



# PROSPECT

2019-1-FR01-KA201-063174

---

## IO3 - MODÈLE ÉDUCATIF



---

## O3 : MODÈLE ÉDUCATIF

AUTEUR : TUCEP - ICPG4

### Informations sur le projet

Titre du projet : PROSPECT : Lier l'apprentissage et l'engagement social pour la croissance des futurs citoyens

Numéro d'accord : 2019-1-FR01-KA201-063174

Les partenaires du projet : AFORMAC (demandeur, France) ; Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizacii Zdruzhenie (Bulgarie) ; Département régional de l'éducation - Pernik (Bulgarie) ; Wyzsza Szkola Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Pologne) ; Asociacion Cultural Euroaccion Murcia (Espagne) ; AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal) ; Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italie) ; Tiber Umbria Comett Education Programme (Italie) ; Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italie).

Avec le soutien du programme Erasmus+ de l'Union européenne.

### Avis de non-responsabilité :

Le soutien apporté par la Commission européenne à la réalisation de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.





## Table des matières

1. PROJET PROSPECT .....	5
2. OBJECTIFS DU MODÈLE PROSPECT .....	8
3. MODÈLE ÉDUCATIF PROSPECT BASÉ SUR LA MÉTHODOLOGIE SERVICE-LEARNING.....	10
3.1 Pourquoi inclure l'apprentissage par le service dans le programme scolaire ? .....	13
3.2 Comment concevoir une unité d'apprentissage basée sur l'apprentissage par le service (SL) ? 15	
3.3 L'unité d'apprentissage PROSPECT basée sur l'apprentissage par le service .....	18
4. COMMENT UTILISER LE MODÈLE PROSPECT .....	24
5. ACTIVITÉS CURRICULAIRES BASÉES SUR L'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE.....	26
6. RÉSULTATS DES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE TESTÉES AU NIVEAU NATIONAL . <b>ERRO!</b> <b>MARCADOR NÃO DEFINIDO.</b>	



## 1. Projet PROSPECT

Le projet PROSPECT visait à développer et à tester un modèle d'éducation s'adressant à tous les niveaux scolaires, de la maternelle à l'école secondaire de premier cycle, axé sur l'apprentissage par le service, en tant que moment crucial pour passer de la connaissance (savoir) à l'aptitude (savoir comment être) et à la compétence (savoir comment faire). Ce processus garantit la formation de la capacité des citoyens à agir avec un esprit critique et à relever le nouveau défi de la société mondiale.

Les principaux objectifs sont les suivants :

- ✓ Création d'expériences d'apprentissage basées sur la méthodologie de l'apprentissage par le service visant à développer les compétences curriculaires et interdisciplinaires, y compris celles liées à la citoyenneté mondiale ;
- ✓ Améliorer les compétences des élèves en matière de citoyenneté mondiale grâce à un ensemble d'activités qui leur permettent d'acquérir des connaissances et des compétences pour s'engager activement et tenter de résoudre un problème réel dans la communauté ;
- ✓ Implication des enseignants et des formateurs scolaires dans un parcours de formation visant à partager les compétences et les pratiques en référence à un nouveau modèle éducatif basé sur la méthodologie de l'apprentissage par le service ;
- ✓ Développement d'un modèle éducatif global intégrant l'apprentissage par le service dans les programmes scolaires à tous les niveaux d'enseignement.

Les activités du projet, développées en référence à tous les niveaux de l'enseignement obligatoire, visent à élaborer une proposition pour la création d'un modèle d'éducation globale qui inclut le débat et l'apprentissage du service dans les programmes scolaires par le biais d'unités d'apprentissage expérimentales.

Les principales activités pour la réalisation des objectifs du projet sont les suivantes :

- Collecte et analyse de pratiques intéressantes dans six pays européens concernant le renforcement des compétences en matière de citoyenneté mondiale dans les activités curriculaires, pour le suivi de leur impact sur les compétences des élèves.
- Conception d'un modèle éducatif intégrant les compétences de citoyenneté mondiale, la méthodologie de l'apprentissage par le service et le débat dans les programmes de l'enseignement formel.
- Mise en œuvre d'expériences d'apprentissage par les pairs destinées aux enseignants et aux formateurs pour la conception d'activités curriculaires basées sur l'apprentissage par le service en tant qu'ensemble d'activités permettant aux étudiants d'acquérir des compétences en matière de citoyenneté mondiale.

- Tester le modèle éducatif basé sur la méthodologie de l'apprentissage par le service dans tous les niveaux d'enseignement couverts par les partenaires du projet.

Le projet a débuté en septembre 2019 et se termine en février 2022.

## Le partenariat



AFORMAC (Candidat, France)  
Adresse : 37 Boulevard Aristide Briand - Clermont-Ferrand  
Courriel : [m.schaefer@aformac.fr](mailto:m.schaefer@aformac.fr)  
Site web : <https://www.aformac.fr/>



ITPIO - Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizacii Zdruzhenie (Bulgarie)  
Adresse :  
Courriel : <http://itpio.eu/>  
Site web : <http://itpio.eu/>

Regional  
Department of  
Education-Pernik,  
Bulgaria

Département régional de l'éducation - Pernik (Bulgarie)  
Adresse :  
Courriel : [mstefanova\\_riopk@abv.bg](mailto:mstefanova_riopk@abv.bg)  
Site web : <http://ruobg.com/selectrio/>



Wyzsza Szkola Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Pologne)  
Adresse :  
Courriel : [a.orska@wsbinoz.pl](mailto:a.orska@wsbinoz.pl)  
Site web : <https://www.medyk.edu.pl/>



Asociacion Cultural Euroaccion Murcia (Espagne)  
Adresse : C/Mariano Ruiz Funes, 18 Murcia  
Courriel : [sarapereira.euroaccion@gmail.com](mailto:sarapereira.euroaccion@gmail.com)  
Site web : <http://www.euroaccion.com/>



AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal)  
Adresse : Rua Francisco Ferreira Neves, 567 - Aveiro  
Courriel : [andrea.baptista@citizens.pt](mailto:andrea.baptista@citizens.pt)  
Site web : <https://www.aeva.eu/>



Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italie)  
Adresse : Via M. Magnini, 11 - Pérouse  
Courriel : [pgee00200l@istruzione.it](mailto:pgee00200l@istruzione.it)  
Site web : <https://secondocircologp.edu.it/>



TUCEP - Tiber Umbria Comett Education Programme (Italie)  
Adresse : Via Maritiri 28 marzo, 35 - Perugia  
Courriel : [tucep@tucep.org](mailto:tucep@tucep.org)  
Site web : <http://www.tucep.org/>



Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italia)

Adresse : Via P. Da Palestrina - Pérouse

Courriel : [pgic868005@istruzione.it](mailto:pgic868005@istruzione.it)

Site web : <http://www.istitutocomprensivoperugia4.it/>

## 2. Objectifs du modèle PROSPECT

Le modèle éducatif PROSPECT est un prototype qui définit un nouveau modèle d'apprentissage pour tous les niveaux scolaires, du jardin d'enfants aux écoles secondaires de premier cycle, basé sur la méthodologie de l'apprentissage par le service, touchant le moment crucial du passage de la connaissance (savoir) à l'aptitude (savoir être) et à la compétence (savoir faire).

L'objectif principal de ce modèle éducatif est de **développer les compétences des élèves en matière de citoyenneté mondiale**, ce qui garantit la formation de la capacité du citoyen à agir avec un esprit critique et à relever le nouveau défi de la société mondiale.

