



PROSPECT
2019-1-FR01-KA201-063174

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

CATÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS

ANÁLISIS DE ESTUDIO
NIVEL TRANSNACIONAL

Información del proyecto

Título del proyecto: PROSPECT: Link learning and social commitment for future citizens growth

Número de Acuerdo: 2019-1-FR01-KA201-063174

Socios del proyecto:

- AFORMAC (Solicitante, Francia);
- Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizacii Zdruzenie (Bulgaria);
- Departamento Regional de Educación – Pernik (Bulgaria);
- Wyzsza Szkola Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Polonia);
- Asociación Cultural Euroaccion Murcia (España);
- AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal);
- Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italia);
- Tiber Umbria Comett Education Programme (Italia);
- Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italia).

Con el apoyo del programa Erasmus + de la Unión Europea.

El apoyo de la Comisión Europea para producir esta publicación no constituye el respaldo de los contenidos que reflejan solo las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.

Índice

Algunas palabras de introducción sobre la Educación para la Ciudadanía – p. 5

Metodología de recopilación de prácticas– p. 7

Bulgaria – p. 9

Seamos buenas personas – p. 9

Proyecto educativo para la prevención del tráfico de niños: "Firefly – Illuminate The Darkness" ("Luciérnaga - Ilumina la oscuridad") – p. 10

Oficina de policía juvenil – p. 11

Nosotros y nuestro entorno – p. 13

El Giving Tuesday – p. 14

Concierto de caridad "Christmas Magic" – p. 16

Llevo Bulgaria en mi corazón – p. 18

Francia – p. 20

P.A.R.C.S. – p. 20

Construye tu ciudadanía para adaptarte mejor a tu carrera formativa – p. 21

Aprender a emprender y actuar en la ciudad. – p. 23

La Ola Verde (The Green Wave) – p. 25

Refugiados Bienvenidos – p. 27

Italia – p. 29

Puedo pasar. Haz que el jardín de la escuela sea accesible para el compañero de clase con necesidades especiales – p. 30

Hagamos la diferencia ... con la clasificación de residuos – p. 31

Decorosamente juntos: una nueva cara para el decoro de los espacios suburbanos – p. 31

Un lugar para todos nosotros – p. 32

Una forma italiana de aprendizaje en servicio – p. 33

Ciudadanía = Reconocimiento de derechos y deberes dentro de una comunidad mundial – p. 34

Polonia – p. 36

Cívica (conocimiento de la sociedad) - Materia escolar – p. 36

Universidad Volante Europea (EFU) – p. 37

Programa de Educación Política – p. 39

Acción de segregación – p. 40

Proyecto "Independiente" – p. 41

Portugal – p. 42

Simulación judicial de casos de Derechos Humanos – p. 42

Cuaderno de viaje: Itinerarios pedagógicos para educar para la ecología integral por la ciudadanía global – p. 43

Parlamento de la Juventud – p. 44

Articulando la Educación para la Ciudadanía Global y la Geografía del 7º grado al 9º grado– p. 46

España – p. 47

Cambiar el cambio climático – p.47

Equipo E – p. 48

Mercado – p. 49

ABP – p. 51

Feliciano Solidario (Solidary Feliciano) – p. 52

Algunas palabras de introducción sobre la Educación para la Ciudadanía

Los jóvenes que terminan la educación escolar deben ser ciudadanos conscientes de sus derechos y estar debidamente preparados para implementar ideas y planes de vida. Además del conocimiento práctico, deben adoptar una actitud proactiva y emprendedora desde la escuela y tener un conjunto de habilidades sociales que les permita operar en todas las condiciones socioeconómicas que encuentren.¹

A lo largo del proyecto PROSPECT, queremos comprender el concepto de educación para la ciudadanía de manera muy amplia, como ciudadanía global, sin limitarnos a ser ciudadanos de un país determinado. En nuestra opinión, el objetivo de la escuela es educar a los ciudadanos del mundo, abiertos a sus problemas y capaces de actuar también en el espacio internacional y en las condiciones de la globalización y de la diversidad cultural o social.

Este es un concepto muy amplio, que abarca no solo la enseñanza y el aprendizaje durante las lecciones, sino también las clases prácticas en la vida escolar y durante las actividades en la comunidad en general.

El estudio de Eurydice de 2017 confirmó que la educación para la ciudadanía es parte de los planes de

Definición de educación para la ciudadanía:

La educación para la ciudadanía es un área temática que tiene como objetivo promover la convivencia y fomentar el desarrollo mutuamente beneficioso de los individuos y las comunidades en las que viven. En las sociedades democráticas, la educación para la ciudadanía ayuda a los estudiantes a convertirse en ciudadanos activos, informados y responsables, que estén dispuestos y puedan asumir la responsabilidad de sí mismos y de sus comunidades a nivel nacional, europeo e internacional.

(Eurydice Brief. Citizenship Education at School in Europe 2017)

estudio nacionales para la educación general en todos los países. También confirmó que la educación para la ciudadanía es mucho más que simplemente enseñar a los estudiantes sobre las instituciones políticas o la historia de un país. Todos los países tienen planes de estudio ambiciosos para desarrollar competencias relacionadas con la interacción efectiva y constructiva con otros, actuando de manera socialmente responsable, actuando de forma democrática y pensando críticamente.²

¿Qué habilidades necesitan los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y responsables?³

- habilidades cívicas: participación en la sociedad, por ejemplo, a través del voluntariado y en la participación en eventos políticos mediante votaciones,
- habilidades sociales: vivir y trabajar con otros, resolución de conflictos,
- habilidades de comunicación: escuchar, comprender y participar en debates,

¹ <https://www.think.org.pl/edukacja-obywatelska>

² Eurydice Brief. Citizenship Education at School in Europe 2017

³

http://www.edukacjaobywatelska.gfo.pl/uploads/images/pliki/Modele_nauczania_edukacji_obywatelskiej_w_szkolach_europejskich-KOrdowska.pdf

- habilidades interculturales: construir un diálogo intercultural y reconocer las diferencias culturales.

Tres enfoques principales a la educación para la ciudadanía



6

Se utilizan tres enfoques curriculares principales para la educación ciudadana en toda Europa ⁴:

- Tema transversal: los objetivos de educación para la ciudadanía y el contenido o los resultados de aprendizaje se designan como transversales en todo el plan de estudios y todos los maestros comparten la responsabilidad de la entrega.
- Integrada en otras asignaturas: los objetivos de educación para la ciudadanía, el contenido o los resultados del aprendizaje se incluyen en los documentos curriculares de asignaturas más amplias o áreas de aprendizaje, a menudo relacionadas con las humanidades y/o ciencias sociales.
- Materia separada: los objetivos de educación para la ciudadanía, el contenido o los resultados del aprendizaje están contenidos dentro de un límite temático distintivo dedicado principalmente a la ciudadanía.

La combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán a los jóvenes convertirse en ciudadanos activos con las habilidades para dar forma al futuro de las sociedades democráticas en el mundo es uno de los desafíos más importantes que enfrentan los sistemas educativos en el siglo XXI. La educación cívica es una de las formas más importantes que utilizan los países europeos para permitir que los jóvenes adquieran las competencias sociales y cívicas que necesitarán en el futuro.⁵

La siguiente publicación presenta ejemplos de buenas prácticas recopiladas en los países socios del proyecto PROSPECT: Bulgaria, Francia, Italia, Polonia, Portugal y España. Las buenas prácticas recopiladas se encuentran en varios modelos de educación para la ciudadanía. Encontraremos entre ellos descripciones de asignaturas separadas, proyectos que forman parte de la educación integrada dentro de las áreas educativas o elementos de enseñanza transversal. Un elemento interesante son los proyectos adicionales implementados por instituciones educativas distintas de las escuelas. Esperamos que el siguiente catálogo se convierta en una fuente de inspiración para ti y te aliente a difundir activamente la idea de educación cívica.

El siguiente catálogo contiene información básica sobre cada práctica. Si tienes interés en las propuestas presentadas en él, te invitamos a familiarizarte con la extensa versión del catálogo y con un análisis detallado de las Buenas Prácticas presentadas.

¡Disfruta leyendo!

El equipo PROSPECT.

Metodología de recopilación de prácticas.

La propuesta **PROSPECT** tiene la intención de desarrollar y probar un modelo educativo en el tema de la ciudadanía global dirigido a todos los niveles escolares, **desde el jardín de infancia hasta la secundaria**, centrado en la asistencia al aprendizaje, como momento crucial para pasar del conocimiento (saber) a la habilidad (saber cómo ser) y la competencia (saber hacer). Este proceso garantizará la capacitación de ciudadanos capaces de actuar con algo crítico y enfrentar el nuevo desafío de la sociedad global.

7

Propósito de la encuesta.

Recopilación y análisis de prácticas interesantes **en al menos seis estados miembros europeos** sobre el **fortalecimiento de las habilidades de ciudadanía global en actividades curriculares**, para el monitoreo de su impacto en las competencias de los alumnos. Tanto el marco de referencia, las metodologías y los resultados podrían transferirse a otros contextos geográficos y educativos.

Para unificar la colección de prácticas en todos los países socios, se desarrollaron herramientas coherentes.

Metodología

La estrategia de recolección y análisis de datos consistió en varias etapas:

1. Desarrollo de metodología.
2. Realización de análisis (investigación documental) en cada uno de los países del proyecto.
3. Colección de prácticas descritas - nivel nacional (traducción al inglés).
4. Preparación de un informe internacional (traducción del informe internacional a los idiomas de los socios).

Ad. 1) Se desarrollaron las siguientes herramientas:

- Plantilla para la descripción de prácticas;
- Metodología: instrucciones para el desarrollo y descripción de prácticas.

Ad. 2) El análisis se realizó en los seis países participantes en el proyecto: Francia, Italia, Bulgaria, Polonia, España y Portugal..

El análisis se realizó en diferentes idiomas (en el idioma nacional de cada socio). Recopilación **por todos los equipos nacionales de al menos 5 prácticas interesantes** (por equipo nacional) que se dedicaron a seleccionar, recopilar y comentar las prácticas.

La producción intelectual se implementó analizando los enfoques metodológicos básicos del fortalecimiento de las habilidades de ciudadanía global en actividades curriculares en contextos nacionales de los países socios (también es posible proporcionar prácticas a nivel internacional o de otros países).

Identificación y selección de las mejores prácticas

La selección de las mejores prácticas es un factor importante. Era importante presentar una práctica caracterizada por algo nuevo, innovador, que presentara nuevas soluciones para el tema. Al mismo tiempo, las buenas prácticas deben ser probadas y corroboradas con éxito.

