



PROSPECT
2019-1-FR01-KA201-063174

L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

CATALOGUE DE BONNES PRATIQUES

ANALYSE DES ÉTUDES
NIVEAU TRANSNATIONAL

Informations sur le projet

Titre du projet : PROSPECT : Lier l'apprentissage et l'engagement social pour la croissance des futurs citoyens
Numéro de l'accord : 2019-1-FR01-KA201-063174

Les partenaires du projet :

- AFORMAC (demandeur, France) ;
- Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizacii Zdruzenie (Bulgarie) ;
- Département régional de l'éducation - Pernik (Bulgarie) ;
- École supérieure de commerce et de sciences de la santé (Pologne) ;
- Asociacion Cultural Euroaccion Murcia (Espagne) ;
- AEVA - Association pour l'éducation et la valorisation de la région d'Aveiro (Portugal) ;
- Direction didactique Secondo Circolo Pg (Italie) ;
- Programme d'éducation Comett du Tibre Ombrie (Italie) ;
- Direction didactique III Circolo Perugia (Italie).

Avec le soutien du programme Erasmus+ de l'Union européenne.

Le soutien apporté par la Commission européenne à la réalisation de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu qui reflète les vues des seuls auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Index

Quelques mots d'introduction sur l'éducation à la citoyenneté - p. 5

Méthodologie de collecte des pratiques - p. 7

Bulgarie - p. 9

Soyons de bonnes personnes - p. 9

Projet éducatif pour la prévention de la traite des enfants : "Firefly - Illuminate The Darkness" - p. 10

Bureau de la police de l'enfance - p. 11

Nous et notre environnement - p. 12

Le mardi des dons - p. 13

Concert de charité "Magie de Noël" - p. 14

Je porte la Bulgarie dans mon cœur - p. 15

France - p. 16

P.A.R.C.S. - p. 16

Construire sa citoyenneté pour mieux s'insérer dans son parcours de formation - p. 17

Apprendre à entreprendre et à agir dans la ville - p. 18

La Vague Verte - p. 19

Accueil des réfugiés - p. 20

Italie - p. 21

Je peux passer. Rendre le jardin de l'école accessible aux camarades handicapés - p. 21

Faisons la différence... avec le tri des déchets - p. 22

Décorativement ensemble : Un nouveau visage pour le décor des espaces suburbains - p. 23

Une place pour chacun d'entre nous - p. 24

Une méthode italienne pour l'apprentissage du service - p. 25

Citoyenneté = reconnaissance des droits et des devoirs au sein d'une communauté mondiale - p. 26

Pologne - p. 27

Civisme (Connaissance de la société) - Matière scolaire - p. 27

Université européenne de l'aviation (EFU) - p. 28

Programme d'éducation politique - p. 29

Action en ségrégation - p. 30

Projet "Indépendant" - p. 31

Portugal - p. 32

Simulation judiciaire des affaires de droits de l'homme - p. 32

Carnet de voyage : Itinéraires pédagogiques pour éduquer à l'écologie intégrale par la citoyenneté mondiale - p. 33

Parlement des jeunes - p. 34

Articuler l'éducation à la citoyenneté mondiale et la géographie de la 7^e à la 9^e année - p. 35



Espagne - p. 36

Changer le changement climatique - p. 36

Équipe E - p. 37

Marché - p. 38

ABO - p. 39

Feliciano Solidario (Solidaire Feliciano) - p. 40

Quelques mots d'introduction sur l'éducation à la citoyenneté

Les jeunes qui terminent leurs études devraient être des citoyens conscients de leurs droits, correctement préparés à mettre en œuvre leurs idées et leurs projets de vie. En plus de connaissances pratiques, ils devraient adopter une attitude proactive et entrepreneuriale de la part de l'école et posséder un ensemble de compétences sociales leur permettant d'opérer dans toutes les conditions socio-économiques qu'ils rencontrent.¹

Tout au long de notre projet PROSPECT, nous voulons comprendre le concept d'éducation à la citoyenneté de manière très large - comme une citoyenneté mondiale, ne se limitant pas à être citoyen d'un pays donné. Selon nous, l'objectif de l'école est d'éduquer des citoyens du monde, ouverts à ses

Définition de l'éducation à la citoyenneté :

L'éducation à la citoyenneté est une matière qui vise à promouvoir une coexistence harmonieuse et à favoriser le développement mutuellement bénéfique des individus et des communautés dans lesquelles ils vivent. Dans les sociétés démocratiques, l'éducation à la citoyenneté aide les élèves à devenir des citoyens actifs, informés et responsables, désireux et capables d'assumer des responsabilités pour eux-mêmes et pour leurs communautés au niveau national, européen et international.

(après : Eurydice Brief. L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe 2017)

problèmes et capables d'agir également dans l'espace international et dans les conditions de la mondialisation, de la diversité culturelle ou sociale.

Il s'agit d'un concept très large, qui couvre non seulement l'enseignement et l'apprentissage pendant les cours, mais aussi les cours pratiques dans la vie scolaire et pendant les activités de la communauté au sens large.

L'étude Eurydice de 2017 a confirmé que l'éducation à la citoyenneté fait partie des programmes nationaux d'enseignement général dans tous les pays. Elle a également confirmé que l'éducation à la citoyenneté va bien au-delà d'un simple enseignement des institutions politiques ou de l'histoire d'un pays. Tous les pays ont des programmes ambitieux pour développer les compétences liées à l'interaction efficace et constructive avec les autres, à l'action socialement responsable, à l'action démocratique et à la réflexion critique.²

¹ <https://www.think.org.pl/edukacja-obywatelska>

² Eurydice Brief. L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe 2017

Trois approches principales à l'éducation à la citoyenneté

Quelles sont les compétences dont les élèves ont besoin pour devenir des citoyens actifs et responsables ?³

- les compétences civiques - participation à la société, par exemple par le biais du bénévolat, et influence sur les événements politiques par le vote et les pétitions,
- les compétences sociales - vivre et travailler avec les autres, résoudre les conflits,
- les compétences de communication - écouter, comprendre et participer aux discussions,
- les compétences interculturelles - construire un dialogue interculturel et reconnaître les différences culturelles.



Séparer
sujet



L'éducation intégrée
dans d'autres domaines



Thème transversal

Trois grandes approches curriculaires de l'éducation à la citoyenneté sont utilisées dans toute l'Europe⁴:

- Thème transversal : les objectifs, le contenu ou les résultats d'apprentissage de l'éducation à la citoyenneté sont désignés comme étant transversaux dans le programme d'études et tous les enseignants partagent la responsabilité de leur mise en œuvre.
- Intégrés dans d'autres matières : les objectifs, le contenu ou les résultats d'apprentissage de l'éducation à la citoyenneté sont inclus dans les documents du programme d'études de matières ou de domaines d'apprentissage plus larges, souvent liés aux sciences humaines et sociales.
- Sujet distinct : les objectifs, le contenu ou les résultats d'apprentissage de l'éducation à la citoyenneté sont contenus dans une matière distincte principalement consacrée à la citoyenneté.

Combiner les connaissances, les compétences et les attitudes qui permettront aux jeunes de devenir des citoyens actifs avec les compétences nécessaires pour façonner l'avenir des sociétés démocratiques dans le monde est l'un des plus importants défis auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs au 21^e siècle. L'éducation civique est l'un des moyens les plus importants que les pays européens utilisent pour permettre aux jeunes d'acquérir les compétences sociales et civiques dont ils auront besoin à l'avenir.⁵

³

http://www.edukacjaobywatelska.gfo.pl/uploads/images/pliki/Modele_nauczania_educacji_obywatelskiej_w_szkolach_europejskich-KOrdowska.pdf

⁴ Eurydice Brief. L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe 2017

⁵ <https://www.think.org.pl/edukacja-obywatelska>

La publication suivante présente des exemples de bonnes pratiques recueillies dans les pays partenaires de PROSPECT : Bulgarie, France, Italie, Pologne, Portugal et Espagne, dans toute l'Europe. Les bonnes pratiques collectées se retrouvent dans différents modèles d'éducation à la citoyenneté. On y trouve des descriptions de sujets distincts, des projets qui s'inscrivent dans le cadre d'une éducation intégrée dans des domaines éducatifs, ou des éléments d'enseignement transversaux. Un élément intéressant sont les projets supplémentaires mis en œuvre par des institutions éducatives autres que les écoles. Nous espérons que le catalogue suivant deviendra une source d'inspiration pour vous et vous encouragera à diffuser activement l'idée de l'éducation civique.

Le catalogue suivant contient des informations de base sur chaque pratique. Si vous êtes intéressé par les propositions qui y sont présentées, nous vous invitons à prendre connaissance de la version complète du catalogue et d'une analyse détaillée des bonnes pratiques présentées.

Bonne lecture !

Méthodologie de collecte des pratiques

La proposition **PROSPECT** vise à développer et à tester un modèle d'éducation sur le thème de la citoyenneté mondiale s'adressant à tous les niveaux scolaires, de la **maternelle à l'école secondaire de premier cycle**, axé sur l'apprentissage par le service, en tant que moment crucial pour passer du savoir (savoir) au savoir-faire (savoir être) et à la compétence (savoir faire). Ce processus garantira la formation d'un citoyen capable d'agir de manière critique et de faire face au nouveau défi de la société mondiale.

Objet de l'enquête

Collecte et analyse de pratiques intéressantes **dans au moins six États membres européens** concernant le **renforcement des compétences en matière de citoyenneté mondiale dans les activités scolaires**, pour le suivi de leur impact sur les compétences des élèves. Le cadre de référence, les méthodologies et les résultats pourraient être transférés dans d'autres contextes géographiques et éducatifs.

Afin d'unifier la collecte des pratiques dans tous les pays partenaires, des outils cohérents ont été développés.

Méthodologie

La stratégie de collecte et d'analyse des données s'est déroulée en plusieurs étapes :

1. Développement de la méthodologie.
2. Réalisation d'une analyse (recherche documentaire) dans chacun des pays du projet.
3. Recueil des pratiques décrites - niveau national (traduction en anglais).
4. Préparation d'un rapport international (traduction du rapport international dans les langues des partenaires).

Annonce. 1) Les outils suivants ont été développés :

- Modèle de description des pratiques ;
- Méthodologie - instructions pour le développement et la description des pratiques.

Annonce. 2) L'analyse a été menée dans six pays participant au projet : France, Italie, Bulgarie, Pologne, Espagne et Portugal.

L'analyse a été menée dans différentes langues (dans la langue nationale de chaque partenaire).

Collecte par **toutes les équipes nationales d'au moins 5 pratiques intéressantes** (par équipe nationale) qui a été engagée dans la sélection, la collecte et le commentaire des pratiques.

La production intellectuelle a été mise en œuvre en analysant les approches méthodologiques de base du renforcement des compétences en matière de citoyenneté mondiale dans le cadre d'activités de programme d'études dans les contextes nationaux des pays des partenaires (il est également possible de fournir des pratiques au niveau international ou d'autres pays).

