



## **PROSPECT**

2019-1-FR01-KA201-063174

# **IO3 - MODELO EDUCATIVO**

**Versión 02**



### O3: MODELO EDUCATIVO

AUTOR: TUCEP

#### Información sobre el proyecto

|                      |  |
|----------------------|--|
| Título del proyecto: | PROSPECT: Vincular el aprendizaje y el compromiso social para el crecimiento futuro de los ciudadanos  |
| Número de acuerdo:   | 2019-1-FR01-KA201-063174   |
| Socios del proyecto: | AFORMAC (solicitante, Francia); Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizacii Zdruzenie (Bulgaria); Regional Department of Education - Pernik (Bulgaria); Wyzsza Szkola Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Polonia); Asociacion Cultural Euroaccion Murcia (España); AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal); Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italia); Tiber Umbria Comett Education Programme (Italia); Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italia). |

Con el apoyo del Programa Erasmus+ de la Unión Europea.

#### Exención de responsabilidad:

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



## Índice de contenidos

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | 4  |    |
| 2.  | 6  |    |
| 3.  | 8  |    |
| 3.1 | Por qué incluir el Aprendizaje de Servicio en el currículo escolar             | 11 |
| 3.2 | Cómo diseñar una unidad de aprendizaje basada en el Aprendizaje-Servicio (APS) | 13 |
| 3.3 | La unidad de aprendizaje PROSPECT basada en el aprendizaje-servicio            | 16 |
| 4.  | 21   |    |
| 5.  | 22   |    |
| 6.  | 23   |    |

## 1. Proyecto PROSPECT

El proyecto PROSPECT tiene como objetivo desarrollar y probar un modelo educativo dirigido a todos los niveles escolares, desde la guardería hasta la escuela secundaria, centrado en el Aprendizaje Servicio, como momento crucial para pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer). Este proceso garantiza la formación de la capacidad de los ciudadanos para actuar con pensamiento crítico y afrontar el nuevo reto de la sociedad global.

Los principales objetivos son:

- ✓ Creación de experiencias de aprendizaje basadas en la metodología de Aprendizaje-Servicio orientadas a desarrollar competencias curriculares e interdisciplinares incluyendo las de ciudadanía global;
- ✓ Mejorar las competencias de ciudadanía global de los estudiantes a través de un conjunto de actividades que les permitan adquirir conocimientos y habilidades para participar activamente y tratar de resolver un problema real en la comunidad;
- ✓ Implicación de los profesores y formadores de la escuela en un itinerario de formación destinado a compartir competencias y prácticas con referencia a un nuevo modelo educativo basado en la metodología del Aprendizaje Servicio;
- ✓ Desarrollo de un modelo educativo global que incorpore el Aprendizaje-Servicio en los planes de estudio de todos los niveles educativos.

Las actividades del proyecto, desarrolladas con referencia a todos los niveles educativos obligatorios, tienen como objetivo desarrollar una propuesta para la creación de un modelo de educación global que incluya el debate y el Aprendizaje Servicio en los programas escolares a través de unidades de aprendizaje experimental.

Las principales actividades para la consecución de los objetivos del proyecto son las siguientes

- Recogida y análisis de prácticas interesantes en seis países europeos sobre el refuerzo de las habilidades de ciudadanía global en las actividades curriculares, para el seguimiento de su impacto en las competencias de los alumnos.
- Diseño de un modelo educativo que incorpore las competencias de ciudadanía global, la metodología de Aprendizaje-Servicio y el debate en los planes de estudio de la educación formal.
- Realización de experiencias de aprendizaje entre iguales dirigidas a profesores y formadores para el diseño de actividades curriculares basadas en el Aprendizaje Servicio como conjunto de actividades que permiten a los alumnos adquirir competencias de ciudadanía global.

- Probar el modelo educativo basado en la metodología de Aprendizaje-Servicio en todos los niveles educativos cubiertos por los socios del proyecto.

El proyecto ha comenzado en septiembre de 2019 y termina en febrero de 2022.

## El Consorcio



AFORMAC (solicitante, Francia)  
Dirección: 37 Boulevard Aristide Briand - Clermont-Ferrand  
Correo electrónico: [m.schaefer@aformac.fr](mailto:m.schaefer@aformac.fr)  
Página web: <https://www.aformac.fr/>



ITPIO - Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizacii Zdruzhenie (Bulgaria)  
Dirección:  
Correo electrónico: <http://itpio.eu/>  
Página web: <http://itpio.eu/>

Regional  
Department of  
Education-Pernik,  
Bulgaria

Departamento Regional de Educación - Pernik (Bulgaria)  
Dirección:  
Correo electrónico: [mstefanova\\_riopk@abv.bg](mailto:mstefanova_riopk@abv.bg)  
Página web: <http://ruobg.com/selectrio/>



Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Polonia)  
Dirección:  
Correo electrónico: [a.orska@wsbinoz.pl](mailto:a.orska@wsbinoz.pl)  
Página web: <https://www.medyk.edu.pl/>



Asociación Cultural Euroaccion Murcia (España)  
Dirección: C/Mariano Ruiz Funes, 18 Murcia  
Correo electrónico: [sarapereira.euroaccion@gmail.com](mailto:sarapereira.euroaccion@gmail.com)  
Página web: <http://www.euroaccion.com/>



AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal)  
Dirección: Rua Francisco Ferreira Neves, 567 - Aveiro  
Correo electrónico: [andreia.baptista@citizens.pt](mailto:andreia.baptista@citizens.pt)  
Página web: <https://www.aeva.eu/>



Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italia)  
Dirección: Via M. Magnini, 11 - Perugia  
Correo electrónico: [pgee002001@istruzione.it](mailto:pgee002001@istruzione.it)  
Página web: <https://secondocircolopg.edu.it/>



TUCEP - Tiber Umbria Comett Education Programme (Italia)  
Dirección: Via Maritiri 28 marzo, 35 - Perugia  
Correo electrónico: [tucep@tucep.org](mailto:tucep@tucep.org)  
Página web: <http://www.tucep.org/>



Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italia)  
Dirección: Via P. Da Palestrina - Perugia  
Correo electrónico: [pgic868005@istruzione.it](mailto:pgic868005@istruzione.it)  
Página web: <http://www.istitutocomprensivoperugia4.it/>



## 2. Objetivos del modelo PROSPECT

El modelo educativo PROSPECT representa un prototipo que define un nuevo modelo de aprendizaje para todos los niveles escolares, desde la guardería hasta la escuela secundaria, basado en la metodología del Aprendizaje-Servicio, incidiendo en el momento crucial para pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber ser) y a la competencia (saber hacer).

El objetivo principal de este modelo educativo es **desarrollar las competencias de ciudadanía global de los estudiantes** asegurando la formación de una capacidad ciudadana para actuar con pensamiento crítico y afrontar el nuevo reto de la sociedad global.

La implementación de un nuevo modelo educativo que incluya el Aprendizaje-Servicio en todos los programas escolares, creará experiencias de aprendizaje basadas en un enfoque holístico, orientadas a **desarrollar currículos y competencias interdisciplinarias** según el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

Es una de las áreas estratégicas del programa del Sector de la Educación de la UNESCO para el período 2014-2021 y sigue la Agenda y el Marco de Acción de la Educación 2030<sup>1</sup>, en particular la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 sobre Educación), que invita a todos los países a "velar por que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las competencias necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible".