La "buena práctica" se define como una práctica que permite, en un contexto dado, lograr el resultado esperado, medido por la eficiencia y la efectividad, que puede generalizarse o aplicarse en otros contextos, y luego adoptarse como modelo.

En nuestro caso, por lo tanto, todo lo que en un contexto dado permite el logro del resultado esperado medido en términos de desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de ciudadanía global entre los estudiantes en actividades curriculares puede ser tratado como un modelo.

Al elegir la práctica, también debemos prestar atención al amplio acceso a la información sobre dicha práctica.

Bulgaria

SEAMOS BUENAS PERSONAS

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	6ª SS “St.St. Cyril y Methodius”, ciudad de Pernik (6ª “St.St. Cyril y Methodius” Escuela de Secundaria, ciudad de Pernik)
Periodo de implementación	17.09.2019 - 30.06.2020

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Docentes, padres y alumnos
Objetivos principales	Adquirir conocimientos y habilidades sociales para defender los derechos civiles, cumplir con los deberes y asumir responsabilidades.
Descripción de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Idea de la práctica Formación de conocimientos y habilidades personales en los alumnos para la interacción activa con el entorno social. Desarrollar ciudadanía activa y habilidades para defenderla. Generar humanidad y bondad. • Actividades principales: proceso de flujo del programa, sus etapas <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia entre bien y mal. 2. Sentido de bondad. 3. Activar la bondad. • Personas o grupos involucrados en la implementación de la práctica. Los estudiantes que trabajan en las causas, sus profesores y los otros maestros.
Resultados de la práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un buen microclima. 2. Control significativo sobre la agresión. 3. Establecimiento de equipos de clase.
Metodología	<p>Actividades educativas, extracurriculares y extraescolares en general. Realización de horas de clase según el plan con la participación de los alumnos. Celebrar todas las fiestas nacionales y escolares. Observación de los símbolos obligatorios de la escuela búlgara: la bandera nacional, el himno nacional, la bandera escolar. Creación de un sistema de cooperación con los principales factores sociales: familia, instituciones culturales, asociaciones, fundaciones, empresas de producción, unidades científicas, etc., relevantes para la educación de los jóvenes. Incorporando la ética y la moral cristiana en las clases del aula. Preparación sistemática de exposiciones sobre temas e intereses específicos. Participación en concursos regionales y nacionales.</p>
Website	http://6su-pernik.eu/

**PROYECTO EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DEL TRÁFICO DE NIÑOS:
"FIREFLY – ILLUMINATE THE DARKNESS" ("LUCIÉRNAGA - ILUMINA LA
OSCURIDAD")**

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación 10^a SS “Aleko Konstantinov”, ciudad de Pernik
10^{aa} “Aleko Konstantinov” Escuela de Primaria (ciudad de Pernik)

10

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo Estudiantes de 4^o a 7^o grado de la 10^a “Aleko Konstantinov” Escuela de Primaria (ciudad de Pernik)

Objetivos principales

Obtener conocimiento sobre:

- derechos y responsabilidades de los niños y niñas;
- cuando se violan sus derechos y habilidades para defenderlos;
- conceptos básicos relacionados con la trata de personas, la escala y la gravedad del problema.

Los niños/as deben ser conscientes de:

- la Convención internacional de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño
- las responsabilidades que los adultos y los niños mismos tienen para observarlos;
- saber cuándo se están violando sus derechos;
- saber qué es la trata de personas y cuáles son los riesgos para ellas

Formación de habilidades para:

- hacer valer sus derechos;
- cumplimiento de sus obligaciones;
- respeto mutuo, tolerancia;
- interacción con compañeros y adultos;
- trabajo en equipo;
- etc.

Descripción de la práctica

- Idea de la práctica

Informar y aprender los derechos y responsabilidades de los estudiantes. Desarrollo de habilidades para identificar los mecanismos del tráfico de personas a través de la explicación.

- Las actividades principales: proceso de flujo del programa, sus etapas.

La formación se realizó en módulos de capacitación, descritos en el manual proporcionado por el equipo a la organización asociada, de acuerdo con un cronograma elaborado por el equipo escolar.

Personas o grupos involucrados en la implementación de la práctica. Maestros de clase y estudiantes en los grados 4 - 7. Los educadores llevaron a cabo los entrenamientos de los estudiantes, trabajando con el manual proporcionado.

Resultados de la práctica

Se trabajó con la guía del manual del maestro y el programa educativo multimedia que contiene. Consiste en una aplicación de Internet y una aplicación de teléfono inteligente móvil y es utilizada por los estudiantes, adaptada a sus necesidades y nivel de percepción. Esto

aumentó su conciencia y les dio orientación sobre cómo protegerse contra la trata de niños.

En el manual hay 4 lecciones separadas para trabajar con los niños en 4 lecciones. Contiene una descripción de las actividades para cada una de las cuatro lecciones, una lista de aplicaciones que apoyan la presentación de información, una tabla de métodos para trabajar en grupo y otros materiales que el maestro puede usar.

Website

<http://10ou.net/>

11

OFICINA DE POLICÍA JUVENIL

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	SS "Vasil Levski", ciudad de Breznik (“Vasil Levski” Escuela de Secundaria, ciudad de Breznik)
Periodo de implementación	01.10.2016 – 05. 2018; 01.10.2018 – 05.2020
Área de implementación	En todo el país, se formaron varios grupos en todas las áreas. En nuestra escuela, el grupo es uno en ambos períodos del programa.

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Alumnos y estudiantes de educación primaria y secundaria superior.
Objetivos principales	El objetivo: a través de actividades teóricas y prácticas, los niños y niñas deben adquirir conocimientos y habilidades para proteger sus vidas y las de sus amigos; lidiar con situaciones difíciles en el hogar, en la escuela y en la calle; sobre sus derechos y responsabilidades; sobre trabajo en equipo, y respeto y tolerancia hacia los demás.
Descripción de la práctica	Las ideas y los temas son a largo plazo y están destinados a la capacitación extracurricular de dos años de estudiantes de primaria. El programa es implementado por un maestro y por personal del Ministerio del Interior, de las estructuras de la Policía de Seguridad y Tráfico y la Policía Criminal de Pernick, psicólogos del Ministerio del Interior, expertos de la Cruz Roja Búlgara, la Unión de Turismo de Bulgaria y representantes de la Iglesia ortodoxa búlgara.
Resultados de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos cuantificables Hay 25 estudiantes participando en los grupos. Al primer programa de dos años asistieron alumnos de 3º, 4º y 6º grado de 6 clases. El grupo actual incluye estudiantes en el grado 4, de 2 clases en la escuela. • Efectos incuantificables Conocen mejor las normas de tráfico, pueden vendar a una persona herida y saben cómo pedir ayuda. Su conocimiento de las fiestas cristianas también se aplica a sus hogares. • Impacto de la buena práctica Los estudiantes tienen la oportunidad de familiarizarse con los problemas de nuestra sociedad y aprender sobre métodos y pasos para prevenirlos.

Metodología

Dependiendo del tema, se utilizan diferentes métodos: **discurso, demostración, observación, ejercicios, etc.**

Website

www.vasil-levski.info

NOSOTROS Y NUESTRO ENTORNO

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	SS “St.St. Cyril y Methodius”, ciudad de Radomir (“St.St. Cyril y Methodius” Escuela de Secundaria, ciudad de Radomir)
Periodo de implementación	de 2012 hasta ahora

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Estudiantes de la escuela, 5° – 12° grado
Objetivos principales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación ambiental y de salud. • Adquisición de habilidades prácticas y competencias relacionadas con la salud y el medio ambiente..
Descripción de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Idea de la práctica: ¡abramos los ojos a la naturaleza! • Actividades principales: cultivar jardines de flores, plantar flores y árboles, limpiar el patio de la escuela y reverdecer las aulas. • Reducción del uso de plástico, recogida selectiva de residuos, recogida de tapas de plástico. • Introducir la biodiversidad en nuestra tierra natal, nuestro país y en todo el mundo. • Elegir un estilo de vida saludable. • Amor por la naturaleza. <p>Los estudiantes con interés participan para ayudar en la implementación práctica de ideas ambientales.</p>
Resultados de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos cuantificables <p>Informe de los resultados cada año en el evento organizado el 22 Abril, día de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos incuantificables <p>Satisfacción con la investigación y el trabajo práctico realizado, la promoción de ideas y la participación de compañeros y amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de las mejores prácticas <p>Un sentido de conexión con la naturaleza y la adquisición de conocimientos prácticos y habilidades para preservarla.</p>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento del club ecológico e involucrar a estudiantes de todas las clases en su actividad. • Trabajar en el calendario ambiental: marcando y promoviendo fechas importantes, uniéndose a varias iniciativas: Día de la Tierra, Día del Agua, Hora del Planeta, "Creciendo con nuestro bosque", etc. • Actividad práctica y adquisición de conocimientos y habilidades para la vida organizando días para limpiar y plantar flores y árboles.
Website	www.su-radomir.com

EL GIVING TUESDAY

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	PS "St.St. Cyril y Methodius", villa de Dragichevo (Escuela de Primaria "St.St. Cyril y Methodius", villa de Dragichevo)
Periodo de implementación	Noviembre 2019 – Febrero 2020, inclusive

14

DESCRIPCIÓN

Contexto	<p>El Giving Tuesday es una iniciativa de donación global. Este es un día en el que todos, empresarios y expertos, familias, empresas, organizaciones públicas, estudiantes y empleados, pueden donar un poco de su talento, dinero, servicios, alimentos o simplemente tiempo a alguien que lo necesite.</p> <p>La idea surgió en los EE. UU en 2012 como una reacción al Black Friday y la locura de comprar incontrolablemente en días festivos, cuando la mayoría de la gente, inundada de información publicitaria en todas partes, compra demasiado y/o artículos innecesarios.</p>
Grupo objetivo	Estudiantes, profesores, padres: toda la comunidad de la villa de Dragichevo.
Objetivos principales	Hacer que el Giving Tuesday sea una oportunidad para dar y celebrar la generosidad, un tiempo durante el cual, a través del ejemplo personal de maestros y padres, se pueda mostrar a los niños cosas verdaderamente valiosas en la vida: como ser amables y nobles.
Descripción de la práctica	<p>Estudiantes y profesores de la escuela primaria "St.St. Cyril y Methodius", llevaron a cabo una serie de actividades para la implementación de la iniciativa de recaudar fondos para la reparación del gimnasio a través de " The Giving Tuesday ", a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para la causa de la donación con una cantidad opcional en una caja de donación o por SMS: DMS SPORTIST 17777 por teléfono. • Bazar Culinario de la Caridad con motivo del Día de la Familia Cristiana - 21.11.2019; • Un concierto de caridad celebrado el 3 de diciembre de 2019 en el Centro Comunitario Probuda, villa de Dragichevo; • Un bazar navideño de caridad con recuerdos, tarjetas y dulces hechos por estudiantes, maestros y padres.
Resultados de la práctica	Fondos recaudados para comenzar los trabajos de reparación del gimnasio.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta online realizada por la directora de la escuela • Coordinación con el equipo pedagógico de la escuela primaria "St.St. Cyril y Methodius", • Aplicar a la Fundación • Aprobación de la solicitud. • Iniciar un procedimiento basado en texto para el DMS y el lema de la campaña entre el personal docente de la escuela. • Aprobar y lanzar la campaña.