Identification et sélection des meilleures pratiques

La sélection des meilleures pratiques est un facteur important. Il était important de présenter une pratique caractérisée par quelque chose de nouveau, d'innovant, introduisant des solutions innovantes dans le sujet du projet. En même temps, la bonne pratique doit être testée et éprouvée et avoir du succès.

Une "bonne pratique" est définie comme une pratique qui permet, dans un contexte donné, d'atteindre le résultat attendu, mesuré par l'efficacité et l'efficacé, qui peut être généralisé ou appliqué dans d'autres contextes, puis adopté comme modèle.

Dans notre cas, donc, tout ce qui, dans un contexte donné, permet d'atteindre le résultat escompté mesuré en termes de développement et de renforcement des compétences de citoyenneté mondiale chez les élèves dans le cadre des activités scolaires peut être traité comme un modèle.

Lors du choix de la pratique, nous devrions également prêter attention à l'accès étendu aux informations sur la pratique.

Bulgarie

SOYONS DE BONNES PERSONNES

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	6ème SS "St.St. Cyril et Methodius", ville de Pernik (6ème école secondaire "St.St. Cyril et Methodius", ville de Pernik)
Période de mise en œuvre	17.09.2019 - 30.06.2020

DESCRIPTION

Groupe cible	Les enseignants, les parents, les enfants. Tout le monde et toutes les causes sont visées.
Les principaux objectifs	Acquérir des connaissances et des compétences sociales pour faire respecter les droits civils, remplir ses devoirs et assumer ses responsabilités.
La description de la pratique	<ul style="list-style-type: none"> L'idée de la pratique <p>Formation de connaissances et de compétences personnelles chez les étudiants pour une interaction active avec l'environnement social. Développer la citoyenneté active et les compétences pour la défendre. L'humanité et la bonté.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les principales activités - le processus de déroulement du programme, ses étapes <ol style="list-style-type: none"> La différence entre le bien et le mal. Sensibilité à la bonté. La bonté active. <ul style="list-style-type: none"> Personnes ou groupes impliqués dans la mise en œuvre de la pratique <p>Les élèves qui travaillent sur les causes, leurs professeurs de classe et les autres enseignants.</p>
Résultats de la pratique	<ol style="list-style-type: none"> Construire un bon microclimat. Contrôle important de l'agression. Mise en place des équipes de classe.
Méthodologie	<p>Activités éducatives, parascolaires et extrascolaires.</p> <p>Réalisation des heures de cours selon le plan avec la participation des élèves.</p> <p>Célébration de toutes les vacances nationales et scolaires.</p> <p>Respect des symboles obligatoires de l'école bulgare - le drapeau national, l'hymne national, le drapeau de l'école.</p> <p>Création d'un système de coopération avec les principaux facteurs sociaux - la famille, les institutions culturelles, les associations, les fondations, les entreprises de production, les unités scientifiques, etc.</p>

Intégration de l'éthique et de la morale chrétiennes dans les cours.
Préparation systématique d'expositions sur des sujets et des intérêts spécifiques.
Participation à des concours régionaux et nationaux.

Site web

<http://6su-pernik.eu/>

PROJET ÉDUCATIF POUR LA PRÉVENTION DE LA TRAITE DES ENFANTS : "LUCIOLE - ILLUMINE LES TÉNÈBRES"

IDENTIFICATION

Nom de l'institution
la pratique de mise en œuvre

10^e SS "Aleko Konstantinov", ville de Pernik
10^{ème} école primaire "Aleko Konstantinov" (ville de Pernik)

DESCRIPTION

Groupe cible

Élèves de la 4^e à la 7^e année de la 10^e année de l'école primaire "Aleko Konstantinov" (ville de Pernik)

Les principaux objectifs

Obtenir des connaissances sur :

- les droits et les responsabilités des enfants ;
- lorsque leurs droits sont violés et les compétences pour les défendre ;
- les concepts de base liés au trafic, à l'ampleur et à la gravité du problème.

Les enfants doivent en être conscients :

- la Convention internationale des Nations unies sur les droits de l'enfant
- les responsabilités que les adultes et les enfants eux-mêmes ont pour les observer ;
- savoir quand leurs droits sont violés ;
- savoir ce qu'est la traite des êtres humains et quels sont les risques qu'elle comporte

Formation de compétences pour :

- faire valoir leurs droits ;
- le respect de leurs obligations ;
- le respect mutuel, la tolérance ;
- l'interaction avec les pairs et les adultes ;
- le travail d'équipe ;
- etc.

La description de la pratique

- L'idée de la pratique

Informers et apprendre les droits et les responsabilités des étudiants.
Développer des compétences pour identifier les mécanismes de la traite par le biais d'explications.

- Les principales activités - le processus de déroulement du programme, ses étapes

La formation s'est faite par modules de formation, décrits dans le manuel

	<p>fourni par l'équipe à l'organisation partenaire, selon un calendrier établi par l'équipe de l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> Personnes ou groupes impliqués dans la mise en œuvre de la pratique <p>Les enseignants et les élèves de la 4^e à la 7^e année. Les éducateurs ont assuré la formation des élèves, en travaillant avec le manuel fourni.</p>
Méthodologie	<p>Travaillez avec le guide du manuel de l'enseignant et le programme éducatif multimédia qu'il contient. Il se compose d'une application Internet et d'une application pour téléphone portable intelligent et est utilisé par les étudiants, adapté à leurs besoins et à leur niveau de perception. Cela a permis de les sensibiliser et de leur donner des conseils sur la manière de se protéger contre la traite des enfants. Dans le manuel, il y a 4 leçons séparées pour travailler avec les enfants en 4 leçons. Il contient une description des activités pour chacune des quatre leçons, une liste d'applications qui soutiennent la présentation des informations, un tableau des méthodes de travail en groupe et d'autres matériels que l'enseignant peut utiliser.</p>
Site web	http://10ou.net/

BUREAU DE LA POLICE DES MINEURS

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	SS "Vasil Levski", ville de Breznik (École secondaire "Vasil Levski", ville de Breznik)
Période de mise en œuvre	01.10.2016 – 05. 2018 ; 01.10.2018 – 05.2020
Domaine de mise en œuvre	Dans tout le pays, plusieurs groupes ont été formés dans tous les domaines. Dans notre école, le groupe ne fait qu'un dans les deux périodes du programme.

DESCRIPTION

Groupe cible	Les élèves et les étudiants de l'enseignement primaire et secondaire supérieur.
Les principaux objectifs	L'objectif : par des activités théoriques et pratiques, les enfants doivent acquérir des connaissances et des compétences pour protéger leur vie et celle de leurs amis, pour faire face à des situations difficiles à la maison, à l'école et dans la rue, pour connaître leurs droits et leurs responsabilités, pour travailler en équipe, pour respecter et tolérer les autres.
La description de la pratique	<p>Les idées et les sujets sont à long terme et sont destinés à la formation extrascolaire de deux ans des élèves de l'école primaire.</p> <p>Le programme est mis en œuvre par un enseignant et le personnel du ministère de l'intérieur - Pernik des structures de la police de sécurité et de circulation et de la police criminelle, des psychologues du ministère de l'intérieur, des experts de la Croix-Rouge bulgare, de l'Union du tourisme bulgare et des représentants de l'Église orthodoxe bulgare.</p>

Résultats de la pratique

- Effets mesurables

Les groupes sont composés de 25 élèves. Le premier programme de deux ans a été suivi par des élèves de 3^e, 4^e et 6^e de 6 classes. Le groupe actuel comprend des élèves de 4^e année - de 2 classes de l'école.

- Des effets mesurables

Ils connaissent mieux le code de la route, peuvent panser une personne blessée et savent comment appeler à l'aide. Leur connaissance des fêtes chrétiennes se retrouve également chez eux.

- Impact des bonnes pratiques

Les étudiants ont la possibilité de s'attaquer aux problèmes de notre société et de découvrir les méthodes et les mesures de prévention.

Méthodologie

Selon le sujet, différentes méthodes sont utilisées : **discours, démonstration, observation, exercice**, etc.

Site web

www.vasil-levski.info

NOUS ET NOTRE ENVIRONNEMENT

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	SS "St.St. Cyril et Methodius", ville de Radomir (École secondaire "St. Cyril et Methodius", ville de Radomir)
Période de mise en œuvre	De 2012 à aujourd'hui

DESCRIPTION

Groupe cible	Les élèves de notre école, de la ^{5e} à la ^{12e} année
Les principaux objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Éducation à l'environnement et à la santé Acquisition d'aptitudes et de compétences pratiques liées à la santé et à l'environnement.
La description de la pratique	<ul style="list-style-type: none"> Idée de la pratique : Ouvrons les yeux sur la nature ! Principales activités : culture de jardins de fleurs, plantation de fleurs et d'arbres, nettoyage de la cour de l'école et verdissement des salles de classe. Réduction de l'utilisation du plastique, collecte séparée des déchets, collecte des bouchons en plastique. Introduire la biodiversité dans notre pays d'origine, notre pays et dans le monde entier. Choisir un mode de vie sain. L'amour de la nature. <p>Les étudiants qui s'y intéressent sont impliqués pour aider à la mise en œuvre pratique des idées environnementales.</p>
Résultats de la pratique	<ul style="list-style-type: none"> Effets mesurables <p>Communication des résultats chaque année lors de la manifestation organisée le 22 Avril, Journée de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> Des effets mesurables <p>Satisfaction à l'égard des recherches et des travaux pratiques effectués, de la promotion des idées et de l'implication des camarades de classe et des amis</p> <ul style="list-style-type: none"> Impact des meilleures pratiques <p>Un sentiment de connexion avec la nature et l'acquisition de connaissances et de compétences pratiques pour la préserver.</p>
Méthodologie	<ul style="list-style-type: none"> Création de l'éco club et implication des élèves de toutes les classes dans son activité. Travailler sur le calendrier environnemental : marquer et promouvoir les grandes dates, participer à diverses initiatives : Journée de la Terre, Journée de l'eau, Heure de la Terre, "Grandir avec notre forêt", etc. Activité pratique et acquisition de connaissances et de compétences tout au long de la vie en organisant des journées de nettoyage et de plantation de fleurs et d'arbres.



Site web

www.su-radomir.com

LE MARDI DE LA REMISE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	PS "St.St. Cyril et Methodius", village de Dragichevo (École primaire "St.St. Cyril et Methodius", village de Dragichevo)
Période de mise en œuvre	Novembre 2019 - Février 2020, incl.