La Educación para la Ciudadanía Global prioriza la relevancia y el contenido de la educación para construir un mundo pacífico y sostenible. Ambos documentos europeos también hacen hincapié en la necesidad de fomentar los conocimientos, las aptitudes, los valores, las actitudes y los comportamientos que permiten a las personas tomar decisiones con conocimiento de causa y asumir papeles activos a nivel local, nacional y mundial.

El Modelo Educativo PROSPECT incluye principalmente 3 partes:

- **Unidades de aprendizaje curricular** basadas en el Aprendizaje Servicio como conjunto de actividades que permiten a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades para convertirse en ciudadanos capaces de actuar con pensamiento crítico y afrontar el nuevo reto de la sociedad global.
- Colección de **Recursos Educativos Abiertos** disponibles en la plataforma Moodle donde las herramientas de formación y didácticas, así como los resultados de la implementación del modelo nacional, podrán ser consultados por profesores, formadores, estudiantes y otros interesados.

---

<sup>1</sup> <https://en.unesco.org/themes/education2030-sdg4>



➤ Los **resultados de las pruebas nacionales** de las actividades de aprendizaje curricular implementadas en las escuelas de los países socios, señalando las ventajas del Aprendizaje Servicio en las actividades curriculares para desarrollar las competencias de ciudadanía global de los estudiantes.

El modelo educativo se dirige básicamente a los profesores y formadores escolares, a los estudiantes y a los responsables políticos.

Con el apoyo de este Modelo Educativo, los **profesores** y **formadores** tienen la oportunidad de poner a prueba actividades curriculares basadas en el Aprendizaje Servicio que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades para participar activamente y tratar de resolver un problema real en la comunidad.

En otras palabras, la escuela, cada vez más comprometida con los valores de la educación ciudadana activa, puede encontrar un interesante referente pedagógico y didáctico en la propuesta de Aprendizaje-Servicio, capaz de utilizar las mejores indicaciones didácticas sugeridas a los profesores de hoy, orientándolas hacia el desarrollo de la dimensión prosocial y la ciudadanía activa.

Por otra parte, el Aprendizaje Servicio es una oportunidad adicional para **los estudiantes**, un valor añadido importante a su experiencia normal de aprendizaje, que no se limita al aula.

Los estudiantes tienen la oportunidad de desempeñar un papel activo, como protagonistas, en todas las fases del proyecto, desde su concepción y evaluación hasta la realización de actividades solidarias relacionadas con una necesidad existente en la comunidad, a través de un compromiso participativo para el desarrollo de soluciones posibles y significativas.

A través del Aprendizaje Servicio, los estudiantes tienen la oportunidad de "moverse" dentro de su plan de estudios regular poniendo a prueba sus conocimientos y habilidades en un entorno real y al servicio de la comunidad, enfrentándose a auténticos problemas, desarrollando habilidades y haciendo crecer un sentido de identidad y pertenencia a su entorno local.

Por último, este documento tiene un carácter estratégico, dirigiéndose a **las autoridades políticas** encargadas de la educación y la formación escolar en el sistema escolar a nivel regional y nacional para que sistematicen la metodología de Aprendizaje-Servicio para mejorar las habilidades y competencias de ciudadanía global de los estudiantes, así como las competencias clave.



### 3. Modelo educativo PROSPECT basado en la metodología del Aprendizaje-Servicio

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta pedagógica muy extendida a escala mundial y existen varias definiciones en la literatura. María Nieves Tapia, fundadora y directora del *Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario*, define el Aprendizaje Servicio como "un conjunto de proyectos o programas de servicio solidario (destinados a satisfacer de manera delimitada y efectiva una necesidad real y sentida en una zona, trabajando con y no sólo para la comunidad), con una participación protagonista de los estudiantes, partiendo de la fase de planificación inicial hasta la evaluación final y vinculado de manera intencional con los contenidos de aprendizaje (incluyendo contenidos curriculares, reflexiones, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo)"<sup>2</sup>

Los orígenes pedagógicos del Aprendizaje Servicio pueden descubrirse en John Dewey<sup>3</sup> y Paulo Freire<sup>4</sup>. Freire (1970) creía que la educación era un proceso de capacitación. En lugar de concebir la educación como un proceso "bancario" que ve a los estudiantes como cuentas vacías a la espera de ser llenadas, Freire consideraba la relación profesor-aprendiz como una relación recíproca. Los profesores enseñan pero también son aprendices; los aprendices aprenden pero también enseñan. Idealmente, el aprendizaje-servicio es un proceso de empoderamiento para los estudiantes, el profesorado y los miembros de la comunidad por igual, ya que juntos son co-aprendices y co-profesores en la creación de mejores comunidades. Al igual que Freire, Dewey rechazaba la idea de que la educación fuera una acumulación de conocimientos y, en cambio, sostenía que la educación consistía más bien en desarrollar el juicio del estudiante, una habilidad necesaria para la democracia participativa.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que el Aprendizaje Servicio (APS) **es un enfoque educativo que involucra a los estudiantes como protagonistas de un servicio a la comunidad**: una "revolución pedagógica" que, partiendo de una necesidad real relacionada con los estudiantes, la comunidad o un evento particular, desarrolla el aprendizaje curricular y las habilidades sociales a través de la búsqueda de soluciones en un diálogo recíproco entre el aula y la realidad.

Se trata, por tanto, de un proceso de crecimiento humano y cognitivo que se resume en el lema "Aprender sirve, servir enseña"; los sujetos interactúan y colaboran para resolver problemas a través del aprendizaje a nivel cognitivo, afectivo y cultural en una dimensión circular de solidaridad en la que los alumnos, a través de una negociación educativa, se convierten en protagonistas de su aprendizaje y del cambio social.

---

<sup>2</sup> Tapia María Nieves, *Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio* (2006) Roma, Città Nuova Editrice.

<sup>3</sup> <https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1152&context=slceslgen>

<sup>4</sup> Freire, P. (2002). *Pedagogia degli oppressi*. Torino: EGEA



El valor añadido viene dado por el hecho de que, a la vez que promueve el desarrollo cognitivo, fomenta también el *desarrollo de las dimensiones de la persona* que podrían quedar olvidadas: la social, la ética y la espiritual. El Aprendizaje-Servicio, al confrontar a los estudiantes con problemas presentes en la vida real, los acerca a su comunidad, haciéndolos responsables de las necesidades sociales de la misma.