- Herramientas didácticas: encuesta e investigación.

Website

www.dragichevouchi.eu

CONCIERTO DE CARIDAD "CHRISTMAS MAGIC"

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Hristo Smirnenski ESM, ciudad de Pernik (Hristo Smirnenski Escuela Secundaria de Matemáticas, ciudad de Pernik)
Periodo de implementación	December 2014 – December 2019

16

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Hogar para niños con necesidades especiales "Buen corazón" en Pernik Siete niños de la ciudad de Pernik con graves problemas de salud y personas desfavorecidas que necesitan fondos para ayudarlos en su tratamiento médico.
Descripción de la práctica.	<p>El comienzo de la práctica fue establecido en 2014 por estudiantes de noveno grado en la Escuela Secundaria de Matemáticas Hristo Smirnenski, quienes, por iniciativa propia, decidieron organizar un Concierto de caridad "Christmas Magic", y donaron los fondos recaudados al Hogar para Niños "Buen corazón" en Pernik. El concierto se convirtió en una tradición anual, p. Ej. en 2015, los fondos recaudados fueron donados a Simona para ayudar en sus tratamientos, en 2016, a Tony, que necesita cirugía en Serbia, a Moni, que luchó con éxito con un tumor en el cerebro; en 2017 - a Yavor, que sufre parálisis cerebral infantil, epilepsia e hidrocefalia.</p> <p>Las actividades principales - proceso de flujo del programa, sus etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • preparación de un concierto benéfico • preparar un bazar navideño • fabricación de souvenirs • preparación de cajas de donación en lugares públicos en la ciudad. • preparación de invitaciones y contratos de donación y reuniones con empresas patrocinadoras para recibir apoyo financiero. • celebración de un concierto benéfico en la sala de teatro del Palacio de la Cultura. • transferencia de los fondos recaudados de la venta del Bazar de Navidad, boletos y los fondos recaudados por los patrocinadores a la cuenta bancaria del niño/a que necesita apoyo. <p>Personas o grupos involucrados en la implementación de la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iniciativa involucró a unos 150-200 estudiantes. • El personal directivo y pedagógico. • Padres y madres • La organización es implementada por un Comité de Iniciativa, que incluye a unos 30 estudiantes.
Resultados de la práctica.	Aumento de la autoestima de personalidades concededoras y capaces que pueden hacer algo significativo; impacto en los padres: una sensación de satisfacción con el comportamiento y los resultados del

trabajo voluntario de sus propios hijos; en toda la comunidad: una sensación de satisfacción de la generación más joven que crece en un espíritu de tolerancia y lucha por hacer el bien.

Website

<https://pmg-pernik.com/>

LLEVO BULGARIA EN MI CORAZÓN

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	PS “St. Ivan Rilski”, ciudad de Pernik (St. Ivan Rilski Escuela de Primaria, ciudad de Pernik)
Periodo de implementación	de Abril de 2010 hasta ahora

18

DESCRIPCIÓN

Contexto	La iniciativa patriótica está organizada para preservar la memoria histórica, prestar la debida atención y homenaje a fechas y lugares importantes en nuestra historia, y para mantener viva la memoria de estos eventos memorables a través de los jóvenes.
Grupo objetivo	Estudiantes de 5º y 7º grado de la Escuela de Primaria “St. Ivan Rilski”, ciudad de Pernik
Objetivos principales	El programa escolar llamado "Mi Bulgaria" está dedicado a varias fechas memorables en nuestra historia y tiene como objetivo educar a los estudiantes en patriotismo, amor por Bulgaria y orgullo por los logros de nuestra gente.
Descripción de la práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. El programa escolar llamado "Mi Bulgaria" acerca nuestro país, su pasado y su riqueza a nuestros estudiantes y busca evocar una sensación de orgullo en ellos. Es implementado por estudiantes de sexto grado al principio, y luego es asumido por estudiantes de quinto grado. Se forman seis equipos, que se preparan de antemano para participar haciendo modelos de sitios históricos significativos. La competencia en sí misma abarca varias rondas: dramatización de obras favoritas de autores clásicos búlgaros, interpretación de canciones o poemas patrióticos, participación en un concurso. A partir del año escolar 2015/2016, la fabricación de modelos fue reemplazada por la disposición de rompecabezas de edificios y monumentos históricos de Bulgaria, y el cuestionario fue reemplazado por el juego digital "Kahoot", que despertó gran interés entre los estudiantes. 2. Guardia honoraria por Vasil Levski: todos los años, el 19 de febrero, los alumnos de sexto grado con uniformes rinden homenaje al Apóstol de la Libertad, junto con el Club "Tradición". 3. Cuaderno patriótico: estudiantes de todos los grados copian poemas dedicados al Apóstol.
Resultados de la práctica	<p>Alrededor de 150 estudiantes participan cada año. Se creó un rincón especial de memoria genérica, que se enriquece con nuevas exhibiciones cada año. Este es un lugar que es visitado por estudiantes de la escuela, así como también por invitados, padres, otras escuelas y organizaciones asociadas.</p> <p>Al participar en diversas actividades, los estudiantes aumentan su capacidad en diferentes campos y áreas: historia, geografía, interpretación, artes aplicadas. Se desarrollan y perfeccionan habilidades</p>

como destreza, precisión, oratoria, habilidades de presentación, etc.

Website

<https://www.ouivanrilski.com/>

Francia

P.A.R.C.S.

Parcourir et s'Approprier sa Région pour se Cultiver et S'engager - Etudes et comparaison de deux milieux naturels : Camargue / Cévennes

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Liceo profesional Paul Langevin 21 Rue De La Redoute , 30301 Beaucaire Cedex
Periodo de implementación	de 01/09/2011 a 30/06/2012

20

DESCRIPCIÓN

Objetivos principales	<p>Motivar a los estudiantes poniendo en práctica el conocimiento escolar en el campo: esto implica crear un vínculo entre la realidad de sus prácticas, el conocimiento escolar relacionado con el desarrollo sostenible y su compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir los métodos de gestión, los problemas y los actores de un entorno natural. • Abrir el horizonte cultural de los estudiantes y alentarlos a comprender mejor lo que identifica a su región • Tomar conciencia de un compromiso: del consumidor al "actor-consumidor"
Descripción de la práctica	<p>Idea de la práctica</p> <p>Al combinar el conocimiento disciplinario con las excursiones, el objetivo del proyecto P.A.R.C.S. es fomentar el compromiso cívico entre los estudiantes, a menudo desmovilizados, y motivarlos creando un significado en su aprendizaje: ¿cómo descubrir su región a través del prisma del desarrollo sostenible? ¿Cómo el descubrimiento y la comparación de entornos naturales promueven la conciencia de un compromiso: del consumidor al "actor-consumidor"?</p> <p>Las actividades principales - proceso de flujo del programa, sus etapas</p> <p>Durante todo el proyecto, tener un cuaderno. Trabajar en secuenciado todo el año y aprender los conceptos comunes a las disciplinas en el aula (horas de enseñanza semanales). Aulas generales y aulas permanentes. Excursiones: visitas y caminatas: Museo de la Camarga y visita temática "La Camarga, de l'image au cliché, PNRC: un día en abril de 2012, Lozère: dos días (20 y 21 de septiembre de 2011) Restitución del proyecto en 2 formas diferentes: la redacción y publicación de una historia (texto + imágenes) en la web de la escuela, así como la organización de una exposición que relacione el proyecto y la sensibilización sobre la eco-ciudadanía.</p>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Viajes al campo • Herramienta de comunicación: uso de un póster para presentar y promover el proyecto. • Juego de evaluación: al final del año se realizó un cuestionario, con premios que ganar.
Website	https://lyc-langevin-beaucaire.ac-montpellier.fr/

CONSTRUYE TU CIUDADANÍA PARA ADAPTARTE MEJOR A TU CARRERA FORMATIVA

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Liceo Profesional Hélène Bardot Place Saint-Antoine 54700 Pont-à-Mousson
Periodo de implementación	Primer cuatrimestre de 2004

21

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Estudiantes hasta 17 años.
Objetivos principales	Reconstruir un grupo y socializar a los estudiantes para que haya una transferencia en su camino de capacitación a través de un proyecto que involucra la historia local y la construcción de memoria en su ciudadanía.
Descripción de la práctica	<p>Curso del día</p> <p>Los estudiantes caminaron desde la escuela de secundaria hasta el lugar: tuvieron que caminar más de 10 kilómetros. Fueron recibidos por el Presidente, el Sr. Sawicki, y miembros de la asociación. Algunos miembros, historiadores locales, les mostraron las trincheras francesas y alemanas, muy cercanas, visibles y bien conservadas. También les mostraron ropa intacta y objetos todavía presentes en el bosque y en la casa. En el corazón de las trincheras, pudimos ver el dolor y el sufrimiento sufrido por los soldados que lucharon cara a cara durante cuatro años. Estos sentimientos fueron sentidos por los estudiantes que estaban conmovidos e incluso molestos. El director luego sugirió que transmitieran esta emoción a otros estudiantes. Ellos lo aprobaron. Ese día nació el proyecto</p> <p>Pasos de la acción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propiedad del proyecto por parte de los alumnos: mayo de 2004 (durante el viaje escolar). 2. Preparación del evento: septiembre, octubre y principios de noviembre de 2004. 3. Implementación: Semana del 11 de noviembre de 2004. 4. 8 de noviembre: recepción de estudiantes de secundaria, 5. 9 de noviembre: Recepción de escolares (clases de 4º, 3º), 6. 11 de noviembre: Día de conmemoración, entrega de la corona en el cementerio con los veteranos y el ayuntamiento de Montauville. Participación activa de los alumnos. 7. 12 de noviembre: recepción de alumnos de primaria (CM1, CM2). <p>Investigación estudiantil, logros y producciones</p> <p>Para llevar a cabo el proyecto y trabajar de manera eficiente, se llevó a la clase a reflexionar sobre el método de trabajo que se aplicará durante las horas del Proyecto Pluridisciplinario de Naturaleza Profesional (PPCP) y en el exterior. La directora ha creado 4 grupos de trabajo, compuestos por estudiantes de diferentes temperamentos, que no se reúnen en clase o fuera. Cada grupo enumeró de manera no exhaustiva todas las tareas que deben</p>

llevarse a cabo para completar el proyecto. Luego, se designó un relator por grupo y se anotaron todas las ideas en la pizarra. Surgieron los siguientes cuatro temas principales: Historia, Servicio, Logística, Comunicación.