DESCRIPTION

Contexte	<p>Le Mardi des dons est une initiative mondiale de dons. C'est une journée où chacun - entrepreneurs et experts, familles, entreprises, organismes publics, étudiants et employés - peut donner un peu de son talent, de son argent, de ses services, de sa nourriture ou simplement de son temps à quelqu'un qui en a besoin.</p> <p>L'idée est née aux États-Unis en 2012 en réaction au Vendredi noir et à la folie des achats incontrôlés pendant les vacances, lorsque la plupart des gens, inondés d'informations publicitaires partout, achètent trop et des articles inutiles.</p>
Groupe cible	Étudiants, enseignants, parents - toute la communauté du village de Dragichevo
Les principaux objectifs	Faire du Mardi gras une occasion de donner et de célébrer la générosité, un moment pendant lequel, grâce à l'exemple personnel des enseignants et des parents, montrer aux enfants des choses vraiment précieuses dans la vie - être gentil et noble.
La description de la pratique	<p>Les élèves et les enseignants de l'école primaire "St. Cyril and Methodius", village de Dragichevo, ont mené un certain nombre d'activités pour la mise en œuvre de l'initiative visant à collecter des fonds pour la réparation du gymnase dans le cadre de "Le mardi des dons", à savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutien à la cause des dons avec un montant optionnel dans une boîte de dons ou par sms : DMS SPORTIST 17777 par téléphone. • Bazar culinaire de bienfaisance à l'occasion de la Journée de la famille chrétienne - 21.11.2019 ; • Un concert de charité a eu lieu le 3 décembre 2019 au centre communautaire de Probuda, dans le village de Dragichevo ; • Un bazar de Noël de bienfaisance avec des souvenirs, des cartes et des sucreries fabriqués par les élèves, les enseignants et les parents.
Résultats de la pratique	Fonds collectés pour commencer les travaux de réparation du gymnase.

Méthodologie

- Enquête en ligne de la directrice de l'école
- Coordination avec l'équipe pédagogique de l'école primaire "St. St. Cyril et Methodius, village de Dragichevo
- Candidature à la Fondation
- Approbation de la demande
- Lancement d'une procédure textuelle pour le DMS et de la devise de la campagne auprès du personnel enseignant de l'école.
- Approuver et lancer la campagne.
- Outils didactiques : enquête et recherche

Site web

www.dragichevouchi.eu

CONCERT DE CHARITÉ "MAGIE DE NOËL".

IDENTIFICATION

Nom de l'institution qui met en œuvre la pratique	Hristo Smirnenski HSM, ville de Pernik (École secondaire de mathématiques Hristo Smirnenski, ville de Pernik)
Période de mise en œuvre	Décembre 2014 - Décembre 2019

DESCRIPTION

Groupe cible	Foyer pour enfants handicapés "Good Heart" à Pernik Sept enfants de la ville de Pernik ayant de graves problèmes de santé et des personnes défavorisées ayant besoin de fonds pour les aider à suivre un traitement médical
La description de la pratique	<p>Le début de la pratique a été fixé en 2014 par les élèves de 9e année du lycée de mathématiques Hristo Smirnenski, qui, de leur propre initiative, ont décidé d'organiser un concert de charité "Magie de Noël", et ont fait don des fonds collectés au foyer pour enfants handicapés "Good Heart" à Pernik. Le concert de charité est devenu une tradition annuelle. Ainsi, en 2015, les fonds collectés ont été donnés à Simona pour l'aider dans ses traitements de chambre, en 2016 - à Tony qui doit être opéré en Serbie, à Moni, qui a réussi à combattre une tumeur au cerveau, et en 2017 - à Yavor, qui souffre de paralysie cérébrale, d'épilepsie et d'hydrocéphalie infantiles.</p> <p>Les principales activités - le processus de déroulement du programme, ses étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> • la préparation d'un concert de charité • préparer un bazar de Noël • la fabrication de souvenirs • la préparation des boîtes de dons et des lieux publics de la ville • la préparation des invitations et des contrats de donation et la tenue de réunions avec les sociétés de parrainage pour obtenir un soutien financier • organiser un concert de charité dans la salle de théâtre du Palais de la culture • transfert des fonds collectés lors de la vente du Bazar de Noël, des billets et des fonds collectés par les sponsors sur le compte bancaire de l'enfant ayant besoin d'aide <p>Personnes ou groupes impliqués dans la mise en œuvre de la pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'initiative a impliqué environ 150-200 étudiants • La direction et le personnel pédagogique • Parents • L'organisation est mise en œuvre par un comité d'initiative, qui comprend environ 30 étudiants
Résultats de la pratique	Augmentation de l'estime de soi des personnalités compétentes et bien



informées qui peuvent faire quelque chose de significatif ; impact sur les parents - sentiment de satisfaction quant au comportement et aux résultats du travail bénévole de leurs propres enfants ; sur l'ensemble de la communauté - sentiment de satisfaction de la part de la jeune génération qui grandit dans un esprit de tolérance et de volonté de faire le bien.

Site web

<https://pmg-pernik.com/>

JE PORTE LA BULGARIE DANS MON COEUR

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	PS "St. Ivan Rilski", ville de Pernik (École primaire St. Ivan Rilski, ville de Pernik)
Période de mise en œuvre	D'avril 2010 à aujourd'hui

DESCRIPTION

Contexte	L'initiative patriotique est organisée pour préserver la mémoire historique, accorder l'attention et l'hommage nécessaires aux dates et aux lieux importants de notre histoire, et pour maintenir vivante la mémoire de ces événements mémorables à travers les jeunes.
Groupe cible	Elèves de 5 ^{ème} et 7 ^{ème} année du PS "St. Ivan Rilski", ville de Pernik
Les principaux objectifs	Le programme scolaire intitulé "Ma Bulgarie" est consacré à diverses dates mémorables de notre histoire et vise à éduquer les élèves au patriotisme, à l'amour de la Bulgarie et à la fierté des réalisations de notre peuple.
La description de la pratique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le programme scolaire intitulé "Ma Bulgarie" rapproche notre pays, son passé et sa richesse de nos élèves et cherche à susciter chez eux un sentiment de fierté. Il est mis en œuvre par les élèves de sixième année au début, puis est repris par les élèves de cinquième année. Six équipes sont formées, qui sont préparées à l'avance pour participer en réalisant des maquettes de sites historiques significatifs. Le concours proprement dit se déroule en plusieurs tours : mise en scène des œuvres préférées des auteurs classiques bulgares, interprétation de chansons ou de poèmes patriotiques, participation à un quiz. À partir de l'année scolaire 2015/2016, la réalisation de maquettes a été remplacée par la disposition de puzzles de bâtiments et de monuments historiques de Bulgarie, et le quiz a été remplacé par le jeu numérique "Kahoot", qui a suscité un grand intérêt parmi les élèves. 2. Garde d'honneur pour Vasil Levski - chaque année, le 19 février, des élèves de sixième en uniforme rendent hommage à l'Apôtre de la Liberté, en même temps que le Club "Tradition". 3. Carnet patriotique - les élèves de tous les niveaux copient des poèmes dédiés à l'Apôtre.
Résultats de la pratique	<p>Environ 150 étudiants y participent chaque année. Un coin spécial de la mémoire générique a été créé, qui s'enrichit de nouvelles expositions chaque année. Ce lieu est visité par les élèves de l'école ainsi que par des invités, des parents, des écoles partenaires et des organisations.</p> <p>En participant à diverses activités, les élèves augmentent leurs capacités dans différents domaines et secteurs - histoire, géographie, théâtre, arts appliqués. Des compétences telles que la dextérité, la précision, l'expression orale, les techniques de présentation, etc. sont développées</p>



et affiniées.

Site web

<https://www.ouivanrilski.com/>

France

P.A.R.C.S.

Parcourir et s'Approprier sa Région pour se Cultiver et S'engager - Etudes et comparaison de deux milieux naturels : Camargue / Cévennes

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Lycée Professionnel Paul Langevin 21 Rue De La Redoute , 30301 Beaucaire Cedex
Période de mise en œuvre	Du 01/09/2011 au 30/06/2012

DESCRIPTION

Les principaux objectifs	<p>Motiver les élèves en mettant en pratique sur le terrain les connaissances acquises à l'école : il s'agit de créer un lien entre la réalité de leurs pratiques, les connaissances scolaires liées au développement durable et leur engagement citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les modes de gestion, les enjeux et les acteurs d'un milieu naturel • Ouvrir l'horizon culturel des étudiants et les encourager à mieux comprendre ce qui fait l'identité de leur région • Prendre conscience d'un engagement : du consommateur au "consommateur-acteur"
La description de la pratique	<p>L'idée de la pratique</p> <p>En combinant connaissances disciplinaires et visites sur le terrain, le projet P.A.R.C.S. vise à encourager l'engagement civique des étudiants, souvent démobilisés, et à les motiver en donnant un sens à leur apprentissage : comment découvrir leur région à travers le prisme du développement durable ? Comment la découverte et la comparaison des milieux naturels favorisent-elles la prise de conscience d'un engagement : du consommateur au "consommateur-acteur" ?</p> <p>Les principales activités - le processus de déroulement du programme, ses étapes</p> <p>Tout au long du projet, tenir un carnet de notes</p> <p>Filature tout au long de l'année (travail en séquences) et apprentissage des concepts communs aux disciplines dans la salle de classe (heures d'enseignement hebdomadaires). Salles de classe générales et salles d'enseignement permanentes</p> <p>Excursions : visites et randonnées : Musée de Camargue et visite thématique "La Camargue, de l'image au cliché, PNRC : une journée en avril 2012, Lozère : deux jours (20 et 21 septembre 2011)</p> <p>Restitution du projet sous 2 formes différentes : la rédaction et la mise en ligne d'un récit (texte + images) sur le site de l'école, ainsi que la mise en place d'une exposition relatant le projet et sensibilisant à l'éco-citoyenneté</p>



Méthodologie

- Excursions
- Outil de communication : utilisation d'une affiche pour présenter et promouvoir le projet
- Jeu-évaluation : un quiz, avec des prix à gagner, a été fait à la fin de l'année

Site web

<https://lyc-langevin-beaucaire.ac-montpellier.fr/>

CONSTRUIRE SA CITOYENNETÉ POUR MIEUX S'INSÉRER DANS SON PARCOURS DE FORMATION

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Lycée Professionnel Hélène Bardot Place Saint-Antoine 54700 Pont-à-Mousson
Période de mise en œuvre	1er trimestre 2004

DESCRIPTION

Groupe cible	Elèves jusqu'à 17 ans
Les principaux objectifs	Reconstruire un groupe et socialiser les étudiants afin qu'il y ait un transfert sur leur parcours de formation à travers un projet impliquant l'histoire et la mémoire locale en construisant sur leur citoyenneté.
La description de la pratique	<p>Déroulement de la journée</p> <p>Les élèves ont marché du lycée jusqu'au site : ils ont dû parcourir plus de 10 kilomètres à pied. Ils ont été reçus par le président, M. Sawicki, et les membres de l'association.</p> <p>Certains membres, historiens locaux, leur ont montré les tranchées françaises et allemandes, qui étaient très proches, visibles et bien conservées. Ils leur ont également montré des vêtements intacts et des objets encore présents dans les bois et dans la maison. Au cœur des tranchées, on peut voir la douleur et la souffrance endurées par les soldats qui ont combattu face à face pendant quatre ans.</p> <p>Ces sentiments ont été ressentis par les élèves qui ont été émus et même bouleversés. Le directeur leur a alors suggéré de transmettre cette émotion aux autres élèves. Ce qu'ils ont approuvé. Le projet est né ce jour-là !</p> <p>Étapes de l'action</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Appropriation du projet par les étudiants : Mai 2004 (pendant le voyage scolaire). 2. Préparation de l'événement : Septembre, octobre et début novembre 2004. 3. Mise en œuvre : Semaine du 11 novembre 2004. <ul style="list-style-type: none"> • 8 novembre : Accueil des lycéens, • 9 novembre : Accueil des écoliers (classes de 4e, 3e), • 11 novembre : Journée de commémoration, remise de couronnes au cimetière avec les anciens combattants et la mairie de Montauville. Participation active des élèves. • 12 novembre : accueil des élèves de l'école primaire (CM1, CM2). <p>Recherches, réalisations et productions des étudiants</p> <p>Pour mener à bien le projet et travailler efficacement, la classe a été amenée à réfléchir sur la méthode de travail à appliquer pendant les heures du Projet Pluridisciplinaire à Caractère Professionnel (PPCP) et en dehors.</p> <p>Le directeur a créé 4 groupes de travail, composés d'élèves de différents</p>



Site web

tempéraments, qui ne se rencontrent ni en classe ni à l'extérieur. Chaque groupe a énuméré de manière non exhaustive toutes les tâches à accomplir pour mener à bien le projet. Ensuite, un rapporteur par groupe a été désigné et toutes les idées ont été notées au tableau.