La mise en œuvre d'un nouveau modèle éducatif incluant l'apprentissage par le service dans tous les programmes scolaires, créera des expériences d'apprentissage basées sur une approche holistique, visant à **développer des programmes d'études et des compétences interdisciplinaires selon l'approche de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM)**.

Il s'agit de l'un des domaines stratégiques du programme du Secteur de l'éducation de l'UNESCO pour la période 2014-2021, qui s'inscrit dans le cadre de l'Agenda 2030 et du Cadre d'action pour l'éducation<sup>1</sup>, notamment la cible 4.7 des Objectifs de développement durable (ODD 4 sur l'éducation), qui invite tous les pays à "veiller à ce que tous les apprenants disposent des connaissances et des compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation au développement durable et aux modes de vie durables, aux droits de l'homme, à l'égalité des sexes, à la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, à la citoyenneté mondiale et à l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable".

L'éducation à la citoyenneté mondiale donne la priorité à la pertinence et au contenu de l'éducation afin de construire un monde pacifique et durable. Les deux documents européens soulignent également la nécessité de favoriser les connaissances, les compétences, les valeurs, les attitudes et les comportements qui permettent aux individus de prendre des décisions éclairées et d'assumer des rôles actifs aux niveaux local, national et mondial.

Le modèle éducatif PROSPECT comprend principalement 3 parties :

- Des **unités d'apprentissage curriculaires** basées sur l'apprentissage par le service comme un ensemble d'activités qui permettent aux étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences afin de devenir des citoyens capables d'agir avec un esprit critique et de faire face au nouveau défi de la société mondiale.
- Collection de **ressources éducatives ouvertes** disponibles sur la plateforme Moodle où les outils de formation et de didactique, ainsi que les résultats de la mise en œuvre du modèle national, pourront être consultés par les enseignants, les formateurs, les étudiants et les autres parties prenantes.

---

<sup>1</sup> <https://en.unesco.org/themes/education2030-sdg4>





- Les **résultats de l'évaluation nationale** des activités d'apprentissage mises en œuvre dans les écoles des pays partenaires, qui mettent en évidence les avantages de l'apprentissage par le service dans les activités d'apprentissage afin de développer les compétences des élèves en matière de citoyenneté mondiale.

Le modèle éducatif s'adresse essentiellement aux enseignants et formateurs scolaires, aux étudiants et aux décideurs politiques.

Grâce à ce modèle éducatif, les **enseignants** et les **formateurs** ont la possibilité de tester des activités curriculaires basées sur l'apprentissage par le service qui permettent aux étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences pour s'engager activement et tenter de résoudre un problème réel dans la communauté.

En d'autres termes, l'école, de plus en plus engagée dans les valeurs de l'éducation à la citoyenneté active, peut trouver une référence pédagogique et didactique intéressante dans la proposition de Service-Learning, capable d'utiliser les meilleures indications didactiques proposées aux enseignants aujourd'hui, en les orientant vers le développement de la dimension pro-sociale et de la citoyenneté active.

D'autre part, l'apprentissage par le service est une opportunité supplémentaire pour les **étudiants**, une valeur ajoutée significative à leur expérience d'apprentissage normale, qui ne se limite pas à la salle de classe.

Les étudiants ont l'opportunité de jouer un rôle actif, en tant que protagonistes, dans toutes les phases du projet, de sa conception à son évaluation jusqu'à la réalisation d'activités de solidarité liées à un besoin existant dans la communauté, à travers un engagement participatif dans le développement de solutions possibles et significatives.

Grâce à l'apprentissage par le service, les élèves ont la possibilité de "bouger" dans le cadre de leur programme scolaire normal en testant leurs connaissances et leurs compétences dans un environnement réel et au service de la communauté, en traitant des problèmes authentiques, en développant des compétences et en développant un sentiment d'identité et d'appartenance à leur environnement local.

Enfin, ce document a un caractère stratégique, s'adressant aux **autorités politiques** en charge de l'éducation et de la formation dans le système scolaire au niveau régional et national pour systématiser la méthodologie de l'apprentissage par le service pour améliorer les aptitudes et les compétences des élèves en matière de citoyenneté mondiale ainsi que les compétences clés.



### 3. Modèle éducatif PROSPECT basé sur la méthodologie de l'apprentissage par le service.

L'apprentissage par le service est une proposition pédagogique étendue à l'échelle mondiale et il existe différentes définitions dans la littérature. María Nieves Tapia, fondatrice et directrice du *Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario*, définit l'apprentissage par le service comme "un ensemble de projets ou de programmes de service solidaire (destinés à répondre de manière délimitée et efficace à un besoin réel et ressenti dans une région, en travaillant avec et pas seulement pour la communauté), avec une participation protagoniste des étudiants, depuis la phase de planification initiale jusqu'à l'évaluation finale et liés de manière intentionnelle au contenu de l'apprentissage (y compris le contenu du programme d'études, les réflexions, le développement de compétences pour la citoyenneté et le travail)".<sup>2</sup>

Les origines pédagogiques de l'apprentissage par le service peuvent être découvertes chez John Dewey<sup>3</sup> et Paulo Freire<sup>4</sup>. Pour Freire (1970), l'éducation est un processus d'autonomisation. Plutôt que de concevoir l'éducation comme un processus "bancaire" qui considère les étudiants comme des comptes vides attendant d'être remplis, Freire considérait la relation enseignant-apprenant comme une relation réciproque. Les enseignants enseignent mais sont aussi des apprenants ; les apprenants apprennent mais enseignent aussi. Idéalement, l'apprentissage par le service est un processus d'autonomisation pour les étudiants, le corps enseignant et les membres de la communauté, car ils sont ensemble co-apprenants et co-enseignants pour créer de meilleures communautés. Comme Freire, Dewey a rejeté l'idée que l'éducation était une accumulation de connaissances et a plutôt soutenu que l'éducation consistait à développer le jugement des étudiants, une compétence nécessaire à la démocratie participative.

Compte tenu de tout ce qui précède, on peut affirmer que le Service Learning (SL) **est une approche éducative qui implique les étudiants comme protagonistes d'un service à la communauté** : une "révolution pédagogique" qui, à partir d'un besoin réel lié aux étudiants, à la communauté ou à un événement particulier, développe l'apprentissage curriculaire et les compétences sociales à travers la recherche de solutions dans un dialogue réciproque entre la classe et la réalité.

Il s'agit donc d'un processus de croissance humaine et cognitive qui se résume dans la devise "Apprendre sert, servir enseigne" ; les sujets interagissent et collaborent pour résoudre des problèmes par l'apprentissage au niveau cognitif, affectif et culturel dans une dimension circulaire de solidarité dans laquelle les étudiants, par le biais d'une négociation éducative, deviennent les protagonistes de leur apprentissage et du changement social.

---

<sup>2</sup> Tapia María Nieves, *Educación e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio* (2006) Rome, Città Nuova Editrice.

<sup>3</sup> <https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1152&context=slceslgen>

<sup>4</sup> Freire, P. (2002). *Pedagogia degli oppressi*. Turin : EGEA

La valeur ajoutée est donnée par le fait que, tout en favorisant le développement cognitif, il encourage également le *développement des dimensions de la personne* qui pourraient être oubliées : les dimensions sociale, éthique et spirituelle. Le Service-Learning, en confrontant les étudiants à des problèmes présents dans la vie réelle, les rapproche de leur communauté, les rendant responsables des besoins sociaux de celle-ci.

