés, movimientos sociales, activismo no violento, incidencia). | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas claves | Puntuación (1 a 10) |
| Analizar los desafíos y dilemas asociados con la justicia social y la responsabilidad ética y considerar las | Diferentes perspectivas sobre la justicia social y la responsabilidad ética en diferentes partes del mundo, y las creencias, valores y factores que las influyen. | |
| | Cómo estas perspectivas pueden influir en prácticas justas / injustas, éticas / no éticas. | |
| | Compromiso cívico eficaz y ético con los problemas globales (compasión, empatía, solidaridad, diálogo, cuidado y respeto por las personas y el medio | |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| implicaciones para la acción individual y colectiva | ambiente). | |
| | Dilemas éticos (trabajo infantil, seguridad alimentaria, formas de acción legítimas y no legítimas como el uso de la violencia) que enfrentan los ciudadanos al asumir sus responsabilidades políticas y sociales y sus roles como ciudadanos globales. | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas claves | Puntuación (1 a 10) |
| Desarrollar y aplicar habilidades para la participación activa y tomar medidas para promover el bien común | La motivación personal y cómo afecta a la ciudadanía active. | |
| | Conjunto personal de valores y ética para guiar decisiones y acciones. | |
| | Formas de participar para abordar un problema de importancia global en la comunidad. | |
| | Participar proactivamente en iniciativas locales, nacionales y globales. | |
| | Desarrollar y aplicar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios respaldados por valores y principios universales de derechos humanos. | |
| | Oportunidades de voluntariado y aprendizaje en servicio. | |
| | Redes (pares, sociedad civil, organizaciones sin fines de lucro, representantes profesionales). | |
| | El emprendimiento social. | |
| Adoptar un comportamiento positivo. | | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| PUNTUACIÓN PROMEDIO TOTAL | | |

Unidad didáctica 04: El agua: ¡un recurso precioso!

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO Agua: ¡un recurso precioso!

NIVEL ESCOLAR Escuela primaria

CONTEXTO

- Las actividades de aprendizaje se implementarán dentro y fuera de la escuela.
- Núm. 15-20 alumnos de tercer grado de **8 años**.
- Maestros involucrados: ciencia, geografía, matemáticas, educación cívica, idioma inglés, idioma nacional.

NECESIDAD / PROBLEMA QUE SE ABORDAR El despilfarro de agua en el mundo es un tema que necesita ser abordado con gran urgencia ya que estamos hablando de un recurso que es fundamental para la supervivencia de nuestro planeta. Es importante concienciar a las nuevas generaciones, a partir de edades tempranas, para que adopten acciones cotidianas con el fin de salvaguardar el agua como bien común y esencial para la vida. También es fundamental comprender la necesidad de proteger el agua no contaminándola. Los estudiantes deben ser conscientes de que su estilo de vida actual puede afectar el futuro del planeta.

GRUPO OBJETIVO INVOLUCRADO Estudiantes, profesores y formadores, padres.
Grupos de interés: asociaciones medioambientales.
Beneficiarios: toda la comunidad.

METODOLOGÍAS

- Entrevista clínica
- Lluvia de ideas
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo en grupos
- Círculo de tiempo
- Trabajo en equipo

PLANIFICACIÓN

| | |
|---|--|
| OBJETIVOS PRINCIPALES (Objetivos de aprendizaje) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender qué comportamientos responsables pueden tener las personas para garantizar la calidad de vida de todos. • Conocer la relación entre los diferentes elementos del medio acuático como ecosistema modelo. • Comprender la importancia de salvaguardar el agua para proteger el planeta. • Conocer el valor del agua dulce en el planeta. • Conocer el ecosistema de las marismas y lagos. • Conocer algunas propiedades del agua y el ciclo del agua. • Evaluación de desechos y contaminantes. |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL (Objetivos de servicio) | <p>Preprimaria y primaria inferior (5-9 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar habilidades para la investigación y el análisis críticos:</i> Nombrar diferentes fuentes de información y desarrollar habilidades básicas de indagación. • <i>Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:</i> Ilustrar las diferencias y conexiones entre diferentes grupos sociales. • <i>Promulgar habilidades, valores, creencias y actitudes apropiadas:</i> Explorar posibles formas de actuar para mejorar el mundo en el que vivimos. • <i>Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible:</i> Discutir cómo nuestras elecciones y acciones afectan a otras personas y al planeta y adoptar un comportamiento responsable. • <i>Desarrollar la motivación y la voluntad de cuidar el bien común:</i> Reconocer la importancia y los beneficios del compromiso cívico. |
| COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades numéricas y científicas • Competencias digitales y de base tecnológica • Habilidades interpersonales y capacidad para adoptar nuevas competencias. • Ciudadanía activa • Emprendimiento • Conciencia y expresión cultural |
| ASIGNATURAS INVOLUCRADAS | <ul style="list-style-type: none"> • Geografía • Historia • Idioma nacional • Ciencias • Tecnología • Música • Matemáticas |

IMPLEMENTACIÓN

**DESCRIPCIÓN DE
 LAS ACTIVIDADES**
FASE 0:

Objetivo: identificar la comprensión de los alumnos de su relación con la naturaleza y el agua.