Website

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/>

APRENDER A EMPRENDER Y ACTUAR EN LA CIUDAD

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Colegio André Chamson 1 Avenue Jean Jaures , 30123 Le Vigan
Periodo de implementación	Año escolar 2009-2014

23

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	La clase de 3er grado de la opción de descubrimiento profesional (18 a 24 estudiantes).
Descripción de la práctica	<p>Desde 2009, el Collège du Vigan en el Gard ha estado ofreciendo a los estudiantes en el tercer año de la opción de descubrimiento profesional la oportunidad de llevar a cabo un proyecto que sirve como un hilo común para su año escolar. Este proyecto permite a los estudiantes descubrir un campo de actividad, mientras participan en un trabajo de utilidad colectiva.</p> <p>En 2009-2010, restauraron un muro de piedra seca. En 2010-2011, la clase unió fuerzas con la organización de un evento cultural, los diálogos ecológicos de Le Vigan, cuyo tema era "Alimentos: ¿qué caminos y desafíos hay desde el huerto hasta nuestro plato?"</p> <p>En 2012-2013, a medida que se acercaban las celebraciones del centenario de la Primera Guerra Mundial, la clase quería hacer una contribución útil mediante la construcción de una herramienta pedagógica que transmitiera el conocimiento colectivo y la memoria de la guerra.</p>
Resultados de la práctica	<p>En 2009-2010: reconstrucción de un muro de piedra seca. En 2010-2011: producción de una comida que exhibiría productos agrícolas locales. En 2012-2013: la creación de un juego sobre la Primera Guerra Mundial.</p>
Metodología	<p>En 2012-2013, a medida que se acercaban las celebraciones del centenario de la Primera Guerra Mundial, la clase quería hacer una contribución útil mediante la construcción de una herramienta pedagógica que transmita el conocimiento colectivo y la memoria de la guerra. Esta herramienta tomó la forma de un juego cuya realización permitió descubrir actividades de publicación e impresión. El juego fue creado en historia, artes plásticas y clases de francés, y combina juegos de cartas y juegos de mesa. Al mismo tiempo, se hicieron contactos con la Imprimerie de Cévennes y el CRDP de Montpellier. En grupos, los estudiantes pudieron visitar una imprenta y conocer al director del CDDP de l'Hérault, responsable de las ediciones CRDP. Gracias a estos contactos, se presentó un prototipo del juego en la feria de recursos educativos de Montpellier en mayo de 2013 y en la Comédie du livre en Montpellier el 7 de junio de 2013. Los estudiantes presentaron el juego a estudiantes y profesores de la academia.</p>

Website

http://frederic.fesquet.pagesperso-orange.fr/Projet_agir.htm

LA OLA VERDE (THE GREEN WAVE)

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	College les aigrettes
Periodo de implementación	Años 2012 - 2014 y continuando hasta ahora.

DESCRIPCIÓN

Objetivos principales	Ecologizar y hacer que los estudiantes sean responsables de los desechos que producen y tiran.
Grupo objetivo	Entre 20 y 28 estudiantes de todos los niveles.
Descripción de la práctica	<p>Periodo de tiempo Todo el año, en la universidad y en las áreas de bosque natural de la isla. Fuera del horario escolar en forma de talleres los sábados o durante las vacaciones cortas, como parte de la escuela abierta. Solo participarán voluntarios, estudiantes motivados y comprometidos. Debemos admirar allí, el coraje, la determinación de estos jóvenes.</p> <p>Acciones Investigación sobre el tipo de plantas que podrían crecer en nuestro ambiente seco y cálido, y sobre plantas que existían antes de la llegada del ser humano. Es un trabajo que es tanto científico como cultural. De ahí la necesidad de visitar el C.B.N.M. (Conservatorio Botánico Nacional de Mascarin).</p> <p>Taller de investigación científica: Implementación de un enfoque experimental para encontrar las condiciones de germinación de benzoína. Experimentación con diferentes formas de corte.</p> <p>Estudio de las características que tiene una planta para resistir la sequía. Con observación microscópica de pelos absorbentes, estomas ...</p> <p>Al estudiar el impacto del Hombre en la vegetación del bajo oeste, la colonización del suelo por especies exóticas que se han convertido en plagas de plantas, los jóvenes de la Ola Verde decidieron reconstituir la costa de las Reunión desde 0 hasta 700 metros de altitud que se encontró antes la llegada del ser humano.</p> <p>El C.B.N.M. ayudó a llevar a cabo el proyecto en una de las parcelas de la universidad.</p> <p>Además de la parcela del C.B.N.M., otras dos parcelas incluyen todas las plantas del oeste inferior: endémicas y nativas. Una está reservada para el laboratorio de arte. Las obras de los estudiantes se exhibirán en un enjambre de plantas endémicas raras.</p> <p>En total: 142 árboles plantados, 40 especies diferentes, 19 de las cuales son endémicas y 6 indígenas, por un monto de 6600 euros comprometidos por el Consejo General durante la renovación de espacios verdes. Una "gran ola" cubrió la universidad. Este trabajo de plantación fue realizado por una compañía, pero fueron los estudiantes</p>

de Vague Verte con su maestra Sophie AUZEINE quienes eligieron la especie y sus ubicaciones. Ya había 11 especies de árboles exóticos. Hoy hay 51 especies diferentes.

Website

<http://college-aigrettes.ac-reunion.fr/>

REFUGIADOS BIENVENIDOS

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación: Primarschule Gönhard (Suiza)

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo: Nivel: clases 4-6; número de alumnos: 15

Objetivos principales:

- Manejo de prejuicios contra personas "extranjeras"
- Conocer y comprender las razones para escapar.
- Conocer a las personas con experiencia de vuelo.

Descripción de la práctica: **Lunes.** El punto de contacto "Integration Aargau" inició la semana del proyecto con una introducción temática sobre el tema de migración / escape. Uno de los temas fue el momento difícil de los trabajadores invitados italianos. Además, dos jóvenes refugiados de Siria y Eritrea contaron su conmovedora historia. El **martes** comenzó con la "Biblioteca Viviente": los jóvenes refugiados con buenos conocimientos del idioma alemán de la escuela UMA se pusieron a disposición como "libros vivos" en la biblioteca municipal y el SuS pudo entrevistarlos y preguntarles sobre sus vidas. Luego, todo el grupo visitó la escuela de la UMA: los niños pudieron asistir a las lecciones de los solicitantes de asilo menores de edad y quedaron impresionados de lo difícil que es adquirir conocimientos en un idioma extranjero, a veces con poca educación. Luego almorzamos juntos donde continuamos nuestro intercambio. Por la tarde volvimos al edificio de la escuela: un grupo de niños refugiados sin conocimiento del alemán (del proyecto KiZ Kinderzeit) vino a visitarnos. Mientras hacían manualidades, jugaban y comían bocadillos juntos, los niños practicaron la comunicación no verbal, descubrieron similitudes y perdieron su restricción inicial por sí mismos. El **miércoles**, las experiencias hasta el momento se reflejaron en: informes escritos, entrevistas evaluadas (Living Library) y carteles diseñados para la exposición. El **jueves** por la mañana tuvo lugar el taller de ayuda a refugiados (introducción temática y módulo C), en el que los niños experimentaron de una manera lúdica lo que podría ser estar huyendo. Para SuS, este fue un cambio de perspectiva impresionante, que, gracias a la gestión competente de las dos personas responsables (también con experiencia de vuelo), una vez más desencadenó nuevos efectos de aprendizaje y aprendizaje. El **viernes** fue el día de clausura y exhibición. Todas las clases en el edificio de la escuela presentan su trabajo a los otros niños (libre circulación del SuS).

Resultados de la práctica: La escuela primaria Gönhard está muy preocupada de que los alumnos estén sensibilizados con la discriminación y el racismo en una etapa temprana y que se ocupen de sus propios prejuicios y comportamientos. Apoyar a los niños en el trato positivo con la diversidad cultural, social y religiosa aumenta las posibilidades de una convivencia respetuosa y reduce los riesgos de comportamiento racista y discriminatorio. Educación para Competencias de Desarrollo Sostenible:

- Perspectivas cambiantes
- Reflexionar sobre los valores propios y ajenos.
- Experimenta como parte del mundo

Italia

PUEDO PASAR. HAZ QUE EL JARDÍN DE LA ESCUELA SEA ACCESIBLE PARA EL COMPAÑERO DE CLASE CON NECESIDADES ESPECIALES

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Istituto Comprensivo (Escuela de Secundaria) “B. Telesio” de Reggio Calabria
Periodo de implementación	De Diciembre de 2016 a Junio de 2017

29

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Estudiantes de la escuela - estudiantes con discapacidad - autoridades locales
Descripción de la práctica	<p>La planificación del proyecto se dividió en 6 fases, desde la FASE 0 (diciembre-enero) hasta la FASE 5 final (junio). Cada fase incluye desde un mínimo de 2 hasta un máximo de 4 acciones que involucran diferentes áreas disciplinarias y actores (estudiantes, maestros y contexto externo, padres y / o financiadores).</p> <ul style="list-style-type: none"> • FASE 0: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Entrevistas / autoanálisis a través de una tarjeta de lista de verificación; Lista de problemas críticos que han surgido; Adopción del método GUT para el examen y selección de cuestiones (votación); Elección del alcance del desarrollo. • FASE 1: lección sobre barreras arquitectónicas, lección sobre plan de jardín y medición (clase abierta con tutoría de una tercera clase). • FASE 2: realización del proyecto, preparación de la presentación y reunión de la tarde con los padres y posibles patrocinadores, búsqueda de materiales. • FASE 3: Producto educativo • FASE 4: Limpiar el jardín, estudiar y catalogar las plantas, pintar la madera y ensamblar la estructura. • FASE 5: presentación y apertura del proyecto.
Resultados de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Reestructuración del jardín y creación de acceso facilitado a través de una rampa de colores, lo que permite al estudiante discapacitado participar en todas las actividades educativas y recreativas de la escuela. • Aumento medio-alto de la evaluación positiva en las disciplinas docentes involucradas en el proyecto..
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo • Aprender haciendo • Enseñanza activa y competencia • Aprendizaje basado en tareas

