



PROSPECT
2019-1-FR01-KA201-063174

ОБРАЗОВАНИЕ ПО ГРАЖДАНСТВО

КАТАЛОГ НА ДОБРИТЕ ПРАКТИКИ

АНАЛИЗ ТРАНСНАЦИОНАЛНО НИВО

Информация за проекта

Име на проекта: PROSPECT: Link learning and social commitment for future citizens growth
№ на договора: 2019-1-FR01-KA201-063174

Партньори:

- AFORMAC (Applicant, France);
- Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizacii Zdruzenie (Bulgaria);
- Regional Department of Education – Pernik (Bulgaria);
- Wyzsza Szkola Biznesu i Nauk o Zdrowiu (Poland);
- Asociacion Cultural Euroaccion Murcia (Spain);
- AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (Portugal);
- Direzione Didattica Secondo Circolo Pg (Italy);
- Tiber Umbria Comett Education Programme (Italy);
- Direzione Didattica III Circolo Perugia (Italy).

С подкрепата на програма Еразъм+ на Европейския съюз

Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява вижданията само на авторите и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация.

Съдържание

Няколко уводни думи за образованието по гражданство – стр. 5

Методика за събиране на практики – стр. 7

3

България – стр. 9

Да бъдем хора – стр. 9

Образователен проект за превенция трафика на деца: „Светулка – освети мрака“ – стр. 10

Детско полицейско управление – стр. 11

Ние и нашата околна среда – стр. 12

Щедрият вторник – стр. 13

Благотворителен концерт „Коледна магия“ – стр. 15

Нося България в сърцето си – стр. 16

Франция – стр. 18

P.A.R.C.S. – стр. 18

Обучение по гражданство – стр. 19

Градски дейности – стр. 20

Зелената вълна – стр. 21

„Добре дошли“ на бежанците – стр. 23

Италия – стр. 25

Мога да премина. Направете училищната градина достъпна за съученика си с увреждания – стр. 25

Нека да направим промяна ... със сортиране на отпадъците – стр. 26

Нов декор на крайградските пространства – стр. 27

Място за всички нас – стр. 28

Италиански начин за обучение по гражданство – стр. 29

Гражданство = Признаване на права и задължения в рамките на световната общност – стр. 30

Полша – стр. 32

Учебен предмет „гражданство“ (знания за обществото) – стр. 32

Европейски лелящ университет – стр. 33

Образователна програма за политика – стр. 34

Разделяно събиране на отпадъци – стр. 35

Проект „Независимост“ – стр. 36

Португалия – стр. 39

Съдебна симулация на дела за правата на човека – стр. 39

Пътническа тетрадка: Педагогически маршрути за обучение по интегрална екология чрез глобално гражданство – стр. 40

Младежки парламент – стр. 41

Артикулиране на глобалното гражданско образование и география от 7-ми до 9-ти клас – стр. 42

4

Испания – стр. 44

Да променим климатичните промени – стр. 44

Екип Е – стр. 45

Пазар – стр. 46

АВО – стр. 47

Feliciano Solidario (Solidary Feliciano) – стр. 48

Няколко уводни думи за образованието по гражданство

Младите хора, завършващи училищното си образование, трябва да бъдат граждани, които са наясно с правата си, подходящо подготвени за прилагане на житейски идеи и планове. Освен практически знания, те трябва да имат заемат проактивно и предприемаческо отношение от училището и да имат набор от социални умения, които им позволяват да действат при всички социално-икономически условия, в които се сблъскват.

5

По време на нашия проект PROSPECT искаме концепцията за образование по гражданство да се разбира в много широк смисъл – като глобално гражданство, без да се ограничаваме с гражданство на дадена държава. Нашето разбиране е, че целта на училището е да образова гражданите на света, да са отворени към неговите проблеми и способни да действат и в международна среда и в условията на глобализация, на културно или социално многообразие.

Това е много широко понятие, обхващащо не само преподаване и учене по време на уроците, но и практически часове по време на училищния живот и по време на дейности в общността.

Проучването Eurydice за 2017 г. потвърди, че образованието по гражданство е част от националните учебни програми за общо образование във всички страни. Освен това

Определение за образование по гражданство:

Образованието по гражданство е предметна област, която има за цел да насърчава хармоничното съвместно съществуване и да благоприятства взаимноизгодното развитие на хората и общностите, в които живеят. В демократичните общества образованието по гражданство подпомага учениците да станат активни, информирани и отговорни граждани, които са готови и способни да поемат отговорност за себе си и за своите общности на национално, европейско и международно ниво.

потвърди, че образованието по гражданство е много повече от това на учениците да се преподават уроци за политическите институции или историята на дадена държава. Всички държави имат амбициозни учебни програми за развиване на компетенции, свързани с ефективното и конструктивно взаимодействие с другите, социално отговорно, демократично и и мислейки критично.¹

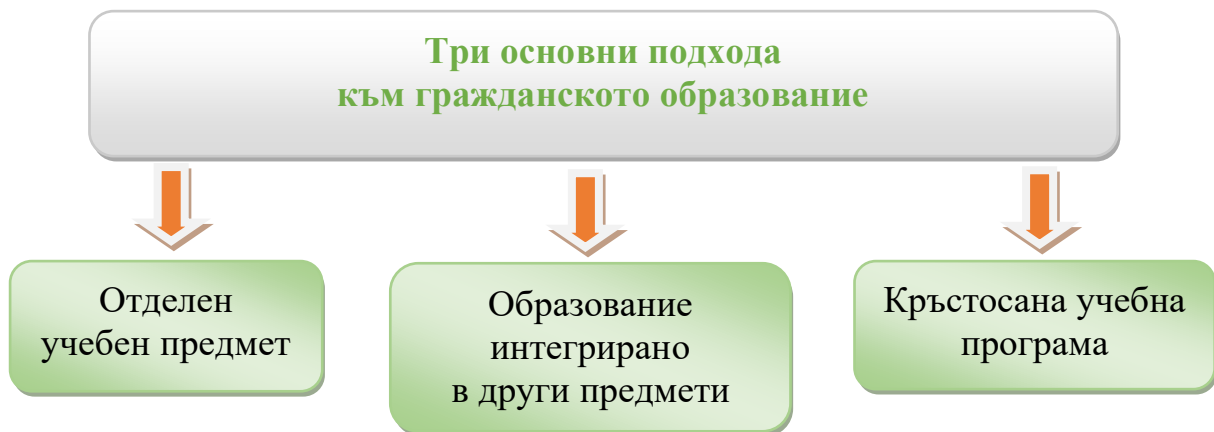
Какви умения са необходими на учениците, за да станат активни и отговорни граждани?²

- граждански умения – участие в обществото, например чрез доброволчество и повлияване на политическите събития чрез гласуване и петиции,
- социални умения – живот и работа с други хора, разрешаване на конфликти,
- комуникативни умения – слушане, разбиране и участие в дискусии,
- межкултурни умения - изграждане на межкултурен диалог и признаване на културните различия.

¹ Eurydice Brief. Citizenship Education at School in Europe 2017

²

http://www.edukacjaobywatelska.gfo.pl/uploads/images/pliki/Modele_nauczania_edukacji_obywatelskiej_w_szkolach_europejskich-KOrdowska.pdf



В Европа се използват три основни подхода към учебната програма за образование по гражданство³:

- **Кръстосана учебна програма:** целите на образованието по гражданство, съдържанието или резултатите от обучението преминават през учебната програма и всички учители споделят отговорността за преподаването им.
- **Интегрирана в други предмети:** целите на образованието по гражданство, съдържанието или резултатите от обучението са включени в документацията за учебната програма на по-широки предмети или области на обучение, често засягащи хуманитарните/социалните науки.
- **Отделен учебен предмет:** Целите, съдържанието или резултатите от обучението по гражданство се съдържат в отделна предметна единица, посветена основно на гражданството.

Комбинирането на знания, умения и нагласи, които ще позволят на младите хора да станат активни граждани с уменията да формират бъдещето на демократичните общества в света, е едно от най-важните предизвикателства пред образователните системи през 21 век. Образованието по гражданство е един от най-важните начини, които европейските държави използват, за да дадат възможност на младите хора да придобият социалните и гражданските компетенции, от които ще се нуждаят в бъдеще.⁴

Следващата публикация представя примери за добри практики, събрани в страните партньори по PROSPECT: България, Франция, Италия, Полша, Португалия и Испания, в цяла Европа. Събраните добри практики са от различни модели на образование по гражданство. Ще намерим сред тях описания на отделни предмети и проекти, които са част от интегрираното образование в образователните области или елементи от кръстосано преподаване. Интересен елемент са допълнителни проекти, реализирани от образователни институции, които не са училища. Надяваме се, че този каталог ще стане източник на вдъхновение за Вас и ще Ви насърчи активно да разпространявате идеята за образование по гражданство.

Каталогът съдържа основна информация за всяка практика. Ако се интересувате от предложенията, представени в него, ви каним да се запознаете с обширната версия на каталога и подробен анализ на представените добри практики. Насладете се на четенето!

Екипът на PROSPECT!

³ Eurydice Brief. Citizenship Education at School in Europe 2017

⁴ <https://www.think.org.pl/edukacja-obywatelska>

Методология за събиране на практики

Проектното предложение PROSPECT възнамерява да разработи и тества образователен модел по темата за глобалното гражданство, адресирано до всички училищни нива, като се започне от детската градина и се стигне до средното училище, с фокус върху обучението по гражданство като решаващ момент за преминаване от знание (зная) към умение (зная как да бъде) и компетентност (зная как да го направя). Този процес ще гарантира обучението на граждани, способни да действат критично и да се изправят пред новото предизвикателство на глобалното общество.

7

Цел на изследването

Събиране и анализ на интересни практики **в поне шест европейски държави-членки за укрепване на уменията за глобално гражданство в учебните дейности**, за мониторинг на тяхното въздействие върху компетенциите на учениците. Референтната рамка, методологиите и резултатите, могат да бъдат прехвърлени в други географски и образователни контексти.