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|---|---|
| 1. Para introducir el tema, pide a los alumnos que entren en círculo, explica el modo y la función de realizar la entrevista clínica. 2. Hace una serie de preguntas de apoyo, como: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cuando escuchaste la palabra "medio ambiente", ¿qué piensas?</i> ○ <i>¿Qué significa la palabra "agua" para ti?</i> ○ <i>¿Qué opinas sobre el "agua pura" y el "agua potable"?</i> ○ <i>¿De dónde procede el agua fresca en los hogares?</i> ○ <i>¿Cuánta agua crees que necesita una persona todos los días?</i> ○ <i>¿Dónde se encuentra el agua?</i> ○ <i>¿Quién necesita agua?</i> ○ <i>¿Quién contamina el agua?</i> ○ <i>¿Cuáles son las formas en que se puede desperdiciar el agua?</i> 3. Sugiere copiar las diferentes respuestas en carteles con ideas similares, como punto de partida del problema. | 1. Organiza el tiempo en círculo y escucha. 2. Responde las preguntas una a una. 3. Escribe las diferentes respuestas y crea conjuntos con ideas similares. |

FASE 1

Objetivo: reconocer el valor del agua dulce en el planeta

| Qué hace el profesor/a | Qué hace el alumno/a |
|--|----------------------|
| 1. Presenta un video que destaca la propagación del agua en el planeta, el consumo de agua en los llamados países ricos, las zonas áridas donde el agua escasea y los problemas de salud relacionados (elegir un video en inglés). | 1. Mira el video. |

| | |
|--|--|
| <p>2. El profesor inicia un debate y una reflexión sobre el contenido del vídeo y pide a los alumnos que recojan ideas individualmente o en grupo.</p> <p>3. Lee cuentos sobre la escasez y el despilfarro de agua potable y pide que se respondan preguntas de comprensión que luego se comparten con la clase.</p> | <p>2. Interviene respetando los tiempos y las opiniones de los demás; sintetiza las ideas con sus compañeros.</p> <p>3. Escucha y responde a las preguntas, compartiéndolas con sus compañeros, respetando los tiempos y las opiniones de los demás.</p> |
|--|--|

FASE 2:

Objetivo: conocer la marisma y el lago

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|---|---|
| <p>1. Propone ver un vídeo sobre entornos lacustres y pantanosos para la flora y la fauna.</p> <p>2. Abre un debate sobre lo que se ha visto a través de preguntas orientadoras.</p> <p>3. Divide la clase en grupos y reparte fichas informativas e iconográficas para identificar los elementos esenciales y definirlos. Pide que se muestren a la clase los trabajos realizados.</p> <p>4. Propone la recogida colectiva de los contenidos de estudio en formas definidas con los alumnos.</p> | <p>1. Ve el vídeo</p> <p>2. Participa en el debate</p> <p>3. Se divide en grupos y, junto con los miembros del grupo, analiza y sintetiza las fichas, identificando los elementos esenciales. Cada grupo presenta su trabajo</p> <p>4. Participa en la recopilación de los contenidos</p> |

FASE 3

Objetivo: conocer el ciclo del agua

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|---|--|
| <p>1. Muestra una imagen del ciclo del agua y discute las fases con los alumnos.</p> <p>2. Les pide que se dividan en</p> | <p>1. Observa la imagen y participa en el debate</p> <p>2. Se divide en grupos y elabora los carteles.</p> |

grupos y que representen las diferentes etapas en carteles que se colocarán en los pasillos de la escuela.

FASE 4

Objetivo: conocer algunas de las características del agua.

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|---|
| 1. Abre un debate sobre la pregunta guía: ¿Puede un ser vivo caminar sobre el agua? | 1. Se une a la discusión |
| 2. Propone ver un vídeo sobre hidrómetros. | 2. Ve el vídeo |
| 3. Propone una experiencia de laboratorio sobre la tensión superficial (monedas en un vaso). | 3. Participa y observa el experimento |
| 4. Se inicia un debate en el que se analizan las conclusiones y se resumen en un póster. | 4. Participa en el debate y resume las conclusiones en un cartel. |

FASE 5

Objetivo: conocer algunos contaminantes del agua

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|---|
| 1. Presenta las plantas acuáticas flotantes, centrándose en el análisis, la nomenclatura, la vida... | 1. Observa |
| 2. Anima a los alumnos a hacer una comparación entre los hidrómetros y las plantas acuáticas. | 2. Compara |
| 3. Prepara una actividad de laboratorio utilizando gotas de jabón para comprobar lo que ocurre con las plantas o experiencias de laboratorio con pimienta flotante (u otros experimentos similares). | 3. Participa en el experimento y en el debate sobre lo que ocurre con las plantas |
| 4. Pide que se dividan en grupos y reflexionen sobre la acción contaminante de los jabones y la muerte de los seres vivos. | 4. Se divide en grupos y prepara un cartel que resuma los efectos contaminantes de los jabones y la muerte de los seres vivos |