MARQUEMOS LA DIFERENCIA ... CON LA CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Istituto Comprensivo Statale Rombiolo (Vibo Valentia-Calabria) Jardín de infancia
Periodo de implementación	De Septiembre de 2014 a Junio 2015

30

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Personas mayores en la comunidad y niños del jardín de infancia.
Objetivos principales	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de organizar la recogida selectiva de residuos sólidos municipales. • Darse cuenta de la necesidad de establecer reglas compartidas, internalizar y compartir comportamientos ecológicos. • Conocer el ciclo de residuos para diseñar acciones respetuosas con el medio ambiente. • Estimular la creatividad mediante la reutilización de materiales recuperados. • Comprender la importancia y la responsabilidad en la protección del medio ambiente. • Comprender la necesidad de evitar el desperdicio innecesario.
Descripción de la práctica	<p>La propuesta de la escuela era trabajar con las personas mayores: los niños les ayudarían a comprender cómo gestionar la eliminación correcta de los desechos. Estos últimos, a través de actividades de laboratorio creativas y lúdicas, se comprometerían a transmitir las reglas correctas a los "abuelos" de la comunidad y enseñarles cómo llevarlo a cabo, así como administrar y organizar el espacio y el tiempo con los que hacer una clasificación de residuos.</p> <p>Alrededor de 200 niños participaron en el proyecto y todos asistieron a cada taller. Los temas de los talleres fueron, por ejemplo: Reciclaje de papel, Juego de roles sobre procedimientos de clasificación de residuos, Visualización de fotos y películas sobre temas ambientales, Construcción de una visión del paisaje urbano con material reciclado, Dramatización y escenografía de una obra, realizada por niños para sus abuelos, Realización y decoración de contenedores para la recogida selectiva para donar al centro social, Brindar información a las personas mayores sobre la clasificación e instalación de contenedores en el centro social</p> <p>En la mayoría de los talleres, los adultos mayores jugaron y colaboraron con los niños, aumentando progresivamente su conocimiento sobre el reciclaje, la contaminación urbana y, en particular, la clasificación de residuos. A lo largo de los meses, se han creado vínculos entre niños y personas mayores, lo que ha hecho que el proyecto sea aún más motivador y atractivo.</p> <p>En junio de 2015, la escuela y el centro social organizaron juntos una gran fiesta dentro del centro. En esta ocasión, los niños donaron al centro de ancianos los contenedores para la clasificación de residuos. Los niños también presentaron una dramatización de la obra "Una ciudad limpia" de la escritora Gabriella Maronola.</p>

DECOROSAMENTE JUNTOS: UNA NUEVA CARA PARA EL DECORO DE LOS ESPACIOS SUBURBANOS

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación: Istituto Comprensivo “MICHELI – BOLOGNESE”- LIVORNO-TOSCANA – Escuela Primaria

Periodo de implementación: De Septiembre de 2016 a Junio de 2017

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	100 alumnos de primaria (I, III, IV CLASES DE ESCUELA PRIMARIA “CAMPANA”, III CLASES A / B DE ESCUELA PRIMARIA “MICHELI”); comunidad local.
Objetivos principales	OBJETIVO EDUCATIVO: "Contribuir de manera concreta a la calidad de vida y al medio ambiente".
Descripción de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas y encuestas para resaltar las necesidades del territorio. • Observación de ambientes. • Documentación fotográfica de la degradación ambiental (excrementos de mascotas, paredes sucias, papeles, basura de los contenedores) • Lluvia de ideas sobre posibles acciones para generar cambios y la adopción de comportamientos apropiados para mantener el decoro. • Creación de carteles, placas, comerciales para que los adultos sean conscientes de la necesidad de comportarse de manera correcta y respetuosa con el medio ambiente. • Creación de carteles de prohibición. Folletos informativos de participación en las jornadas ecológicas para la limpieza de ambientes. • Preparación de PPT para apoyar la difusión de la experiencia.
Resultados de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento positivo y respetuoso con el medio ambiente. • Aumentar la disponibilidad para valorar el territorio alrededor de la escuela. • Mayor participación de los alumnos en el aula. • Aumento de la motivación para estudiar. • Mejorar la capacidad de trabajar en equipo y con extraños. • Aumento medio-alto en la evaluación positiva en las disciplinas involucradas.
Metodología	<p>Lluvia de ideas; resolución de problemas; tutoría trabajo en progreso; educación equitativa; aprendizaje cooperativo; metodología de taller; pedagogía de la escucha; conversaciones-discusiones, reflexiones colectivas y verbalizaciones sobre los significados de los mensajes elaborados; entrevistas, debates.</p> <p>Herramientas y tecnologías utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del libro de texto. • Uso de tarjetas y / o materiales preparados por el profesor. • Computadoras portátiles, cámaras LIM, cámaras de video.

UN LUGAR PARA TODOS NOSOTROS

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Istituto Comprensivo San Nilo – región de LAZIO, Escuela Primaria
Periodo de implementación	Enero 2019 - Mayo 2019

32

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Profesores, alumnos
Objetivos principales	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una ética de responsabilidad entre los alumnos de la Escuela; • Desarrollar empatía (capacidad de ponerse en el lugar del otro); • Fomentar la internalización de las normas morales apropiadas en los alumnos; • Aprender a actuar juntos por un objetivo común; • Hacer que los alumnos aprendan de manera cooperativa; • Promover la cohesión entre los alumnos de la escuela.
Descripción de la práctica	<p>Tras identificar el problema en el que trabajar, los docentes, utilizando prácticas de resolución de problemas, intentaron promover la dimensión creativa y proactiva de los alumnos y alentar la participación de todos, haciendo preguntas para estimular a los alumnos a abordar el problema. Tuvo lugar un fructífero enfrentamiento, durante el cual todos hicieron su contribución. Los docentes observaron metódicamente el grupo de clase, lo apoyaron en la comparación entre las diferentes hipótesis formuladas, mejorando las diferencias individuales y supervisando el respeto de las reglas y las operaciones a realizar. Todos los miembros de la clase se sintieron libres de expresar sus pensamientos, y de hacer sugerencias de mejora. Por lo tanto, el tema ha adquirido una dimensión social y comunitaria, y las hipótesis para la resolución tocaron diferentes áreas, tanto a nivel disciplinario como con respecto al desarrollo de habilidades.</p>
Resultados de la práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de un entorno de cooperación 2. Aplicación del servicio de aprendizaje y aprendizaje cooperativo en una escuela primaria. 3. Tutoría para alumnos de jardín de infancia 4. Desarrollo de habilidades disciplinarias en las disciplinas italiano-matemáticas-geografía. 5. Desarrollo de habilidades sociales.
Website	https://www.icsannilo.edu.it/

UNA FORMA ITALIANA DE APRENDIZAJE EN SERVICIO

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	73 escuelas ubicadas en tres regiones piloto: Calabria, Lombardía y Toscana, coordinadas por el Ministerio de Educación Italiano.
Periodo de implementación	Enero 2016- Mayo 2017

33

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Participaron escuelas de I y II grado de las tres regiones.
Metodología	<p>Después de identificar el problema sobre el cual trabajar, los maestros, utilizando prácticas de resolución de problemas, intentaron promover la dimensión creativa y proactiva de los alumnos y alentar la participación de todos, haciendo preguntas para estimular a los alumnos a abordar el problema. Siguió una fructífera confrontación durante la cual todos hicieron su contribución. Los docentes observaron metódicamente el grupo de clase, lo apoyaron en la comparación entre las diversas hipótesis formuladas, valorando las diferencias individuales y supervisando el respeto de las reglas y las operaciones a realizar. Todos los componentes de la clase se sintieron libres de expresar sus pensamientos y de hacer sugerencias de mejora. Por lo tanto, el tema ha adquirido una naturaleza social y comunitaria, y las hipótesis para la resolución han tocado diferentes áreas, tanto a nivel disciplinario como con respecto al desarrollo de habilidades.</p> <p>Fases operacionales seguidas por las escuelas involucradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el problema a tratar; • Identificar los puntos débiles para enfrentar la lluvia de ideas y la recopilación de datos sobre posibles soluciones; • Identificar los espacios; • Desarrollar el proyecto de micro pasos para ser evaluado en el curso del trabajo; • Encuesta: prepara una plantilla, que se presentará a todos los escolares del Instituto, estructurada como una opción múltiple para identificar los juegos preferidos; • Usar gráficos, tablas, entrevistas para recopilar datos; • Interpretar los datos; • Realizar el proyecto a escala considerando los espacios disponibles; • Presentar el proyecto con un informe al Director; • Búsqueda de materiales adecuados para la realización del proyecto (internet, padres, etc.); • Buscar soluciones para recaudar fondos para comprar el material necesario (recaudación de fondos a través de mercadillos, etc., patrocinadores, conciencia de la población y alumnos que asisten al Instituto); • Solicitar presupuestos y saber cómo elegir el más adecuado; • Realización; • Presentación. •
Website	https://www.lumsa.it/eis

CIUDADANÍA = RECONOCIMIENTO DE DERECHOS Y DEBERES DENTRO DE UNA COMUNIDAD MUNDIAL

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Servicio Voluntario de Compromiso Comunitario C.I.S.V
Periodo de implementación	2015-2016

34

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Profesores, padres y alumnos. A quienes todas las causas están dirigidas.
Objetivos principales	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la educación, la sensibilización y la participación de todos los ciudadanos en la cooperación internacional y el desarrollo sostenible. • Promover el estudio de los principales problemas mundiales en la escuela a través de la integración entre la enseñanza curricular y las prácticas de ciudadanía activa.
Descripción de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de docentes sobre la Agenda 2030 y la ciudadanía global; • La formación del profesorado sobre la construcción de unidades de aprendizaje centradas en cuestiones clave como la migración, el caos climático, la globalización, teniendo en cuenta no solo las competencias disciplinarias y europeas, sino especialmente las de la ciudadanía mundial, según el documento de la UNESCO de 2015
Resultados de la práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construyendo un buen microclima. 2. Control significativo sobre la agresión. 3. Establecimiento de equipos de clase.
Metodología	<p>La unidad de aprendizaje tiene como referencia principal el modelo de cognitivismo: didáctica constructivista para los conceptos del profesor Elio Damiano, que en la experiencia del aula se ha integrado con el ciclo de aprendizaje experiencial de Pfeiffer y Jones. Esta línea de pensamiento resalta la necesidad de vincular el concepto "objeto de estudio" con el mundo experiencial de los estudiantes para representar un concepto o problema clave. Esto mejora la teoría y la práctica, el estudio del conocimiento y su aplicación al conectar la escuela y el territorio. En este marco de referencia también se tienen en cuenta las aportaciones provenientes de la didáctica del "aprendizaje de servicio" difundido en Italia por el profesor Fiorin, cuyo método consiste en la preparación de situaciones de enseñanza en las que los estudiantes pueden desarrollar aún más sus habilidades profesionales, metodológicas y sociales. participar en un servicio a la comunidad y así activar "tareas auténticas" en una elección de servicio al territorio desde una perspectiva global.</p> <p>Se aplicaron los siguientes elementos: 1) mediadores didácticos activos, icónicos, analógicos y simbólicos en armonía con una enseñanza individualizada y respetuosa de las instancias formativas de los diferentes</p>

alumnos. 2) Directorio ORM como herramienta que hace transparente el tipo de Operaciones realizadas en clase, los métodos de agrupación de estudiantes y los Medios utilizados

Website

<http://scuola.cvm.an.it/>

Polonia

CÍVICA (CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD) - MATERIA ESCOLAR

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación Cada escuela primaria en Polonia.