За да се унифицира събирането на практики във всички страни партньори, бяха разработени съгласувани инструменти.

Методология

Стратегията за събиране и анализ на данни се състоеше от няколко етапа:

1. Разработване на методология.
2. Анализ (проучване) във всяка от страните по проекта.
3. Събиране на описаните практики на национално ниво (превод на английски).
4. Подготовка на международен доклад (превод на международния доклад на езиците на партньорите).

Ad. 1) Разработени бяха следните инструменти:

- Шаблон за описание на практиките;
- Методология - инструкции за разработване и описание на практиките.

Ad. 2) Беше направен анализ в шест страни, участващи в проекта: Франция, Италия, България, Полша, Испания и Португалия.

Анализът е направен на различни езици (на националния език на всеки партньор).

Събиране от страна на **всички национални екипи на най-малко 5 интересни практики** (за всеки национален екип), които бяха ангажирани с подбора, събирането и коментирането на практиките.

Интелектуалният резултат беше реализиран чрез анализ на основните методологични подходи за укрепване на уменията за глобално гражданство в учебните дейности в

националните условия на страните-партньори (възможно е да се предоставят практики и на международно ниво или от други страни.

Идентифициране и подбор на добрите практики

Изборът на добрите практики е важен фактор. Важно беше да се представи практика, характеризираща се с нещо ново, иновативно, въвеждане на иновативни решения в темата на проекта. В същото време добрата практика трябва да бъде изпитана и да е успешна.

„Добрата практика“ се определя като практика, която позволява в даден контекст да се постигне очаквания резултат, измерен с ефективност и ефикасност, който може да бъде обобщен или приложен в друг контекст и след това да бъде приет като модел.

Следователно, в нашия случай всичко, което в даден контекст дава възможност за постигане на очаквания резултат, измерен по отношение на развитието и укрепването на уменията за глобално гражданство сред учениците в учебните дейности, може да се третира като модел.

Когато избираме практиката, трябва да обърнем внимание и на широкия достъп до информация за практиката.

България

ДА БЪДЕМ ХОРА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	VI СУ „Св. св. Кирил и Методий“ град Перник (VI Средно училище „Св. св. Кирил и Методий“ град Перник)
Период на приложение	17.09.2019 - 30.06.2020

ОПИСАНИЕ

Таргет група/бенефициенти	Учители, родители, деца. Всички и всичко, към които са насочени каузите.
Основните цели	Усвояване на социални знания и умения за отстояване на гражданските права, изпълнение на задълженията и поемане на отговорности.
Описание на практиката	<ul style="list-style-type: none">Идеята на практиката Формиране на знания и личностни умения на учениците за активно взаимодействие със социалната среда. Изграждане на активна гражданска позиция и умения за отстояването ѝ. Възпитание в човечност и доброто. <ul style="list-style-type: none">Основните дейности – процесът на протичане на програмата, нейните етапи <ol style="list-style-type: none">Разлика между добро и зло.Сензитивност за доброто.Дейно добро. <ul style="list-style-type: none">Хора или групи, участващи в прилагането на практиката – каква беше тяхната роля? Учениците от класовете, които работят по каузите, класните ръководители и учителите.
Резултати от практиката	<ol style="list-style-type: none">Изграждане на добър микроклимат.Значително овладяване на агресията.Изграждане на класове-екипи.
Методология	Цялостна учебна, извънкласна и извънучилищна дейност. Провеждане на часа на класа съобразно изготвения план с участието на учениците. Отбелязване на всички национални и училищни празници. Спазване на задължителните символи на българското училище – национално знаме, държавен химн, училищно знаме. Създаване на система за сътрудничество с основните социални фактори – семейство, културни институции,

Уебсайт	<p>сдружения, фондации, производствени предприятия, научни звена и др., имащи отношение към възпитанието на младите хора.</p> <p>Включване на беседи за християнската етика и морал за часа на класа.</p> <p>Системно изготвяне на изложби по определена тематика и интереси.</p> <p>Участие в регионални и национални конкурси.</p>
	<p>http://6su-pernik.eu/</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЕКТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ТРАФИКА НА ДЕЦА: „СВЕТУЛКА – ОСВЕТИ МРАКА“

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката: Х ОУ „Алеко Константинов“ град Перник (Х Основно училище „Алеко Константинов“ град Перник)

ОПИСАНИЕ

Таргет група/бенефициенти: Ученици от 4-ти до 7-ми клас на Х-то ОУ „Ал.Константинов“, гр.Перник

Основните цели

Усвояване на знания за:

- правата и отговорностите, които децата имат ;
- кога правата им са нарушени и умения да ги отстояват;
- основните понятия, свързани с трафика, мащаба и сериозността на проблема

Децата да познават:

- международната Конвенция на ООН за правата на децата
- отговорностите, които възрастните и самите деца имат за тяхното спазване;
- знаят кога правата им са нарушени;
- знаят какво е трафик на хора и какви рискове има за тях.

Формирани умения за:

- отстояване на своите права;
- спазване на задълженията, които имат
- взаимно уважение, толерантност;
- взаимодействие с връстници и възрастни;
- работа в екип и др.

Описание на практиката

Идеята на практиката
Информирание и научаване на правата и отговорностите от учениците. Развитие на умения за разпознаване на механизмите за въвличането в трафик чрез обяснение.

- Основните дейности – процесът на протичане на програмата, нейните етапи

Обучението премина в обучителни модули, разписани в

Методология	<p>предоставеното на екипа ръководство на партниращата организация по график направен от екипа в училището.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хора или групи, участващи в прилагането на практиката <p>Класни ръководители и ученици от 4 - 7-ми класове. Педагозите извършиха обученията на учениците, като работиха с предоставеното им ръководство.</p>
Уебсайт	<p>Работа с ръководство за учителите и изработената към него мултимедийна образователна програма. Тя се състои от интернет приложение и приложение за мобилен смарт телефон и се бъде използвана от учениците, като е съобразена с техните потребности и равнище на възприемане. Това повиши информираността им и им даде насоки как да се предпазват от въвличане в трафик. В ръководството има разработени 4 отделни урока за работа с децата в рамките на 4 учебни часа. Съдържа описание на дейностите за всеки от четирите учебни часа, списък с приложения, подпомагащи представянето на информацията, таблица с методите на работа в групата и други материали, които учителят може да използва.</p> <p>http://10ou.net/</p>

ДЕТСКО ПОЛИЦЕЙСКО УПРАВЛЕНИЕ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	СУ „Васил Левски“ град Брезник (Средно училище „Васил Левски“ град Брезник)
Период на приложение	01.10.2016 – 05. 2018; 01.10.2018 – 05.2020
Област на приложение	Цялата страна – във всички области са сформирани по няколко групи. В нашето училище групата е една и в двата периода на действие на програмата.

ОПИСАНИЕ

Таргет група/бенефициенти	Ученици от начален и прогимназиален етап на образование..
Основните цели	Целта е чрез теоретични и практически занимания децата да получат знания и умения за опазване на своя живот и този на приятелите си; за справяне в трудни ситуации въщи, на училище и на улицата; за своите права и отговорности; за работа в екип, уважение и толерантност към другите.
Описание на	Идеите и темите са дългосрочни и са предназначени за

<p>практиката</p>	<p>двугодишно извънкласно обучение на ученици от началните класове.</p> <p>Програмата се реализира от учител и служители на ОДМВР – Перник от структурите на „Охранителна и пътна полиция” и „Криминална полиция”, психолози от МВР, експерти от БЧК, Български туристически съюз и представители на Българската православна църква.</p>
<p>Резултати от практиката</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерими резултати <p>В групите участват по 25 ученика. В първата двугодишна програма участваха ученици от трети, четвърти и пети клас от 6 паралелки. В сегашната група са включени ученици от 4 клас - от двете паралелки в училището.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неизмерими резултати <p>Усвояват по-добре правилата за движение по пътищата, могат да правят превръзки на пострадали и знаят как да повикат помощ. Знанията им за християнските празници се пренасят и в домовете им.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Въздействие на добрите практики. <p>Учениците имат възможност да се докоснат до проблемите на обществото ни и да се запознаят с методите и стъпките за предотвратяването им.</p>
<p>Методология</p>	<p>В зависимост от темата се използват различни методи: беседа, демонстрация, наблюдение, упражнение и др.</p>
<p>Уебсайт</p>	<p>www.vasil-levski.info</p>

НИЕ И НАШАТА ОКОЛНА СРЕДА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

<p>Име на институцията, прилагаща практиката</p>	<p>СУ „Св. св. Кирил и Методий” град Радомир (Средно училище „Св. св. Кирил и Методий“ град Радомир)</p>
<p>Период на приложение</p>	<p>От 2012 г. до момента</p>

ОПИСАНИЕ

<p>Таргет група/бенефициенти</p>	<p>Ученици от нашето училище: V – XII клас</p>
<p>Основните цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Екологично и здравно образование и възпитание. • Придобиване на практически умения и компетенции, свързани със здравето и околната среда.

Описание на практиката

- Идея на практиката: Да отворим очите си за природата!
- Основни дейности – създаване на цветни градинки, засаждане на цветя и дървета, почистване на училищния двор и озеленяване на класните стаи.
- Намаляване използването на пластмаса, разделно събиране на отпадъци, събиране на пластмасови капачки.
- Запознаване с биоразнообразието в родния край, страната ни и по света.
- Избор за здравословен начин на живот.
- Любов към природата.

Участват ученици с интереси, които на практика да помогнат за осъществяване на екологичните идеи.

Резултати от практиката

- Измерими резултати

Отчитане на резултатите ежегодно на празника, който се организира на 22 април – Ден на Земята

- Неизмерими резултати

Удовлетвореност от свършената проучвателна и практическа работа, от популяризиране на идеите и приобщаването на съученици и приятели

- Въздействие на добрите практики

Усещане за свързаност с природата и придобиване на практически знания и умения за опазването ѝ.