FASE 6

Objetivo: Reconocer la presencia de agua en los alimentos: la huella

hídrica

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Propone un vídeo sobre la presencia de agua en los alimentos, junto con tablas en las que se pide a los alumnos que descifren los datos y calculen los porcentajes (trabajo en grupo). Pide a cada grupo que explique lo que ha encontrado. Propone a los alumnos que hagan un dibujo de lo que han visto para consolidar sus conocimientos. | <ol style="list-style-type: none"> Observa el vídeo, se divide en grupos y descifra las tablas calculando los porcentajes. Explica Dibuja lo que ha aprendido |

FASE 7

Objetivo: Reconocer la belleza del agua: explorar el significado del agua en los textos poéticos

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Propone escuchar y reproducir canciones sobre el tema del agua (elige textos en inglés o en la lengua nacional). Pide que se discutan las sensaciones evocadas y que se elija la canción para un canto coral. Propone textos poéticos sobre el agua Pide que se dividan en grupos y produzcan poemas originales sobre el tema | <ol style="list-style-type: none"> Escucha y canta Participa en el debate y elige la canción con sus compañeros. Escucha y reflexiona Se divide en grupos y produce poemas. |

FASE 8

Objetivo: Reconocer el despilfarro de agua

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Propone un vídeo de dibujos animados sobre el despilfarro de agua Abre una conversación de grupo para destacar quién desperdicia el agua y cuándo | <ol style="list-style-type: none"> Ve el vídeo Participa en el debate Reflexiona sobre sus acciones diarias identificando los residuos y |

| | |
|---|---|
| <p>3. Pide que se reflexione sobre las acciones personales y el despilfarro de agua en la familia</p> | <p>encontrando posibles soluciones.</p> |
|---|---|

FASE 9

Objetivo: transferir los conocimientos adquiridos - Aprendizaje de servicio

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Abre un debate de grupo sobre las preguntas orientadoras: "¿Qué podemos hacer para contar nuestra experiencia? ¿A quién queremos dirigirnos? ¿Qué queremos hacer entender? ¿Qué herramientas podemos utilizar para realizar nuestro proyecto?" 2. A partir de las respuestas dadas, pide que se construya un cuestionario que se entregará a la escuela y a los familiares. 3. Pide que se analicen los datos y que se diseñen, planifiquen y apliquen las conclusiones a través de un proyecto de aprendizaje de servicio. 4. Pide que se compartan los trabajos realizados para sensibilizar a la escuela y a las familias. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Responde a las preguntas 2. Prepara un cuestionario y lo presenta a la escuela y a las familias. 3. Analiza los datos, diseña en grupo, planifica y ejecuta el proyecto. 4. Comparte el resultado del proyecto con la escuela y las familias. |

FASE 10

Objetivo: reforzar los conocimientos adquiridos

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Les invita a pasar por las diferentes fases de la unidad de aprendizaje. 2. Repite las preguntas formuladas al principio de la unidad y pide que se analice qué ha cambiado en las respuestas. 3. Hace preguntas para fomentar la conciencia del camino de aprendizaje. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa las diferentes fases de la unidad a través del trabajo realizado. 2. Responde a las preguntas, compara las respuestas con las dadas al principio de la unidad e identifica lo que ha cambiado, tratando de explicar la razón. 3. Responde y comparte emociones y conocimientos con sus compañeros; constata el nivel de refuerzo de los conocimientos. |



| | |
|-----------------------------------|--|
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: profesores, expertos en medio ambiente. ○ Recursos financieros: ○ Posibles colaboraciones con agentes comunitarios: asociaciones medioambientales, laboratorios de análisis del agua |
| ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES | <p>En el aula: Actividad de visionado de vídeos, análisis, debate, elaboración de carteles.</p> <p>Fuera del aula: Experimentos en los laboratorios de análisis del agua.</p> |

EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

| | |
|-----------------------------------|---|
| ELEMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Al final de la Unidad de Aprendizaje, el alumno debe ser capaz de comprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ la relación entre los diferentes elementos del medio acuático como ecosistema modelo ○ la importancia de salvaguardar el agua para proteger el planeta ○ el valor del agua dulce en el planeta ○ la salvaguardia del ecosistema de marismas y lagos ○ propiedades del agua y el ciclo del agua ○ qué comportamientos evitar para no malgastar el agua ○ cuáles son las acciones para preservar el agua |
| HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario de autoevaluación (Anexo 1) ○ Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 5 a 9 años (Anexo 2) |
| ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN | <p>Elaboración de carteles para exponerlos en el vestíbulo de la escuela Evento final abierto a las familias y a la comunidad.</p> |
| HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN | <p>Creación de carteles. Diseño de la invitación al evento final.</p> |

Área: **SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL**
Unidad didáctica 04: El agua: ¡un recurso precioso!