Les quatre thèmes principaux suivants ont été dégagés : Histoire, Service, Logistique, Communication.

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/>

APPRENDRE À ENTREPRENDRE ET À AGIR DANS LA VILLE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Collège André Chamson 1 Avenue Jean Jaures, 30123 Le Vigan
Période de mise en œuvre	Année scolaire 2009-2014

DESCRIPTION

Groupe cible	La classe de 3e année de l'option découverte professionnelle (18 à 24 élèves.
La description de la pratique	<p>Depuis 2009, le collège du Vigan dans le Gard propose aux élèves de 3e année de l'option découverte professionnelle de réaliser un projet qui leur servira de fil conducteur pour leur année scolaire. Ce projet permet aux élèves de découvrir un domaine d'activité, tout en participant à un travail d'utilité collective.</p> <p>En 2009-2010, ils ont restauré un mur en pierre sèche. En 2010-2011, la classe s'est associée à l'organisation d'un événement culturel, les Eco-dialogues du Vigan, dont le thème était "L'alimentation : quels chemins et quels défis du jardin à notre assiette ?</p> <p>En 2012-2013, à l'approche des célébrations du centenaire de la Première Guerre mondiale, la classe a voulu apporter une contribution utile en construisant un outil pédagogique qui transmet la connaissance et la mémoire collectives de la guerre.</p>
Résultats de la pratique	<p>En 2009-2010 : reconstruction d'un mur en pierre sèche En 2010-2011 : production d'un repas qui mettrait en valeur les produits agricoles locaux. En 2012-2013 : La création d'un jeu sur la Première Guerre mondiale</p>
Méthodologie	<p>En 2012-2013, à l'approche des célébrations du centenaire de la Première Guerre mondiale, la classe a voulu apporter une contribution utile en construisant un outil pédagogique qui transmet la connaissance et la mémoire collectives de la guerre. Cet outil a pris la forme d'un jeu dont la réalisation a permis de découvrir les activités de l'édition et de l'imprimerie. Le jeu a été créé dans les classes d'histoire, d'arts plastiques et de français, il combine des jeux de cartes et des jeux de société. Parallèlement, des contacts ont été pris avec l'Imprimerie de Cévennes et le CRDP de Montpellier. En groupe, les élèves ont pu visiter une imprimerie et rencontrer le directeur du CDDP de l'Hérault, responsable des éditions du CRDP. Grâce à ces contacts, un prototype du jeu a été présenté au salon des ressources éducatives de Montpellier en mai 2013 et à la Comédie du livre de Montpellier le 7 juin 2013. Les élèves ont présenté le jeu aux élèves et aux enseignants de l'académie.</p>
Site web	http://frederic.fesquet.pagesperso-orange.fr/Projet_agir.htm

LA VAGUE VERTE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution qui met en œuvre la pratique	Collège les aigrettes
Période de mise en œuvre	Années 2012 - 2014 et jusqu'à présent

DESCRIPTION

Les principaux objectifs	L'écologisation, et la responsabilisation des étudiants vis-à-vis des déchets qu'ils produisent et jettent partout.
Groupe cible	Entre 20 et 28 étudiants de tous niveaux.
La description de la pratique	<p>Calendrier Toute l'année, au collège et dans les zones forestières naturelles de l'île. En dehors des heures scolaires, sous forme d'ateliers le samedi ou pendant les courtes vacances, dans le cadre de l'école ouverte. Seuls des étudiants volontaires, motivés et engagés participeront. Nous devons y admirer le courage, la détermination, de ces jeunes.</p> <p>Actions Recherche sur le type de plantes qui pouvaient pousser dans notre environnement sec et chaud, et sur les plantes qui existaient avant l'arrivée de l'homme. Un travail qui est donc à la fois scientifique et culturel. D'où la nécessité de visiter le C.B.N.M. (Conservatoire Botanique National de Mascarin).</p> <p>Atelier de recherche scientifique : Mise en place d'une approche expérimentale pour trouver les conditions de germination du benjoin. Expérimentation de différentes méthodes de coupe. Étude des caractéristiques qu'une plante doit posséder pour résister à la sécheresse. Avec l'observation microscopique des poils absorbants, des stomates....</p> <p>Etude de l'impact de l'homme sur la végétation du bas ouest, de la colonisation des sols par des espèces exotiques devenues des ravageurs de plantes, les jeunes de Green Wave ont décidé de reconstituer la côte réunionnaise de 0 à 700 m d'altitude qui était trouvée avant l'arrivée de l'homme. Le C.B.N.M. a contribué à la réalisation du projet sur l'un des colis du collège.</p> <p>En plus de la parcelle C.B.N.M., deux parcelles comprennent toutes les plantes du bas ouest : endémiques et indigènes. L'une est réservée à l'Art. Les travaux des étudiants seront exposés dans un essaim de plantes endémiques rares.</p> <p>En tout : 142 arbres plantés, 40 espèces différentes, dont 19 endémiques et 6 indigènes, pour une somme de 6600 euros engagée par le Conseil général lors de la rénovation des espaces verts. Une "grande vague" a déferlé sur le collège. Ce travail de plantation a été réalisé par une</p>



entreprise, mais ce sont les étudiants de Vague Verte avec leur professeur Sophie AUZEINE qui ont choisi les espèces et leurs emplacements. Il y avait déjà 11 espèces d'arbres exotiques. Aujourd'hui, il y a 51 espèces différentes.

Site web

<http://college-aigrettes.ac-reunion.fr/>

ACCUEIL DES RÉFUGIÉS

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre
Primarschule Gönhard (Suisse)

DESCRIPTION

Groupe cible
Niveau : classe 4-6 ; nombre d'élèves : 15

Les principaux objectifs

- Traiter les préjugés à l'encontre des personnes "étrangères"
- Apprendre à connaître et à comprendre les raisons d'une fuite
- Apprendre à connaître des personnes ayant une expérience de vol

La description de la pratique

Lundi : Le point de contact "Intégration Argovie" a lancé la semaine de projet par une introduction thématique sur le thème de la migration/évasion. L'un des sujets abordés était la période difficile des travailleurs invités italiens. En outre, deux jeunes réfugiés de Syrie et d'Érythrée ont raconté leur histoire émouvante. Le **mardi** a commencé par la "Bibliothèque vivante" : de jeunes réfugiés de l'école UMA ayant de bonnes connaissances de la langue allemande se sont mis à disposition comme "livres vivants" à la bibliothèque municipale et les SuS ont pu les interviewer sur leur vie. Ensuite, tout le groupe a visité l'école UMA : les enfants ont pu assister aux leçons des demandeurs d'asile mineurs et ont été impressionnés par la difficulté d'acquérir des connaissances dans une langue étrangère, parfois avec peu d'éducation. Ensuite, nous avons déjeuné ensemble et nous avons poursuivi notre échange. Dans l'après-midi, nous sommes retournés dans le bâtiment de l'école : Un groupe d'enfants réfugiés ne connaissant pas l'allemand (du projet KiZ Kinderzeit) est venu nous rendre visite. Tout en faisant de l'artisanat, en jouant et en mangeant ensemble, les enfants ont pratiqué la communication non verbale, ont découvert des similitudes et ont perdu leur retenue initiale tout seuls. Le **mercredi**, nous avons réfléchi aux expériences vécues jusqu'à présent : Des rapports ont été rédigés, des entretiens évalués (Bibliothèque vivante) et des affiches ont été conçues pour l'exposition. L'atelier sur l'aide aux réfugiés (introduction thématique et module C), au cours duquel les enfants ont fait l'expérience de manière ludique de ce que pouvait être la fuite, a eu lieu le **jeudi** matin. Pour SuS, il s'agissait d'un changement de perspective impressionnant qui, grâce à la gestion compétente des deux responsables (ayant également une expérience de la fuite), a une fois de plus déclenché de nouveaux effets d'aha- et d'apprentissage. Le **vendredi** a été le jour de la clôture et de l'exposition. Toutes les classes du bâtiment scolaire présentent leurs travaux aux autres enfants (libre circulation du SuS).

Résultats de la pratique

L'école primaire Gönhard est très soucieuse de sensibiliser les élèves à la discrimination et au racisme à un stade précoce et de les aider à faire face à leurs propres préjugés et comportements. En aidant les enfants à aborder de manière positive la diversité culturelle, sociale et religieuse,



on augmente les chances d'une coexistence respectueuse et on réduit les risques de comportements racistes et discriminatoires.