Методология

- Създаване на екоklubа и включване на ученици от всички класове в дейността му.
- Работа по екологичния календар: отбелязване и популяризиране на основни дати, включване в различни инициативи: Ден на Земята, Ден на водата, Часът на Земята, „Растем заедно с нашата Гора“ и др.
- Практическа дейност и придобиване на знания и умения за цял живот чрез организиране на дни за почистване и засаждане на цветя и дървета.

Уебсайт

www.su-radomir.com

ЩЕДРИЯТ ВТОРНИК

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ село Драгичево
(Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ село Драгичево)

Период на приложение

От м. ноември 2019 г. до м. февруари 2020 г. включително.

ОПИСАНИЕ

Контекст	„Щедрият вторник“ е глобална инициатива, посветена на дарителството. Това е ден, в който всички - предприемачи и експерти, семейства, компании, обществени организации, ученици и служители, могат да дарят малко от своя талант, пари, услуги, храна или просто време на някой, който има нужда от това. Идеята се появява в САЩ през 2012 г. като реакция спрямо Черния петък и манията по безконтролно пазаруване по празниците, когато повечето хора, заливани отвсякъде с рекламна информация, купуват твърде много и ненужни вещи.
Таргет група/бенефициенти	Ученици, учители, родители - цялата общност на село Драгичево
Основните цели	„Щедрият вторник“ да се превърне във възможност за даряване и празнуване на щедростта, време, през което чрез личния пример на учителите и родителите да се покаже на децата истински ценното в живота – да бъдат добри и благородни.
Описание на практиката	Учениците и учителите от ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Драгичево реализираха редица дейности за осъществяване на инициативата за набиране на средства за ремонт на физкултурния салон чрез „Щедрия вторник“, а именно: <ul style="list-style-type: none">• Подкрепа на дарителската кауза със сума по избор в кутия за дарения или чрез sms: DMS SPORTIST 17777 през телефоните.• Благотворителен кулинарен базар по случай Денят на християнското семейство - 21.11.2019 г.;• Благотворителен концерт, проведен на 03.12.2019 г. в читалище „Пробуда“, с. Драгичево;• Благотворителен коледен базар със сувенири, картички и сладкиши, изработени от учениците, учителите и родителите.
Резултати от практиката	Събрани парични средства, с които да стартират ремонтните дейности.
Методология	<ul style="list-style-type: none">• Проучване от Директора на училището в Интернет• Съгласуване с педагогическия екип на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Драгичево• Подаване на заявка към фондацията• Одобрение на заявката• Стартиране на процедура за текст на DMS и мотото на кампанията сред педагогическия екип на училището.• Одобрение и стартиране на кампанията.• Дидактически инструменти: анкета и проучване
Уебсайт	www.dragichevouchi.eu

БЛАГОТВОРИТЕЛЕН КОНЦЕРТ „КОЛЕДНА МАГИЯ”

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	ПМГ „Христо Смирненски” град Перник (Природо-математическа гимназия „Христо Смирненски” град Перник)
Период на приложение	декември 2014 г. - декември 2019 г.

15

ОПИСАНИЕ

Таргет група/бенефициенти Дом за деца с увреждания "Добро сърце" гр. Перник
Седем деца от град Перник с тежки здравословни проблеми и поставени в неравностойно положение на нуждаещи се от средства, които да подпомогнат тяхното лечение

Описание на практиката Началото на практиката поставят през 2014 г. ученици от IX клас в ПМГ „Христо Смирненски”, които по собствена инициатива решават да организират Благотворителен концерт „Коледна магия”, събраните средства който даряват на Дом за деца с увреждания "Добро сърце" в нашия град. Провеждането на Благотворителния концерт се превръща в традиция - през 2015 година събраните средства се даряват на Симона за подпомагане на необходимите й барокамерни лечения, през 2016 г. - на Тони, който има нужда от операция в Сърбия, - на Мони, който успешно се пребори с тумор в мозъка; през 2017 г. - на Явор, който страда от детска церебрална парализа, епилепсия и хидроцефалия.

Основните дейности – програма, етапи

- подготовка на Благотворителен концерт
- подготовка на Коледен базар
- изработване на коледни сувенири, които се продават за набиране на средства
- изработване на сувенири - подарък за всички зрители, като знак на благодарност за показаната съпричастност към благотворителната кауза
- изготвяне на кутии за дарение и поставяне на обществени места в града
- изготвяне на покани и договори за дарение и провеждане на срещи с фирми-спонсори за финансова подкрепа

Хора или групи, участващи в прилагането на практиката

- В инициативата се включват около 150-200 ученици
- Ръководството и педагогическият колектив на училището
- Родители
- Организацията се осъществява от Инициативен комитет, в който са включени около 30 ученици

Резултати от практиката

Повишено самочувствие на знаещи и можещи личности, които могат да направят нещо значимо; въздействие върху родителите - чувство на удовлетвореност от поведението и резултата от доброволческия труд на собствените им деца; върху цялата общност - чувство на удовлетворение от младото поколение, което израства в дух на толерантност и стремеж да твори добро.

Уебсайт

<https://pmg-pernik.com/>

16

НОСЯ БЪЛГАРИЯ В СЪРЦЕТО СИ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката

ОУ „Св. Иван Рилски“ град Перник
(Основно училище „Свети Иван Рилски“ град Перник)

Период на приложение

От април 2010 г. до момента

ОПИСАНИЕ

Контекст

Родолюбивата инициатива се организира с цел да се съхрани историческата памет, да се отдаде нужното внимание и почит към значими дати и места от историята ни, и чрез младите хора да се запази жив споменът за тези паметните събития.

Таргет група/бенефициенти

Учениците от V и VI клас на ОУ „Св. Иван Рилски“ гр. Перник

Основните цели

Училищната програма „Моята България“ е посветена на различни бележити дати от нашата история и има за цел да възпитава учениците в патриотизъм, любов към България и гордост от постиженията на нашия народ.

Описание на практиката

1. Училищната програма „Моята България“ приближава родината ни, нейното минало и богатства до учениците ни и се стреми да предизвика чувство на гордост у тях. Тя се реализира от учениците от шести клас в началото, а по-късно шафетата се поема от петокласници. Сформират се шест отбора, които предварително се подготвят за участие, като изработват макети на значими исторически обекти. Самото състезание преминава в няколко кръга – драматизации на любими творби на български класици, изпълнение на патриотични песни или стихотворения, участие във викторина. От учебната 2015/2016 г. изработването на макети е заменено с подреждане

на пъзели на знакови за България сгради и исторически паметници, а викторината се заменя от дигиталната игра „Kahoot“, която предизвиква огромен интерес у учениците.

2. Почетен караул за Васил Левски - ежегодно шестокласниците на 19.02., облечени в униформи отдават почит към Апостола на свободата, съвместно с клуб „Традиция“
3. Патриотична тетрадка – учениците от всички класове преписват стихотворения, посветени на Апостола. Със същите стихове участват в конкурс за най-добър рецитатор.

Резултати от практиката

Ежегодно участват около 150 ученици. Изграден е специален кът на родовата памет, който всяка година се обогатява с нови експонати. Това е място, което се посещава както от учениците от училището, така и от външни гости, родители, партниращи училища и организации.

С участието в различните дейности учениците повишават капацитета си в различни области и направления - история, география, актьорско майсторство, приложно изкуство. Развиват се и се усъвършенстват умения като сръчност, прецизност, ораторско майсторство, презентаторски умения и др.

Уебсайт

<https://www.ouivanrilski.com/>

Франция

P.A.R.C.S.

Parcourir et s'Appropriier sa Région pour se Cultiver et S'engager - Etudes et comparaison de deux milieux naturels: Camargue / Cévennes

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	Lycée Professionnel Paul Langevin 21 Rue De La Redoute, 30301 Beaucaire Cedex
Период на приложение	От 01/09/2011 до 30/06/2012

ОПИСАНИЕ

Основните цели	<p>Мотивирайте учениците, като прилагате училищните знания на практика в тази област: това включва създаване на връзка между реалността на техните практики, училищните знания, свързани с устойчивото развитие, и гражданската им ангажираност</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откриване на методи за управление, проблеми и участници в естествена среда • Отваряне на културния хоризонт на учениците и насърчаването им да разбират по-добре кое прави идентичността на региона • Поемане на ангажимент: от потребител до „потребител-участник“
Описание на практиката	<p>Идеята на практиката</p> <p>Чрез комбиниране на знания по дисциплини с полеви пътувания, P.A.R.C.S. проектът има за цел да насърчи гражданската ангажираност сред учениците, които често са демобилизирани, и да ги мотивира, като създава смисъл в обучението им: как да открият своя регион през призмата на устойчивото развитие? Как откриването и сравнението на естествените среди насърчава осъзнаването на ангажираност: от потребителя до „потребителя-актьор“?</p> <p>Основни дейности – програма и етапи</p> <p>По време на целия проект, водене на тетрадка</p> <p>Дейности през цялата година (работа в последователности) и усвояване на концепции, общи за дисциплините в класната стая (седмични учебни часове). Общи класни стаи и стаи за постоянно обучение.</p> <p>Екскурзии: посещения и походи: Музей Camargue и тематично посещение "La Camargue, de l'image au cliché, PNRС: един ден през април 2012 г., Lozère: два дни (20 и 21 септември 2011 г.)</p> <p>Възстановяване на проекта в 2 различни форми: писане и публикуване на история (текст + изображения) на уебсайта на училището, както и създаване на изложба, свързана с проекта</p>

Методология	и повишаване на осведомеността за еко гражданство.
Уебсайт	<ul style="list-style-type: none"> • Екскурзии • Комуникационен инструмент: използване на плакат за представяне и популяризиране на проекта • В края на годината бе направена викторина с награди https://lyc-langevin-beaucaire.ac-montpellier.fr/