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

| Pregunta | | Respuesta |
|----------|--|-----------|
| 1. | ¿Cuál es el significado de "agua"? | |
| 2. | ¿Cuál es la importancia del agua dulce para el planeta y los seres vivos (plantas, animales, humanos)? | |
| 3. | ¿Por qué es importante salvaguardar el ecosistema de la marisma y el lago? | |
| 4. | ¿Cuáles son las principales características del agua y cómo afectan a la vida en el planeta? | |
| 5. | ¿Qué has aprendido sobre el ciclo del agua? | |
| 6. | ¿Cuáles son los comportamientos que debes evitar para no malgastar el agua? | |
| 7. | ¿Qué acciones debería emprender la comunidad para preservar el agua dulce? | |
| 8. | ¿Le pareció interesante el proyecto? Por qué sí / por qué no | |
| 9. | ¿Qué fase le pareció más interesante o menos interesante y por qué? | |
| 10. | ¿Qué ha aprendido que no sabía antes? | |

El profesor puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno.

Área: SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL
Unidad didáctica 04: El agua: ¡un recurso precioso!

TABLA DE EVALUACIÓN ¹

Preescolar y primaria inferior (5-9 años)

| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
|--|--|------------------------|
| Nombrar diferentes fuentes de información y desarrollar habilidades básicas de indagación | Diferentes fuentes de información y recopilación de información utilizando una serie de herramientas y fuentes (amigos, familia, comunidad local, escuela, dibujos animados, cuentos, películas, noticias) | |
| | Escuchar y comunicarse con precisión y claridad (habilidades de comunicación, idiomas) | |
| | Identificar las ideas clave y reconocer los diferentes puntos de vista | |
| | Interpretación de mensajes, incluidos los complejos o conflictivos | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
| Ilustrar las diferencias y conexiones entre los distintos grupos sociales. | Similitudes y diferencias dentro y entre culturas y sociedades (género, edad, estatus socioeconómico, poblaciones marginadas) | |
| | Conexiones entre comunidades | |
| | Necesidades básicas comunes y derechos humanos | |
| | Valorar y respetar a todos los seres humanos y vivos, el medio ambiente y las cosas | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
| Explorar posibles | Cómo nuestras elecciones y acciones pueden | |

¹ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| formas de actuar para mejorar el mundo en el que vivimos | hacer de nuestro hogar, comunidad escolar, país y planeta un lugar mejor para vivir y pueden proteger nuestro medio ambiente | |
| | Aprender a trabajar juntos (proyectos de colaboración sobre temas de la vida real en la comunidad - por ejemplo, trabajar con otros para recoger y presentar información y utilizar diferentes métodos para comunicar los resultados y las ideas) | |
| | Capacidad para tomar decisiones y resolver problemas | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
| Debatir cómo nuestras elecciones y acciones afectan a otras personas y al planeta y adoptar un comportamiento responsable | Valores de cuidado y respeto por nosotros mismos, los demás y nuestro entorno | |
| | Recursos individuales y comunitarios (culturales, económicos) y conceptos de rico/pobre, justo/injusto | |
| | Interconexiones entre el ser humano y el medio ambiente | |
| | Adoptar hábitos de consumo sostenibles | |
| | Decisiones y acciones personales, y cómo éstas afectan a los demás y al medio ambiente | |
| | Distinguir entre lo "correcto" y lo "incorrecto" y motivar nuestras elecciones y juicios | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
| Reconocer la importancia y los beneficios del compromiso cívico | Beneficios del compromiso cívico personal y colectivo | |
| | Personas y entidades que actúan para mejorar la comunidad (conciudadanos, clubes, redes, grupos, organizaciones, programas, iniciativas) | |
| | El papel de los niños en la búsqueda de soluciones a los retos locales, nacionales y globales (en la escuela, la familia, la comunidad inmediata, el país, el planeta) | |
| | Formas de compromiso en el hogar, la escuela y la comunidad como aspectos básicos de la ciudadanía | |
| | Participar en el diálogo y el debate | |



| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | Participar en actividades fuera del aula | |
| | Trabajar eficazmente en grupo | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL | | |

Unidad didáctica 05 - CAOS CLIMÁTICO

IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|--|
| TÍTULO | Caos climático |
| NIVEL ESCOLAR | Escuela secundaria |
| CONTEXTO | <ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades de aprendizaje se desarrollarán dentro y fuera de la escuela. ○ No. min. 20 estudiantes de 15-16 años. ○ Profesores implicados: al menos 4 profesores que cubran todas las materias escolares. |
| NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE | <p>El cambio climático experimentado en la última década en nuestro planeta es un problema cada vez más alarmante que está cambiando lentamente la sociedad en la que vivimos, nuestra economía y, sobre todo, nuestra salud.</p> <p>El cambio climático en la Tierra ha afectado a todos los países: los casquetes polares se están derritiendo, elevando el nivel del mar; los fenómenos meteorológicos extremos se producen cada vez con más frecuencia, desde lluvias devastadoras hasta sequías que causan daños a la vegetación, a los animales y, por supuesto, a los seres humanos.</p> <p>En este contexto, los jóvenes, que representan la generación futura, deben ser conscientes de que pueden contribuir a la salvaguarda de nuestro planeta adoptando estilos de vida sostenibles. Las acciones de hoy pueden influir en la vida de mañana.</p> |
| GRUPO OBJETIVO IMPLICADO | Estudiantes y sus familias; profesores y formadores; asociaciones locales; ONG; toda la comunidad. |
| METODOLOGÍAS | <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista clínica ● Lluvia de ideas ● Debate abierto ● Aprendizaje cooperativo ● Debate ● Juegos de rol ● Trabajo en equipo |

PLANIFICACIÓN

PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)

- Aprender sobre el cambio climático.
- Adoptar un comportamiento responsable para preservar el planeta
- Reflexionar sobre el impacto en la biosfera, el ecosistema y la salud para adoptar un comportamiento responsable en defensa del desarrollo sostenible.
- Comprender los aspectos característicos de los fenómenos naturales, sus variaciones y su impacto en el planeta y en nuestras vidas
- Ser capaz de relacionar los fenómenos vinculados al cambio climático con su propia experiencia vital.
- Construir el sentido de la responsabilidad común
- Trabajo en equipo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA GLOBAL² (Objetivos del servicio)

Secundaria superior (15-18+ años):

- *Conocer los problemas locales, nacionales y mundiales, los sistemas y las estructuras de gobierno:*
Analizar críticamente los sistemas, estructuras y procesos de gobernanza mundial y evaluar las implicaciones para la ciudadanía mundial.
- *Comprender la interdependencia y las conexiones de los problemas globales y locales:*
Examinar de forma crítica los problemas locales, nacionales y mundiales, las responsabilidades y las consecuencias de la toma de decisiones, examinar y proponer respuestas adecuadas.
- *Desarrollar la capacidad de indagación y análisis crítico:*
Evaluar críticamente las formas en que la dinámica del poder afecta a la voz, la influencia, el acceso a los recursos, la toma de decisiones y la gobernanza.
- *Compartir valores y responsabilidades basados en los derechos humanos:*
Evaluar críticamente la conexión entre los diferentes grupos, comunidades y países.
- *Poner en práctica habilidades, valores, creencias y actitudes adecuadas:*
Desarrollar y aplicar habilidades para un compromiso cívico eficaz.
- *Demostrar responsabilidad personal y social por un mundo pacífico y sostenible:*
Evaluar críticamente las cuestiones de justicia social y responsabilidad ética y tomar medidas para hacer frente a la discriminación y la desigualdad.

² "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO


**COMPETENCIAS
 CLAVE PARA EL
 APRENDIZAJE
 PERMANENTE**

- Alfabetización
- Multilingüismo
- Conocimientos numéricos, científicos y de ingeniería
- Competencias digitales y tecnológicas
- Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias
- Ciudadanía activa
- Iniciativa empresarial

**ASIGNATURAS
 IMPLICADAS**

- Educación cívica
- Geografía
- Lengua nacional
- Lenguas extranjeras
- Ciencia
- Matemáticas
- Tecnología

APLICACIÓN
**DESCRIPCIÓN DE LAS
 ACTIVIDADES**
FASE 0:

Objetivo: detectar los conocimientos existentes de los alumnos sobre el cambio climático.

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|---|---|
| 1. El profesor hace preguntas para averiguar lo que el alumno sabe o no sabe sobre el tema: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué opina de la palabra</i> | 1. El alumno responde libremente a las preguntas sin ser corregido por el profesor y sin ser forzado a responder. |



| | |
|--|--|
| <p><i>"clima"?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué impacto tienen los cambios climáticos en el medio ambiente?</i> ○ <i>¿Qué es el efecto invernadero?</i> ○ <i>¿Cuáles son las causas del calentamiento global?</i> ○ <i>¿Qué problemas produce para el medio ambiente?</i> ○ <i>¿Cómo podemos hacer que la vida sea sostenible en nuestro planeta?</i> <p>2. El profesor pide a los alumnos que creen un mapa mental para cada pregunta que incluya las diferentes respuestas.</p> | <p>2. Los alumnos crean el mapa mental para cada pregunta incluyendo su respuesta.</p> |
|--|--|