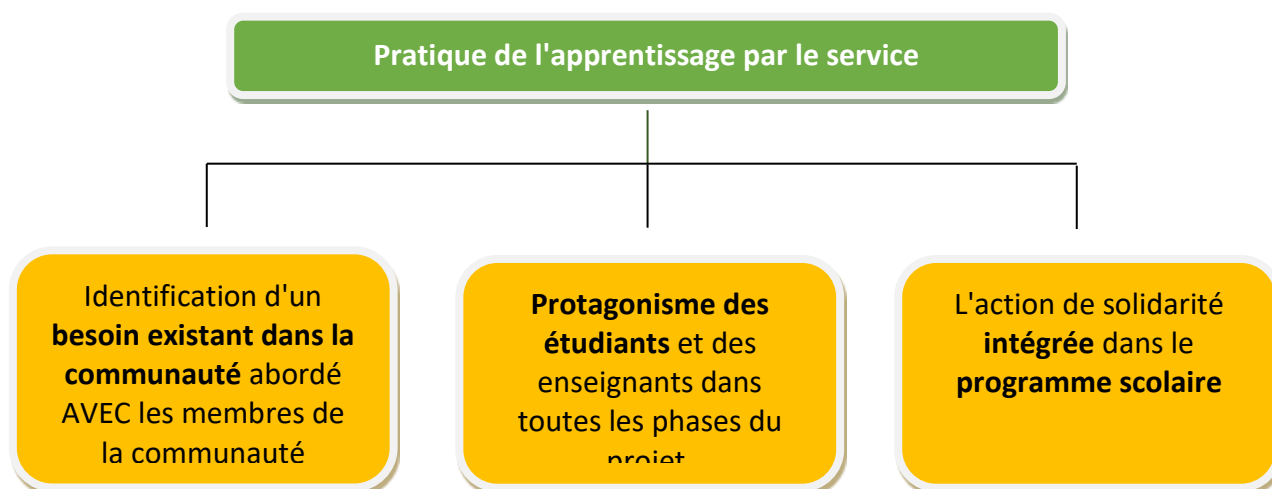
D'un point de vue éducatif, l'apprentissage par le service est une méthode tout à fait cohérente avec les directives actuelles en matière d'éducation, qui exigent que les écoles s'emploient à développer les compétences des étudiants, plutôt que d'être un environnement dédié uniquement à la transmission des connaissances.

L'enseignement fondé sur les compétences exige que les étudiants soient confrontés à des problèmes réels et qu'ils soient chargés de les résoudre en tant que protagonistes, en utilisant toutes les ressources cognitives, affectives, culturelles et relationnelles à leur disposition.

Grâce à cette approche, les étudiants sont non seulement mis en contact avec la réalité et apprennent des problèmes réels, mais ils sont encouragés à apporter leur contribution personnelle à leur solution.

Malgré la variété des expériences, qui reflètent des contextes culturels différents, **trois éléments** caractérisent l'apprentissage par le service :

- Les activités de solidarité doivent être liées à un **besoin existant dans la communauté** et auprès des membres de la communauté dans laquelle elles interviennent. Il ne s'agit pas, en somme, d'une pratique d'assistance sociale.
- Les étudiants ont un rôle actif, en tant que **protagonistes**, dans toutes les phases du projet, de sa création à son évaluation.
- L'action de solidarité doit être pleinement **intégrée dans le programme scolaire** et permettre un meilleur apprentissage.



Si nous voulions résumer les différentes caractéristiques de l'apprentissage par le service, nous pourrions dire qu'il s'agit d'une approche :



1. Orienté vers la recherche : les expériences découlent de la détection de problèmes et le projet mis en œuvre vise à les résoudre ;
2. Programme scolaire : les activités sont intégrées et liées au contenu du programme scolaire ;
3. Axé sur les compétences : les étudiants testent leurs connaissances et leurs aptitudes et développent leurs compétences en se mesurant à des problèmes authentiques ;
4. Interdisciplinaire : les problèmes sont généralement caractérisés par leur complexité et, pour les résoudre, il est nécessaire d'utiliser plusieurs matières, qui interagissent et s'intègrent les unes aux autres ;
5. Collaboration : la conception et la mise en œuvre des projets d'apprentissage par le service impliquent l'ensemble du groupe-classe, qui devient une communauté d'apprentissage.
6. Participatif : il ne s'agit pas d'une pratique d'assistance, mais d'une collaboration avec les bénéficiaires du projet, qui sont impliqués à un niveau égal. Ils ne reçoivent pas simplement de l'aide, mais sont eux-mêmes une ressource pour le développement de l'étudiant ;
7. Renforcer l'autonomie : L'apprentissage par le service permet des expériences significatives de citoyenneté active où l'école est impliquée dans une responsabilité sociale ;
8. Transformative : la responsabilité sociale signifie un engagement en faveur d'une amélioration tant personnelle que sociale, car elle améliore la réalité de la vie communautaire.

Afin de garantir l'obtention de résultats à long terme par la mise en œuvre de la méthodologie basée sur l'apprentissage par le service, il est nécessaire de soutenir le développement d'un réseau de relations, internes et externes à l'école, de sorte que la communauté externe participe également activement, y compris par l'établissement de réseaux et d'alliances dans la région et avec les sujets qui contribuent à la mise en œuvre des activités.

Enfin, les projets devraient être systématisés au niveau de l'école, car l'approche Service-Learning ne se réalise pas en planifiant des activités supplémentaires au programme scolaire, mais en mettant en œuvre des activités structurées qui se poursuivent dans le temps (au-delà de la fin du projet et au-delà de la fin de l'année scolaire) <sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Fiorin Italo, *Oltre l'aula. La pedagogia del Service*, Mondadori, Milano, 2016. Fiorin I, *Insegnare ad apprendere*, La Scuola, Brescia, 2014.

Fiorin Italo, *La buona scuola*, La Scuola, Brescia, 2008(2016)



### 3.1 Pourquoi inclure l'apprentissage par le service dans le programme scolaire ?

Cette approche pédagogique permet d'élargir l'intelligence sociale des élèves protagonistes, d'élargir les horizons de la littérature culturelle, interculturelle et globale en leur faisant acquérir des compétences de citoyenneté mondiale. Pour cette raison, elle est extrêmement efficace pour la conception et la mise en œuvre de projets d'apprentissage inclusifs pour les écoles de tous niveaux éducatifs.

De cette façon, les projets d'apprentissage visant à l'acquisition de compétences sociales ne deviendront pas des voies supplémentaires à celles déjà incluses dans les programmes d'études, mais l'extension de la dimension sociale qui souligne l'importance et la dignité de l'être humain, en revendiquant ses droits, ses besoins et ses valeurs.

Le Service-Learning oriente donc la planification éducative de l'école vers la planification de **parcours d'apprentissage (" Learning ")** dans des contextes réels où les élèves peuvent développer des compétences (comportements disciplinaires, transversaux, professionnels, pro-sociaux) par la mise en œuvre d'une **intervention (" Service ")** pour la communauté sur laquelle l'école est implantée. Toutes les activités sont réalisées dans le cadre de l'offre éducative de l'école, font partie intégrante du programme d'études et contribuent à l'éducation globale de l'individu.