ОБУЧЕНИЕ ПО ГРАЖДАНСТВО

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	Lycee Professionnel H�el�ene Bardot Place Saint-Antoine 54700 Pont-�a-Mousson
Период на приложение	първата четвърт на 2004 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група	Ученици до 17 години
Основните цели	Да се социализират учениците, така че да има трансфер по пътя им на обучение чрез проект, включващ местната история и изграждане на памет за гражданството им.
Описание на практиката	<p>Учениците изминаха повече от 10 км от училището до мястото и бяха приети от президента г-н Савички и членове на асоциацията.</p> <p>Някои членове, местни историци, им показаха френските и немските окопи, които бяха много близко, видими и добре запазени. Освен това им показаха непокътнати дрехи и предмети, които все още присъстват в гората и в къщата. В сърцето на окопите можем да видим болката и страданието, понесени от войниците, които са се били лице в лице в продължение на четири години.</p> <p>Учениците бяха развълнувани и дори разстроени. Тогава директорът предложи да предадат тази емоция на други ученици и те одобриха. Проектът се роди този ден!</p> <p>Стъпки на действието</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собственост на проекта от учениците: май 2004 г. (по време на училищното пътуване). 2. Подготовка на събитието: септември, октомври и началото на ноември 2004 г. 3. Изпълнение: Седмица от 11 ноември 2004 г. <ul style="list-style-type: none"> • 8 ноември: Прием на гимназисти • 9 ноември: Прием на ученици (от 3-ти и 4-ти клас)

- 11 ноември: Ден на възпоменание, поставяне на венец на гробището с ветераните и кметството на Монтавил. Активно участие на ученици.
- 12 ноември: прием на ученици от началното училище

Изследвания, постижения и продукти на учениците

За да се изпълни проектът и да се работи ефективно, класът беше накаран да помисли върху метода на работа, който трябва да се приложи по време на часовете на Многодисциплинарния проект с професионален характер и извън него.

Директорът е създал 4 работни групи, съставени от ученици с различен темперамент, които не се срещат в час или извън него. Всяка група изброява по неизчерпателен начин всички задачи, които трябва да бъдат изпълнени за завършване на проекта. След това беше определен един докладчик за всяка група и всички идеи бяха отбелязани.

Появиха се следните четири основни теми: История, служба на обществото, логистика, комуникация.

Уебсайт

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/>

20

ГРАДСКИ ДЕЙНОСТИ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	Collège André Chamson 1 Avenue Jean Jaures , 30123 Le Vigan
Период на приложение	Учебните години 2009-2014

ОПИСАНИЕ

Таргет група	18 до 24 ученици от 3-та година на опцията за професионално откриване
Описание на практиката	<p>От 2009 г. колежът Vigan in the Gard предлага на учениците от 3-та година на опцията за професионално откриване възможност да осъществят проект, който служи като обща тема за учебната им година. Този проект им позволява да открият сфера на дейност, докато участват в работа с колективна ползност.</p> <p>През 2009-2010 г. те възстановяват суха каменна стена. През 2010-2011 г. класът обедини сили в организирането на културно събитие, Еко-диалозите на Льо Виган, на тема „Храната: пътища и предизвикателства от градината до нашата чиния?“</p>

Резултати от практиката	<p>През 2012-2013 г., с приближаването на честванията на 100-годишнината от Първата световна война, класът искаше да даде полезен принос, като изгради педагогически инструмент, който предава колективните знания и памет за войната.</p> <p>През 2009-2010 г.: възстановяване на суха каменна стена. През 2010-2011 г.: производство на храна, която да представя местни селскостопански продукти. През 2012-2013г.: Създаване на игра за Първата световна война</p>
Методология	<p>През 2012-2013 г., с приближаването на честванията на 100-годишнината от Първата световна война, класът искаше да даде полезен принос, като изгради педагогически инструмент, който предава колективните знания и памет за войната. Този инструмент беше под формата на игра, чиято реализация даде възможност да се опознаят печатарската и издателската дейности. Играта е създадена в часовете по история, пластични изкуства и френски език, тя комбинира игри с карти и настолни игри. В същото време бяха осъществени контакти с Imprimerie de Cévennes и CRDP de Montpellier. В групи учениците имаха възможност да посетят печатница и да се срещнат с директора на CDDP de l'Hérault, отговорен за изданията на CRDP. Благодарение на тези контакти, прототип на играта беше представен на панаира за образователни ресурси в Монпелие през май 2013 г. и на Comédie du livre в Монпелие на 7 юни 2013 г.</p>
Уебсайт	<p>http://frederic.fesquet.pagesperso-orange.fr/Projet_agir.htm</p>

ЗЕЛЕНАТА ВЪЛНА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	College les aigrettes
Период на приложение	2012 - 2014 г., продължава и сега

ОПИСАНИЕ

Основни цели	Озеленяване и приучване на студентите към отговорност за отпадъците, които произвеждат и изхвърлят навсякъде.
Таргет група	Между 20 и 28 ученици от всички нива.
Описание на практиката	<p>Времева рамка</p> <p>През цялата година в колежа и в природните горски райони на острова. Извън учебните часове под формата на работилници в събота или по време на кратки ваканции, като част от отвореното училище.</p>

Участват само доброволци, мотивирани и ангажирани студенти. Трябва да се възхищаваме на тях, на смелостта, решителността на тези млади хора.

Дейности

Изследване на вида растения, които биха могли да виреят в нашата суха и топла среда, както и за растенията, съществували преди човека. Така че работата е едновременно научна и културна. Оттук идва и необходимостта от посещение на С.В.Н.М. (Conservatoire Botanique National de Mascarin).

Научно-изследователска работилница: Прилагане на експериментален подход за намиране на условията за покълване на бензоина. Експериментиране с различни начини на рязане.

Проучване на характеристиките, които едно растение трябва да има, за да устои на сушата. С микроскопично наблюдение на абсорбиращи власинки и пр.

Проучвайки влиянието на човека върху растителността на долния запад и колонизацията на почвата от екзотични видове, превърнали се във вредители по растенията, младежите от Зелената вълна решиха да възстановят брега на Реюнез от 0 до 700 м надморска височина, открит преди заселването му от човека.

С.В.Н.М. помогна за осъществяването на проекта.

В допълнение към С.В.Н.М. парцела, два парцела включват всички растения от долния запад: ендемични и местни. Единият е запазен за произведения на изкуството. Произведенията на учениците ще бъдат изложени като редки ендемични растения.

Общо: засадени 142 дървета, 40 различни вида, 19 от които са ендемични и 6 местни, за сумата от 6600 евро, поета от Генералния съвет при обновяването на зелените площи. Работата по засаждане беше извършена от компания, но учениците от Vague Verte с преподавателката им Софи избраха вида и местоположенията им. Вече имаше 11 вида екзотични дървета. Днес има 51 различни вида.

Уебсайт

<http://college-aigrettes.ac-reunion.fr/>

„ДОБРЕ ДОШЛИ“ НА БЕЖАНЦИТЕ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката Primarschule Gönhard (Швейцария)

ОПИСАНИЕ

Таргет група 15 ученици от 4-6 клас

Основни цели

- Справяне с предразсъдъци спрямо чужденците
- Запознаване и разбиране на причините за бягство
- Запознаване с хора с опит да избягат

Описание на практиката

Понеделник: Точката за контакт „Интеграция Ааргау“ стартира проектната седмица с тематично въведение по темата за миграцията. Една от темите беше трудното време на италианските гост-работници. В допълнение, двама млади бежанци от Сирия и Еритрея разказаха своята трогателна история. **Вторник** започна с „Жива библиотека“: младите бежанци с добри езикови познания по немски от училището UMA се представиха като „живи книги“ в общинската библиотека и бяха интервюирани да разкажат за живота си. След това цялата група посети училището UMA: децата имаха възможност да посещават уроци на непълнолетните лица, търсещи убежище, и бяха впечатлени колко е трудно да придобият знания по чужд език. След това обядваха заедно, където продължи обмена. Следобед се върнаха в сградата на училището: Група деца-бежанци без познания по немски език (от проекта KiZ Kinderzeit) дойде на посещение Докато работят по занаяти, играят игри и ядат закуски заедно, децата практикуват невербална комуникация, откриват прилики и се освобождават от първоначалната си сдържаност. В **сряда** бяха написани доклади, оценявани интервюта („Жива библиотека“) и бяха създадени плакати, предназначени за изложбата. Семинар за помощ на бежанците (тематично запознаване и модул С), в който децата под формата на игра разбраха какво би означавало да бъдат бежанци, се проведе в **четвъртък** сутринта. **Петък** беше денят на закриване и на изложбата. Всички класове в училищната сграда представят работата си пред останалите деца.

Резултати от практиката

Основното училище Гьонхард е много загрижено, че учениците са чувствителни към дискриминация и расизъм на ранен етап и че се справят със собствените си предразсъдъци и поведение. Подкрепата на децата да се отнасят положително към културното, социалното и религиозното многообразие увеличава шансовете за уважително съвместно съществуване и намалява рисковете от расистко и

Уебсайт

дискриминационно поведение.