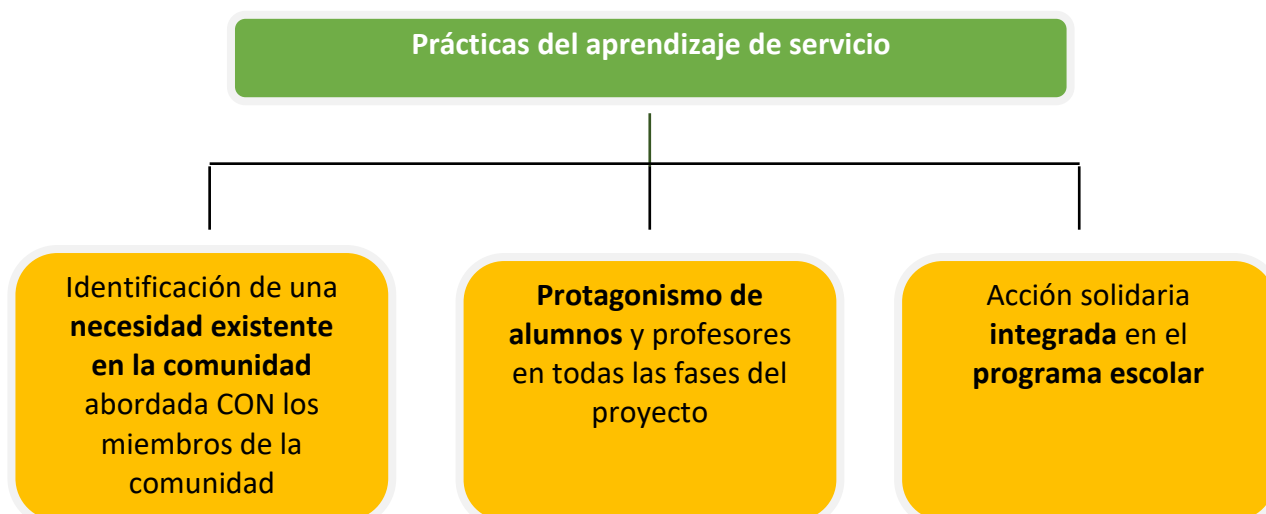
Desde el punto de vista educativo, el Aprendizaje-Servicio es un método plenamente coherente con las directrices educativas actuales, que exigen que la escuela trabaje para desarrollar las competencias de los alumnos, en lugar de ser un entorno dedicado únicamente a la transmisión de conocimientos.

La enseñanza por competencias requiere que los alumnos se enfrenten a problemas reales y se responsabilicen de abordarlos como protagonistas, utilizando todos los recursos cognitivos, afectivos, culturales y relacionales de los que disponen.

Gracias a este enfoque, los estudiantes no sólo entran en contacto con la realidad y aprenden sobre problemas reales, sino que se les anima a hacer su propia contribución personal a su solución.

A pesar de la variedad de experiencias, que reflejan diferentes contextos culturales, hay **tres elementos** que caracterizan el Aprendizaje-Servicio:

- Las actividades solidarias deben estar relacionadas con una **necesidad existente en la comunidad** y con los miembros de la comunidad en la que intervienen. No se trata, en definitiva, de una práctica asistencial.
- Los estudiantes tienen un papel activo, como **protagonistas**, en todas las fases del proyecto, desde su creación hasta su evaluación.
- La acción solidaria debe **integrarse** plenamente **en el programa escolar** y permitir un mejor aprendizaje.





Si quisiéramos resumir las diferentes características del Aprendizaje-Servicio, podríamos decir que es un enfoque:

1. Orientado a la investigación: las experiencias surgen de la detección de problemas y el proyecto implementado se dirige a su solución;
2. Curricular: las actividades están integradas y vinculadas a los contenidos del currículo escolar;
3. Centrado en la competencia: los estudiantes ponen a prueba sus conocimientos y habilidades, y desarrollan su competencia midiéndose con problemas auténticos;
4. Interdisciplinarietà: los problemas suelen caracterizarse por su complejidad y, para su solución, es necesario utilizar más materias, que interactúan y se integran entre sí;
5. Colaborativo: el diseño y la ejecución de los proyectos de Aprendizaje-Servicio implica a todo el grupo de clase, que se convierte en una comunidad de aprendizaje.
6. Participativa: no se trata de una práctica asistencial, sino de una colaboración con los destinatarios del proyecto, que se implican en igualdad de condiciones. No se limitan a recibir ayuda, sino que son ellos mismos un recurso para el crecimiento del alumno;
7. Empoderamiento: El Aprendizaje-Servicio permite experiencias significativas de ciudadanía activa en las que la escuela se involucra con una responsabilidad social;
8. Transformadora: la responsabilidad social significa un compromiso de mejora tanto personal como social, ya que es algo que mejora la realidad de la vida comunitaria.

Para garantizar el logro de resultados a largo plazo a través de la implementación de la metodología basada en el Aprendizaje-Servicio, es necesario apoyar el desarrollo de una red de relaciones, internas y externas a la escuela, para que la comunidad externa también participe activamente, incluso a través del establecimiento de redes y alianzas en el área y con los sujetos que contribuyen a la implementación de las actividades.

Por último, los proyectos deben estar sistematizados a nivel escolar, ya que el enfoque de Aprendizaje-Servicio no se consigue planificando actividades adicionales al currículo escolar, sino implementando actividades estructuradas que se prolongan en el tiempo (más allá del final del proyecto y más allá del final del curso escolar)<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Fiorin Italo, *Oltre l'aula. La pedagogía del servicio*, Mondadori, Milán, 2016. Fiorin I, *Insegnare ad apprendere*, La Scuola, Brescia, 2014.

Fiorin Italo, *La buona scuola*, La Scuola, Brescia, 2008(2016)



### 3.1 Por qué incluir el Aprendizaje Servicio en el currículo escolar

Este enfoque educativo permite ampliar la inteligencia social de los alumnos protagonistas, ampliando los horizontes de la alfabetización cultural, intercultural y global al hacerles adquirir competencias de ciudadanía global. Por esta razón, es extremadamente eficaz para el diseño y la implementación de proyectos de aprendizaje inclusivo para las escuelas de todos los niveles educativos.

De este modo, los proyectos de aprendizaje dirigidos al logro de las habilidades sociales no se convertirán en vías adicionales a las ya incluidas en los programas curriculares, sino en la extensión de la dimensión social que resalta la importancia y la dignidad del ser humano, reivindicando los derechos, las necesidades y los valores.

El Aprendizaje-Servicio, por tanto, orienta la planificación educativa de la escuela hacia la planificación de **itinerarios de aprendizaje ("Learning")** en contextos reales en los que los alumnos pueden desarrollar competencias (disciplinares, transversales, profesionales, comportamientos prosociales) a través de la realización de una **intervención ("Service")** para la comunidad en la que se encuentra la escuela. Todas las actividades se llevan a cabo dentro de la oferta educativa de la escuela, son parte integrante del plan de estudios y contribuyen a la formación integral del individuo.

Varias investigaciones han señalado que las actividades de Aprendizaje-Servicio están orientadas a elevar los niveles de competencia y participación en las actividades escolares, la motivación para el estudio, la mejora de la autoestima y el fomento de la adquisición de comportamientos prosociales.<sup>6</sup>

El objetivo de estas iniciativas es crear vías de aprendizaje que puedan transmitir la importancia de la responsabilidad y el compromiso con la comunidad y el bien común: los alumnos que participan en estas experiencias crecen en cuanto al desarrollo de su sentido de la humanidad, ya que experimentan personalmente los valores de la solidaridad, la inclusión, el compromiso cívico. Del mismo modo, los mismos alumnos aprenden más fácilmente y obtienen mejores resultados que sus compañeros que no han participado en actividades basadas en el Aprendizaje-Servicio.