FASE 1

Objetivo: darse cuenta del nivel de contaminación en la tierra

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|---|--|
| <p>1. El profesor divide a los alumnos en pequeños grupos y les entrega imágenes que muestran: la contaminación del aire, la contaminación del suelo y del agua, la contaminación electromagnética y la contaminación radiactiva.</p> <p>2. El profesor pide que se conecten las imágenes con hilos de colores, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hilo rojo las imágenes relacionadas con la contaminación atmosférica, - hilo amarillo las imágenes de la contaminación del agua, - hilo azul las imágenes de la contaminación del suelo, - hilo negro las imágenes de la contaminación electromagnética - hilo marrón para imágenes de contaminación radiactiva. <p>A continuación, une todos los grupos con un hilo blanco. Esto formará la red de contaminación en la tierra.</p> | <p>1. Los alumnos se organizan en pequeños grupos y observan las imágenes.</p> <p>2. Los alumnos conectan las imágenes que representan el mismo tipo de contaminación con el hilo necesario y forman la red de contaminación en la Tierra.</p> <p>3. El alumno presenta su postura teniendo en cuenta el tiempo y otras opiniones.</p> |



3. El profesor hace preguntas para estimular el debate sobre la red creada.

FASE 2:

Objetivo: comprender los diferentes impactos de los fenómenos meteorológicos indiferentes a los países.

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|--|
| <p>1. Divide la clase en pequeños grupos y les pide que analicen textos sobre el tiempo y el clima, prestando atención a las diferencias espaciales y temporales de los fenómenos meteorológicos.</p> <p>2. Te pide que mires el diagrama termopluviométrico (diagrama que representa la temperatura media y las precipitaciones en un lugar determinado) de tu ciudad y lo compares con el de la ciudad de Cita (Rusia) y respondas a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Hay meses más cálidos y más fríos o las temperaturas son constantes? ○ ¿Cuál es el rango de temperatura entre el mes más cálido y el más frío? ○ ¿Hay meses lluviosos y meses más secos o las precipitaciones son constantes? ○ ¿Cuántos milímetros de lluvia caen en un año? ○ ¿Cuál es la diferencia entre el mes más lluvioso y el más seco? ○ ¿Hay meses más húmedos y meses menos húmedos o la humedad es constante? ○ ¿Cuánto cambia el porcentaje de humedad entre el mes más húmedo y el más seco? ○ ¿Existen relaciones entre las tres variables (temperatura, precipitación y humedad) durante el año? | <p>1. Analiza los textos dados en colaboración con los miembros del grupo, recoge los datos principales y prepara una presentación Compara los datos propios con los de otros grupos.</p> <p>2. Observa el diagrama, analiza los datos y responde a las preguntas.</p> <p>Los alumnos comparan sus respuestas con las de los otros grupos y formulan conclusiones e hipótesis sobre las razones de las diferencias.</p> |



FASE 3

Objetivo: conocer los efectos del cambio de temperatura en el planeta.

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|--|
| 1. El profesor, apoyado por un experto, presenta diapositivas sobre el proceso de cambio de la temperatura del planeta. Pide a los alumnos que reflexionen sobre lo presentado en un debate. | 1. Observa la presentación y participa en el debate especulando con hipótesis sobre el cambio de temperatura a lo largo del tiempo y los efectos negativos relacionados. |

FASE 4

Objetivo: conocer los efectos del invernadero en el planeta.

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|--|
| 1. El profesor explora el tema del efecto invernadero mediante un encuentro con un experto, la lectura de un texto y el visionado de imágenes/vídeos. El profesor les pide que compartan sus conclusiones con los demás alumnos. | 1. Escucha, lee, observa y analiza las imágenes. Interviene en el debate respetando las opiniones de los demás y el tiempo |

FASE 5

Objetivo: Estudios de caso

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|---|--|
| 1. El profesor divide a los alumnos en grupos y les pide que investiguen los siguientes casos prácticos mediante la búsqueda de textos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ ruptura de la plataforma glaciar ○ Pingüinos papúa ○ la ganadería intensiva (con la ayuda de un experto). | 1. Se divide en grupos, busca el material, compara los principales contenidos recogidos con los miembros de su grupo y prepara una presentación para mostrarla a sus compañeros. |

FASE 6

Objetivo: ser consciente del impacto de tu estilo de vida en el medio ambiente.

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|--|
| 1. Mediante la visualización de un vídeo, el profesor sensibiliza sobre el impacto del propio estilo de vida en el medio ambiente. 2. Pide a los alumnos que calculen su huella | 1. Escucha, observa y comprende lo que se ve 2. Calcula la propia |

| | |
|--|--|
| ecológica: (https://en.wikipedia.org/wiki/Ecological_footprint) 3. Invita a los alumnos a compartir los resultados respectivos y a debatir sobre sus impresiones. | huella ecológica 3. Comparte sus resultados e impresiones, buscando posibles soluciones para mejorar su impacto en el medio ambiente. |
|--|--|

FASE 7

Objetivo: conocer los compromisos a nivel institucional para luchar contra el calentamiento global.