Compétences en matière d'éducation pour le développement durable :

- Changer de perspective
- Réfléchir sur ses propres valeurs et sur celles des autres
- Faites l'expérience de votre appartenance au monde

Site web

<https://www.ksab.ch/>

Italie

JE PEUX PASSER. RENDRE LE JARDIN DE L'ÉCOLE ACCESSIBLE AUX CAMARADES HANDICAPÉS

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Istituto Comprensivo (école secondaire) "B. Telesio" situé à Reggio de Calabre
Période de mise en œuvre	De décembre 2016 à juin 2017

DESCRIPTION

Groupe cible	Etudiants du secondaire - étudiants handicapés - autorités locales
La description de la pratique	<p>La planification du projet a été divisée en 6 phases, de l'ÉTAPE 0 (décembre-janvier) à l'ÉTAPE 5 finale (juin). Chaque phase comprend un minimum de 2 à un maximum de 4 actions impliquant différents domaines disciplinaires et acteurs (élèves, enseignants et contexte externe, parents et/ou bailleurs de fonds).</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHASE 0 : IDENTIFICATION DU PROBLÈME Entretiens/auto-analyse au moyen d'une fiche de contrôle ; Liste des questions critiques qui sont apparues ; Adoption de la méthode GUT pour l'examen et la sélection des questions (vote) ; Choix de la portée du développement • PHASE 1 : leçon sur les barrières architecturales, leçon sur le plan et la mesure du jardin (classe ouverte avec tutorat d'une troisième classe). • PHASE 2 : réalisation du projet, préparation de la présentation et réunion de l'après-midi avec les parents et les éventuels sponsors, recherche de matériel. • PHASE 3 : Production éducative • PHASE 4 : Nettoyage du jardin, étude et catalogage des plantes, peinture du bois et assemblage de la structure. • PHASE 5 : présentation et ouverture du projet
Résultats de la pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Restructuration du jardin et création d'un accès facilité par une rampe colorée, permettant ainsi à l'élève handicapé de participer à toutes les activités éducatives et récréatives de l'école. • Augmentation moyenne à forte de l'évaluation positive dans les disciplines d'enseignement impliquées dans le projet.
Méthodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage coopératif • Apprendre en faisant • Enseignement actif et compétence • L'apprentissage basé sur les tâches

FAISONS LA DIFFÉRENCE... AVEC LE TRI DES DÉCHETS

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Istituto Comprensivo Statale Rombiolo (Vibo Valentia-Calabria) Jardin d'enfants
Période de mise en œuvre	De septembre 2014 à juin 2015

DESCRIPTION

Groupe cible	Les personnes âgées dans la communauté et les enfants de maternelle
Les principaux objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir organiser la collecte séparée des déchets solides municipaux. • Réaliser la nécessité d'établir des règles communes, d'internaliser et de partager les comportements écologiques. • Connaître le cycle des déchets pour concevoir des actions respectueuses de l'environnement. • Stimuler la créativité par la réutilisation des matériaux récupérés. • Comprendre l'importance et la responsabilité de la protection de l'environnement. • Comprendre la nécessité d'éviter le gaspillage.
La description de la pratique	<p>La proposition de l'école était de travailler avec les personnes âgées : les enfants les aideraient à comprendre comment gérer correctement l'élimination des déchets. Ces derniers, à travers des activités de laboratoire et de création ludique, s'engageraient à transmettre les bonnes règles aux "grands-parents" de la communauté et à leur apprendre à réaliser, gérer et organiser l'espace et le temps avec lesquels on effectue un tri des déchets.</p> <p>Environ 200 enfants ont participé au projet et tous ont assisté à chaque atelier. Les thèmes des ateliers étaient, par exemple, les suivants Recyclage du papier, Jeux de rôle sur les procédures de tri des déchets, Visionnement de photos et de films sur les questions environnementales, Construction d'un aperçu du paysage urbain avec des matériaux recyclés, Mise en scène et scénographie de la proposition d'animation théâtrale "Une ville propre", réalisée par les enfants pour leurs grands-parents, Réalisation et décoration de conteneurs pour la collecte sélective à donner au centre social, Information des personnes âgées sur le tri des déchets, Mise en place et installation de conteneurs au centre social</p> <p>Dans la plupart des ateliers, les personnes âgées ont joué et collaboré avec les enfants, augmentant progressivement leurs connaissances sur le recyclage, la pollution urbaine et en particulier le tri des déchets. Au fil des mois, des liens entre les enfants et les personnes âgées ont été créés, ce qui a rendu le projet encore plus motivant et engageant.</p>



En juin 2015, l'école et le centre social ont organisé ensemble une grande fête à l'intérieur du centre. À cette occasion, les enfants ont fait don au centre de personnes âgées des conteneurs pour le tri des déchets. Les enfants ont également présenté une dramatisation de l'œuvre "Une ville propre" de l'écrivain Gabriella Maronola.

DÉCORER ENSEMBLE : UN NOUVEAU VISAGE POUR LE DÉCORUM DES ESPACES SUBURBAINS

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Istituto Comprensivo "MICHELI - BOLOGNESI" - LIVORNO-TOSCANA - École primaire
Période de mise en œuvre	De septembre 2016 à juin 2017

DESCRIPTION

Groupe cible	100 élèves de l'école primaire (I, III, IV classes de l'école primaire "CAMPANA", III A/B classes de l'école primaire "MICHELI") ; communauté urbaine.
Les principaux objectifs	OBJECTIF ÉDUCATIF : "Contribuer de manière concrète à la qualité de la vie et à l'environnement".
La description de la pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Interviews et enquêtes pour mettre en évidence les besoins du territoire • Observation des environnements • Documentation photographique de la dégradation de l'environnement (excréments d'animaux, murs souillés, papier, déchets des poubelles) • Remue-méninges sur les actions possibles pour générer le changement et l'adoption de comportements appropriés pour maintenir le décorum • Création d'affiches, de plaques, de publicités pour sensibiliser les adultes à la nécessité de se comporter de manière correcte et respectueuse de l'environnement • Création d'affiches de la prohibition. Brochures d'information participation aux journées écologiques pour le nettoyage des milieux • Préparation du PPT pour soutenir la diffusion de l'expérience
Résultats de la pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Un comportement positif et respectueux de l'environnement • Augmenter la disponibilité pour valoriser le territoire autour de l'école • Augmentation de la participation des élèves en classe • Accroître la motivation pour les études • Améliorer la capacité à travailler en équipe et avec des personnes extérieures • Augmentation moyenne à élevée des évaluations positives dans les disciplines concernées

Méthodologie

Brainstorming ; résolution de problèmes ; tutorat ; travail en cours ; éducation par les pairs ; apprentissage coopératif ; méthodologie des ateliers ; pédagogie de l'écoute ; conversations-débats, réflexions collectives et verbalisations sur la signification des messages élaborés ; entretiens, débats.

Outils et technologies utilisés :

- Utilisation du manuel
- Utilisation de cartes et/ou de matériel préparés par l'enseignant
- Ordinateurs portables, appareils photo LIM, caméras vidéo.

UNE PLACE POUR NOUS TOUS

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre Istituto Comprensivo San Nilo - région de LAZIO, école primaire

Période de mise en œuvre Janvier 2019-Mai 2019

DESCRIPTION

Groupe cible Enseignants, élèves

Les principaux objectifs

- Développer une éthique de la responsabilité chez les élèves de l'école ;
- Développer l'empathie (capacité à se mettre à la place de l'autre) ;
- Encourager l'internalisation de normes morales appropriées chez les élèves ;
- Apprendre à agir ensemble pour un objectif commun ;
- Faire en sorte que les élèves apprennent de manière coopérative ;
- Promouvoir la cohésion entre les élèves de l'école

La description de la pratique

Après avoir identifié le problème sur lequel travailler, les enseignants, utilisant des pratiques de résolution de problèmes, ont essayé de promouvoir la dimension créative et proactive des élèves et d'encourager la participation de tous, en posant des questions pour stimuler les élèves à aborder le problème. Une confrontation fructueuse a eu lieu, au cours de laquelle chacun a apporté sa contribution. Les enseignants ont méthodiquement observé le groupe de classe, l'ont soutenu dans la comparaison entre les différentes hypothèses formulées, en valorisant les différences individuelles et en veillant au respect des règles et des opérations à réaliser. Tous les membres de la classe se sont sentis libres d'exprimer leurs pensées, de se lancer dans des suggestions d'amélioration. Le sujet a donc acquis une dimension sociale et communautaire et les hypothèses de résolution ont touché différents domaines tant sur le plan disciplinaire que sur celui du développement des compétences.

Résultats de la pratique

1. Construire un cadre de coopération
2. Application de l'apprentissage par le service et de l'apprentissage coopératif dans une école primaire
3. Tutorat pour les élèves de maternelle
4. Développement des compétences disciplinaires dans les disciplines italiennes, mathématiques et géographie
5. Développement des compétences sociales

Site web <https://www.icsannilo.edu.it/>

UNE MÉTHODE ITALIENNE D'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	73 écoles situées dans trois régions pilotes : Calabre, Lombardie et Toscane, coordonnées par le ministère italien de l'éducation.
Période de mise en œuvre	Janvier 2016-mai 2017

DESCRIPTION

Groupe cible	Des écoles de première et deuxième années des trois régions ont été impliquées.
Méthodologie	<p>Après avoir identifié le problème sur lequel travailler, les enseignants, en utilisant des pratiques de résolution de problèmes, ont essayé de promouvoir la dimension créative et proactive des élèves et d'encourager la participation de tous, en posant des questions pour stimuler les élèves à aborder le problème. Une confrontation fructueuse s'en est suivie, au cours de laquelle chacun a apporté sa contribution. Les enseignants ont méthodiquement observé le groupe de classe, l'ont soutenu dans la comparaison entre les différentes hypothèses formulées, en valorisant les différences individuelles et en surveillant le respect des règles et des opérations à réaliser. Toutes les composantes de la classe se sont senties libres d'exprimer leurs réflexions, de se lancer dans des suggestions d'amélioration. Le sujet a donc acquis un caractère social et communautaire et les hypothèses de résolution ont touché différents domaines tant sur le plan disciplinaire que sur celui du développement des compétences.</p> <p>Les phases opérationnelles suivies par les écoles concernées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le problème à traiter ; • Identifier les points faibles à affronter lors du brainstorming et de la collecte de données sur les solutions possibles ; • Identifiez les espaces ; • Développer le projet de microétape à évaluer en cours de travail ; • Enquête : Préparer un modèle, à soumettre à l'ensemble des élèves de l'Institut, structuré sous forme de choix multiple pour identifier les jeux les plus préférés ; • Utilisez des graphiques, des tableaux, des interviews pour collecter les données ; • Interprétez les données ; • Réaliser le projet à l'échelle en tenant compte des espaces disponibles ; • Présenter le projet avec un rapport au directeur ; • Recherche de matériel approprié pour la réalisation du projet (internet, avis à demander au prof. de l'école secondaire, aux parents, etc...) ; • Rechercher des solutions pour collecter des fonds afin d'acheter le matériel nécessaire (collecte de fonds par le biais de pêches,



Site web

<https://www.lumsa.it/eis>

- de marchés, etc., de sponsors, de sensibilisation de la population et des élèves fréquentant l'Institut ...);
- Demandez des devis et sachez comment choisir le plus approprié ;
 - Réalisation ;
 - Présentation.

CITOYENNETÉ = RECONNAISSANCE DES DROITS ET DES DEVOIRS AU SEIN D'UNE COMMUNAUTÉ MONDIALE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre Engagement communautaire Service volontaire C.I.S.V

Période de mise en œuvre 2015-2016

DESCRIPTION

Groupe cible Enseignants, parents, enfants
Tout le monde et toutes les causes sont visées.

Les principaux objectifs

- Promouvoir l'éducation, la sensibilisation et la participation de tous les citoyens à la coopération internationale et au développement durable.
- Promouvoir l'étude des grands enjeux mondiaux à l'école par l'intégration entre l'enseignement du programme et les pratiques de citoyenneté active

La description de la pratique

- Formation des enseignants sur l'Agenda 2030 et la citoyenneté mondiale ;
- Formation des enseignants à la construction d'unités d'apprentissage axées sur des questions clés telles que les migrations, le chaos climatique, la mondialisation en tenant compte non seulement des compétences disciplinaires et européennes mais surtout de celles de la citoyenneté mondiale selon le document de l'UNESCO de 2015.