Образование за компетентности за устойчиво развитие:

- Променящи се перспективи
- Размисъл върху собствените и чуждите ценности
- Изживейте себе си като част от света

<https://www.ksab.ch/>

Италия

МОГА ДА ПРЕМИНА. НАПРАВЕТЕ УЧИЛИЩНАТА ГРАДИНА ДОСТЪПНА ЗА СЪУЧЕНИКА СИ С УВРЕЖДАНИЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	Istituto Comprensivo (средно училище) “В. Telesio” в Калабрия
Период на приложение	от декември 2016 г. до юни 2017 г.
Таргет група	Ученици от средното училище – ученици с увреждания – местни власти
Описание на практиката	<p>Планирането на проекта беше разделено на 6 фази, от СТЬПКА (декември - януари) до окончателната СТЬПКА 5 (юни). Всяка фаза включва от минимум 2 до максимум 4 действия, включващи различни дисциплинарни области и участници (ученици, учители и външен контекст, родители и/или спонсори).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФАЗА 0: ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА Интервюта/самоанализ чрез контролна карта; Списък на възникнали критични проблеми; Приемане на метода GUT за разглеждане и подбор на въпроси (гласуване); Избор на обхвата на развитие • ФАЗА 1: урок за архитектурните бариери, урок за градински план и измерване (отворен клас с преподаване на трети клас) • ФАЗА 2: реализация на проекта, подготовка на презентация, и следобедна среща с родители и евентуални спонсори • ФАЗА 3: Образователен продукт • ФАЗА 4: Почистване на градината, проучване и каталогизиране на растенията, боядисване на дървения материал и сглобяване на конструкцията. • ФАЗА 5: Презентиране и откриване на проекта
Резултати от практиката	<ul style="list-style-type: none"> • Преструктуриране на градината и създаване на улеснен достъп чрез цветна рампа, позволяващи на ученика с увреждания да участва във всички учебни и развлекателни дейности на училището. • Средно висок ръст на положителната оценка в учебните дисциплини, включени в проекта.
Методология	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение със сътрудничество • Учене чрез правене • Активно преподаване и компетентност • Обучение основано на задачи

НЕКА ДА НАПРАВИМ ПРОМЯНА ... СЪС СОРТИРАНЕ НА ОТПАДЪЦИТЕ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката

Istituto Comprensivo Statale Rombiolo (Vibo Валенция-Калабрия)
Детска градина

26

Период на приложение

от септември 2014 г. до юни 2015 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група

Възрастни хора в общността и деца от детската градина

Основни цели

- Да може да се организира разделно събиране на твърди битови отпадъци.
- Да се осъзнае необходимостта от установяване на общи правила, интернализиране и споделяне на екологично поведение.
- Да се познава цикъла на отпадъците, за да се проектират екологични действия.
- Да се стимулира креативността чрез повторна употреба на възстановени материали.
- Разбиране на важността и отговорността при опазването на околната среда.
- Разбиране на необходимостта да се избягва натрупването на отпадъци.

Описание на практиката

Предложението на училището беше да работи с възрастните хора: децата ще им помогнат да разберат как да се справят с правилното изхвърляне на отпадъците. Последните, чрез лабораторни и игрово-творчески дейности биха се ангажирали да предадат правилните правила на „бабите и дядовците“ в общността и да ги научат как да управляват и организират пространството и времето, с което да сортират отпадъците

Около 200 деца участваха в проекта и всички те посетиха всеки един семинар със следните теми: Рециклиране на хартия, Процедури за сортиране на отпадъци, Преглед на снимки и филми за проблемите на околната среда, Изграждане на градския пейзаж с рециклирани материали, Драматизация и сценография на предложение за театрална анимация „Чист град“, осъществявано от деца за техните баби и дядовци, Декориране на контейнери за разделно събиране на отпадъци, които да бъдат дарени на социалния център, Предоставяне на информация на възрастни хора за сортирането на отпадъците, Поставянето и монтирането на

контейнери в социалния център.

В повечето от семинарите възрастните хора играеха и си сътрудничиха с децата, като постепенно увеличаваха знанията си за рециклирането, градското замърсяване и по-специално сортирането на отпадъци. През месеците се създадоха връзки между деца и възрастни хора, които направиха проекта още по-мотивиращ и ангажиращ.

През юни 2015 г. училището и социалният център заедно организираха голямо парти в центъра. По този повод децата дариха на възрастните хора контейнерите за сортиране на отпадъците. Децата представиха и драматизация на творбата „Чист град“ на писателката Габриела Маронола.

НОВ ДЕКОР НА КРАЙГРАДСКИТЕ ПРОСТРАНСТВА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката Istituto Comprensivo “MICHELI – BOLOGNESI”- LIVORNO-TOSCANA – основно училище

Период на приложение от септември 2016 г. до юни 2017 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група 100 ученика от основно училище (класове I, III, IV от Основно у-ще “САНПАНА”, класове III А/В от Основно у-ще “MICHELI”); градска общност.

Основни цели **ОБРАЗОВАТЕЛНА ЦЕЛ:** Да допринесе по конкретен начин за качеството на живот и околната среда.

Описание на практиката

- Интервюта и анкети, за да подчертаят нуждите на територията
- Наблюдение на околната среда
- Фотографска документация за влошаването на околната среда (изхвърляне на домашни любимци, замърсени стени, хартия, боклук извън кошчета)
- Брейнсторм за възможни действия за осъществяване на промяна и приемане на поведения, подходящи за поддържане на декора
- Създаване на плакати, плакети, реклами, за да се запознаят възрастните с необходимостта да се държат правилно и екологично
- Създаване на забранителни плакати. Участие на информационни брошури в екологичните дни за почистване на околната среда
- Подготовка на РРТ за разпространение на опита

Резултати от

- Положително и екологично поведение

практиката

- Увеличаване на достъпността за оценяване на територията около училището
- Повишено участие на учениците в класната стая
- Повишаване на мотивацията за учене
- Подобряване на способността за работа в екип и с външни лица
- Средно висок ръст на положителната оценка в съответните дисциплини

Методология

Брейнсторминг; разрешаване на проблеми; обучение; партньорска обучение в партньорство; съвместно обучение; методология на семинара; педагогика чрез слушане; разговори-дискусии, колективни разсъждения и вербализации на значенията на разработените послания; интервюта, дебати.

Използвани инструменти и технологии:

- Използване на учебника
- Използване на карти и / или материали, подготвени от учителя
- Лаптопи, LIM-камери, видеокамери.

28

МЯСТО ЗА ВСИЧКИ НАС

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката Istituto Comprensivo San Nilo – LAZIO region, основно училище

Период на приложение януари 2019 г. – май 2019 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група Учители, ученици

- Основни цели
- Развиване на етика на отговорност сред учениците на Училището;
 - Развиване на съпричастност (способност да се поставите в обувките на другия);
 - Насърчаване на интернализирането на подходящи морални норми у учениците;
 - Да се научим да действаме заедно за обща цел;
 - Да бъдат накарани учениците да учат по съвместно;
 - Насърчаване на сближаването между учениците в училището

Описание на практиката След като е идентифициран проблема, върху който да работят, учителите, използвайки практики за решаване на проблеми, се опитаха да насърчат творческото и проактивното измерение на учениците и да насърчат

	<p>участието на всички, задавайки въпроси, които да стимулират учениците да се справят с проблема и всеки даде своя принос. Учителите методично наблюдаваха групата, подкрепяха я в сравнението между различните формулирани хипотези, подобрявайки индивидуалните различия и контролирайки спазването на правилата и операциите, които трябва да бъдат извършени. Всички членове на класа се почувстваха свободни да изразят своите мисли, да се впуснат в предложения за усъвършенстване. Следователно темата придоби социално и общностно измерение и засяга различни области както на дисциплинарно ниво, така и по отношение на развитието на уменията.</p>
Резултати от практиката	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на настройка за сътрудничество 2. Прилагане на обучение по гражданство и съвместно обучение в начално училище 3. Обучение за ученици от детската градина 4. Развитие на дисциплинарни умения в дисциплините италиански, математика, география дисциплини 5. Развитие на социални умения
Уебсайт	https://www.icsannilo.edu.it/

ИТАЛИАНСКИ НАЧИН ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО ГРАЖДАНСТВО

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	73 училища, разположени в три пилотни региона: Калабрия, Ломбардия и Тоскана, координирани от италианското Министерство на образованието.
Период на приложение	януари 2016 г. – май 2017 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група	Участваха ученици от I и II клас от трите региона.
Методология	След като определиха проблема, върху който да работят, учителите, използвайки практики за решаване на проблеми, се опитаха да насърчат творческото и проактивното участие на учениците и да насърчат участието на всички, задавайки въпроси, които да стимулират учениците да се справят с проблема и всеки даде своя принос. Учителите методично наблюдаваха групата, подкрепяха я в сравнението между различните формулирани хипотези, подобрявайки индивидуалните различия и контролирайки спазването на правилата и операциите, които трябва да бъдат извършени. Всички членове на класа се почувстваха свободни да изразят своите мисли, да се впуснат в предложения за усъвършенстване. Следователно темата придоби социално и

общностно измерение и засяга различни области както на дисциплинарно ниво, така и по отношение на развитието на уменията.

Оперативни фази, следвани от участващите училища:

- Определяне на проблема, който трябва да се реши;
- Определяне на слабите точки, с които се сблъскват при брейнсторминг и събиране на данни за възможни решения;
- Определяне на пространствата;
- Разработване на проекта на микро ниво, който ще бъде оценен в хода на работата;
- Проучване: Подготвяне на шаблон, който да бъде представен на всички ученици, структуриран като множествен избор за идентифициране на най-предпочитаните игри;
- Използване на графики, таблици, интервюта за събиране на данни;
- Интерпретиране на данните;
- Реализиране на проекта в мащаб, като се имат предвид наличните пространства;
- Представяне на проекта с доклад до Директора;
- Търсене на подходящи материали за реализацията на проекта (интернет, мнение на преподавателите от училището, родители и т.н.);
- Търсене на решения за набиране на средства за закупуване на необходимия материал (набиране на средства чрез пазари, от спонсори и др.);
- Събиране на оферти и избор на най-подходящата;
- Реализация;
- Представяне.

Уебсайт

<https://www.lumsa.it/eis>

ГРАЖДАНСТВО = ПРИЗНАВАНЕ НА ПРАВА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ В РАМКИТЕ НА СВЕТОВНАТА ОБЩНОСТ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката

Служба за доброволчество на общността C.I.S.V

Период на приложение

2015-2016 г.

Таргет група

Учители, родители, деца
Всички и всичко, към което са насочени каузите.