Podemos decir que el Aprendizaje-Servicio, además de facilitar la adquisición de las competencias previstas en el currículo escolar, facilita la consecución de los siguientes objetivos

- ✓ aumentar el sentido de la responsabilidad, la competencia social y la autoestima;
- ✓ mejora de la relación con los demás y con los miembros de otras etnias;
- ✓ mejorar la capacidad de aceptar la diversidad cultural;
- ✓ tener más confianza en los adultos;
- ✓ poder trabajar con discapacitados y personas mayores;

---

<sup>6</sup> Furco y Billig, 2002; Gregorova, Heinzova y Chovancova, 2016



- ✓ reforzar la capacidad de empatía y la voluntad de ayudar a los demás;
- ✓ fomentar el compromiso y la participación de las organizaciones locales de voluntarios;
- ✓ mejora de las habilidades de lectura y escritura, arte y matemáticas;
- ✓ aumentar la participación en clase y la motivación en el estudio;
- ✓ reducir el riesgo de abandono escolar;
- ✓ estimular un clima escolar más positivo;
- ✓ aumentar el respeto mutuo entre profesores y alumnos.

### 3.2 Cómo diseñar una unidad de aprendizaje basada en el Aprendizaje-Servicio (APS)

El diseño de una unidad de aprendizaje basada en APS comienza con un **cuidadoso análisis de las necesidades existentes en el territorio y la comunidad** en la que se encuentra la escuela, con el fin de verificar la posibilidad de poner en marcha estrategias de intervención que combinen los objetivos específicos de aprendizaje de la escuela con el servicio activo a la comunidad local.

Es muy importante que la acción de APS **esté vinculada a una necesidad real** que surja del contexto territorial en el que se encuentra la escuela y que la acción tenga una **conexión interdisciplinar**. Además, los modelos de actividades propuestos en la unidad de aprendizaje deben tener la característica de ser **replicables** para que puedan ser implementados en áreas y circunstancias diferentes a la primera experimentación.

Para el éxito de la planificación de la actividad, es importante que los **objetivos a alcanzar estén bien definidos**, tanto en relación con las competencias que se pide que adquieran los alumnos como con los objetivos socio-relacionales.

La **participación de los estudiantes** en todas las fases de ejecución del proyecto sigue siendo un elemento central, ya que el hecho de compartir los objetivos fomenta el sentido de la responsabilidad en la consecución de los resultados previstos y estimula procesos de aprendizaje significativos en los jóvenes.

Por último, es esencial que la unidad de aprendizaje enfatice constantemente la **centralidad del currículo para** destacar la connotación estructural de la metodología educativa de la acción de APS. Cuanto más conectado esté el proyecto con los objetivos de aprendizaje curriculares, más participarán los alumnos de forma consciente y activa: por tanto, las actividades planificadas con metodología de APS no deben promoverse como oportunidades de aprendizaje esporádicas y extracurriculares, sino como **acciones didácticas estructuradas**, definiendo la experiencia educativa como un camino que involucra transversalmente a los sujetos, actuando al mismo tiempo sobre la adquisición de competencias transversales y prosociales (soft skills).

Teniendo en cuenta los supuestos anteriores, el diseño de una unidad de aprendizaje basada en la metodología de Aprendizaje-Servicio suele establecerse en **5 fases**, como se muestra en la siguiente tabla<sup>7</sup> :

| Fase                 | Descripción  | Acción/resultado                      |
|----------------------|--|---------------------------------------|
| <b>A. Motivación</b> | Compartir los objetivos del proyecto entre los actores implicados. | Protocolos, acuerdos de colaboración. |

<sup>7</sup> Retomado por María Nieves Tapia, *Educazione e Solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento- servizio*, Città Nuova, Roma, 2006; Italo Fiorin (a cura di), *Oltre l'aula. La proposta pedagogica del Service Learning*, Mondadori Università, Milano, 2016.

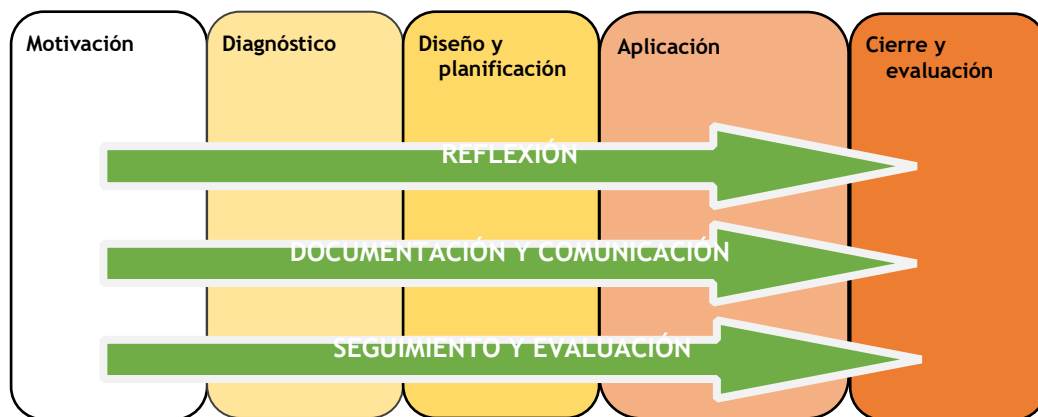
| Fase                             | Descripción   | Acción/resultado   |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | Compartir el valor educativo de la propuesta y la participación de los estudiantes.<br>Concienciar a los estudiantes sobre su papel activo en cada fase del proyecto.           | Reuniones con las partes interesadas.<br>Reuniones de sensibilización con los estudiantes.   |
| <b>B. Diagnóstico</b>            | La clase implicada investiga el tema/necesidad existente e identifica los recursos disponibles (económicos, humanos, etc.) para la realización del proyecto.                    | Documento de síntesis a nivel del consejo escolar o del consejo de clase.  |
| <b>C. Diseño y planificación</b> | La escuela, junto con la comunidad, planifica y diseña acciones específicas basadas en una cuidadosa evaluación de riesgos, limitaciones, oportunidades y estrategias.          | Proyecto de aprendizaje que responderá a las siguientes preguntas:<br>¿Qué hacer? ¿Cuál es el propósito? ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje y servicio? ¿Con quién? ¿Dónde? ¿Quién hace qué? ¿Qué se aprende (contenido)? ¿Cuándo (tiempo)? ¿Cuánto (coste)? |
| <b>D. Aplicación</b>             | La escuela lleva a cabo las acciones planificadas con la colaboración de la comunidad destinataria.   | Ejecución de las acciones previstas: desarrollo de los contenidos de aprendizaje y servicio.   |
| <b>E. Cierre y evaluación</b>    | La escuela reflexiona sobre las lecciones aprendidas, la calidad de las acciones y el impacto en la comunidad.<br>Compartir los resultados obtenidos con la comunidad objetivo. | Herramientas de evaluación: cuestionario de autoevaluación, tabla de evaluación, etc.  |

Todas las fases de la unidad de aprendizaje se ven afectadas por los siguientes **tres procesos transversales** que permiten alcanzar los resultados esperados<sup>8</sup> :

| Proceso   | Descripción  | Acción/resultado   |
|-----------|--|--|
| Reflexión | Reflexión crítica sobre las acciones:<br>- Actividad formal implementada por el profesor basada en los | Lluvia de ideas, círculos de estudio, entrevista clínica, reuniones, seminarios. |