Résultats de la pratique

1. Construire un bon microclimat.
2. Contrôle significatif de l'agression.
3. Mise en place des équipes de classe.

Méthodologie

L'unité d'apprentissage a pour principale référence le modèle de cognitivisme - la didactique constructiviste des concepts du professeur Elio Damiano, qui, dans l'expérience en classe, a été intégrée au cycle d'apprentissage expérientiel de Pfeiffer et Jones. Cette ligne de pensée souligne la nécessité de lier le concept d'"objet d'étude" au monde expérientiel des étudiants afin de représenter un concept ou un problème clé. Cela permet de renforcer la théorie et la pratique, l'étude des connaissances et leur application en reliant l'école et le territoire. Ce cadre de référence tient également compte des apports provenant de la didactique de l'"apprentissage par le service" diffusée en Italie par le professeur Fiorin, dont la méthode consiste à préparer des situations d'enseignement dans lesquelles les étudiants peuvent développer davantage leurs compétences professionnelles, méthodologiques et sociales en s'engageant dans un service à la communauté et en activant ainsi des "tâches authentiques" dans un choix de service au territoire dans une perspective globale.

Les éléments suivants ont été appliqués : 1) des médiateurs didactiques actifs, iconiques, analogiques et symboliques, en harmonie avec un enseignement individualisé et respectueux des instances formatrices des différents élèves. 2) Répertoire ORM comme outil qui rend transparent le type d'Opérations effectuées en classe, les méthodes de regroupement des élèves et les Médias utilisés.

Site web

<http://scuola.cvm.an.it/>

Pologne

L'ÉDUCATION CIVIQUE (CONNAISSANCES SUR LA SOCIÉTÉ) SUJET DE L'ÉCOLE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution
la pratique de mise en œuvre

Chaque école primaire en Pologne.

Période de mise en œuvre

Chaque année scolaire

DESCRIPTION

Groupe cible

Élèves de l'école primaire - 8e année

Les principaux objectifs

La mise en œuvre des objectifs et du contenu de l'éducation consiste à façonner les attitudes civiques et communautaires des étudiants. Ces contenus ont été construits selon le concept des cercles environnementaux - des groupes sociaux primitifs à la communauté internationale en passant par la communauté locale et régionale, la communauté nationale et étatique.

La description de la pratique

La matière "Civisme (connaissances sur la société)" est prévue en 8e année de l'école primaire à raison de 2 leçons par semaine. Programme de base à partir de 2017.

Hypothèses pour la mise en œuvre du programme de base à l'école élémentaire dans le domaine de la connaissance de la société :

- 1) Il est crucial de doter un jeune des compétences sociales de base, des aptitudes et des connaissances nécessaires pour fonctionner de manière efficace et responsable dans la réalité contemporaine.
- 2) Le contenu de l'éducation sera non seulement poursuivi, mais aussi développé à l'étape suivante de l'éducation (dans le champ d'application de base).
- 3) Le concept de cercles environnementaux a été utilisé - de la connaissance de soi et de l'environnement familial, en passant par la communauté locale et régionale, la communauté nationale et étatique, jusqu'à la communauté internationale.

Contenu du programme :

- 1) La nature sociale de l'homme
- 2) Famille
- 3) L'école et l'éducation
- 4) Droits de l'homme
- 5) Les mineurs et la loi
- 6) Communauté locale
- 7) Communauté régionale
- 8) Communautés nationales / ethniques, patrie
- 9) La participation des citoyens à la vie publique

Site web

- 10) Médias de masse
- 11) La démocratie en République de Pologne
- 12) Questions internationales

www.men.gov.pl

UNIVERSITÉ EUROPÉENNE DE VOL (UEF)

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Représentation de la Commission européenne en Pologne et du Centre d'éducation à la citoyenneté
Période de mise en œuvre	2014-2020

DESCRIPTION

Groupe cible	La European Flying University est une campagne éducative qui s'adresse aux écoles primaires (7e et 8e années) et secondaires des villes jusqu'à 50 000 habitants.
Les principaux objectifs	L'objectif de l'Université européenne de l'aviation est d'intéresser les jeunes aux questions européennes et d'accroître les connaissances des étudiants sur des sujets liés à la dimension pratique de l'adhésion de la Pologne à l'UE. Par le biais de leçons européennes pratiques, nous voulons montrer aux élèves et aux étudiants que l'Union européenne concerne directement de nombreux domaines de leur vie quotidienne et qu'ils peuvent eux-mêmes influencer les décisions prises par les institutions de l'UE.
La description de la pratique	<p>L'Université européenne de l'aviation est une "leçon" pratique pour les jeunes intéressés par les questions européennes, à travers laquelle nous voulons montrer que l'Union européenne concerne de nombreux domaines de notre vie quotidienne, et que nous pouvons nous-mêmes influencer les décisions prises par les institutions européennes.</p> <p>Au cours de réunions animées par des experts de Team Europe et des animateurs de CEO, nous parlons de l'éducation et du travail dans l'Union, de la démocratie et de ses crises, de l'avenir de l'Union et de ses problèmes, de l'identité et du patrimoine européen.</p> <p>À quoi ressemble notre leçon européenne ?</p> <p>Chaque leçon est suivie par un expert de Team Europe, dont la tâche est de présenter le thème spécifique de l'Union européenne choisi par l'école, ainsi que par un animateur, qui parlera de l'influence de l'Union sur ses choix quotidiens, privés et professionnels et animera de manière interactive une partie de la réunion.</p> <p>Cette année, les thèmes de l'UFE sont au nombre de 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le marché commun, c'est-à-dire apprendre et travailler dans l'UE • Les droits fondamentaux dans l'UE

- L'avenir de l'Union
- L'Union et le monde
- Les valeurs de l'Union européenne

Avant la réunion, les écoles sont encouragées à préparer les élèves et les étudiants à participer à l'EFU (par exemple en lisant les documents recommandés, en organisant un événement, une exposition d'affiches, etc.)

Les écoles recevront un dossier pédagogique (pour l'école) et des publications pour les participants à la réunion de la part de la Représentation de la Commission européenne et du PDG.

Site web

www.eul.ceo.org.pl

PROGRAMME D'ÉDUCATION POLITIQUE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution
la pratique de mise en
œuvre

Centre d'éducation à la citoyenneté (CEO)

Période de mise en œuvre

Année scolaire 2017/2018

DESCRIPTION

Groupe cible

Le projet s'adresse aux écoles primaires et secondaires, aux élèves de 14 à 19 ans.

La description de la
pratique

Le soutien apporté aux enseignants et aux écoles dans le cadre de notre programme d'éducation politique devrait permettre aux jeunes des écoles primaires et secondaires d'avoir la possibilité de s'exprimer :

- obtenir des informations fiables sur certains sujets liés à la vie publique ;
- prendre connaissance des opinions formulées à leur sujet par des experts de divers milieux idéologiques et des hommes politiques de différents partis politiques ;
- l'analyse des matériaux collectés ;
- déterminer leur attitude à l'égard de la question en discussion.

La liste des sujets qui peuvent être abordés avec les élèves est longue, elle peut comprendre aussi bien les sujets qui apparaissent actuellement en première page des journaux que ceux qui manquent dans les discussions quotidiennes.

Les cours peuvent avoir lieu dans le cadre des études sociales, en partie aussi pendant les heures de cours, les leçons de polonais ou d'autres matières, et (idéalement) dans le cadre de projets d'étudiants mis en œuvre sous la supervision des enseignants.

Sujets :

Tout d'abord, des cours sur au moins un des trois sujets décrits ci-dessous.

1. Les médias publics sont-ils nécessaires dans un État démocratique ? Quel rôle peuvent-ils et doivent-ils jouer ?
2. Quels sont les arguments en faveur de taxes plus élevées et plus faibles ? Quel rôle le pays doit-il jouer dans l'économie ?
3. Dans quelle mesure la Pologne devrait-elle s'impliquer dans l'arène internationale ? La Pologne devrait-elle chercher à rapprocher et à renforcer la coopération transatlantique avec les États-Unis, la coopération au sein de l'OTAN ou de l'UE ?

Il existe trois supports différents pour chacun des trois sujets :

- un court scénario montrant le sujet d'une leçon,
- des scénarios de classes pour une série de 2 ou 3 leçons discutant de la question et se terminant par une discussion,
- scénario d'un projet d'étudiant sur un sujet choisi.



Il existe également un scénario de cours d'introduction qui aide à trouver la réponse à la question de savoir ce qu'est la politique et ce qu'elle devrait être.

Site web

www.opolityce.ceo.org.pl

ACTION EN SÉGRÉGATION

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre

École primaire du Roi Stefan Batory à Szczawin

Période de mise en œuvre

18.11.2019r. - 18.06.2020r.

DESCRIPTION

Groupe cible

Les destinataires de l'innovation sont les élèves des classes 0-8 de l'école primaire.

Les principaux objectifs

Principaux objectifs :

1. Façonner des attitudes pro-écologiques et accroître le respect de la nature.
2. Minimisation des déchets générés, tri des déchets à l'école.
3. Apprendre les règles du recyclage, l'appliquer dans les œuvres artistiques et à la maison.

La description de la pratique

Hypothèses générales

1. L'innovation s'adresse aux élèves des classes 0-8 de l'école primaire
2. Les principales hypothèses de travail lors des cours d'innovation :
 - en utilisant différents types de matières premières pour créer de petites œuvres d'art ;
 - familiariser les étudiants avec les principes de la séparation des déchets, du recyclage, du zéro déchet ;
 - la mise en œuvre de l'obligation de séparer les déchets par des cours de prévention, des cours d'art avec recyclage, la mise en place de poubelles pour la séparation à l'école.

Sujets des cours

Les questions ont été développées sur la base du programme de base de l'enseignement général pour les premier et deuxième cycles de l'enseignement. Elles constituent une continuation de la matière de l'enseignement préscolaire et scolaire précoce, ainsi que des classes 4 à 8, en la complétant et en l'élargissant. Les actions suivantes sont prévues :

1. Cours de prévention. Séparation des déchets, recyclage, zéro déchet, menaces contemporaines pour la planète Terre, protection de l'environnement, attitude pro-éco à l'école et à la maison
2. Classes artistiques - la réutilisation de divers types de déchets (Recyclage)
3. Classes avec tuteurs - mise en œuvre de la séparation correcte des déchets à l'école
4. Collecte sélective des déchets : déchets électriques et de papier (plusieurs fois par cycle pendant l'année scolaire)



Site web

5. Nettoyer le monde
6. Concours littéraires et artistiques

www.zsg-szczawin.ehost.pl

PROJET "INDÉPENDANT"

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre

École primaire du Roi Stefan Batory à Szczawin

Période de mise en œuvre

Année scolaire 2018/2019

DESCRIPTION

Groupe cible

- Élèves de l'école primaire du roi Stefan Batory à Szczawin.
- Communauté locale de Szczawin et Zgierz.

Les principaux objectifs

Pour les élèves

1. Développement chez les étudiants :
 - attitude patriotique,
 - le sens de la dignité,
 - un sens de la solidarité,
 - le sentiment que la tradition d'indépendance fait partie de la conscience et de l'identité historique et culturelle de chaque Polonais.
2. Développer les connaissances des élèves sur l'histoire de la Pologne à partir de la période de la deuxième République polonaise.
3. Renforcer le sens de la communauté civique.
4. Développement de la créativité.