Основни цели

- Насърчаване на образованието, повишаването на

Описание на практиката

- осведомеността и участието на всички граждани в международното сътрудничество и устойчивото развитие.
- Насърчаване на изучаването на основни глобални проблеми в училището чрез интеграция между учебната програма и практиките за активно гражданство
 - Обучение на учители по Програма 2030 и глобално гражданство;
 - Обучение на учители за изграждане на учебни единици, фокусирани върху ключови въпроси като миграция, климатичен хаос, глобализация, като се вземат предвид не само дисциплинарите и европейските компетенции, но особено тези на глобалното гражданство съгласно документа на ЮНЕСКО от 2015 г.

31

Резултати от практиката

1. Изграждане на добър микроклимат.
2. Значителен контрол над агресията.
3. Създаване на класни екипи.

Методология

Учебната единица има за основен ориентир модела на когнитивизма – конструктивистка дидактика за концепции на професор Елио Дамяно, която в класната стая е интегрирана с експерименталния цикъл на обучение на Пфайфер и Джоунс. Този ред на мисли подчертава необходимостта от свързване на понятието „обект на изучаване“ с опита от света на учениците, така че да представлява ключова концепция или проблем. Това подобрява теорията и практиката, изучаването на знанията и приложението им чрез свързване на училище и територия. В тази референтна рамка също се вземат предвид данните, идващи от дидактиката на „обучението по гражданство“, разпространена в Италия от професор Фиорин, чийто метод се състои в подготовката на учебни ситуации, в които учениците могат да развият допълнително своите професионални, методически и социални умения чрез ангажиране в служба на общността и по този начин активиране на „автентични задачи“ в избора на служба на територията от глобална гледна точка. Бяха приложени следните елементи: 1) активни, емблематични, аналогични и символични дидактически медиатори в хармония с индивидуализираното преподаване и с уважение към формиращите образци на различните ученици. 2) ORM Directory като инструмент, който прави прозрачен вида операции, извършвани в клас, методите за групиране на учениците и използваните медии.

Уебсайт

<http://scuola.cvm.an.it/>

Полша

УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ ГРАЖДАНСТВО (ЗНАНИЯ ЗА ОБЩЕСТВОТО)

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката: Всяко основно училище в Полша

Период на приложение: Всяка учебна година

ОПИСАНИЕ

Таргет група: Ученици от началното училище – 8 клас

Основни цели: Реализирането на целите и съдържанието на образованието е да формира граждански и общностно ориентирани нагласи на учениците. Това съдържание е конструирано според концепцията на екологичните кръгове – от примитивни социални групи през местната и регионална общност, национална и държавна общност, до международната общност.

Описание на практиката: Учебният предметът "Гражданство (знания за обществото)" е предвиден в 8 клас на основното училище за 2 урока седмично. Основна учебна програма от 2017 г.

Прилагане на основната учебна програма в началното училище по предмета „знания за обществото“:

- 1) От съществено значение е младите хора да притежават основни социални компетенции, умения и знания, необходими за ефективно и отговорно функциониране в съвременната реалност.
- 2) Съдържанието на образованието не само ще бъде продължено, но и ще се надгради на следващия етап на обучение (в основния обхват).
- 3) Използвана е концепцията за екологични кръгове – от достигане до позната и семейната среда, през местната и регионална общност, националната и държавната общност, до международната общност.

Съдържание на програмата:

- 1) Социална природа на човека
- 2) Семейство
- 3) Училище и образование
- 4) Права на човека
- 5) Непълнолетните и законът
- 6) Местна общност
- 7) Регионална общност
- 8) Национални/етнически общности, родина
- 9) Участие на гражданите в обществения живот

Уебсайт

- 10) Средства за масова информация
- 11) Демокрацията в Република Полша
- 12) Международни въпроси

www.men.gov.pl

ЕВРОПЕЙСКИ ЛЕТЯЩ УНИВЕРСИТЕТ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката Представителство на Европейската комисия в Полша и Центъра за гражданско образование

Период на приложение 2014-2020 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група Европейският летящ университет е образователна кампания, насочена към начални (7-8 клас) и средни училища от градове до 50 000 жители.

Основни цели Целта на Европейския летящ университет е да заинтересува младите хора към проблемите на ЕС и да увеличи знанията на учениците по теми, свързани с практическото измерение на членството на Полша в ЕС. Чрез практически европейски уроци искаме да покажем на учениците, че Европейският съюз пряко засяга много области от ежедневието им и че те самите могат да повлияят на решенията, взети от институциите на ЕС.

Описание на практиката **Европейският летящ университет** е практически "урок" за младите хора, които се интересуват от европейските въпроси, чрез които искаме да покажем, че ЕС засяга много области от нашето ежедневието и че ние самите можем да повлияем на решенията, взети от институциите на ЕС. По време на срещи ние говорим за образованието и работата в Съюза, демокрацията и неговите кризи, бъдещето на Съюза и неговите проблеми, идентичност и европейско наследство.

Как изглежда европейският ни урок?

Всеки урок се посещава от експерт от Екип Европа, чиято задача е да представи специфичната тема на ЕС, избрана от училището, както и аниматор, който ще говори за влиянието на Съюза върху неговия ежедневието, частен и професионален избор и ще водят интерактивно част от срещата.

Тази година темите на EFU са 5 теми:

- Общият пазар, т.е. учене и работа в ЕС
- Основни права в ЕС
- Бъдещето на ЕС
- ЕС и света
- Ценности на ЕС

Преди срещата училищата се насърчават да подготвят учениците в уневерситета (например чрез четене на препоръчани материали, организиране на събития, изложба на плакати и др.).

Училищата ще получат образователен пакет (за училището) и публикации за участниците в срещата от Представителството на Европейската комисия и изпълнителния директор.

Уебсайт

www.eul.ceo.org.pl

34

ОБРАЗОВАТЕЛНА ПРОГРАМА ЗА ПОЛИТИКА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката Център за гражданско образование

Период на приложение Учебна 2017/2018 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група Проектът е насочен към начални и средни училища, ученици от 14 до 19 години.

Описание на практиката Подкрепата за учители и училища по нашата образователна програма за политика трябва да доведе до ситуация, в която младите хора както в началните, така и в средните училища да имат възможност да:

- да получат достоверна информация по избрани теми, свързани с обществения живот;
- да се запознаят с мнения по тях, формулирани от експерти от различни идеологически среди и политици от различни политически партии;
- анализ на събраните материали;
- определят отношението си към обсъждания въпрос.

Списъкът с теми, които могат да бъдат обсъждани с учениците, е дълъг, той може да включва както въпроси в момента, появяващи се на първите страници на вестниците, така и тези, които липсват в ежедневните дискусии.

Занятията могат да се провеждат в рамките на социални

изследвания, отчасти и по време на образователни часове, уроци по полски или други предмети и (в идеалния случай) като част от ученически проекти, изпълнявани под надзора на учителите.

Теми:

На първо място, часове по поне една от трите теми, описани по-долу.

1. Необходими ли са обществени медии в демократична държава? Каква роля могат и трябва да играят те?
2. Какви са аргументите за по-високи и по-ниски данъци? Каква роля трябва да играе страната в икономиката?
3. До каква степен Полша трябва да се включи на международната арена? Трябва ли Полша да се стреми да сближи и засили трансатлантическото сътрудничество със САЩ, сътрудничеството в НАТО или ЕС?

Има три различни материала за всяка от трите теми:

- кратък сценарий, показващ темата за един урок,
- сценарии на занятия за поредица от 2 или 3 урока, обсъждащи въпроса и завършващи с дискусия,
- сценарий на студентски проект по избрана тема.

Съществува и сценарий на въвеждащи часове, които помагат да се намери отговора на въпроса какво е политиката и каква трябва да бъде тя.

Уебсайт

www.opolityce.ceo.org.pl

РАЗДЕЛНО СЪБИРАНЕ НА ОТПАДЪЦИ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката

Основно училище „Крал Стефан Батори“ в Шчавин

Период на приложение

18.11.2019 г. – 18.06.2020 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група

Адресатите на иновациите са ученици от 0-8 клас на началното училище.

Основни цели

Основни цели:

1. Оформяне на про-екологични нагласи и повишаване на уважението към природата.
2. Минимизиране на генерираните отпадъци, разделяне на отпадъците в училище.
3. Научаване на правилата за рециклиране, прилагането им в художествени произведения и у дома.

Описание на практиката

Общи положения

1. Иновацията е адресирана към учениците от 0-8 клас на началното училище:
2. Работа по време на иновативните класове:
 - използване на различни видове суровини за създаване на малки произведения на изкуството;
 - запознаване на учениците с принципите на разделяне на отпадъци, рециклиране, нулеви отпадъци;
 - изпълнение на задължението за разделяне на отпадъците чрез профилактични уроци, часове по изкуство с рециклиране, поставяне на кошчета за разделно събиране на отпадъци в училище.

Теми на часовете

Въпросите са разработени въз основа на основната учебна програма за общо образование за първи и втори етап на обучение. Те са продължение на предмета на предучилищното и ранното училищно образование, както и на 4-8 клас, като го допълват и разширяват. Предвиждат се следните действия:

Превантивни часове. Разделяне на отпадъци, рециклиране, нулеви отпадъци, съвременни заплахи за планетата Земя, опазване на околната среда, про-еко отношение в училище и у дома

1. Художествени часове - повторна употреба на различни видове отпадъци (Рециклиране)
2. Занятия с преподаватели – изпълнение на правилното разделяне на боклука в училище
3. Избирателно събиране на отпадъци: електрически отпадъци и отпадъчна хартия (циклично няколко пъти през учебната година)
4. Почистване на света
5. Литературни и художествени конкурси

Уебсайт

www.zsg-szczawin.ehost.pl

ПРОЕКТ „НЕЗАВИСИМОСТ”

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката

Основно училище „Крал Стефан Батори“ в Шчавин

Период на приложение

Учебната 2018/2019 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група

- Ученици от Основно училище „Крал Стефан Батори“ в Шчавин.
- Местната общност в Шчавин и Згеж.