<sup>8</sup> Retomado por María Nieves Tapia, *Educazione e Solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento- servizio*, Città Nuova, Roma, 2006; Italo Fiorin (a cura di), *Oltre l'aula. La proposta pedagogica del Service Learning*, Mondadori Università, Milano, 2016.

| Proceso                      | Descripción   | Acción/resultado   |
|------------------------------|---|--|
|                              | <p>objetivos de aprendizaje de servicio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión informal que surge espontáneamente de los estudiantes.</li> </ul> |  |
| Documentación y comunicación | Sistematización de los materiales con el fin de mantener y comunicar todos los avances del proyecto a los actores implicados.                                     | Documentos escritos, vídeos, audios, imágenes, entrevistas, presentaciones, publicaciones sociales, etc. |
| Seguimiento y evaluación     | Las acciones previstas en todas las fases del proyecto tienen como objetivo analizar los puntos fuertes y débiles para mejorar el proyecto en curso.              | Cuestionarios, entrevistas, diario, etc.   |



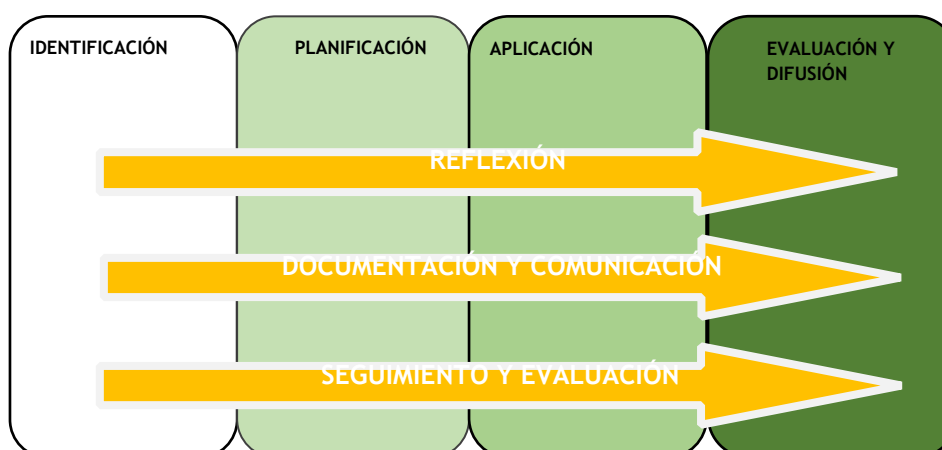
### 3.3 La Unidad de Aprendizaje PROSPECT basada en el Aprendizaje-Servicio

Teniendo en cuenta la estructura básica descrita en el apartado anterior, el consorcio de PROSPECT desarrolla un conjunto de **22 unidades de aprendizaje** que abarcan los siguientes cuatro macroconceptos:

1. **SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL**
2. **INMIGRACIÓN**
3. **IGUALDAD DE GÉNERO**
4. **CIUDADANÍA GLOBAL**

Los temas seleccionados son consistentes con el objetivo principal del Modelo Educativo PROSPECT de apoyar y promover el desarrollo de competencias de ciudadanía global en los estudiantes, fortaleciendo y poniendo en práctica las recomendaciones de la UNESCO (2015) y la Agenda 2030 para el Desarrollo de la Sostenibilidad.

Cada unidad de aprendizaje incluida en este modelo educativo prevé cuatro fases:



El **primer paso "Identificación"** representa la base para el desarrollo de la unidad de aprendizaje donde se identificarán los elementos relevantes, como se muestra en la siguiente tabla:

| A. IDENTIFICACIÓN    |   |
|----------------------|---|
| <b>TÍTULO</b>        | <i>Proporcionar el título de la unidad de aprendizaje</i>   |
| <b>NIVEL ESCOLAR</b> | <i>Seleccione el nivel escolar en el que puede aplicarse la unidad de aprendizaje:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educación infantil</li> <li>• educación primaria</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• educación secundaria de primer ciclo</li> <li>• educación secundaria</li> <li>• formación profesional</li> <li>• otros (por favor, especifique) .....</li> </ul>  |
| <b>CONTEXTO</b>                              | <i>Breve descripción del entorno donde se desarrollarán las actividades de aprendizaje (número de alumnos, edad de los alumnos, profesores implicados, etc...).</i>  |
| <b>NECESIDAD/PROBLEMA QUE DEBE ABORDARSE</b> | <p><i>Descripción de la necesidad/problema existente en la comunidad, detectada por los profesores o alumnos en la que se basarán las actividades.</i></p> <p><i>Identifique las ventajas que las actividades pueden aportar a la comunidad y cómo pueden vincularse a la planificación de la enseñanza.</i></p> |
| <b>GRUPO OBJETIVO IMPLICADO</b>              | <i>Especifique los grupos objetivo que participarán en la actividad (actores clave, partes interesadas, beneficiarios).</i>  |
| <b>METODOLOGÍAS</b>                          | <i>Describa la metodología adoptada durante la realización de la actividad (por ejemplo, lluvia de ideas, debate, análisis individual y en grupo, etc.). Las metodologías deben ser innovadoras.</i>   |

Una vez identificados los principales elementos del proyecto de aprendizaje, la escuela comparte los objetivos entre los actores implicados, así como el valor educativo de la propuesta. Los profesores deben concienciar a los alumnos sobre su papel activo en cada fase del proyecto para conseguir los objetivos de aprendizaje y servicio que se esperan con la ejecución de las acciones.

En la **segunda fase "Planificación"**, se identifican los objetivos de aprendizaje y de servicio, así como las materias curriculares afectadas por la puesta en marcha de las acciones, tal y como se especifica a continuación:

| <b>B. PLANIFICACIÓN</b>                                 |   |
|---|---|
| <b>PRINCIPALES OBJETIVOS (Objetivos de aprendizaje)</b> | <p><i>Identificación de los objetivos de aprendizaje, que deben estar vinculados a las asignaturas del itinerario de aprendizaje, con especial referencia a los conocimientos, las habilidades y los objetivos de desarrollo de las competencias.</i></p> <p><i>Se exponen en términos claros y específicos para poder evaluar posteriormente los resultados.</i></p> |