Periodo de implementación Cada año escolar.

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo Estudiantes de escuela primaria - grado 8

Objetivos principales La implementación de los objetivos y el contenido de la educación es dar forma a las actitudes cívicas y orientadas a la comunidad de los estudiantes. Estos contenidos se construyeron de acuerdo con el concepto de círculos ambientales, desde grupos sociales primitivos a través de la comunidad local y regional y la comunidad nacional y estatal, hasta la comunidad internacional.

Descripción de la práctica La asignatura "Cívica (conocimiento de la sociedad)" está prevista en el octavo grado de la escuela primaria con 2 lecciones por semana. Plan de estudios básico de 2017.

Supuestos para la implementación del plan de estudios básico en la escuela primaria en el tema del conocimiento de la sociedad:

- 1) Es crucial equipar a un joven con competencias sociales básicas, habilidades y conocimientos necesarios para un funcionamiento eficiente y responsable en la realidad contemporánea.
- 2) El contenido de la educación no solo se continuará, sino que también se desarrollará en la próxima etapa de la educación (en el ámbito básico).
- 3) Se utilizó el concepto de círculos ambientales, desde llegar al entorno familiar y conocido, a través de la comunidad local y regional, la comunidad nacional y estatal, hasta la comunidad internacional.

Contenido del programa:

- 1) Naturaleza social del hombre.
- 2) Familia.
- 3) Escuela y educación.
- 4) Derechos Humanos.
- 5) Los menores y la ley.
- 6) Comunidad local.
- 7) Comunidad regional.
- 8) Comunidades nacionales / étnicas, patria
- 9) Participación ciudadana en la vida pública.
- 10) Medios de comunicación.
- 11) Democracia en la República de Polonia.
- 12) Problemas internacionales.

Website

www.men.gov.pl

UNIVERSIDAD VOLANTE EUROPEA (EFU)

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Representación de la Comisión Europea en Polonia y el Centro de Educación Ciudadana.
Periodo de implementación	2014-2020

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	La Universidad Volante Europea (European Flying University) es una campaña educativa dirigida a escuelas primarias (grados 7-8) y secundarias de ciudades de hasta 50,000.
Objetivos principales	El objetivo de la Universidad Volante Europea es interesar a los jóvenes en los asuntos de la UE y aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados con la dimensión práctica de la membresía de Polonia en la UE. A través de lecciones prácticas, queremos mostrar a los alumnos y estudiantes que la Unión Europea se refiere directamente a muchas áreas de su vida cotidiana y que ellos mismos pueden influir en las decisiones tomadas por las instituciones de la UE.
Descripción de la práctica	<p>La Universidad Volante Europea es una "lección" práctica para los jóvenes interesados en los asuntos europeos, a través de la cual queremos demostrar que la Unión Europea se refiere a muchas áreas de nuestra vida cotidiana y que nosotros mismos podemos influir en las decisiones tomadas por las instituciones de la UE.</p> <p>Durante las reuniones dirigidas por los expertos del Equipo Europa y los animadores del CEO, hablamos sobre la educación y el trabajo en la Unión, la democracia y sus crisis, el futuro de la Unión y sus problemas, identidad y patrimonio europeos.</p> <p>¿Cómo es nuestra lección europea?</p> <p>A cada lección asiste un experto del equipo de Europa, cuya tarea es presentar el tema específico de la Unión Europea elegido por la escuela, así como un animador, que hablará sobre la influencia de la Unión en su día a día y en sus opciones profesionales y personales. Liderarán interactivamente parte de la reunión.</p> <p>Los temas de la EFU de este año son 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mercado común, es decir, aprender y trabajar en la UE. • Derechos fundamentales en la UE. • El futuro de la Unión. • La Unión y el mundo. • Valores de la Unión Europea. <p>Antes de la reunión, se alienta a las escuelas a preparar a los alumnos y estudiantes para participar en la EFU (por ejemplo, leyendo los materiales recomendados, organizando un evento, etc.).</p> <p>Las escuelas recibirán un paquete educativo (para la escuela) y publicaciones para los participantes de la reunión de la Representación de la Comisión Europea y el CEO.</p>

Website

www.eul.ceo.org.pl

PROGRAMA DE EDUCACIÓN POLÍTICA

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Centro de Educación Ciudadana (CEO)
Periodo de implementación	Año escolar 2017/2018

39

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	El proyecto está dirigido a escuelas primarias y secundarias, estudiantes de 14 a 19 años.
Descripción de la práctica	<p>El apoyo a docentes y escuelas en virtud de nuestro Programa de educación sobre políticas debe conducir a una situación en la que los jóvenes de la primaria y secundaria tengan la oportunidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obtener información confiable sobre temas seleccionados relacionados con la vida pública; • familiarizarse con las opiniones sobre ellos formuladas por expertos de diversos entornos ideológicos y políticos. • analizar los materiales recolectados; • determinar su actitud ante el tema en discusión. <p>La lista de temas que pueden discutirse con los alumnos es larga, puede incluir tanto los problemas que aparecen en las primeras páginas de los periódicos como los que faltan en las discusiones diarias. Las clases pueden llevarse a cabo en el marco de estudios sociales, en parte también durante horas educativas, lecciones de polaco u otras materias, y (idealmente) como parte de proyectos estudiantiles implementados bajo la supervisión de maestros..</p> <p>Temas: En primer lugar, clases sobre al menos uno de los tres temas que se describen a continuación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Son necesarios los medios públicos en un estado democrático? ¿Qué papel pueden y deben jugar? 2. ¿Cuáles son los argumentos para aumentar o disminuir los impuestos? ¿Qué papel debe jugar el país en la economía? 3. ¿En qué medida Polonia debe involucrarse en el ámbito internacional? ¿Debería Polonia tratar de acercar y fortalecer la cooperación transatlántica con los Estados Unidos, la cooperación dentro de la OTAN o la UE? <p>Hay tres materiales diferentes para cada uno de los tres temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un breve escenario que muestra el tema de una lección, • escenarios de clases para una serie de 2 o 3 lecciones discutiendo el tema y terminando con una discusión, • escenario de un proyecto de estudiante sobre un tema seleccionado. <p>También hay un escenario de clases introductorias que ayudan a encontrar la respuesta a la pregunta de qué es la política y qué debería ser.</p>
Website	www.opolityce.ceo.org.pl

ACCIÓN DE SEGREGACIÓN

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Escuela de Primaria “King Stefan Batory” en Szczawin
Periodo de implementación	18.11.2019 - 18.06.2020

40

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Los destinatarios de la innovación son estudiantes en los grados de 0-8 de la Escuela Primaria.
Objetivos principales	<p>Objetivos principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar actitudes proecológicas y aumentar el respeto por la naturaleza. 2. Minimización de residuos generados, segregación de residuos en la escuela. 3. Aprender las reglas del reciclaje, aplicarlo en trabajos artísticos y en el hogar.
Descripción de la práctica	<p>Supuestos generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La innovación está dirigida a los estudiantes en los grados de 0-8 de la Escuela Primaria. 2. Los principales supuestos del trabajo durante las clases innovadoras: <ul style="list-style-type: none"> • usar varios tipos de materias primas para crear pequeñas obras de arte; • familiarizar a los estudiantes con los principios de segregación de residuos, reciclaje, cero residuos; • implementación de la obligación de segregar los desechos a través de lecciones preventivas, clases de arte con reciclaje, colocar contenedores para la segregación en la escuela. <p>Temas de clases</p> <p>Los temas se han desarrollado sobre la base del plan de estudios básico de educación general para la primera y segunda etapa de la educación. Son una continuación del tema de la educación preescolar y temprana, así como los grados 4-8, que lo complementan y amplían. Se planean las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases preventivas. Segregación de residuos, reciclaje, cero residuos, amenazas contemporáneas al planeta Tierra, protección del medio ambiente, actitud pro-eco en la escuela y en el hogar. 2. Clases artísticas: la reutilización de varios tipos de residuos. 3. Clases con tutores: implementación para la correcta segregación de basura en la escuela. 4. Recogida selectiva de residuos: residuos eléctricos y residuos de papel (cíclicamente varias veces durante el año escolar). 5. Limpiando el mundo. 6. Concursos literarios y artísticos.
Website	www.zsg-szczawin.ehost.pl

PROYECTO “INDEPENDIENTE”

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Escuela de Primaria “King Stefan Batory” en Szczawin
Periodo de implementación	Año escolar 2018/2019

41

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de la Escuela de Primaria “King Stefan Batory” . Comunidad local de Szczawin y Zgierz.
Objetivos principales	<p>Para los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollo entre estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> actitud patriótica, sentido de dignidad, un sentido de solidaridad, una sensación de que la tradición de independencia es parte de la conciencia e identidad histórica y cultural de cada polaco. Ampliar el conocimiento de los estudiantes sobre la historia de Polonia desde el período de la Segunda República Polaca. Fortalecimiento del sentido de comunidad cívica. Desarrollo de la creatividad. <p>Para la comunidad local</p> <ol style="list-style-type: none"> Integración de la comunidad local. Proporcionar información a la escuela, la comunidad local y otros residentes de la ciudad de Zgierz sobre la historia del período de recuperación de la independencia.
Descripción de la práctica	<p>Implementación de una serie de acciones que conmemoran el centenario de la recuperación de la independencia de Polonia.</p> <p>Información sobre las actividades realizadas bajo la tarea.</p> <ol style="list-style-type: none"> Reunión en recorrido de lugares de recuerdo nacional a Biała (monumento de J. Piłsudski y "Milagro en el Vístula") con un juego al aire libre que terminó con una hoguera. Los estudiantes de las escuelas municipales participaron en competiciones deportivas de balonmano con el espíritu de conmemorar los 100 años de recuperación de la independencia. Viajes interactivos a lugares que conmemoran la recuperación de la independencia. II Concurso Municipal de Canción Patriótica. Concurso escolar de arte y literatura "Polonia en 100 años" 3ª Exposición de fotos y recuerdos relacionados con la recuperación de la independencia "Szczawin en Polonia libre". Exposición "Padres de la Independencia" “Picnic de Independencia” para estudiantes, padres y la comunidad local en Szczawin en los terrenos de la escuela. Reportaje fotográfico y película realizada por un alumno de la escuela.
Website	www.zsg-szczawin.ehost.pl

Portugal

SIMULACIÓN JUDICIAL DE CASOS DE DERECHOS HUMANOS

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación Varias escuelas de Secundaria en Portugal

Periodo de implementación de 2014 a 2019

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo Estudiantes de 12 a 18 años.