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> El profesor pide que se analicen, en pequeños grupos, los compromisos adquiridos a nivel nacional para luchar contra el calentamiento global. Los alumnos deben buscar materiales específicos. El profesor propone debatir el tema mediante un juego de rol (talk show) para comparar diferentes posturas. Les pide que resuman su comprensión en un cartel. | <ol style="list-style-type: none"> Se divide en grupos, busca material, lo compara con los miembros del grupo y analiza los datos y la información recogida. Organiza y participa en el juego de rol La clase prepara el cartel, dividiendo las tareas y los papeles. |

FASE 8

Objetivo: Aprendizaje del servicio

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Después de pasar por las distintas fases de la unidad de aprendizaje, el profesor pide a los alumnos que preparen un cuestionario que se administrará entre la comunidad local para concienciarlos sobre el tema de la protección del medio ambiente y cómo pueden cambiar sus hábitos. Pide a los alumnos que resuman los resultados de los cuestionarios y que los compartan con la comunidad organizando un acto o | <ol style="list-style-type: none"> Prepara el cuestionario y lo administra a la comunidad. Analiza los resultados y organiza, planifica y ejecuta con sus compañeros la acción establecida para compartir los resultados entre la comunidad. |



escribiendo un boletín (u otra acción diseñada de acuerdo con los alumnos).

FASE 9

Objetivo: análisis del itinerario didáctico

| Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor vuelve a repetir las mismas preguntas que en la fase 0 y pide a los alumnos que escriban sus respuestas en un nuevo cartel. 2. Pide que se analice lo que ha cambiado desde el comienzo del trabajo. 3. El profesor pide a los alumnos que rellenen un cuestionario de autoevaluación respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Le ha parecido interesante el trabajo? Por qué sí / por qué no.</i> ○ <i>¿Qué fase le pareció más interesante o menos interesante y por qué?</i> ○ <i>¿Qué te hubiera gustado hacer diferente de la propuesta del profesor?</i> ○ <i>¿Qué mensaje te has guardado?</i> ○ <i>¿Cree que afectará a su vida?</i> ○ <i>¿En qué sentido?</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Responde a las preguntas y prepara el cartel con la clase. 2. Analiza los dos carteles e identifica los posibles cambios, dando sus opiniones. 3. Rellena el cuestionario. |

RECURSOS

- Recursos humanos: profesores, expertos en sostenibilidad medioambiental.
- Recursos financieros:
- Posibles colaboraciones con agentes comunitarios: asociaciones medioambientales.

ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES

En el aula:
Actividades de investigación, análisis y reflexión en grupos de trabajo bajo la supervisión del profesor.

Fuera del aula:
Distribución del cuestionario a los representantes de categorías específicas que viven en la comunidad.
Organización de un evento de difusión dirigido a la comunidad local.

EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la Unidad de Aprendizaje, el estudiante debe ser capaz de comprender:

- cómo afectan los cambios climáticos al medio ambiente
- los diferentes impactos de los fenómenos meteorológicos indiferentes países
- los efectos del cambio de temperatura y del efecto invernadero en el planeta
- cómo puede afectar nuestro estilo de vida al medio ambiente
- los compromisos a nivel institucional para luchar contra el calentamiento global

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Cuestionario de autoevaluación (**Anexo 1**)
- Tabla de evaluación basada en los Objetivos de Aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía Global relacionados con la edad de 15-18+ años (**Anexo 2**)

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

Acto final dirigido a la comunidad local.
Elaboración de un boletín informativo que se distribuirá entre la comunidad.
Publicaciones en el sitio web de la escuela y en las redes sociales.

HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN

Puestos, evento, boletín de noticias.

Área: **SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL**
Unidad de Aprendizaje 05: **Caos climático**

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

| Pregunta | | Respuesta |
|----------|---|-----------|
| 1. | ¿Qué le viene a la mente cuando escucha la palabra "clima"? | |
| 2. | ¿Qué impacto tienen los cambios climáticos en el medio ambiente? | |
| 3. | ¿Qué es el efecto invernadero y cómo afecta al planeta? | |
| 4. | ¿Cuáles son las causas del calentamiento global y su impacto en la Tierra? | |
| 5. | ¿Cómo podemos adoptar estilos de vida sostenibles para salvar el planeta? | |
| 6. | ¿Cuáles son los compromisos a nivel institucional para luchar contra el calentamiento global? | |
| 7. | ¿Le ha parecido interesante el proyecto realizado? Por qué sí / por qué no | |
| 8. | ¿Qué fase le pareció más interesante o menos interesante y por qué? | |
| 9. | ¿Qué ha aprendido que no sabía antes? | |

El profesor puede añadir otras preguntas que considere relevantes para la evaluación del alumno.