## B. PLANIFICACIÓN

|  |   |
|--|---|
| <p><b>OBJETIVOS GLOBALES DE APRENDIZAJE (Objetivos del servicio)</b></p> | <p><i>Los objetivos de servicio atienden a la dimensión educativa, al desarrollo de la personalidad de los alumnos y a su relación con una sociedad cambiante. Por ello, se consideran objetivos de aprendizaje global. Especifique los objetivos del aprendizaje global que se alcanzarán con la realización de la actividad inspirándose en los siguientes temas incluidos en el documento de la UNESCO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sistemas y estructuras locales, nacionales y mundiales</i></li> <li>- <i>Cuestiones que afectan a la interacción y conexión de las comunidades a nivel local, nacional y mundial</i></li> <li>- <i>Supuestos subyacentes y dinámica de poder</i></li> <li>- <i>Diferentes niveles de identidad</i></li> <li>- <i>Diferentes comunidades a las que pertenecen las personas y cómo están conectadas</i></li> <li>- <i>Diferencia y respeto a la diversidad</i></li> <li>- <i>Medidas que pueden adoptarse individual y colectivamente</i></li> <li>- <i>Comportamiento éticamente responsable</i></li> <li>- <i>Comprometerse y pasar a la acción</i></li> </ul> <p><i>Para más información sobre los objetivos de aprendizaje global, puede descargar el documento de la UNESCO aquí: <a href="#">Educación para la Ciudadanía Global</a></i></p> |
| <p><b>COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE</b></p>          | <p><i>Seleccione las competencias clave cubiertas por la unidad de aprendizaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetización</li> <li>• Multilingüismo</li> <li>• Conocimientos numéricos, científicos y de ingeniería</li> <li>• Competencias digitales y tecnológicas</li> <li>• Habilidades interpersonales y capacidad de adoptar nuevas competencias</li> <li>• Ciudadanía activa</li> <li>• Iniciativa empresarial</li> <li>• Conciencia y expresión cultural</li> </ul>   |
| <p><b>COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LA UE</b></p>      | <p><i>Seleccione las competencias de la ciudadanía de la UE cubiertas por la unidad de aprendizaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación en lengua materna/lengua extranjera</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Conciencia y expresión cultural</li> <li>• Sentido de la iniciativa y espíritu empresarial</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>• Competencia digital</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>  |

## B. PLANIFICACIÓN

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>SUJETOS IMPLICADOS</b> | <i>Especifique las materias curriculares que intervienen en la realización de la actividad (integradas o conectadas)</i> |
|---------------------------|--|

El modelo educativo PROSPECT se centra específicamente en promover el desarrollo de las competencias de ciudadanía global de los estudiantes a través de la metodología del Aprendizaje-Servicio. Por ello, la asociación prestó especial atención a la selección de los objetivos de aprendizaje global entre los previstos en el documento de la UNESCO.

La **tercera fase "Implementación"** representa el núcleo central del Aprendizaje-Servicio: describe las fases que guiarán a profesores y alumnos en el diseño y la implementación del proyecto de Aprendizaje-Servicio a partir del análisis del contexto realizado mediante la administración de un cuestionario entre los actores de la comunidad a los que se dirige. Por ello, en esta fase no se pueden definir las actividades concretas que se llevarán a cabo en la comunidad. Todos los detalles relacionados con las actividades, los resultados y los recursos comprometidos pueden añadirse al final del proceso de implementación y serán diferentes en función de la necesidad/problema detectado por los alumnos.

La información que debe incluirse en esta fase se resume en el siguiente cuadro:

## C. APLICACIÓN

| <b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b> | <p><i>Descripción de las fases que aportará al proyecto de Aprendizaje-Servicio definiendo y aportando la siguiente información:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Qué hará el profesor</i></li> <li>- <i>Qué harán los alumnos</i></li> <li>- <i>Cuáles serán los resultados de las actividades</i></li> <li>- <i>Cuándo se realizarán las acciones</i></li> <li>- <i>Cómo participará la comunidad</i></li> </ul> |                         |                    |                               |                               |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                                       | <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Lo que hace el profesor</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Qué hace el alumno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Listado de actividades</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>Listado de actividades</i></td> </tr> </tbody> </table>                                       | Lo que hace el profesor | Qué hace el alumno | <i>Listado de actividades</i> | <i>Listado de actividades</i> |
| Lo que hace el profesor               | Qué hace el alumno  |                         |                    |                               |                               |
| <i>Listado de actividades</i>         | <i>Listado de actividades</i>   |                         |                    |                               |                               |

<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Gracias al apoyo de CVM Comunità Volontari per il Mondo, Ancona (Italia)

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>RECURSOS</b>                   | <p><i>Identificar los recursos necesarios para llevar a cabo la actividad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Recursos humanos (competencias, expertos internos y externos, etc.)</i></li> <li>- <i>Recursos financieros (posibles fuentes de financiación para la compra de suministros, materiales, servicios, etc.)</i></li> <li>- <i>Posibles asociaciones con agentes comunitarios</i></li> </ul> |
| <b>ENTORNO DE LAS ACTIVIDADES</b> | <p><i>Proporcionar información sobre las actividades que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula.</i></p>  |

La **cuarta fase es la de "evaluación y difusión"**: a partir de los objetivos principales y de los objetivos globales de aprendizaje, hay que enumerar un conjunto de elementos que los profesores deben evaluar al final de las actividades, así como las herramientas que quieren utilizar. El modelo educativo proporciona básicamente dos herramientas de evaluación:

1. *El cuestionario de autoevaluación tiene como objetivo promover la comprensión profunda de los temas de contenido y los estilos de aprendizaje, así como permitir a los estudiantes considerar sus decisiones, reflexionar sobre las acciones y planificar los procesos futuros. También anima a los estudiantes a responsabilizarse más del aprendizaje durante la ejecución del proyecto de Aprendizaje-Servicio.*
2. *Cuadro de evaluación destinado a valorar la consecución de los objetivos de aprendizaje global de los alumnos a partir de los Temas y Objetivos de Aprendizaje establecidos por el documento de Educación para la Ciudadanía Global de la UNESCO.*

En cuanto a la difusión, esta fase permite planificar las actividades de promoción que se llevarán a cabo al final del proyecto de Aprendizaje-Servicio para compartir los resultados con la comunidad y con cualquier otra parte interesada. Asimismo, en esta fase se pueden indicar las herramientas de difusión.

Dependiendo de la necesidad/problema real detectado por los estudiantes y del proyecto de Aprendizaje-Servicio implementado, será posible integrar las actividades y herramientas de difusión.

#### D. EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>ELEMENTOS DE EVALUACIÓN</b> | <p><i>Enumere los elementos de la actividad de aprendizaje que desea evaluar.</i></p> |
|--------------------------------|---|

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b> | <i>Enumere las herramientas de evaluación que desea utilizar, por ejemplo, el cuestionario de autoevaluación, el cuadro de evaluación, el análisis DAFO, etc. (incluya la plantilla de la herramienta de evaluación).</i> |
| <b>ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN</b>    | <i>Describir las acciones de difusión que se llevarán a cabo para comunicar y difundir la actividad de aprendizaje realizada a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio.</i>                                      |
| <b>HERRAMIENTAS DE DIFUSIÓN</b>   | <i>Describa las herramientas de difusión de la actividad de aprendizaje realizada (por ejemplo, eventos, folletos, publicaciones en las redes sociales, etc.)</i>   |

## 4. Cómo utilizar el modelo PROSPECT

Para alcanzar los principales objetivos del proyecto, el Modelo Educativo PROSPECT se ha diseñado sobre la base de los siguientes requisitos:

- enfoque de aprendizaje diseñado en función del grupo de edad de los estudiantes;
- metodologías de enseñanza/aprendizaje con referencia a los diferentes niveles educativos;
- competencias de la ciudadanía global que deben adquirirse;
- resultados esperados de la realización de actividades basadas en la metodología del Aprendizaje-Servicio, cuyo objetivo es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para resolver un problema real en la comunidad;
- herramientas para el desarrollo de enfoques y metodologías;
- prototipo de demostración relacionado con la aplicación del modelo de aprendizaje.