Descripción de la práctica

- "Justicia para tod @ s" es un proyecto para la promoción de valores democráticos al colocar la educación en justicia y derecho (en particular los derechos humanos, los derechos de las minorías y la no discriminación) como una herramienta cívica fundamental en un estado de derecho.
- Se lleva a cabo mediante la sensibilización, con juegos de simulación de casos judiciales para jóvenes en las escuelas secundarias.
- Se presta especial atención a los grupos desfavorecidos, los grupos de riesgo y los grupos sujetos a discriminación (como los jóvenes con tutela educativa, inmigrantes, grupos étnicos minoritarios, reclusos, expresisarios, jóvenes en riesgo).
- Flujo de actividades:
 - Inscripción escolar en el proyecto a través de un formulario disponible en un sitio web creado para el proyecto.
 - Encuentra un abogado tutor dentro de la comunidad que esté disponible para acompañar al grupo (estudiante senior de derecho, ex estudiante de derecho, cuidador en ejercicio, abogado comunitario)
 - Comunícate con el Tribunal del Condado del área (a través de un mapa del tribunal disponible en el manual) para encontrar un Juez, la fecha y la hora disponibles para el juicio de simulación.
 - Indicación de los elementos que componen el equipo (1 Tutor Abogado, 1 Maestro Responsable y máximo 1 clase), del Juez que presidirá la simulación y su fecha.
 - Elección de casos y preparación por equipos y ensayo final del juicio.
 - Contacta con el Estudiante del Foro para cualquier pregunta que pueda tener información sobre lo que se está haciendo.
 - Simulación de juicio en un tribunal, presidido por el juez previamente designado. Todos los demás roles en la corte son asumidos por los estudiantes.
 - Presentación del informe del proyecto al Estudiante del Foro (informe, testimonios, fotos, evaluación ...)
 - Al recibir el informe anterior, el Foro de Estudiantes enviará a todo el equipo un certificado de participación.

Website <http://www.justicaparatodos.net/>

CUADERNO DE VIAJE: ITINERARIOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCAR PARA LA ECOLOGÍA INTEGRAL POR LA CIUDADANÍA GLOBAL

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Agrupamento de Escolas Cónego Dr. Manuel Lopes Perdigão - escuela primaria rural Agrupamento de Escolas D. Filipa de Lencastre - centro escuela secundaria
Periodo de implementación	de 2016 a 2018

43

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Clases de primaria a secundaria. Las actividades se pueden adaptar a diferentes edades como se indica en el manual.
Descripción de la práctica	<p>Esta práctica tiene como objetivo guiar a la clase a través de un viaje de experiencias creadas en base a analogías para crear conciencia sobre los temas de Ecología Integral.</p> <p>Mapa de viaje:</p> <p>Este mapa sugiere un camino de aprendizaje, pero al mismo tiempo le da a cada viajero la libertad de construir sus propios itinerarios de acuerdo con los objetivos en los que quieren trabajar y las necesidades y motivaciones de los viajeros que lo están siguiendo. Esto significa que, como cualquier mapa de viaje, nos permite elegir los pasos de la ruta a seguir y da la libertad de avanzar, detenerse, retroceder, ir a otra ruta, preguntar, (re) inventar, volver a hacerlo, siempre que tenga sentido. El mapa tiene seis paradas (pasos) interconectados entre sí. Cada parada consta de uno o más pasos (propuestas para actividades pedagógicas), con objetivos específicos que proponen metodologías activas y participativas (estrategias de educación no formal) para llevar a los viajeros a experimentar, reflexionar y cuestionar la realidad sobre una perspectiva de Ecología Integral.</p> <p>Los Pasos propuestos se crearon con base en varios criterios, definidos en colaboración con los educadores involucrados en el proyecto, a saber: coherencia entre forma y contenido, participación activa y voluntaria, pensamiento crítico, cooperación e intercambio, experimentación, desarrollo de habilidades integradas, capacidad para crear, enlace global-local, interdependencia y público objetivo de varias edades.</p> <p>Las seis paradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Yo soy porque somos" • "Pon los pies en el suelo y conéctate" • "Renueva tu look" • "Profundiza y cuestiona" • "Toma tu posición y cuida nuestro mundo", • "Perspectiva del camino y empezar de nuevo" <p>Entendemos que este proceso de aprendizaje no termina en esta parada, por el contrario, nuestra sugerencia es continuar este viaje, guiado por la brújula de la Ecología Integral, porque este es un viaje interno y externo, personal y colectivo, siempre en construcción.</p>
Website	https://fgs.org.pt/caderno-de-viagem-itinerarios-pedagogicos-para-educar-para-a-ecologia-integral-pela-cidadania-global/

PARLAMENTO DE LA JUVENTUD

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	Varias escuelas de primaria y secundaria en Portugal
Periodo de implementación	Cada año escolar

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Todas las escuelas primarias y secundarias, del universo educativo público, privado y cooperativo, que cubre el continente, las regiones autónomas y los círculos de Europa y más allá.
Descripción de la práctica	<p>El Programa del Parlamento Juvenil se desarrolla en varias fases a lo largo del año escolar, que son similares para las sesiones de Primaria y Secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª fase: Escuela <ul style="list-style-type: none"> ○ Debate del tema propuesto anualmente: solo se puede realizar internamente o con invitados (autoridades locales, expertos, etc.). La escuela también puede organizar un debate especial, con la participación de un Diputado de la Asamblea de la República, previa invitación dirigida a la Asamblea de la República, en los plazos definidos en el calendario del Programa, utilizando el formulario disponible para este fin en la página de Internet del Parlamento de la Juventud. Este debate tendrá lugar preferiblemente el lunes. Las escuelas de la Región Autónoma de las Azores y de la Región Autónoma de Madeira también pueden invitar a un Miembro de la Asamblea Legislativa respectiva y, a tal fin, deben dirigir la invitación a los servicios de esa Asamblea, respetando los plazos definidos en el programa. ○ El proceso electoral, incluida la formación de listas de candidatos para la elección de miembros, la campaña y la elección de los miembros de la sesión escolar. ○ Sesión escolar, donde se aprueba el Proyecto de Recomendación Escolar y los respectivos representantes elegidos para las Sesiones a nivel distrital o regional. • 2ª Fase: Distrito / Región Autónoma <ul style="list-style-type: none"> ○ Celebración de Sesiones Distritales / Regionales, donde los diputados que representan a las escuelas en cada distrito o región autónoma, aprueben los Proyectos de Recomendación para presentar a la Sesión Nacional del Parlamento de Jóvenes y elegir a los Miembros del Parlamento que representarán en esta sesión. • 3ª: Asamblea de la República <ul style="list-style-type: none"> ○ Celebración de la Sesión Nacional del Parlamento de la Juventud, donde los diputados se encuentran con los jóvenes, a nivel nacional, en representación de cada distrito o región autónoma, en la que se aprueba, después de un debate en Comités y en la

Plenaria, la Recomendación final sobre el tema de esa edición del Parlamento de la Juventud.

Website

<http://www.jovens.parlamento.pt/>

ARTICULANDO LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y LA GEOGRAFÍA DEL 7º GRADO AL 9º GRADO

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución	Práctica docente disponible en un sitio de referencia en el sector. No tenemos información sobre cuántas escuelas han aplicado esta práctica. 2013 y aún disponible como recurso didáctico.
práctica de implementación	
Periodo de implementación	

46

DESCRIPCIÓN

Contexto	Vivimos en sociedades cada vez más complejas, donde el cambio tiene lugar a una velocidad vertiginosa y donde cada vez es más necesario pasar de un concepto restrictivo e insuficiente de ciudadanía, vinculado al de "nacionalidad", a un concepto más amplio e inclusivo. Global. Es necesario avanzar hacia un concepto que favorezca una ciudadanía global crítica e intercultural, activa y responsable, promovida por una educación transformadora: una educación para la ciudadanía global. Una Educación para la Ciudadanía Global (ECG) no aporta contenido nuevo a los programas y al plan de estudios de Geografía. Más bien, refuerza los ya mencionados al desafiar a los estudiantes y educadores a mirar críticamente el mundo en el que viven, hacer preguntas sobre cómo funciona, actuar sobre asuntos globales, fortalecer los lazos de solidaridad y respeto necesarios para construir un mundo más justo y equitativo.
Grupo objetivo	Estudiantes y docentes de todas las escuelas de 7º a 9º grado, en clases de Geografía.
Objetivos principales	Crear analogías y articular con el contenido curricular de Geografía 4 temas de ciudadanía global que se trabajarán a través de 8 actividades que se realizarán durante las clases de geografía.
Website	https://fgs.org.pt/atividades-e-recursos-pedagogicos/

España

CAMBIAR EL CAMBIO CLIMÁTICO

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación
Escuela Primaria Monteazahar