Основни цели

За учениците

1. Развитие сред учениците:
 - патриотично отношение,
 - чувство за достойнство,
 - чувство за солидарност,
 - усещане, че традицията на независимост е част от осъзнаването и историческата и културната идентичност на всеки поляк.
2. Усещане, че традицията на независимост е част от осъзнаването и историческата и културната идентичност на всеки поляк.
3. Укрепване на чувството за гражданска общност.
4. Развитие на креативността.

За местната общност

1. Интегриране на местната общност.
2. Предоставяне на информация на училището, местната общност и други жители на община Згеж и град Згеж за историята на периода на възстановяване на независимостта.

Описание на практиката

Изпълнение на редица дейности в чест на 100-годишнината от възвръщането на независимостта на Полша.

Информация за извършваните дейности:

1. Изкачване по пътеката на местата за национални спомени до Бяла (паметник на Й. Пилсудски и „Чудото на Вислата“) с игра на открито.
2. Ученици от общински училища участваха в спортни състезания по хандбал в духа на възпоменаване на 100 години от възвръщането на независимостта.
3. Интерактивни пътувания до места в памет на възстановяването на независимостта.
4. II Общински конкурс за патриотична песен.
5. Училищен литературен и художествен конкурс „100 години Полша“
6. Изложба на снимки и сувенири, свързани с възстановяването на независимостта „Шчавин в свободна Полша“.
7. Изложба „Бащи на независимостта“.
8. „Пикник за независимост“ за ученици, родители и местната общност в Шчавин в училището.
9. Фоторепортаж и филм, направен от ученик от училището.

Уебсайт

www.zsg-szczawin.ehost.pl

Португалия

СЪДЕБНА СИМУЛАЦИЯ НА ДЕЛА ЗА ПРАВАТА НА ЧОВЕКА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	Няколко гимназии в Португалия
Период на приложение	от 2014 г. до 2019 г.

39

ОПИСАНИЕ

Таргет група	Ученици от 12 до 18-годишна възраст
Описание на практиката	<ul style="list-style-type: none">• „Justiça para tod@s“ е проект за насърчаване на демократичните ценности чрез образование по правосъдие и право (по-специално правата на човека, правата на малцинствата и недискриминацията) като основен граждански инструмент в правовата държава.• Повишава се осведомеността чрез игри за симулация на съдебни дела за младите хора в гимназиите.• Особено внимание се обръща на групите в неравностойно положение, рисковите групи и групите, подложени на дискриминация (като млади хора с образователна опека, имигранти, малцинствени етнически групи, затворници, бивши затворници, младежи в риск).• Поток от дейности:<ul style="list-style-type: none">○ Регистрация на училище в проекта чрез формуляр, достъпен в уебсайт, създаден за проекта○ Намиране на адвокат-преподавател в общността, който е на разположение да придружава групата (старши студент по право, бивш студент по право, практикуващ адвокат в общността)○ Свържете се с окръжния съд в района, за да намерите съдия, дата и час, налични за симулация на процеса○ Посочване на елементите, които съставят екипа (1 преподавател юрист, 1 отговорен учител и максимум 1 клас) на съдията, който ще председателства симулацията и нейната дата○ Избор на случай и подготовка от екипите и репетиция на окончателно решение○ Съдебна симулация в Съда, председателствана от предварително назначения съдия. Всички останали роли в съда, с изключение на съдията, се поемат от ученици.○ Подаване на доклад за проекта на Ученически форум (доклад, отзиви, снимки, оценка ...)

- След получаване на доклада, Ученически форум ще изпрати на целия екип сертификат за участие.

Уебсайт

<http://www.justicaparatodos.net/>

40

ПЪТНИЧЕСКА ТЕТРАДКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИ МАРШРУТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО ИНТЕГРАЛНА ЕКОЛОГИЯ ЧРЕЗ ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСТВО

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката
Agrupamento de Escolas Cónego Dr. Manuel Lopes Perdigão – селско основно училище
Agrupamento de Escolas D. Filipa de Lencastre – гимназия в центъра на града

Период на приложение от 2016 г. до 2018 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група
Класове от основно до средно училище. Дейностите могат да бъдат адаптирани към различни възрасти, както е посочено в ръководството.

Описание на практиката
Тази практика има за цел да ръководи класа чрез пътуване от преживявания, създадени въз основа на аналогии, за да създаде информираност по темите на интегралната екология.

Карта на пътуването:

Тази карта предполага път за учене, но в същото време дава свобода на всеки пътник да изгражда свои собствени маршрути в съответствие с целите, по които иска да работи и нуждите и мотивациите които пътуващите следват. Това означава, че като всяка карта за пътуване, тя позволява да изберем стъпките на маршрута, които да предприемем и дава свободата да се придвижим напред, да спрем, да се върнем назад, да поемем по друг маршрут, да зададем въпроси, да поемем риск, и всичко, което и когато има смисъл! Картата има шест свързани помежду си спирки. Всяка спирка се състои от една или повече стъпки (предложения за педагогически дейности), с конкретни цели, които предлагат активни методологии за участие (стратегии за неформално образование), които да водят пътуващите към опит, размисъл и поставяне под въпрос на реалността относно перспективата на интегралната екология.

Предложените стъпки са създадени въз основа на различни критерии, дефинирани съвместно с преподавателите, участващи в проекта, а именно: съгласуваност между форма и съдържание, активно и доброволно участие, критично мислене, сътрудничество и споделяне, експериментиране, интегрирано развитие на умения, способност за създаване,

глобално-местна връзка, взаимозависимост и целева аудитория от различни възрасти.

Шестте спирки са:

- „Аз съм, защото ние сме“
- „Поставете краката си на земята и се свържете“
- „Обновете погледа си“
- „Задълбочете се и поставете въпроси“
- „Заемете позиция и се грижете за нашия свят“,
- „Вижте перспективите и започнете отначало“

Ние разбираме, че този процес на обучение не завършва на тази спирка, напротив, нашето предложение е да продължим това пътуване, ръководени от компаса на Интегралната екология, защото това е вътрешно и външно пътуване, лично и колективно, винаги в процес на изграждане.

Уебсайт

<https://fgs.org.pt/caderno-de-viagem-itinerarios-pedagogicos-para-educar-para-a-ecologia-integral-pela-cidadania-global/>

41

МЛАДЕЖКИ ПАРЛАМЕНТ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката

Няколко начални училища и гимназии в Португалия

Период на приложение

Всяка учебна година

ОПИСАНИЕ

Таргет група

Всички начални и средни училища от публичната, частната и съвместната образователна вселена, обхващаща континента, автономните региони и кръговете на Европа и извън нея

Описание на практиката

Програмата Младежки парламент се развива на няколко етапа през учебната година, които са подобни за учебните занятия за начални и средни училища:

- **Първа фаза: Училище**
 - **Дебат по темата, предложена ежегодно:** може да се провежда само вътрешно или с гости (местни власти, експерти и т.н.).
Училището може също така да организира специален дебат, с участието на заместник на Асамблеята на републиката, при покана, отправена до Асамблеята на републиката, в сроковете, определени в календара на програмата, като се използва формуляра, предоставен за тази цел в интернет страницата на Младежкия парламент. За предпочитане е този дебат ще се проведе

в понеделник.

Училищата в автономния регион на Азорските острови и автономната област Мадейра могат също да поканят член на съответното законодателно събрание и за тази цел трябва да отправят поканата до службите на това събрание, като спазват сроковете, определени в програмния график.

- **Изборният процес**, включително формирането на кандидатски списъци за избор на членове, кампанията и избора на членовете на училищната сесия;
- **Училищна сесия**, където е одобрен проекта на училищната препоръка и съответните избрани представители на сесиите на областно или регионално ниво.
- **Втора фаза: Област/автономен регион**
 - **Провеждане на областни/регионални сесии**, където депутати, представляващи училищата във всяка област или автономен регион, да одобрят проектите за препоръки, които да бъдат представени на Националната сесия на Младежкия парламент и да избират членовете на парламента, които ще си представят в тази сесия.
- **Трета фаза: Асамблея на Републиката**
 - Провеждане на Национална сесия на Младежкия парламент, където депутатите се срещат с млади хора на национално ниво, представляващи всяка област или автономен регион, в който е одобрен, след дебат в комисиите и на пленарния съвет, заключителната препоръка по темата на изданието на Младежкия парламент.

Website

<http://www.jovens.parlamento.pt/>

АРТИКУЛИРАНЕ НА ГЛОБАЛНОТО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ И ГЕОГРАФИЯ ОТ 7-МИ ДО 9-ТИ КЛАС

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	Преподавателска практика, достъпна на сайт в сектора. Нямаме информация колко училища са приложили тази практика.
Период на приложение	2013 г. и все още е на разположение като преподавателски ресурс

ОПИСАНИЕ

Контекст	<p>Живеем във все по-сложни общества, където промяната се осъществява с бърза скорост и където е все по-необходимо да се премине от ограничаваща и недостатъчна концепция за гражданство, свързана с „националност“, към по-широко и по-приобщаващо понятие – Глобално. Необходимо е да се премине към концепция, която благоприятства критично и межкултурно, активно и отговорно глобално гражданство, насърчавано от трансформативно образование: глобално образование за гражданство.</p> <p>Глобалното образование за гражданство не носи ново съдържание в учебните програми по география. По-скоро тя засилва тези, които вече са заявени от предизвикателни ученици, преподавателите да гледат критично на света, в който живеят, да задават въпроси за това как се работи, да действат по глобални проблеми, да укрепват връзките на солидарност и уважение. Това е нужно за изграждането на един по-справедлив свят.</p>
Таргет група/бенефициенти	Ученици и учители от всички училища от 7 до 9 клас, в часовете по география.
Основни цели	Да се създадат аналогии и да се формулират с учебното съдържание по География 4 теми за глобално гражданство, които ще бъдат разработени чрез 8 дейности, които трябва да се извършват по време на часовете по география.
Уебсайт	https://fgs.org.pt/atividades-e-recursos-pedagogicos/

Испания

ДА ПРОМЕНИМ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката Основно училище Монтеазахар

Период на приложение от 08/01/2019 до 17/06/2019

ОПИСАНИЕ

Таргет група Този проект/дейност е насочен специално към учениците от центъра.
Въпреки това, всяко лице, което е дори минимално включено в тяхната практика, също ще се окаже бенефициент: учители, портиери, чистачи, служители в трапезарията, родители. Можем също така да кажем, че всеки член на образователната общност на основното училище Монтеазахар се възползва от това.