Plusieurs recherches ont souligné que les activités d'apprentissage par le service visent à augmenter les niveaux de compétence et de participation aux activités scolaires, la motivation à étudier, l'amélioration de l'estime de soi et à encourager l'acquisition de comportements prosociaux. <sup>6</sup>

L'objectif de ces initiatives est de créer des parcours d'apprentissage capables de transmettre l'importance de la responsabilité et de l'engagement envers la communauté et le bien commun : les élèves qui participent à ces expériences grandissent en termes de développement de leur sens de l'humanité, car ils expérimentent personnellement les valeurs de solidarité, d'inclusion, d'engagement civique. De même, ces mêmes élèves apprennent plus facilement et obtiennent de meilleurs résultats que leurs camarades qui n'ont pas participé à des activités basées sur le Service-Learning.

Nous pouvons dire que le Service-Learning, en plus de faciliter l'acquisition des compétences prévues par le programme scolaire, facilite la réalisation des objectifs suivants :

- ✓ accroître le sens des responsabilités, les compétences sociales et l'estime de soi ;
- ✓ amélioration des relations avec les autres et avec les membres d'autres ethnies ;
- ✓ améliorer la capacité à accepter la diversité culturelle ;
- ✓ avoir une plus grande confiance dans les adultes ;
- ✓ être capable de travailler avec les personnes handicapées et les personnes âgées ;
- ✓ renforcer la capacité d'empathie et la volonté d'aider les autres ;

---

<sup>6</sup> Furco et Billig, 2002 ; Gregorova, Heinzova et Chovancova, 2016.



- ✓ encourager l'engagement et la participation des organisations bénévoles locales ;
- ✓ amélioration des compétences en lecture et écriture, art, mathématiques ;
- ✓ augmenter la participation en classe et la motivation dans l'étude ;
- ✓ réduire le risque d'abandon scolaire ;
- ✓ stimuler un climat scolaire plus positif ;
- ✓ accroître le respect mutuel entre les enseignants et les élèves.

### 3.2 Comment concevoir une unité d'apprentissage basée sur l'apprentissage par le service (SL) ?

La conception d'une unité d'apprentissage basée sur l'AS commence par une **analyse minutieuse des besoins existant sur le territoire et dans la communauté** où se trouve l'école, afin de vérifier la possibilité de lancer des stratégies d'intervention qui combinent les objectifs spécifiques d'apprentissage scolaire avec un service actif à la communauté locale.

Il est très important que l'action SL **soit liée à un besoin réel** émergeant du contexte territorial dans lequel se trouve l'école, et que l'action ait un **lien interdisciplinaire**. En outre, les modèles d'activités proposés dans l'unité d'apprentissage doivent avoir la caractéristique d'être **reproductibles** afin qu'ils puissent être mis en œuvre dans des zones et des circonstances différentes de la première expérimentation.

Pour une planification réussie de l'activité, il est important que les **objectifs à atteindre soient bien définis**, tant en ce qui concerne les compétences que les élèves doivent acquérir que les objectifs socio-relationnels.

La **participation des élèves** à chaque phase de la mise en œuvre du projet reste un élément central, car le partage des objectifs favorise le sentiment de responsabilité pour l'obtention des résultats escomptés et stimule des processus d'apprentissage significatifs chez les jeunes.

Enfin, il est essentiel que l'unité d'apprentissage mette constamment l'accent sur la **centralité du programme scolaire afin de** souligner la connotation structurelle de la méthodologie éducative de l'action SL. Plus le projet est lié aux objectifs d'apprentissage du curriculum, plus les étudiants participent de manière consciente et active : par conséquent, les activités planifiées avec la méthodologie SL ne doivent pas être promues comme des opportunités d'apprentissage sporadiques et extrascolaires, mais comme des **actions didactiques structurées**, définissant l'expérience éducative comme un parcours qui implique transversalement les sujets, agissant en même temps sur l'acquisition de compétences transversales et pro-sociales (soft skills).

Compte tenu des hypothèses ci-dessus, la conception d'une unité d'apprentissage basée sur la méthodologie Service-Learning se déroule généralement en **5 phases**, comme le montre le tableau suivant <sup>7</sup>:

Phase	Description	Action/résultat
<b>A. Motivation</b>	Partager les objectifs du projet entre les acteurs impliqués.	Protocoles, accords de réseau. Réunions avec les parties prenantes.

<sup>7</sup> Remanié par María Nieves Tapia, *Educazione e Solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio*, Città Nuova, Roma, 2006 ; Italo Fiorin (a cura di), *Oltre l'aula. La proposta pedagogica del Service Learning*, Mondadori Università, Milano, 2016.

Phase	Description	Action/résultat
	Partager la valeur éducative de la proposition et l'implication des étudiants. Sensibiliser les étudiants à leur rôle actif dans chaque phase du projet.	Réunions de sensibilisation avec les étudiants.
<b>B. Diagnostic</b>	La classe impliquée étudie le thème/le besoin existant et identifie les ressources disponibles (économiques, humaines, etc.) pour la réalisation du projet.	Document de synthèse au niveau de la commission scolaire ou du conseil de classe.
<b>C. Conception et planification</b>	L'école, en collaboration avec la communauté, planifie et conçoit des actions spécifiques sur la base d'une évaluation minutieuse des risques, des limites, des opportunités et des stratégies.	Projet d'apprentissage qui répondra aux questions suivantes : Que faire ? Quel est l'objectif ? Quels sont les objectifs d'apprentissage et de service ? Avec qui ? Où ? Qui fait quoi ? Qu'est-ce qui est appris (contenu) ? Quand (temps) ? Combien (coût) ?
<b>D. Mise en œuvre</b>	L'école met en œuvre les actions prévues avec la collaboration de la communauté cible.	Mise en œuvre des actions prévues : développement des contenus d'apprentissage et de service.
<b>E. Clôture et évaluation</b>	L'école réfléchit aux leçons apprises, à la qualité des actions et à l'impact sur la communauté. Partager les résultats obtenus avec la communauté cible.	Outils d'évaluation : questionnaire d'auto-évaluation, grille d'évaluation, etc.

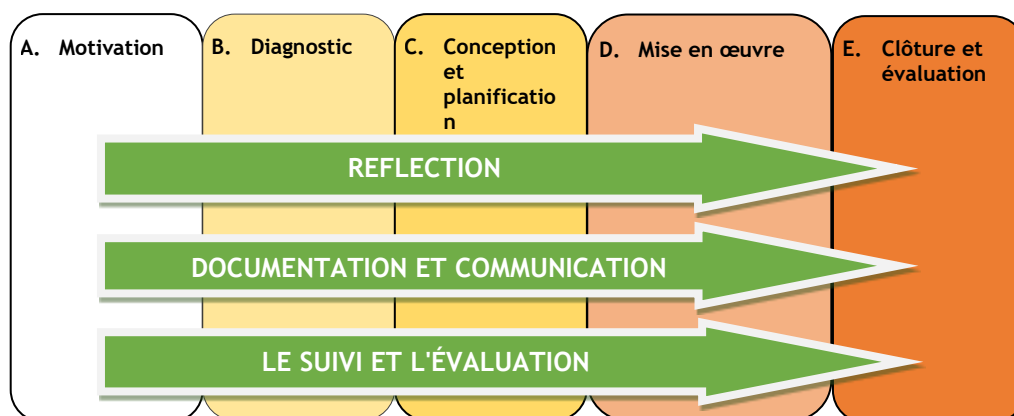
Toutes les phases de l'unité d'apprentissage sont affectées par les **trois processus transversaux** suivants qui permettent d'atteindre les résultats attendus <sup>8</sup>:

Processus	Description	Action/résultat
<b>Réflexion</b>	Réflexion critique sur les actions : - Activité formelle mise en œuvre par l'enseignant en fonction des objectifs d'apprentissage et de service ;	Brainstorming, circle times, entretien clinique, réunions, séminaires.