Periodo de implementación
de 08/01/2019 a 17/06/2019

47

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Este proyecto / actividad está dirigido especialmente a los alumnos del centro. Sin embargo, cualquier persona mínimamente involucrada en su práctica también demostrará ser un beneficiario: maestros, conserje, trabajadores de limpieza, asistentes de comedor, padres. También podemos decir que cualquier miembro de la comunidad educativa de la Escuela Primaria Monteazahar se beneficia de ella..
Objetivos principales	<p>os objetivos principales de esta práctica son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de las pequeñas acciones que tenemos en nuestras manos para proteger el futuro del planeta; • Consumo responsable; • No se utilizan materiales plásticos; • Definición y comprensión, para los estudiantes, del término "sostenibilidad".
Descripción de la práctica	<p>El proyecto es bastante sencillo, dada la edad de los estudiantes a los que está dirigido (Educación Infantil y Educación Primaria). Las actividades a realizar y desarrollar durante estos meses son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalación de contenedores de diferentes colores en el patio de juegos (azul, verde y amarillo) para la correcta eliminación de los residuos correspondientes (envoltorios de almuerzo, botellas de agua, residuos orgánicos, etc.). • En cada una de las aulas, se instalará un contenedor amarillo (plástico y empaque) y un contenedor azul (papel y cartón). Estos contenedores serán fabricados por los estudiantes de cada clase, con la ayuda del tutor del curso. • Cada curso propondrá un nombre para la mascota de este proyecto (una rana). • A su vez, en el vestíbulo del centro habrá otros dos contenedores (azul y amarillo), así como otro contenedor para la separación de las baterías que a cada familia le gustaría traer de casa.
Resultados de la práctica	Todos los estudiantes han mostrado una estrecha colaboración durante todos estos meses de implementación de la idea, una participación más que correcta, así como un interés y actitudes que han favorecido en gran medida el logro de los objetivos establecidos para el éxito de la práctica.
Website	www.colegiomontezahar.blogspot.com

EQUIPO E

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	CEIP. Los Rosales (El Palmar, Murcia)
Periodo de implementación	Octubre 2019 - Junio 2020

48

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	TEI proyecto está dirigido a estudiantes que durante el año escolar 2018-2019 acumularon más amonestaciones o sanciones debido a su comportamiento.
Objetivos principales	Prevenir y reducir los comportamientos disruptivos, así como el absentismo activo y pasivo, al involucrar a los estudiantes a realizar actividades prácticas donde asuman pequeñas responsabilidades y participen en la vida y la mejora de la comunidad escolar y el vecindario.
Descripción de la práctica	<p>El proyecto nació con la intención de motivar e involucrar a los estudiantes que han tenido un comportamiento disruptivo durante el año anterior y que no terminan de adaptarse a los horarios y metodologías convencionales. Con respecto al plan de estudios, hemos tomado los estándares de Conocimiento Aplicado y Valores de los tres niveles (4º, 5º y 6º, ya que cada grupo pertenece a un grupo diferente) y tenemos objetivos unificados. Además, de los estándares explícitos mencionados anteriormente, también han trabajado en el área de Lenguaje y Matemáticas.</p> <p>El objetivo de este proyecto es traer de vuelta a estos estudiantes haciéndolos participantes activos en el día a día del centro y de su comunidad. Para ello, se diseñan actividades adaptadas a "sus intereses", teniendo en cuenta el plan de estudios y teniendo en cuenta la realidad y las necesidades que rodean a la escuela y sus intervinientes. Este grupo consta de 4 estudiantes, que se dividen en grupos de dos para poder personalizar y optimizar la intervención.</p> <p>El proyecto se lleva a cabo de lunes a jueves a partir de la 1:00 p.m. a las 2:00 p.m. Para el grupo 1 de lunes a miércoles y para el grupo 2 de martes a jueves. El coordinador del proyecto y el maestro de apoyo se reúnen semanalmente para planificar y evaluar las actividades que se han desarrollado y se desarrollarán. Posteriormente, una vez al mes, el proyecto se toma como un punto del día para la reunión de Bienestar, donde las actividades se valoran a nivel mundial y se comparten posibles acciones futuras.</p>

MERCADO

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	CEIP. Los Rosales (El Palmar, Murcia) Asociación Puentes de Encuentro
Periodo de implementación	2015- 2016

49

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes (grupo de estudiantes de 4º, 5º y 6º nivel, con problemas en el área de matemáticas y falta de conocimiento del idioma español. Usuarios, dos mujeres mayores (entre 60 y 70 años). Una de ellas fue abandonado debido a un accidente laboral. La otra estaba en una silla de ruedas, con movilidad muy limitada.
Objetivos principales	<ul style="list-style-type: none"> Ayudar a quienes más lo necesitan; Aportar nuestras contribuciones para conseguir un mundo mejor. Crecer como personas (habilidades sociales, vocabulario relacionado con compras, dinero, productos, saludos, etc.) Trabajar aspectos curriculares (matemáticas: números decimales, cantidades, monedas, etc.).
Descripción de la práctica	<p>Esta actividad se realizó cada 15 días;</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se dividieron en dos grupos: <p>Grupo A: los lunes recogían el pedido de 2:00 p.m. a 2:30 p.m. y entregaban la compra los martes de 2:00 p.m. a 2:30 p.m., siempre en la casa del usuario.</p> <p>Grupo B: los estudiantes acompañaron e hicieron compras, mientras acompañaban y atendían las necesidades del usuario mayor. Siempre debían hablar correctamente y explicar lo que estaban haciendo.</p>
Metodología	<p>Metodología de Aprendizaje de Servicio.</p> <p>Con uno de los usuarios dividimos la actividad en tres partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Orden de selección: los niños visitan a la mujer con el formulario de pedido. En él, escriben sus demandas y las cantidades. Realizar la compra: en el mercado semanal del barrio realizan la compra. En los grupos, siempre había un estudiante responsable de una tarea específica que cambiaba quincenalmente (Tesorero, Relaciones Sociales, Revisor de cuentas, etc.). Entrega del pedido: después de la escuela, los niños llevaron la compra a la casa del participante mayor. Una vez allí, le explicaron las cosas que habían encontrado, a qué precio estaban, etc. Normalmente también colocaban los comestibles en su lugar y hablaban con ella un rato. <p>Con la otra usuaria siempre se quedaron juntos, la recogieron de su casa y la llevaron al mercado. Hicieron la compra con ella, pero ellos</p>

fueron los que llevaron los pagos y el dinero restante de las compras.
Cuando terminaron la acompañaron a su casa.

ABP

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	IES Ramón y Cajal, Murcia
Periodo de implementación	2015 - presente

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Estudiantes de ESO (Educación Secundaria Obligatoria)
Descripción de la práctica	<p>Los estudiantes estarán en grupos de tres o cuatro y desarrollarán proyectos de trabajo o investigación. Tendrán autonomía y diferentes responsabilidades.</p> <p>La exposición o producto final se llevará a cabo ante todo el grupo y el personal docente. Las familias pueden asistir, si lo desean.</p> <p>Durante el período del proyecto, tres grupos de 1.º ESO tienen un intervalo de tiempo común, dos grupos de 2.º ESO con otro intervalo de tiempo común y dos grupos de 3.º ESO con un intervalo de tiempo común.</p> <p>Maestros y estudiantes de ESO: La tarea del profesor es trabajar en equipo con sus colegas y considerar las motivaciones de los alumnos, proponer proyectos y tareas que favorezcan el desarrollo de Inteligencias Múltiples. Pensemos que en muchas ocasiones los centros pueden representar un espacio muy aburrido para los estudiantes de Educación Secundaria y, desde esta perspectiva, los maestros están destinados a conectarse con los intereses de los estudiantes, fomentar su atención, desarrollar su memoria, razonamiento, iniciativa, creatividad, e imaginación, y sus habilidades sociales, teniendo la oportunidad de integrar el conocimiento.</p>
Metodología	<p>En el aula es importante organizar actividades a través de proyectos para desarrollar Inteligencias Múltiples. En este sentido, este curso intentará trabajar con proyectos con estudiantes, planteando una variedad de actividades.</p> <p>Herramientas didácticas: El desarrollo de un periódico sobre su estado emocional y estado de ánimo, informes, encuestas, enfoque de estrategias de lluvia de ideas para realizar las diversas tareas, uso de maquillaje, actuaciones dramáticas y musicales, organización de desfiles, lectura de textos, visitas a la web, dramatización y recreación de escenas de películas, debates, análisis de contextos históricos culturales, escuchar y cantar canciones, bailar y crear coreografías, cálculos y análisis de datos sobre temas de interés, hacer gráficos y análisis estadísticos, leer poemas, narrar, inventar, trabajar en equipo, disfrutarlo, contar historias, percibir, expresar y valorar emociones, y comprender todo un mundo emocional en torno a los proyectos propuestos.</p>
Website	http://www.iesryc.es/

FELICIANO SOLIDARIO

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución práctica de implementación	CEIP FELICIANO SÁNCHEZ SAURA
Periodo de implementación	01/09/2018 – 22/06/2019

DESCRIPCIÓN

Grupo objetivo	Depende de la Asociación o Institución donde participa la actividad. Los niños involucrados tienen entre 3 y 12 años. Todos los profesores que pertenecen a esta comunidad educativa participan en ella.
Objetivos principales	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar a los estudiantes de que nuestras acciones pueden ayudar a mejorar la vida de los demás; • Trabajar en educación emocional y valores
Descripción de la práctica	Se presenta como una experiencia destinada a crear nueve grupos en la escuela, que van a desarrollar material para vender, y lo que se recaude se destinará a nueve ONGs o asociaciones que ayudan a las personas o grupos necesitados, con lo cual estaremos en contacto total durante todo el proceso.
Resultados de la práctica	<p>Hemos desarrollado una cantidad significativa de materiales para que la venta sea lo suficientemente grande como para poder colaborar satisfactoriamente con las 9 entidades.</p> <p>Los resultados son cualitativos y no fáciles de medir, aunque las competencias más desarrolladas entre los estudiantes son la competencia social y cívica y su sentido de iniciativa y emprendimiento.</p>
Metodología	<p>Se ha llevado a cabo un trabajo personal que posteriormente hemos enriquecido al compartirlo con el grupo.</p> <p>El alumno aprende experimentando, haciendo, compartiendo. La idea principal es no convertir estas actividades en una clase más formal, con cada alumno frente a una hoja y todos haciendo la misma tarea.</p> <p>La metodología propuesta se ha basado en acercar al alumno a las diferentes habilidades que hemos trabajado. Para esto, hemos utilizado el diálogo guiado y la implementación de las actividades propuestas a través de juegos, dramatizaciones y dinámicas grupales.</p> <p>Lo que aprenden les da habilidades y les ayuda a sentirse mejor consigo mismos y a saber cómo relacionarse y trabajar en equipo. Son habilidades para la vida.</p>