Pour la communauté locale

1. Intégrer la communauté locale.
2. Fournir des informations à l'école, à la communauté locale et aux autres résidents de la commune et de la ville de Zgierz sur l'histoire de la période de reconquête de l'indépendance.

La description de la pratique

Mise en œuvre d'un certain nombre d'actions commémorant le 100e anniversaire de la reconquête de l'indépendance par la Pologne.

Informations sur les activités menées dans le cadre de la mission

1. Rallye sur la piste des lieux de mémoire nationaux vers Biała (monument de J. Piłsudski et "Miracle sur la Vistule") avec un jeu en plein air terminé par un feu de joie.
2. Les élèves des écoles municipales ont participé à des compétitions sportives de handball dans l'esprit de commémorer les 100 ans de la reconquête de l'indépendance.
3. Voyages interactifs dans des lieux commémorant la récupération de l'indépendance.
4. IIe Concours municipal de chant patriotique
5. Concours littéraire et artistique scolaire "La Pologne dans 100 ans".
6. 3Exposition de photos et de souvenirs liés à la récupération de



- l'indépendance "Szczawin en Pologne libre".
7. Exposition "Pères de l'Indépendance"
 8. "Pique-nique de l'indépendance" pour les étudiants, les parents et la communauté locale de Szczawin dans l'enceinte de l'école.
 9. Reportage photo et film réalisés par un élève.

Site web

www.zsg-szczawin.ehost.pl

Portugal

SIMULATION JUDICIAIRE D'AFFAIRES DE DROITS DE L'HOMME

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre

Plusieurs écoles secondaires au Portugal

Période de mise en œuvre

De 2014 à 2019

DESCRIPTION

Groupe cible

Étudiants de 12 à 18 ans

La description de la pratique

- "Justiça para tod@s" est un projet de promotion des valeurs démocratiques en plaçant l'éducation à la justice et au droit (en particulier les droits de l'homme, les droits des minorités et la non-discrimination) comme un outil civique fondamental dans un État de droit.
- Elle se fait par la sensibilisation, avec des jeux de simulation de procès pour les jeunes dans les lycées..
- Une attention particulière est accordée aux groupes défavorisés, aux groupes à risque et aux groupes victimes de discrimination (tels que les jeunes bénéficiant d'une tutelle éducative, les immigrants, les groupes ethniques minoritaires, les détenus, les anciens prisonniers, les jeunes à risque).
- Flux d'activités :
 - Inscription de l'école au projet par le biais d'un formulaire disponible sur un site web créé pour le projet
 - Trouver un avocat tuteur au sein de la communauté qui soit disponible pour accompagner le groupe (étudiant en droit de dernière année, ancien étudiant en droit, aide-soignant en exercice, avocat de la communauté)
 - Contactez le tribunal de comté de la région (grâce à une carte des tribunaux disponible dans le manuel) pour trouver un juge, la date et l'heure disponibles pour le procès en simulation
 - Indication des éléments qui composent l'équipe (1 avocat-tuteur, 1 enseignant responsable et 1 classe au maximum), du juge qui présidera la simulation et de sa date
 - Choix et préparation des affaires par équipes et répétition du jugement final
 - Contactez le Forum étudiant pour toute question ; informations sur ce qui est fait
 - Simulation de procès dans un tribunal, présidé par le juge préalablement désigné. Tous les autres rôles au sein du tribunal, à l'exception de celui de juge, sont occupés par des étudiants.
 - Remise du rapport de projet à l'étudiant du Forum (rapport, témoignages, photos, évaluation...)



- Dès réception du rapport précédent, le Forum des étudiants enverra à toute l'équipe un certificat de participation

Site web

<http://www.justicaparatodos.net/>

CARNET DE VOYAGE : ITINÉRAIRES PÉDAGOGIQUES POUR ÉDUIQUER À L'ÉCOLOGIE INTÉGRALE PAR LA CITOYENNETÉ MONDIALE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Regroupement des écoles canoniques Dr. Manuel Lopes Perdigão - école primaire rurale Agrupamento de Escolas D. Filipa de Lencastre - lycée du centre ville
Période de mise en œuvre	De 2016 à 2018

DESCRIPTION

Groupe cible	Classes de l'école primaire au lycée. Les activités peuvent être adaptées à différents âges, comme indiqué sur le manuel.
La description de la pratique	<p>Cette pratique vise à guider la classe à travers un parcours d'expériences créées sur la base d'analogies pour sensibiliser les élèves aux thèmes de l'écologie intégrale.</p> <p><u>Carte de voyage :</u></p> <p>Cette carte propose un parcours d'apprentissage, mais donne en même temps à chaque voyageur la liberté de construire ses propres itinéraires en fonction des objectifs qu'il souhaite atteindre et des besoins et motivations des voyageurs qu'il suit. Cela signifie que, comme toute carte de voyage, elle permet de choisir les étapes du parcours à suivre et donne la liberté d'avancer, de s'arrêter, de faire marche arrière, de prendre un autre chemin, de s'interroger, de risquer, de (ré)inventer, de recommencer, chaque fois que cela a un sens !</p> <p>La carte comporte six arrêts (marches) reliés entre eux. Chaque étape consiste en une ou plusieurs étapes (propositions d'activités pédagogiques), avec des objectifs spécifiques qui proposent des méthodologies actives et participatives (stratégies d'éducation non formelle) pour amener les voyageurs à expérimenter, réfléchir et s'interroger sur la réalité d'une perspective d'écologie intégrale.</p> <p>Les Étapes proposées ont été créées sur la base de divers critères, définis en collaboration avec les éducateurs impliqués dans le projet, à savoir : cohérence entre la forme et le contenu, participation active et volontaire, esprit critique, coopération et partage, expérimentation, développement intégré des compétences, capacité de création, liaison globale-locale, interdépendance et publics cibles de différents âges.</p> <p>Les six arrêts :</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Je le suis parce que nous le sommes" • "Mettez vos pieds sur terre et connectez-vous" • "Renouvelez votre look" • "Approfondissement et questions" • "Prenez votre place et prenez soin de notre monde", • "Perspecter le chemin et recommencer à zéro" <p>Nous comprenons que ce processus d'apprentissage ne s'arrête pas à cette étape, au contraire, notre suggestion est de continuer ce voyage, guidé par la boussole de l'Écologie Intégrale, car il s'agit d'un voyage</p>

Site web

intérieur et extérieur, personnel et collectif, toujours en construction.

<https://fgs.org.pt/caderno-de-viagem-itinerarios-pedagogicos-para-educar-para-a-ecologia-integral-pela-cidadania-global/>

PARLEMENT DES JEUNES

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre : Plusieurs écoles primaires et secondaires au Portugal

Période de mise en œuvre : Chaque année scolaire

DESCRIPTION

Groupe cible : Toutes les écoles primaires et secondaires, de l'univers de l'éducation publique, privée et coopérative, couvrant le continent, les régions autonomes et les cercles d'Europe et au-delà

La description de la pratique : Le programme du Parlement des jeunes se développe en plusieurs phases tout au long de l'année scolaire, qui sont similaires pour les sessions des écoles primaires et secondaires :

- **1ère phase : École**
 - **Débat sur le thème proposé annuellement** : il peut se tenir uniquement en interne ou avec des invités (autorités locales, experts, etc.).
L'école peut également organiser un débat spécial, avec la participation d'un député de l'Assemblée de la République, sur invitation adressée à l'Assemblée de la République, dans les délais définis dans le calendrier du Programme, en utilisant le formulaire mis à disposition à cet effet sur la page Internet du Parlement des jeunes. Ce débat aura lieu de préférence le lundi.
Les écoles de la région autonome des Açores et de la région autonome de Madère peuvent également inviter un membre de l'assemblée législative respective et, à cette fin, doivent adresser l'invitation aux services de cette assemblée, en respectant les délais définis dans la grille du programme.
 - **Le processus électoral**, y compris la formation des listes de candidats pour l'élection des députés, la campagne et l'élection des membres de la session scolaire ;
 - **Session scolaire**, où le projet de recommandation scolaire est approuvé et les représentants respectifs élus aux sessions au niveau du district ou de la région.
- **2ème phase : District/Région autonome**
 - **Tenue de sessions de district/régional**, où les députés représentant les écoles de chaque district ou région autonome, pour approuver les projets de recommandation à soumettre à la session nationale du Parlement des jeunes et élire les députés qui représenteront à cette session.
- **3ème phase : Assemblée de la République**
 - Tenue de la session nationale du Parlement des jeunes, où les députés rencontrent les jeunes, au niveau national, représentant



chaque district ou région autonome, dans lequel il est approuvé, après débat en commissions et en plénière, la recommandation finale sur le sujet de cette édition du Parlement des jeunes.

Site web

<http://www.jovens.parlamento.pt/>

ARTICULER L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET LA GÉOGRAPHIE DE LA 7^E À LA 9^E ANNÉE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Pratique d'enseignement disponible sur un site de référence du secteur. Nous ne disposons pas d'informations sur le nombre d'écoles qui ont appliqué cette pratique.
Période de mise en œuvre	2013 et toujours disponible comme ressource pédagogique

DESCRIPTION

Contexte	<p>Nous vivons dans des sociétés de plus en plus complexes, où les changements se produisent à une vitesse fulgurante et où il est de plus en plus nécessaire de passer d'un concept de citoyenneté restrictif et insuffisant, lié à celui de "nationalité", à un concept plus large et plus inclusif. Globale. Il est nécessaire d'évoluer vers un concept qui favorise une citoyenneté mondiale critique et interculturelle, active et responsable, promue par une éducation transformatrice : une éducation à la citoyenneté mondiale.</p> <p>L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECG) n'apporte pas de nouveau contenu aux programmes de géographie et au curriculum. Il renforce plutôt ceux déjà énoncés en incitant les étudiants, les éducateurs à porter un regard critique sur le monde dans lequel ils vivent, à poser des questions sur son fonctionnement, à agir sur les problèmes mondiaux, à renforcer les liens de solidarité et de respect. Il est nécessaire de construire un monde plus juste et plus équitable.</p>
Groupe cible / Bénéficiaires	Élèves et enseignants de toutes les écoles, de la 7 ^e à la 9 ^e année, dans les classes de géographie.
Les principaux objectifs	Pour créer des analogies et articuler avec le contenu du programme de géographie 4 thèmes de citoyenneté mondiale à travailler à travers 8 activités à faire pendant les cours de géographie.
Site web	https://fgs.org.pt/atividades-e-recursos-pedagogicos/

Espagne

MODIFIER LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	École primaire Monteazahar
Période de mise en œuvre	Du 08/01/2019 au 17/06/2019