<sup>8</sup> Remanié par María Nieves Tapia, *Educazione e Solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio*, Città Nuova, Roma, 2006 ; Italo Fiorin (a cura di), *Oltre l'aula. La proposta pedagogica del Service Learning*, Mondadori Università, Milano, 2016.



Processus	Description	Action/résultat
	- Réflexion informelle émanant spontanément des étudiants.	
<b>Documentation et communication</b>	La systématisation du matériel visant à maintenir et à communiquer tous les développements du projet aux acteurs impliqués.	Documents écrits, vidéos, audios, photos, interviews, présentations, posts sociaux, etc...
<b>Suivi et évaluation</b>	Les actions prévues dans toutes les phases du projet visent à analyser les forces et les faiblesses afin d'améliorer le projet en cours.	Questionnaires, entretiens, journal de bord, etc...



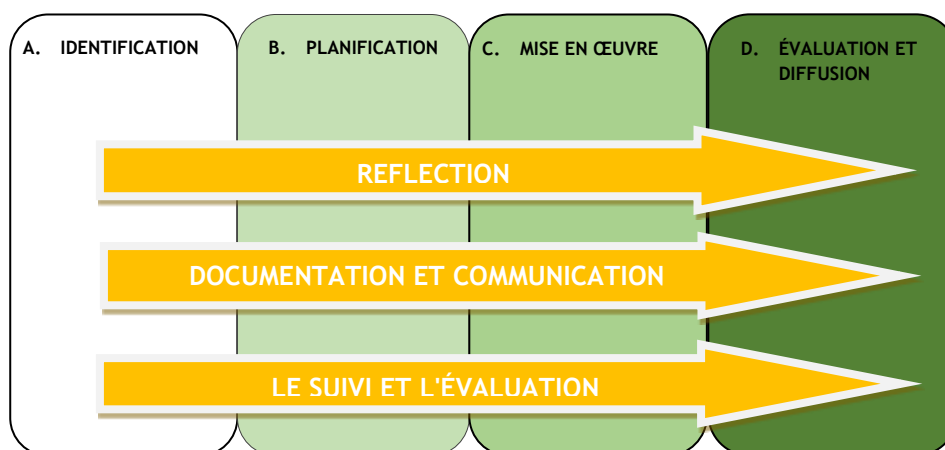
### 3.3 L'unité d'apprentissage PROSPECT basée sur l'apprentissage par le service.

En tenant compte de la structure de base décrite dans la section précédente, le partenariat PROSPECT développe un ensemble de **22 unités d'apprentissage** couvrant les quatre macro concepts suivants :

1. **DURABILITÉ DE L'ENVIRONNEMENT**
2. **IMMIGRATION**
3. **ÉGALITÉ DES SEXES**
4. **CITOYENNETÉ MONDIALE**

Les sujets sélectionnés sont cohérents avec l'objectif principal du modèle éducatif PROSPECT qui est de soutenir et de promouvoir le développement des compétences de citoyenneté mondiale chez les élèves, en renforçant et en mettant en pratique les recommandations de l'UNESCO (2015) et l'Agenda 2030 pour le développement durable.

Chaque unité d'apprentissage comprise dans ce modèle éducatif prévoit quatre phases :



La **première étape "Identification"** représente la base du développement de l'unité d'apprentissage où les éléments pertinents seront identifiés, comme le montre le tableau suivant :

A. IDENTIFICATION	
<b>TITRE</b>	<i>Fournir le titre de l'unité d'apprentissage</i>
<b>NIVEAU DE L'ÉCOLE</b>	<i>Sélectionnez le niveau scolaire dans lequel l'unité d'apprentissage peut être mise en œuvre :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> jardin d'enfants</li> <li><input type="checkbox"/> école primaire</li> <li><input type="checkbox"/> école secondaire de premier cycle</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> école secondaire <input type="checkbox"/> formation professionnelle scolaire <input type="checkbox"/> autre (veuillez préciser) .....
<b>CONTEXTE</b>	<i>Brève description de l'environnement dans lequel les activités d'apprentissage seront développées (nombre d'étudiants, âge des étudiants, enseignants impliqués, etc...).</i>
<b>BESOIN/PROBLÈME À RÉSOUDRE</b>	<i>Description du besoin/problème existant dans la communauté, détecté par les enseignants ou les élèves sur lequel les activités seront basées. Identifiez les avantages que les activités peuvent apporter à la communauté et comment ils peuvent être liés à la planification de l'enseignement.</i>
<b>GROUPE CIBLE IMPLIQUÉ</b>	<i>Précisez les groupes cibles qui seront impliqués dans l'activité (acteurs clés, parties prenantes, bénéficiaires).</i>
<b>MÉTHODOLOGIES</b>	<i>Décrivez la méthodologie adoptée lors de la mise en œuvre de l'activité (par exemple, brainstorming, discussion, analyse individuelle et de groupe, etc...).</i> <i>Les méthodologies doivent être innovantes.</i>

Après avoir identifié les principaux éléments du projet d'apprentissage, l'école partage les objectifs entre les acteurs impliqués, ainsi que la valeur éducative de la proposition. Les enseignants sont tenus de sensibiliser les élèves à leur rôle actif dans chaque phase du projet afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage et de service attendus par la mise en œuvre des actions.

Dans la **deuxième phase "Planification"**, les objectifs d'apprentissage et de service sont identifiés ainsi que les matières du programme d'études concernées par la mise en œuvre des actions, comme spécifié ci-dessous :

B. PLANIFICATION	
<b>OBJECTIFS PRINCIPAUX (Objectifs d'apprentissage)</b>	<i>Identification des objectifs d'apprentissage qui doivent être liés aux matières impliquées dans le parcours d'apprentissage avec une référence particulière aux connaissances, aux compétences et aux objectifs de développement des compétences.</i> <i>Ils sont décrits en termes clairs et précis afin d'évaluer ensuite les résultats.</i>

## B. PLANIFICATION

<p><b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE GLOBAL (Objectifs du service)</b></p>	<p><i>Les objectifs du service prennent en compte la dimension éducative, le développement de la personnalité des étudiants et leur relation avec une société en mutation. Pour cette raison, ils sont considérés comme des objectifs d'apprentissage global.</i></p> <p><i>Précisez les objectifs de GL qui seront atteints par la mise en œuvre de l'activité en vous inspirant des thèmes suivants inclus dans le document de l'UNESCO :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Systèmes et structures locaux, nationaux et mondiaux</i></li> <li>- <i>Questions affectant l'interaction et la connectivité des communautés aux niveaux local, national et mondial</i></li> <li>- <i>Hypothèses sous-jacentes et dynamique du pouvoir</i></li> <li>- <i>Différents niveaux d'identité</i></li> <li>- <i>Les différentes communautés auxquelles les gens appartiennent et la manière dont elles sont reliées.</i></li> <li>- <i>Différence et respect de la diversité</i></li> <li>- <i>Les actions qui peuvent être prises individuellement et collectivement</i></li> <li>- <i>Un comportement éthiquement responsable</i></li> <li>- <i>S'engager et agir</i></li> </ul> <p><i>Pour plus d'informations concernant les objectifs d'apprentissage global, vous pouvez télécharger le document de l'UNESCO ici : <a href="https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_59f36c73-b9c9-4898-aea4-f93623d8a898?_id=232993eng.pdf?to=71&amp;from=1">Éducation à la citoyenneté mondiale</a></i></p> <p><i><a href="https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_59f36c73-b9c9-4898-aea4-f93623d8a898?_id=232993eng.pdf?to=71&amp;from=1">unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_59f36c73-b9c9-4898-aea4-f93623d8a898?_id=232993eng.pdf?to=71&amp;from=1</a></i></p>
<p><b>COMPÉTENCES CLÉS POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE</b></p>	<p><i>Sélectionnez les compétences clés couvertes par l'unité d'apprentissage :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Alphabétisation</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Multilinguisme</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Compétences numériques, scientifiques et techniques</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Compétences numériques et technologiques</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Aptitudes interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Citoyenneté active</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Entrepreneuriat</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Sensibilisation et expression culturelles</i></li> </ul>
<p><b>COMPÉTENCES DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ DE L'UE</b></p>	<p><i>Sélectionnez les compétences en matière de citoyenneté européenne couvertes par l'unité d'apprentissage :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Communication en langue maternelle/étrangère</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Compétences sociales et civiques</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Sensibilisation et expression culturelles</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Sens de l'initiative et esprit d'entreprise</i></li> </ul>