Área: SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL
Unidad de Aprendizaje 05: Caos climático

TABLA DE EVALUACIÓN ³

Primer ciclo de educación secundaria (15-18+ años)

| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
|---|--|------------------------|
| Analizar críticamente los sistemas, estructuras y procesos de gobernanza mundial y evaluar las implicaciones para la ciudadanía mundial | Sistemas, estructuras y procesos de gobernanza mundial, y el modo en que se elaboran y aplican las normativas, las políticas y las decisiones a diferentes niveles | |
| | Cómo los individuos y los grupos, incluidos los sectores público y privado, participan en las estructuras y los procesos de gobernanza mundial | |
| | Reflexión crítica sobre lo que significa ser miembro de la comunidad mundial y cómo responder a los problemas y cuestiones comunes (funciones, conexiones mundiales, interconexión, solidaridad e implicaciones en la vida cotidiana) | |
| | Las desigualdades entre los Estados nación y sus implicaciones para el ejercicio de los derechos y obligaciones en la gobernanza mundial | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
| Examinar de forma crítica los problemas locales, nacionales y mundiales, las responsabilidades y las consecuencias de la toma de decisiones, examinar y proponer respuestas adecuadas. | Indagación de los principales problemas locales, nacionales y mundiales y perspectivas al respecto (discriminación de género, derechos humanos, desarrollo sostenible, paz y conflictos, refugiados, migración, calidad del medio ambiente, desempleo juvenil) | |
| | Análisis en profundidad de la naturaleza interconectada de los problemas mundiales (causas fundamentales, factores, agentes, dimensiones, organizaciones internacionales, empresas multinacionales) | |
| | Evaluación del modo en que las estructuras y los procesos de gobernanza mundial responden a los problemas mundiales y de la eficacia y adecuación de las respuestas (mediación, arbitraje, sanciones, alianzas) | |

³ "Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje" Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | Reflexión crítica sobre la influencia en las cuestiones globales y la interdependencia de la historia, la geografía, la política, la economía, la cultura u otros factores | |
| | Investigación, análisis y comunicación sobre temas con conexiones globales y locales (derechos del niño, desarrollo sostenible) | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
| Evaluar críticamente las formas en que la dinámica del poder afecta a la voz, la influencia, el acceso a los recursos, la toma de decisiones y la gobernanza | Análisis de temas globales contemporáneos desde la perspectiva de las dinámicas de poder (igualdad de género, discapacidad, desempleo juvenil) | |
| | Factores que facilitan u obstaculizan la ciudadanía y el compromiso cívico a nivel global, nacional y local (desigualdades sociales y económicas, dinámicas políticas, relaciones de poder, marginación, discriminación, poder estatal, militar/policial, movimientos sociales, sindicatos) | |
| | Examen crítico de los diferentes puntos de vista, de las opiniones contrarias o minoritarias y de las críticas, incluida la evaluación del papel de los medios de comunicación de masas y de los medios sociales en los debates mundiales y sobre la ciudadanía mundial | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
| Evaluar críticamente la conexión entre diferentes grupos, comunidades y países | Derechos y responsabilidades de los ciudadanos, grupos y Estados en la comunidad internacional | |
| | Concepto de legitimidad, Estado de Derecho, garantías procesales y justicia | |
| | Promover el bienestar en la comunidad y comprender las amenazas y el potencial del bienestar a nivel global | |
| | Promover y defender los derechos humanos para todos | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| Desarrollar y aplicar habilidades para un compromiso cívico eficaz | Analizar los factores que pueden reforzar o limitar el compromiso cívico (dinámicas económicas, políticas y sociales y barreras a la representación y participación de grupos específicos como las mujeres, las minorías étnicas y religiosas, los discapacitados, los jóvenes) | |
| | Seleccionar la forma más adecuada para obtener información, expresar opiniones y tomar medidas sobre asuntos globales importantes (eficacia, resultados, implicaciones negativas, consideraciones éticas) | |
| | Proyectos de colaboración sobre temas de interés local y mundial (medio ambiente, construcción de la paz, homofobia, racismo) | |
| | Habilidades para un compromiso político y social eficaz (indagación e investigación críticas, evaluación de pruebas, elaboración de argumentos razonados, planificación y organización de acciones, trabajo en colaboración, reflexión sobre las posibles consecuencias de las acciones, aprendizaje de los éxitos y los fracasos). | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | | |
| Objetivo de aprendizaje | Temas clave | Puntuación (de 1 a 10) |
| Evaluar críticamente las cuestiones de justicia social y responsabilidad ética y tomar medidas para hacer frente a la discriminación y la desigualdad. | Cómo las diferentes perspectivas sobre la justicia social y la responsabilidad ética influyen en la toma de decisiones políticas y en el compromiso cívico (pertenencia a movimientos políticos, trabajo voluntario y comunitario, participación en grupos benéficos o religiosos) o complican la resolución de problemas globales | |
| | Temas que implican cuestiones éticas (energía nuclear y armas, derechos de los indígenas, censura, crueldad con los animales, prácticas comerciales) | |
| | Desafíos para la gobernanza de las diferentes y conflictivas visiones de la equidad y la justicia social | |
| | Desafiar la injusticia y las desigualdades | |
| | Demostrar responsabilidad ética y social | |



| | |
|-------------------------------|--|
| PUNTUACIÓN MEDIA | |
| PUNTUACIÓN MEDIA | |
| PUNTUACIÓN MEDIA TOTAL | |