DESCRIPTION

Groupe cible	<p>Ce projet/activité s'adresse tout particulièrement aux étudiants du centre. Toutefois, toute personne ayant une implication minimale dans leur pratique s'avérera également bénéficiaire : enseignants, concierge, agents de nettoyage, préposés à la salle à manger, parents. On peut également dire que tout membre de la communauté éducative de l'école primaire de Monteazahar en bénéficie.</p>
Les principaux objectifs	<p>Les principaux objectifs de cette pratique sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves à l'importance des petits gestes qui sont entre nos mains pour protéger l'avenir de la planète ; • La consommation responsable ; • Pas d'utilisation de matières plastiques ; • Définition et compréhension, pour les étudiants, du terme "durabilité".
La description de la pratique	<p>Le projet est assez simple, compte tenu de l'âge des élèves auxquels il s'adresse (éducation infantile et enseignement primaire). Les activités à réaliser et à développer au cours de ces mois sont les suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation de poubelles de différentes couleurs dans la cour de récréation (bleue, verte et jaune) pour l'enlèvement correct des déchets correspondants (emballages de repas, bouteilles d'eau, déchets organiques, etc.) • Dans chacune des salles de classe, un conteneur jaune (plastique et emballage) et un conteneur bleu (papier et carton) seront installés. Ces conteneurs seront fabriqués par les élèves de chaque classe, avec l'aide du tuteur de cours. • Chaque cours proposera un nom pour la mascotte de ce projet (une grenouille). • A son tour, dans le hall du centre, il y aura deux autres conteneurs (bleu et jaune), ainsi qu'un autre conteneur pour la séparation des piles que chaque famille voudrait apporter de la maison.
Résultats de la pratique	<p>Tous les étudiants ont fait preuve d'une étroite collaboration pendant tous ces mois de mise en œuvre de l'idée, d'une participation plus que correcte, ainsi que d'un intérêt et d'attitudes qui ont grandement favorisé la réalisation des objectifs fixés pour le succès de la pratique.</p>



Site web

www.colegiomonteazar.blogspot.com

ÉQUIPE E

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	CIPE. Los Rosales (El Palmar, Murcia)
Période de mise en œuvre	Octobre 2019 - juin 2020

DESCRIPTION

Groupe cible	Le projet est destiné aux élèves qui, au cours de l'année scolaire 2018-2019, ont accumulé plus de réprimandes ou de pénalités en raison de leur comportement.
Les principaux objectifs	Prévenir et réduire les comportements perturbateurs ainsi que l'absentéisme actif et passif, en impliquant les élèves dans des activités pratiques où ils assument de petites responsabilités et participent à la vie et à l'amélioration de la communauté scolaire et du quartier.
La description de la pratique	<p>Le projet est né avec l'intention de motiver et d'impliquer les étudiants qui ont eu un comportement perturbateur au cours de l'année précédente et qui n'ont pas fini de s'intégrer dans les horaires et les méthodologies conventionnelles. En ce qui concerne le programme d'études, nous avons adopté les normes de connaissances appliquées et de valeurs des trois niveaux (4e, 5e et 6e, puisque chaque groupe appartient à un groupe différent) et nous avons des objectifs unifiés. En outre, parmi les normes explicites mentionnées ci-dessus, nous avons également travaillé dans le domaine des langues et des mathématiques.</p> <p>L'objectif de ce projet est de ramener ces étudiants en les faisant participer activement au quotidien du centre et de leur communauté.</p> <p>Pour cela, des activités adaptées à "leurs intérêts" sont conçues, en tenant compte du programme scolaire et en gardant à l'esprit la réalité et les besoins qui entourent l'école et ses intervenants.</p> <p>Ce groupe est composé de 4 étudiants, qui sont divisés en groupes de deux pour pouvoir personnaliser et optimiser l'intervention.</p> <p>Le projet est réalisé du lundi au jeudi de 13h00 à 14h00. Pour le groupe 1 du lundi au mercredi et pour le groupe 2 du mardi au jeudi.</p> <p>Le coordinateur du projet et l'enseignant de soutien se rencontrent chaque semaine pour planifier et évaluer les activités qui ont été et seront développées. Par la suite, une fois par mois, le projet est pris comme point de départ de la réunion sur le bien-être, où les activités sont évaluées globalement et les actions futures potentielles sont</p>



partagées.

MARCHÉ

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre	Ceip Los Rosales Asociación Puentes de Encuentro
Période de mise en œuvre	2015- 2016

DESCRIPTION

Groupe cible	<ul style="list-style-type: none"> • Étudiants (groupe d'étudiants des niveaux 4, 5 et 6, avec des problèmes dans le domaine des mathématiques et un manque de connaissance de la langue espagnole. • Utilisateurs, deux femmes âgées (entre 60 et 70 ans). L'une d'entre elles a été licenciée à la suite d'un accident de travail. L'autre était en fauteuil roulant, avec une mobilité très réduite.
Les principaux objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Aidez ceux qui en ont le plus besoin ; • Donner notre contribution pour un monde meilleur • Grandir en tant que personne (compétences sociales, vocabulaire lié aux achats, à l'argent, aux produits, aux salutations, etc...) • Aspects du programme de travail (mathématiques : nombres décimaux, quantités, devises...)
La description de la pratique	<p>Cette activité était effectuée tous les 15 jours ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les étudiants ont été divisés en deux groupes : <p>Groupe A : Les lundis, ils récupéraient la commande de 14 h à 14 h 30 et livraient l'achat le mardi de 14 h à 14 h 30, toujours au domicile de l'utilisateur.</p> <p>Groupe B : les étudiants ont accompagné et effectué des achats, tout en partageant l'entreprise et en répondant aux besoins de l'utilisateur âgé. Ils doivent toujours parler correctement et expliquer ce qu'ils font.</p>
Méthodologie	<p>Méthodologie d'apprentissage par le service</p> <p>Avec l'un des utilisateurs, nous divisons l'activité en trois parties.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisissez l'ordre : Les enfants ont rendu visite à la femme avec le bon de commande. Ils y inscrivent ses demandes et les quantités. • Faire l'achat : au marché hebdomadaire du quartier, ils font l'achat. Dans les groupes, il y avait toujours un étudiant responsable d'une tâche spécifique qui changeait toutes les deux semaines (Trésorier, Relations sociales, Réviseur de comptes,...). • Livraison de la commande : après l'école, les enfants ont apporté l'achat chez le participant le plus âgé. Une fois sur place, ils ont expliqué ce qu'ils avaient trouvé, à quel prix, etc. Normalement, ils ont aussi mis les courses à leur place et lui ont parlé un moment. <p>Avec l'autre usager, ils restaient toujours ensemble, la prenaient chez elle et l'emmenaient au marché. Ils ont fait l'achat avec elle, mais ce</p>



sont eux qui ont dirigé les paiements et l'argent qui restait des achats. Lorsqu'ils avaient terminé, ils l'accompagnaient chez elle.

ABP

IDENTIFICATION

Nom de l'institution la pratique de mise en œuvre IES Ramón y Cajal, Murcie

Période de mise en œuvre De 2015 à aujourd'hui

DESCRIPTION

Groupe cible Étudiants de l'enseignement secondaire obligatoire (CSE)

La description de la pratique Les élèves seront répartis en groupes de trois ou quatre et développeront des travaux ou des projets de recherche. Ils seront autonomes et auront des responsabilités différentes.

L'exposition ou le produit final se tiendra devant l'ensemble du groupe et du personnel enseignant. Les familles peuvent y assister, si elles le souhaitent.

Pendant la durée du projet, trois groupes de 1er CSE ont un créneau horaire commun, deux groupes de 2ème CSE ayant un autre créneau horaire commun et deux groupes de 3ème CSE ayant un créneau horaire commun.

Enseignants et étudiants du CSE :
La tâche de l'enseignant est de travailler en équipe avec ses collègues et de prendre en compte les motivations des élèves, de proposer des projets et des tâches qui favorisent le développement des Intelligences Multiples. Pensons que dans de nombreuses occasions, les centres peuvent représenter un espace très ennuyeux pour les élèves de l'enseignement secondaire et, dans cette perspective, les enseignants sont destinés à se connecter aux intérêts des élèves, à stimuler leur attention, à développer leur mémoire, leur raisonnement, leur initiative, leur créativité et leur imagination, ainsi que leurs aptitudes sociales, en ayant la possibilité d'intégrer les connaissances.

Méthodologie En classe, il est important d'organiser des activités à travers des projets afin de développer les Intelligences Multiples. Dans ce sens, ce cours essaiera de travailler avec des projets avec les étudiants, en soulevant une variété d'activités.

Outils didactiques
Développement d'un journal sur leur état émotionnel et leur humeur, rapports, enquêtes, approche des stratégies de brainstorming pour effectuer les différentes tâches, utilisation du maquillage, représentations dramatiques et musicales, organisation de défilés, lecture de textes, visites sur le web, mise en scène et recréation de scènes de films regardés, débats, analyse de contextes historiques culturels, écouter et chanter des chansons, danser et créer des chorégraphies, faire des calculs



et des analyses de données sur des sujets d'intérêt, faire des graphiques et des analyses statistiques, lire des poèmes, raconter, inventer, travailler en équipe, s'amuser, raconter des histoires, percevoir, exprimer et valoriser des émotions et comprendre tout un monde émotionnel autour des projets proposés.

Site web

<http://www.iesryc.es/>

FELICIANO SOLIDARIO (Solidaire Feliciano)

IDENTIFICATION

Nom de l'organisation
la pratique de mise en œuvre

CEIP FELICIANO SÁNCHEZ SAURA

Période de mise en œuvre

01/09/2018 – 22/06/2019

DESCRIPTION

Groupe cible

Cela dépend de l'association ou de l'institution où l'activité se déroule. Les enfants concernés ont entre 3 et 12 ans. Tous les enseignants qui appartiennent à cette communauté éducative y participent.

Les principaux objectifs

- Sensibiliser les élèves au fait que nos actions peuvent contribuer à améliorer la vie des autres ;
- Travail sur l'éducation émotionnelle et les valeurs.

La description de la pratique

Il est présenté comme une expérience visant à créer neuf groupes dans l'école, qui vont développer du matériel à vendre, et ce qui est collecté ira à neuf ONG ou associations qui aident des personnes ou des groupes dans le besoin, avec lesquelles nous serons en contact tout au long du processus.

Résultats de la pratique

Nous avons développé une quantité importante de matériel afin que la vente soit suffisamment importante pour pouvoir collaborer de manière satisfaisante avec les 9 ONG, associations ou groupements.

Les résultats sont qualitatifs et ne sont pas faciles à mesurer, bien que les compétences les plus développées chez les étudiants soient les compétences sociales et civiques et leur sens de l'initiative et de l'entreprise.

Méthodologie

Un travail personnel a été réalisé, que nous avons ensuite enrichi en le partageant avec le groupe.

L'élève apprend en faisant l'expérience, en faisant, en partageant...

L'idée principale n'est pas de transformer ces activités en une classe plus formelle, où chaque élève est face à une feuille et où tous font la même tâche.

La méthodologie proposée a été basée sur le rapprochement de l'étudiant avec les différentes compétences que nous avons travaillées. Pour cela, nous avons utilisé le dialogue guidé et la mise en œuvre des activités proposées par le biais de jeux, de mises en scène et de dynamiques de groupe.

Ce qu'ils apprennent leur donne des compétences et les aide à se sentir mieux dans leur peau et à savoir comment se comporter et travailler en équipe. Ce sont des compétences de vie.