B. PLANIFICATION	
	<input type="checkbox"/> Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologie <input type="checkbox"/> Compétence numérique <input type="checkbox"/> Apprendre à apprendre
<b>SUJETS IMPLIQUÉS</b>	<i>Préciser les matières curriculaires impliquées dans la réalisation de l'activité (intégrée ou connectée)</i>

Le modèle éducatif PROSPECT se concentre spécifiquement sur la promotion du développement des compétences des étudiants en matière de citoyenneté mondiale par le biais de la méthodologie de l'apprentissage par le service. Pour cette raison, le partenariat a accordé une attention particulière à la sélection des objectifs d'apprentissage global parmi ceux fournis par le document de l'UNESCO.

La **troisième phase "Mise en œuvre"** représente le noyau central du Service-Learning : elle décrit les phases qui conduiront les enseignants et les étudiants dans la conception et la mise en œuvre du projet de Service-Learning sur la base de l'analyse du contexte effectuée par l'administration d'un questionnaire auprès des acteurs de la communauté visée. Pour cette raison, les activités spécifiques à réaliser au sein de la communauté ne peuvent être définies à ce stade. Tous les détails relatifs aux activités, aux résultats et aux ressources engagées pourront être ajoutés à la fin du processus de mise en œuvre et seront différents en fonction du besoin/problème détecté par les étudiants.

Les informations à inclure dans cette phase sont résumées dans le tableau suivant :

C. MISE EN ŒUVRE							
<b>DESCRIPTION DES ACTIVITÉS</b>	<p><i>Description des phases qui seront apportées au projet Service-Learning en définissant et en fournissant les informations suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ce que l'enseignant fera</i></li> <li>- <i>Ce que les élèves vont faire</i></li> <li>- <i>Quels seront les résultats des activités</i></li> <li>- <i>Quand les actions seront réalisées</i></li> <li>- <i>Comment la communauté sera-t-elle impliquée ?</i></li> </ul>						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #92d050;">Ce que fait l'enseignant</th> <th style="background-color: #92d050;">Ce que fait l'élève</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Liste des activités</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Liste des activités</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève	<i>Liste des activités</i>	<i>Liste des activités</i>		
Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève						
<i>Liste des activités</i>	<i>Liste des activités</i>						



	9
<b>RESSOURCES</b>	<i>Identifiez les ressources nécessaires à la réalisation de l'activité :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ressources humaines (compétences, experts internes et externes, etc.)</i></li> <li>- <i>Ressources financières (sources de financement possibles pour l'achat de fournitures, de matériaux, de services, etc. )</i></li> <li>- <i>Partenariats possibles avec les acteurs communautaires</i></li> </ul>
<b>LE CADRE DES ACTIVITÉS</b>	<i>Fournir des informations sur les activités à mener à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.</i>

La **quatrième phase est celle de "l'évaluation et de la diffusion"** : sur la base des objectifs principaux et des objectifs globaux d'apprentissage, il convient d'énumérer un ensemble d'éléments à évaluer par les enseignants à la fin des activités, ainsi que les outils qu'ils souhaitent utiliser. Le modèle éducatif fournit essentiellement deux outils d'évaluation :

1. *Questionnaire d'auto-évaluation* visant à promouvoir une compréhension approfondie des sujets traités et des styles d'apprentissage, ainsi qu'à permettre aux élèves de réfléchir à leurs décisions, à leurs actions et à la planification des processus futurs. Il encourage également les étudiants à prendre davantage de responsabilités en matière d'apprentissage pendant la mise en œuvre du projet d'apprentissage par le service.
2. *Grille d'évaluation* visant à évaluer l'atteinte des objectifs d'apprentissage global des élèves sur la base des thèmes et des objectifs d'apprentissage établis par le document de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale.

En ce qui concerne la diffusion, cette phase permet de planifier les activités promotionnelles à mener à la fin du projet Service-Learning afin de partager les résultats avec la communauté et toute autre partie prenante. Les outils de diffusion peuvent également être indiqués à ce stade.

En fonction du besoin/problème réel détecté par les étudiants et du projet d'apprentissage par le service mis en œuvre, il sera possible d'intégrer les activités et outils de diffusion.

## D. ÉVALUATION ET DIFFUSION

<sup>9</sup> Merci au soutien de la CVM Comunità Volontari per il Mondo, Ancône (Italie).



<b>ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION</b>	<i>Dressez la liste des éléments de l'activité d'apprentissage que vous souhaitez évaluer.</i>
<b>OUTILS D'ÉVALUATION</b>	<i>Dressez la liste des outils d'évaluation que vous souhaitez utiliser, par exemple un questionnaire d'auto-évaluation, une grille d'évaluation, une analyse SWOT, etc. (inclure le modèle d'outil d'évaluation).</i>
<b>ACTIVITÉS DE DIFFUSION</b>	<i>Décrivez les actions de diffusion à entreprendre afin de communiquer et de répandre l'activité d'apprentissage réalisée grâce à la méthodologie de l'apprentissage par le service.</i>
<b>OUTILS DE DIFFUSION</b>	<i>Décrivez les outils de diffusion de l'activité d'apprentissage réalisée (p. ex. événements, brochures, messages sur les médias sociaux, etc.)</i>



## 4. Comment utiliser le modèle PROSPECT

Afin d'atteindre les principaux objectifs du projet, le modèle éducatif PROSPECT a été conçu sur la base des exigences suivantes :

- l'approche d'apprentissage conçue pour les différents groupes d'âge des élèves ;
- les méthodologies d'enseignement/apprentissage en fonction des différents niveaux d'enseignement ;
- les compétences à acquérir en matière de citoyenneté mondiale ;
- résultats attendus de la mise en œuvre d'activités basées sur la méthodologie de l'apprentissage par le service, visant à permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences pour résoudre un problème réel dans la communauté ;
- des outils pour développer des approches et des méthodologies ;
- prototype de démonstration lié à la mise en œuvre du modèle d'apprentissage.

Dans la section suivante, 22 unités d'apprentissage sont illustrées, en référence à des groupes d'âge d'élèves spécifiques, à des niveaux scolaires et à des compétences/aptitudes à développer. Toutes ces pratiques peuvent être facilement testées par les enseignants et les formateurs qui disposent, dans chaque fiche d'activité, d'informations sur le domaine de l'activité, les méthodologies, la tranche d'âge, la durée, les buts et les objectifs, le matériel et les ressources à utiliser et les indications pour préparer, mettre en œuvre et évaluer chaque activité.