En la siguiente sección se ilustran 22 unidades de aprendizaje, con referencia a grupos de edad de alumnos específicos, niveles escolares y competencias/destrezas a desarrollar. Todas estas prácticas pueden ser fácilmente ensayadas por los profesores y formadores, que tienen a su disposición en cada ficha de actividad, información sobre el área de la actividad, las metodologías, el grupo de edad, la duración, las metas y los objetivos, los materiales y los recursos que deben utilizarse y las indicaciones para preparar, ejecutar y evaluar cada actividad.

De acuerdo con el calendario del proyecto, el consorcio llevó a cabo el pilotaje de las unidades de aprendizaje incluidas en este Manual, implicando a los alumnos y a los profesores/formadores de las escuelas de todos los niveles educativos (infantil, primaria y secundaria). El pilotaje tiene como objetivo permitir que los alumnos sean los protagonistas en la identificación de la necesidad o el

problema en la comunidad en la que se encuentra su escuela, pero sobre todo en la implementación de actividades para resolver el problema observado fomentando el crecimiento de ciudadanos críticos involucrados activamente en el futuro de la sociedad.

Las metodologías y los contenidos del presente Modelo Educativo se han revisado a partir de la información recogida por el comité nacional de partes interesadas llevado a cabo en cada país y dirigido a los profesores/formadores de los centros escolares y a los expertos implicados en el ámbito educativo que analizaron su razón de ser, su finalidad, sus competencias y los recursos educativos abiertos.

Los resultados del pilotaje se recogen en un informe transnacional final en el que se presentan los principales datos cuantitativos y cualitativos y las conclusiones de las actividades de pilotaje, así como las principales sugerencias para la aplicación de modelos de educación global que incorporen la metodología del aprendizaje-servicio en las actividades curriculares escolares. Los datos recogidos también se resumen en las directrices políticas elaboradas por la asociación al final del proyecto.

En el apartado 6 del presente documento se resumen las principales conclusiones y recomendaciones de la experiencia piloto de aprendizaje llevada a cabo en cada país socio.

## 5. Actividades curriculares basadas en el Aprendizaje-Servicio

En la sección anexa se incluyen las unidades de aprendizaje basadas en la metodología de Aprendizaje-Servicio, que están a disposición de los profesores de los centros educativos para que las pongan a prueba durante sus actividades curriculares. La siguiente tabla resume el área, el título, el nivel escolar y la edad de los alumnos por cada unidad de aprendizaje:

| ÁREA                                 | TÍTULO   | NIVEL ESCOLAR                      | EDAD DE LOS ESTUDIANTES |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| SOSTENIBILIDAD<br>MEDIOAMBIENT<br>AL | 01. ¡No cortes ese árbol!  | Educación infantil                 | 5 años                  |
|                                      | 02. Jardín verde para una vida sana                                      | Escuela primaria                   | 8-9 años                |
|                                      | 03. ¿Qué comes?  | Escuela secundaria de primer ciclo | 12-15 años              |
|                                      | 04. El agua: ¡un recurso precioso!                                       | Escuela primaria                   | 7-8 años                |
|                                      | 05. Caos climático   | Escuela secundaria                 | 15-16 años              |
| INMIGRACIÓN                          | 06. ¡Agarrémonos todos de la mano!                                       | Educación infantil                 | 4-5 años                |
|                                      | 07. Todos somos ciudadanos del mundo                                     | Educación infantil                 | 5 años                  |
|                                      | 08. Un mundo, una nación diferente<br>Una escuela, una cultura diferente | Escuela primaria                   | 7-8 años                |

|                    |   |  |            |
|--------------------|---|--|------------|
|                    | 09. Cenicienta sin fronteras                                  | Escuela primaria                                       | 9-10 años  |
|                    | 10. Un mundo sin muros  | Escuela secundaria de primer ciclo                     | 12-14 años |
|                    | 11. Juntos  | Escuela secundaria                                     | 14-16 años |
| IGUALDAD DE GÉNERO | 12. Vamos a jugar... ¿pero es un juego de chicas o de chicos? | Educación infantil                                     | 4-5 años   |
|                    | 13. Jano de dos caras: un problema de género                  | Escuela primaria                                       | 8-9 años   |
|                    | 14. Romper martillos y escobas                                | Escuela primaria                                       | 10 años    |
|                    | 15. Somos iguales.  | Escuela secundaria de primer ciclo                     | 10-12 años |
|                    | 16. Una cuestión de género                                    | Escuela secundaria de primer ciclo                     | 12-14 años |
|                    | 17. ¿Cuál es su papel en la obra de la vida?                  | Escuela secundaria - Formación profesional             | 16-20 años |
| CIUDADANÍA GLOBAL  | 18. Tú y yo... ¡niños con los mismos derechos!                | Educación infantil<br>Escuela primaria                 | 5-7 años   |
|                    | 19. La amistad  | Escuela primaria                                       | 8-9 años   |
|                    | 20. Ciudadanía global digital                                 | Escuela primaria<br>Escuela secundaria de primer ciclo | 9-12 años  |
|                    | 21. Los derechos humanos                                      | Escuela secundaria de primer ciclo                     | 11-14 años |
|                    | 22. Nosotros, como ciudadanos del mundo                       | Escuela secundaria                                     | 16-19 años |

## 6. Principales consideraciones sobre el pilotaje de las unidades de aprendizaje

De acuerdo con el proyecto PROSPECT, el consorcio llevó a cabo el pilotaje de las unidades de aprendizaje incluidas en este Manual en cada país, con la participación de un número total de 841 alumnos y 110 profesores/formadores de centros de educación infantil, primaria y secundaria.

La actividad de pilotaje ha sido una parte relevante del proyecto PROSPECT ya que proporcionó la oportunidad de probar el Modelo Educativo basado en la metodología de Aprendizaje-Servicio. La implementación de la actividad de pilotaje estaba prevista originalmente desde diciembre de 2020 hasta marzo de 2021, pero, debido a la pandemia que afectó considerablemente las actividades de la escuela, la prueba se llevó a cabo principalmente desde septiembre de 2021 hasta enero de 2022. Además, dado el interés mostrado por los profesores no implicados directamente en la gestión del proyecto, tanto de las escuelas asociadas como de otras escuelas, se siguen probando algunas unidades de aprendizaje con resultados notables.





Las actividades de pilotaje se basaron en las unidades de aprendizaje incluidas en el Modelo Educativo PROSPECT, como talleres, conferencias, ejercicios, salidas educativas, trabajo en proyectos y sesiones de trabajo en red. Cada socio eligió el número y el tema de las unidades de aprendizaje que se iban a probar en función de las necesidades de la comunidad en la que se encuentra la escuela. Principalmente, los centros escolares pusieron a prueba las unidades de aprendizaje relativas a las áreas de Sostenibilidad Medioambiental, Inmigración y Ciudadanía Global, como se resume a continuación:

- 01 - ¡No cortes ese árbol!
- 02 - Jardín verde para una vida sana
- 03 - ¿Qué comes?
- 04 - El agua: ¡una fuente preciosa!
- 05 - Caos climático
- 06 - Tomémonos todos de la mano
- 07 - Todos somos ciudadanos del mundo
- 08 - Un mundo, una nación diferente. Una escuela, una cultura diferente
- 10 - Un mundo sin muros
- 11 - Juntos
- 18 - Tú y yo... ¡niños con los mismos derechos!
- 19 - La amistad
- 20 - Ciudadanía global digital
- 21 - Los derechos humanos
- 22 - Nosotros, como ciudadanos del mundo

Durante el pilotaje, los profesores y los estudiantes utilizaron los Recursos Educativos Abiertos incluidos en la Plataforma en línea (implementada dentro del IO4) contribuyendo a su desarrollo posterior al subir los materiales de aprendizaje y enseñanza, así como los productos finales desarrollados por los estudiantes tanto en inglés como en las lenguas nacionales (<https://prospect.aeva.eu/index.php/io4-open-educational-resources/>).