Основни цели

Основните цели на тази практика са:

- Повишаване на осведомеността сред учениците за значението на малките действия, с които можем да защитим бъдещето на планетата;
- Отговорна консумация;
- Да не се използват пластмасови материали;
- Определение и разбиране от учениците на термина „устойчивост“.

Описание на практиката

Проектът е доста прост, като се има предвид възрастта на учениците, към които е насочен (образование за деца и ученици от основното училище). Дейностите, които ще се извършват през тези месеци, са:

- Поставяне на кошчета за боклук с различни цветове на детската площадка (синьо, зелено и жълто) за правилното събиране на съответните отпадъци (опаковки от обяда, от бутилки вода, органични отпадъци и др.).
- Във всяка от класните стаи ще бъде поставен жълт контейнер (за пластмаса и опаковки) и син контейнер (за хартия и картон). Тези контейнери ще бъдат направени от учениците от всеки клас с помощта на ръководителя на курса.
- Всеки курс ще предложи име на животно за талисман на този проект (жаба).
- Във фойето на центъра ще има два други контейнера (син и жълт), както и друг контейнер за събиране на батерии.

Резултати от практиката	Всички ученици показаха тясно сътрудничество през всичките тези месеци на реализиране на идеята, повече от коректно участие, както и интерес и нагласи, които в голяма степен благоприятстват постигането на целите, които са от значение за успеха на практиката.
Уебсайт	www.colegiomonteazahar.blogspot.com

ЕКИП Е

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката CEIP. Los Rosales (El Palmar, Murcia)

Период на приложение
октомври 2019 г. юни 2020 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група Проектът е насочен към учениците, които през учебната 2018-2019 г. са натрупали повече порицания или наказания поради поведението си.

Основни цели Предотвратяване и намаляване на разрушителното поведение, както и активното и пасивно отсъствие, чрез включване на учениците в извършване на практически дейности, като поемат малки отговорности и участват в живота и подобряването на училищната общност и на околността.

Описание на практиката Проектът се роди с намерение да мотивира и включи ученици, които са имали смущаващо поведение през предходната година и които не се вписват в конвенционалните графици и методики. За учебната програма използвахме стандартите на Приложното знание и ценности на трите нива (4-то, 5-то и 6-то, тъй като всяка група принадлежи към различна група) и имаме единни цели. В допълнение към споменатите по-горе стандарти, те са работили и в областта на езика и математиката. Целта на този проект е да върне тези ученици, като ги направи активни участници на центъра и на общността им.

За целта са разработени дейности, адаптирани към „техните интереси“, като се отчита учебната програма и се отчита реалността и потребностите, които заобикалят.

Тази група се състои от 4 ученика, които са разделени на групи по двама, за да може да се персонализира и

оптимизира интервенцията.

Проектът се осъществява от понеделник до четвъртък от 13:00 ч. до 14:00 ч. За група 1 от понеделник до сряда и за група 2 от вторник до четвъртък.

Координаторът на проекта и преподавателят се срещат всяка седмица, за да планират и оценяват дейностите, които са били и ще бъдат разработени. След това, веднъж месечно, дейностите се оценяват и се споделят потенциални бъдещи действия.

ПАЗАР

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката	Ceip Los Rosales Asociación Puentes de Encuentro
Период на приложение	2015 г. – 2016 г.

ОПИСАНИЕ

Таргет група	<ul style="list-style-type: none"> Ученици (група ученици от 4-то, 5-то и 6-то ниво, с проблеми в областта на математиката и липса на познания по испански език. Потребители, две възрастни жени (между 60 - 70 години). Едната е трудоустроена поради трудова злополука. Другата е в инвалидна количка, с много ограничена подвижност.
Основни цели	<ul style="list-style-type: none"> Да се помогне на онези, които се нуждаят най-много; Да дадем своя принос за по-добър свят Да израснем като хора (със социални умения, речник, свързан с покупки, пари, продукти, поздравии и т.н. Работни учебни аспекти (математика: десетични числа, количества, валути ...)
Описание на практиката	<p>Тази дейност беше изпълнявана всеки 15 дни;</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците бяха разделени на 2 групи: <p>Група А: В понеделниците те събраха поръчката от 14:00 до 14:30 и доставяха покупките във вторник от 14:00 до 14:30, винаги в дома на потребителя.</p> <p>Група Б: Учениците придружаваха и правеха покупки, заедно с по-възрастната жена. Винаги трябваше да говорят правилно и да обясняват какво правят.</p>

Методология
Методология за обучение по гражданство

С един от потребителите разделяме дейността на три части.

- **Вземане на поръчката:** Децата посещават жената с формуляра за поръчка, в който вписват исканията ѝ и количествата.
- **Извършване на покупката:** те правят покупката на седмичния пазар в квартала. В групите винаги е имало ученик, отговорен за конкретна задача, който се е променил на две седмици (касиер, социални отношения, ...).
- **Доставка на поръчката:** след училище децата отнасят покупката в къщата на възрастната жена. Обясняват и какви продукти са намерили, на каква цена бяха и т.н. Обикновено слагат хранителните продукти по местат им и известно време разговарят с нея.

С другия потребител те винаги са заедно, вземат я от дома ѝ и я закарават на пазара. Те правят покупките с нея, но не плащат и не отговарят за парите, останали от покупките. Когато свършват я придружават до къщата ѝ.

АВР
ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката IES Ramón y Cajal, Murcia

Период на приложение от 2015 г. досега

ОПИСАНИЕ

Таргет група Ученици от задължителното средно образование (ЗСО)

Описание на практиката Учениците ще бъдат разделени на групи от трима или четирима и ще разработват своите изследователски проекти. Те ще имат самостоятелност и различни отговорности.

Изложбата или крайният продукт ще се проведе пред цялата група и преподавателски състав. Семействата могат да присъстват, ако желаят.

По време на периода на проекта три групи от 1-ва ЗСО имат общ времеви интервал, две групи от 2-ра ЗСО с друг общ времеви интервал и две групи от 3-та ЗСО с общ времеви интервал.

Учители и ученици от ЗСО:

Задачата на преподавателя е да работи в екип с колегите си и

Методология

да преценява мотивациите на учениците, да предлага проекти и задачи, благоприятстващи развитието на много интелектуални способности. В много случаи центровете могат да представляват много скучно пространство за учениците в средното образование и от тази гледна точка учителите трябва да го обвържат с интересите на учениците, да насърчават вниманието им, да развиват тяхната памет, разсъждения, инициатива, креативност и въображение и техните социални умения, за да имат възможност да интегрират знанията.

В класната стая е важно да се организират дейности чрез проекти, за да се развият много интелектуални способности. В този смисъл курсът ще се опита да работи с ученици по проекти с разнообразни дейности ученици.

Дидактически инструменти

Разработването на вестник за тяхното емоционално състояние и настроение, доклади, анкети, подход към брейнсторминг стратегии за изпълнение на различните задачи, използване на грим, драматични и музикални изпълнения, организиране на паради, четене на текстове, посещения в интернет, драматизиране и пресъздаване на сцени от гледани филми, дебати, анализ на културно-исторически контекст, слушане и пеене на песни, танци и създаване на хореографии, изчисления и анализ на данни по интересувачи ги теми, правене на графики и статистически анализ, четене на стихове, разказване, измисляне, работа в екип, разказване на истории, възприемане, изразяване и оценяване на емоциите и разбиране на целия емоционален свят свързани с предложените проекти.

Уебсайт

<http://www.iesryc.es/>

FELICIANO SOLIDARIO (Solidary Feliciano)
ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Име на институцията, прилагаща практиката **CEIP FELICIANO SÁNCHEZ SAURA**

Период на приложение **01/09/2018 – 22/06/2019**

ОПИСАНИЕ

Таргет група **Зависи от Асоциацията или Институцията, в която се провежда дейността.**
Участващите деца са на възраст между 3 и 12 години. В него

	участват всички учители, които принадлежат към тази образователна общност.
Основни цели	<ul style="list-style-type: none">• Повишаване на информираността на учениците, че нашите действия могат да помогнат за подобряване на живота на другите;• Работа върху емоционалното образование и ценности.
Описание на практиката	Представен е опит, насочен към създаване на девет групи в училището, които ще разработят материали за продажба, а събраното ще отиде в девет НПО или асоциации, които помагат на хора или групи в нужда, с които ще бъдем изцяло в контакт по време на целия процес.
Резултати от практиката	<p>Разработихме значително количество материали, така че продажбата да е достатъчно голяма, за да може да си сътрудничим задоволително с 9 НПО, асоциации или асоциации.</p> <p>Резултатите са качествени и не е лесно да бъдат измерени, въпреки че компетентностите, които са най-развити сред учениците са социална и гражданска компетентност и чувството им за инициативност и предприемачество.</p>
Методология	<p>Извършена е лична работа, която впоследствие сме обогатили, споделяйки я с групата.</p> <p>Ученикът се учи, преживявайки, правейки, споделяйки... Основната идея не е да превърнете тези дейности в по-формален учебен част, като всеки ученик е изправен пред лист и всички те вършат една и съща задача.</p> <p>Предложената методика се основава на приближаването на ученика до различните умения, с които сме работили. За това използвахме ръководения диалог и изпълнението на предложените дейности чрез игри, драматизации и групова динамика.</p> <p>Това, което учат, им дава умения и им помага да се чувстват по-добре по отношение на себе си и да знаят как да се установява връзка и да работят в екип. Това са житейски умения.</p>