Selon le calendrier du projet, le partenariat doit mettre en œuvre le pilotage des unités d'apprentissage incluses dans ce manuel en impliquant 100 élèves et 20 enseignants/formateurs scolaires à tous les niveaux d'enseignement (école maternelle, primaire, collège et lycée) pour chaque pays participant. Le pilotage permettra aux élèves d'être les protagonistes de l'identification des besoins ou des problèmes de la communauté dans laquelle se trouve leur école, mais surtout de la mise en œuvre d'activités visant à résoudre le problème observé, encourageant ainsi la croissance de citoyens critiques activement impliqués dans l'avenir de la société.

Les méthodologies et le contenu du présent modèle éducatif seront révisés sur la base du retour d'information recueilli par le comité national des parties prenantes mis en place dans chaque pays et adressé aux enseignants/formateurs scolaires et aux experts impliqués dans le domaine de l'éducation qui analyseront sa raison d'être, son objectif, ses compétences et ses ressources éducatives ouvertes (Manuel version 02).

Les résultats du pilotage seront ensuite communiqués et partagés entre les partenaires et seront rassemblés dans un rapport final transnational sur la mise en œuvre du modèle permettant aux élèves d'acquérir des compétences en matière de citoyenneté mondiale. Le rapport contiendra les principales données quantitatives et qualitatives et les résultats des activités de pilotage, ainsi que les principales suggestions pour la mise en œuvre de modèles d'éducation globale intégrant la





méthodologie de l'apprentissage par le service dans les activités scolaires. Les données collectées seront résumées dans les directives politiques élaborées par le partenariat à la fin du projet.

Conformément au calendrier du projet, le partenariat a mis en œuvre le pilotage des unités d'apprentissage incluses dans ce manuel en impliquant les élèves et les enseignants/formateurs scolaires à tous les niveaux éducatifs (maternelle, primaire, secondaire junior). Le pilotage vise à permettre aux élèves d'être les protagonistes de l'identification des besoins ou des problèmes de la communauté dans laquelle se trouve leur école, mais surtout de la mise en œuvre d'activités visant à résoudre le problème observé, encourageant ainsi la formation de citoyens critiques activement impliqués dans l'avenir de la société.

Les méthodologies et le contenu du présent modèle éducatif ont été révisés sur la base du retour d'information recueilli par le comité national des parties prenantes mis en place dans chaque pays et adressé aux enseignants/formateurs scolaires et aux experts impliqués dans le domaine de l'éducation qui ont analysé sa raison d'être, son objectif, ses compétences et ses ressources éducatives ouvertes.

Les résultats du pilotage sont rassemblés dans un rapport final transnational où sont présentées les principales données quantitatives et qualitatives et les conclusions des activités de pilotage, ainsi que les principales suggestions pour la mise en œuvre de modèles d'éducation globale intégrant la méthodologie de l'apprentissage par le service dans les activités scolaires. Les données collectées sont également résumées dans les directives politiques élaborées par le partenariat à la fin du projet.

Le paragraphe 6 du présent document résume les principales conclusions et recommandations de l'expérience d'apprentissage pilote menée dans chaque pays partenaire.

## 5. Activités curriculaires basées sur l'apprentissage par le service

Dans la section annexée, les unités d'apprentissage basées sur la méthodologie de l'apprentissage par le service sont incluses et disponibles pour les enseignants des écoles afin d'être testées pendant leurs activités curriculaires. Le tableau suivant résume le domaine, le titre, le niveau scolaire et l'âge des élèves pour chaque unité d'apprentissage :

AREA	TITRE	NIVEAU DE L'ÉCOLE	ÂGE DES ÉTUDIANTS
<b>DURABILITÉ DE L'ENVIRONNEMENT</b>	01. Ne coupez pas cet arbre !	Jardin d'enfants	5 ans
	02. Un jardin vert pour une vie saine	École primaire	8-9 ans
	03. Que mangez-vous ?	École secondaire de premier cycle	12-15 ans
	04. L'eau : une source précieuse !	École primaire	7-8 ans
	05. Le chaos climatique	École secondaire	15-16 ans
<b>IMMIGRATION</b>	06. Tenons-nous tous la main !	Jardin d'enfants	4-5 ans
	07. Nous sommes tous des citoyens du monde	Jardin d'enfants	5 ans
	08. Un monde, une nation différente Une école, une culture différente	École primaire	7-8 ans
	09. Cendrillon sans frontières	École primaire	9-10 ans
	10. Un monde sans murs	École secondaire de premier cycle	12-14 ans
	11. Ensemble	École secondaire	14-16 ans
<b>ÉGALITÉ DES SEXES</b>	12. Jouons... mais est-ce un jeu de fille ou de garçon ?	Jardin d'enfants	4-5 ans
	13. Janus à deux visages : un problème de genre	École primaire	8-9 ans
	14. Marteaux et balais cassés	École primaire	10 ans
	15. Nous sommes égaux !	École secondaire de premier cycle	10-12 ans
	16. Une question de genre	École secondaire de premier cycle	12-14 ans
	17. Quel est votre rôle dans le jeu de la vie ?	Enseignement secondaire Enseignement professionnel Formation	16-20 ans
<b>CITOYENNETÉ MONDIALE</b>	18. Toi et moi... des enfants avec les mêmes droits !	Jardin d'enfants École primaire	5-7 ans
	19. L'amitié	École primaire	8-9 ans



	20. Citoyenneté mondiale numérique	École primaire École secondaire de premier cycle	9-12 ans
	21. Les droits de l'homme	École secondaire de premier cycle	11-14 ans
	22. Nous, citoyens du monde	École secondaire	16-19 ans



## 6. Principales considérations sur le projet pilote des unités d'apprentissage

Selon le projet PROSPECT, le partenariat a mis en œuvre le pilotage des unités d'apprentissage incluses dans ce manuel dans chaque pays en impliquant un nombre total de 841 élèves et 110 enseignants/formateurs des écoles maternelles, primaires et secondaires.

L'activité de pilotage a été une partie importante du projet PROSPECT car elle a permis de tester le modèle éducatif basé sur la méthodologie de l'apprentissage par le service. La mise en œuvre de l'activité pilote était initialement prévue de décembre 2020 à mars 2021, mais, en raison de la pandémie qui a considérablement affecté les activités de l'école, le test a été réalisé principalement de septembre 2021 à janvier 2022. En outre, étant donné l'intérêt manifesté par les enseignants qui ne sont pas directement impliqués dans la gestion du projet, tant par les écoles partenaires que par d'autres écoles, certaines unités d'apprentissage sont encore testées avec des résultats remarquables.

Les activités de pilotage étaient basées sur les unités d'apprentissage incluses dans le modèle éducatif PROSPECT, telles que des ateliers, des conférences, des exercices, des sorties éducatives, des travaux de projet, des sessions de mise en réseau. Chaque partenaire a choisi le nombre et le thème des unités d'apprentissage à tester en fonction des besoins de la communauté dans laquelle l'école est située. Principalement, les écoles ont testé les unités d'apprentissage concernant les domaines de la durabilité environnementale, de l'immigration et de la citoyenneté mondiale, comme résumé ci-dessous :

01 - Ne coupez pas cet arbre !

02 - Un jardin vert pour une vie saine

03 - Que mangez-vous ?

04 - L'eau : une source précieuse !

05 - Le chaos climatique

06 - Tenons-nous tous la main

07 - Nous sommes tous des citoyens du monde

08 - Un monde, une nation différente. Une école, une culture différente

10 - Un monde sans murs

11 - Ensemble

18 - Toi et moi... des enfants avec les mêmes droits !