Todas las unidades propuestas son funcionales al desarrollo de las competencias de la ciudadanía global, con referencia a los documentos de la UNESCO y la Agenda 2030. Definitivamente los temas vinculados al medio ambiente, la solidaridad, el respeto a los demás, son más cercanos a la experiencia vital de los alumnos y por lo tanto mejor organizados como unidades de trabajo, dentro de la escuela primaria. De hecho, los temas mencionados son observables y perceptibles en relación con los conocimientos y aprendizajes que tienen lugar a esta edad.

El Modelo Educativo PROSPECT ha permitido a los profesores relacionar el currículo de las asignaturas con los temas globales, demostrando cómo las escuelas pueden poner en marcha acciones para preparar a los jóvenes para afrontar los retos de su futuro, sin necesidad de cursos extracurriculares, sino utilizando los conocimientos aprendidos para observar, analizar datos, buscar respuestas y proponer soluciones.





Todos los temas incluidos son de gran importancia y con utilidad práctica para analizar diferentes situaciones e identificar las necesidades básicas de los niños. Ayudan a que los alumnos comprendan su derecho a la información, así como a aplicar las habilidades, valores, creencias y opiniones adecuadas. Da a los alumnos la oportunidad de construir la responsabilidad personal y social para un mundo pacífico y estable, el comportamiento ético, la motivación, el cuidado del bien común, etc.

A partir de la experiencia de los profesores implicados, los aspectos de la metodología de Aprendizaje Servicio que mejor han funcionado en el modelo educativo propuesto han sido:

- la participación activa de los alumnos en cada fase del proceso y en el desarrollo de su aprendizaje
- la planificación de itinerarios que pretenden integrarse en el programa curricular
- colaboración entre profesores, alumnos y la comunidad
- los temas seleccionados que abarcan todas las asignaturas de la escuela
- trabajo cooperativo y de colaboración
- valores cívicos detrás de cada actividad
- utilidad práctica de lo aprendido
- crear proyectos basados en las necesidades reales de los alumnos, la escuela y la comunidad
- uso de las TIC durante la realización de algunas actividades (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) dando sentido y fundamento a las TIC en el contexto educativo.

El modelo educativo de Prospect invita a reflexionar sobre el sentido que debe darse a las asignaturas escolares tradicionales en la moderna sociedad del conocimiento ante el objetivo educativo de activar las competencias de la ciudadanía global en la escuela.

El conocimiento es uno de los elementos de la competencia, por lo que el sistema educativo está llamado a proporcionar una sólida preparación disciplinar que permita adquirir habilidades cognitivas, conocimientos útiles para una buena preparación básica del alumno que se incorpora a la vida adulta.

Por lo tanto, es necesario adoptar métodos de investigación y análisis de la realidad, intentando crear las condiciones para que el joven sea capaz de comprender la realidad, argumentar sus propias opiniones y proponer soluciones a los problemas que afectan al entorno humano y físico.

Saber ser es el segundo elemento de la competencia. La aplicación de los programas escolares con una mirada analítica y proactiva sobre las grandes cuestiones que afectan al mundo es la traducción concreta del saber ser. Las cuestiones ecológicas, de género, de derechos y de ciudadanía para todos, por tanto, se convierten en contenedores donde la competencia puede explicitarse y verificarse.

A las competencias europeas, ya previstas en las Recomendaciones del Consejo de Europa sobre las competencias esenciales para la moderna sociedad del conocimiento, se añade otra: la competencia de la ciudadanía global, que implica no sólo la participación activa de los individuos



en la vida de su ámbito local, sino también una contribución efectiva a hacerse cargo de los problemas mundiales para aportar posibles soluciones, a partir de las acciones cotidianas que cada persona puede poner en marcha.

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto. A través de esta metodología los alumnos se forman involucrándose en las necesidades reales de la escuela con el objetivo de mejorarla. El aprendizaje se realiza a través de la experiencia práctica en las diferentes acciones y actividades que se realizan. La idea es que los alumnos aprendan mientras realizan un servicio a la comunidad.

La puesta en marcha de las unidades de aprendizaje basadas en el Aprendizaje-Servicio, señaló una motivación extra de los alumnos, ya que saben que lo que están aprendiendo tendrá luego una aplicación práctica en la vida real, así como porque se sienten importantes por poder compartir sus conocimientos con su familia, amigos, comunidad. Además, los alumnos fueron los principales protagonistas del proceso de aprendizaje al poner en práctica la teoría (lo que aprendo en el aula es útil fuera).

En la tradición escolar, los proyectos han formado parte del currículo escolar en forma de proyectos extracurriculares, llevados a cabo fuera del horario escolar y que requerían un esfuerzo adicional por parte de las familias. A menudo, sólo grupos privilegiados de alumnos participaban en dichos proyectos porque estaban dispuestos, por diversas razones, a emprender un camino adicional más allá del modelo escolar tradicional.

Ensayar metodologías de aprendizaje-servicio dentro del currículo escolar y las horas hace evolucionar la propuesta de enseñanza, la vincula al conocimiento curricular, representa una visión diferente del proceso de enseñanza/aprendizaje que lleva a tomar conciencia de lo que cada persona puede hacer para mejorar el modelo de vida, la visión de un mundo más equilibrado y justo.

Este proceso genera competencia y, si se lleva a cabo en el ámbito educativo, la escuela, se convierte en patrimonio común de todos y en una oportunidad para la reflexión y el cambio de estilo de vida.

Así, implementar el "saber" con el "saber hacer" favorece naturalmente las competencias de aprendizaje de servicios y, por tanto, su reproducibilidad en las acciones cotidianas de estudio, trabajo y ocio.

La metodología del Aprendizaje Servicio permite esta transición a través del papel de "tomador de decisiones" que se invita a los alumnos a asumir, su implicación activa en la vida y, en consecuencia, en la comunidad a la que pertenecen.

Poner sus conocimientos y habilidades al "servicio" les ayuda a desarrollar la capacidad de observación, de hacer preguntas, de encontrar soluciones alternativas y creativas para resolver situaciones problemáticas cercanas, auténticas y concretas.



Este itinerario les llevará a desarrollar un sentimiento de pertenencia e identidad vinculado a su propia comunidad y a la adquisición de competencias clave que pueden utilizar tanto en la vida social como en la profesional, convirtiéndose en constructores activos y conscientes de su propio futuro como ciudadanos.

En conclusión, el Modelo Educativo PROSPECT basado en el Aprendizaje-Servicio demostró ser una metodología muy interesante, además de desafiante, destinada a mejorar la competencia ciudadana global de los estudiantes y su adquisición de conocimientos y valores vitales.