19 - L'amitié

20 - La citoyenneté mondiale numérique

21 - Les droits de l'homme

22 - Nous, citoyens du monde

Au cours de la phase pilote, les enseignants et les élèves ont utilisé les ressources éducatives ouvertes incluses dans la plate-forme en ligne (mise en œuvre dans le cadre de l'IO4), contribuant ainsi à son développement ultérieur en téléchargeant le matériel d'apprentissage et d'enseignement ainsi que les produits finaux développés par les élèves en anglais et dans les langues nationales (<https://prospect.aeva.eu/index.php/io4-open-educational-resources/>).

Toutes les unités proposées sont fonctionnelles pour le développement des compétences de citoyenneté mondiale, en référence aux documents de l'UNESCO et à l'Agenda 2030. Il est certain que les sujets liés à l'environnement, à la solidarité, au respect des autres, sont plus proches de l'expérience de vie des élèves et donc mieux organisés en unités de travail, au sein de l'école primaire. En fait, les questions mentionnées sont observables et perceptibles par rapport aux connaissances et à l'apprentissage qui ont lieu à cet âge.

Le modèle éducatif PROSPECT a permis aux enseignants de relier le programme des matières aux thèmes globaux, en démontrant comment les écoles peuvent mettre en œuvre des actions pour préparer les jeunes à relever les défis de leur avenir, sans cours extrascolaires, mais plutôt en utilisant les connaissances acquises pour observer, analyser les données, chercher des réponses et proposer des solutions.

Tous les thèmes abordés sont d'une grande importance et ont une utilité pratique pour analyser différentes situations et identifier les besoins fondamentaux des enfants. Ils aident les élèves à comprendre leur droit à l'information et à appliquer les compétences, valeurs, croyances et opinions appropriées. Ils donnent aux élèves la possibilité de développer leur responsabilité personnelle et sociale pour un monde pacifique et stable, un comportement éthique, la motivation, le souci du bien commun, etc.

D'après l'expérience des enseignants concernés, les aspects de la méthodologie de l'apprentissage par le service qui ont le mieux fonctionné dans le modèle éducatif proposé sont les suivants :

l'implication active des élèves dans chaque phase du processus et dans le développement de leur apprentissage

la planification de parcours visant à être intégrés au programme scolaire

la collaboration entre les enseignants, les élèves et la communauté

les thèmes choisis couvrent toutes les matières de l'école



le travail coopératif et collaboratif

les valeurs civiques qui sous-tendent chaque activité

l'utilité pratique de ce qui est appris

création de projets basés sur les besoins réels des élèves, de l'école et de la communauté

utilisation des TIC lors de la mise en œuvre de certaines activités (technologies de l'apprentissage et de la connaissance), ce qui donne un sens et un fondement aux TIC dans le contexte éducatif.

Le modèle éducatif Prospect incite à réfléchir sur le sens à donner aux matières scolaires traditionnelles dans la société de la connaissance moderne, compte tenu de l'objectif éducatif consistant à activer les compétences de citoyenneté mondiale dans les écoles.

La connaissance étant l'un des éléments de la compétence, le système éducatif est appelé à fournir une solide préparation disciplinaire permettant d'acquérir des aptitudes cognitives, des connaissances utiles à une bonne préparation de base d'un étudiant entrant dans la vie adulte.

Il est donc nécessaire d'adopter des méthodes d'investigation et d'analyse de la réalité, en essayant de créer les conditions pour qu'un jeune soit capable de comprendre la réalité, d'argumenter ses propres opinions et de proposer des solutions aux problèmes qui affectent l'environnement humain et physique.

Le savoir-être est le deuxième élément de la compétence. La mise en œuvre de programmes scolaires portant un regard analytique et proactif sur les grands enjeux du monde est la traduction concrète du savoir être. Les questions d'écologie, de genre, de droits et de citoyenneté pour tous, deviennent ainsi des contenants où la compétence peut être explicitée et vérifiée.

Aux compétences européennes, déjà prévues dans les Recommandations du Conseil de l'Europe sur les compétences essentielles pour la société moderne de la connaissance, s'en ajoute une autre : la compétence de citoyenneté mondiale, qui implique non seulement la participation active des individus à la vie de leur territoire local, mais aussi une contribution effective à la prise en charge des problèmes mondiaux afin d'y apporter des solutions possibles, en partant des actions quotidiennes que chacun peut mettre en place.

L'apprentissage par le service est une proposition éducative qui combine les processus d'apprentissage et de service communautaire en un seul projet. Grâce à cette méthodologie, les étudiants sont formés en s'impliquant dans les besoins réels de l'école dans le but de l'améliorer. L'apprentissage se fait par le biais d'une expérience pratique dans les différentes actions et activités réalisées. L'idée est que les élèves apprennent tout en rendant service à la communauté.

La mise en œuvre des unités d'apprentissage basées sur l'apprentissage par le service a mis en évidence une motivation supplémentaire des élèves, car ils savent que ce qu'ils apprennent aura ensuite une application pratique dans la vie réelle, et parce qu'ils se sentent importants de pouvoir partager leurs connaissances avec leur famille, leurs amis et leur communauté. En outre, les élèves



sont les principaux acteurs du processus d'apprentissage, mettant la théorie en pratique (ce que j'apprends en classe est utile à l'extérieur).

Dans la tradition scolaire, les projets faisaient partie du programme scolaire sous la forme de projets extrascolaires, réalisés après les heures de cours et demandant un effort supplémentaire aux familles. Souvent, seuls des groupes d'élèves privilégiés participaient à ces projets car ils étaient disposés, pour un certain nombre de raisons, à s'engager dans une voie supplémentaire au-delà du modèle scolaire traditionnel.

Tester les méthodologies d'apprentissage par le service dans le cadre du programme et des horaires scolaires fait évoluer la proposition d'enseignement, la relie aux connaissances du programme, représente une vision différente du processus d'enseignement/apprentissage qui conduit à une prise de conscience de ce que chacun peut faire pour améliorer le modèle de vie, la vision d'un monde plus équilibré et plus juste.

Ce processus génère des compétences et, s'il est réalisé dans le cadre éducatif, l'école, il devient le patrimoine commun de tous et une occasion de réflexion et de changement de style de vie.

Ainsi, la mise en œuvre du "savoir" avec le "savoir faire" favorise naturellement les compétences d'apprentissage par le service et donc leur reproductibilité dans les actions quotidiennes d'étude, de travail et de loisirs.

La méthodologie de l'apprentissage par le service permet cette transition grâce au rôle de "décideur" que les élèves sont invités à assumer, à leur implication active dans la vie et par conséquent dans la communauté à laquelle ils appartiennent.

La mise en œuvre de leurs connaissances et de leurs compétences les aide à développer leur capacité à observer, à poser des questions, à trouver des solutions alternatives et créatives pour résoudre des situations problématiques proches, authentiques et concrètes.

Ce parcours les conduira à développer un sentiment d'appartenance et d'identité lié à leur propre communauté et à l'acquisition de compétences clés pouvant être utilisées dans la vie sociale et professionnelle, en devenant des bâtisseurs actifs et conscients de leur propre avenir en tant que citoyens.

En conclusion, le modèle éducatif PROSPECT basé sur l'apprentissage par le service s'est avéré être une méthodologie très intéressante et stimulante visant à améliorer la compétence de citoyenneté mondiale des étudiants et leur acquisition de connaissances et de valeurs de vie.