



## Área: IGUALDADE DE GÉNERO

<b>UNIDADE DE APRENDIZAGEM 18 – TU E EU... CRIANÇAS COM OS MESMOS DIREITOS.....</b>	<b>2</b>
<b>UNIDADE DE APRENDIZAGEM 19 – AMIZADE .....</b>	<b>17</b>
<b>UNIDADE DE APRENDIZAGEM 20 - CIDADANIA DIGITAL GLOBAL .....</b>	<b>29</b>
<b>UNIDADE DE APRENDIZAGEM 21 – OS DIREITOS HUMANOS .....</b>	<b>42</b>
<b>UNIDADE DE APRENDIZAGEM 22 – NÓS COMO CIDADÃOS DO MUNDO .....</b>	<b>53</b>

## Unidade de Aprendizagem 18 – TU E EU... CRIANÇAS COM OS MESMOS DIREITOS

### IDENTIFICAÇÃO

<b>TÍTULO</b>	Tu e eu... Crianças com os mesmos direitos
<b>NÍVEL DE ENSINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jardim de infância</li> <li>○ 1.º ciclo do Ensino Básico</li> </ul>
<b>CONTEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola.</li> <li>○ A atividade deverá envolver, no máximo, 2 turmas.</li> <li>○ Alunos <b>5-7 anos</b>.</li> </ul>
<b>NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER</b>	<p>Os direitos humanos são uma forma fundamental de expressão de uma necessidade: mas, cada vez mais, este direito não é considerado como tal. Esta atitude leva ao individualismo e à negligência do respeito e da legalidade.</p> <p>As vantagens resultantes da implementação desta atividade são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ter consciência de que os direitos humanos são a resposta a uma necessidade fundamental que não pode ser negada ou violada</li> <li>● tornarem-se defensores conscientes e convictos dos direitos de todas as crianças que nascem e de toda a humanidade</li> </ul>
<b>GRUPO-ALVO ENVOLVIDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principais intervenientes: alunos, professores e formadores</li> <li>- Stakeholders: associações culturais</li> <li>- Beneficiários: família das crianças, toda a comunidade</li> </ul>
<b>METODOLOGIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista Clínica</li> <li>● Aprendizagem cooperativa</li> <li>● Entrevista</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Debate</li> <li>● Análise individual e em grupo</li> </ul>

### PLANIFICAÇÃO



**OBJETIVOS PRINCIPAIS (Objetivos de aprendizagem)**

- Identificar as necessidades básicas das crianças
- Analisar uma situação em que as necessidades das crianças não são satisfeitas
- Associar uma necessidade básica ao seu direito específico garantido pela Declaração dos Direitos da Criança
- Refletir sobre os direitos considerados importantes para as crianças
- Ter consciência do direito à informação e à participação, como conquistas da sociedade atual a favor da criança
- Saber trabalhar para o bem comum
- Ativar a metacognição

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE CIDADANIA GLOBAL<sup>1</sup> (Objetivos de serviço)**

**Pré-escolar & primeiro ciclo (5-9 anos):**

- *Desenvolver competências para a investigação e análise crítica:* Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder.
- *Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença:* Diferentes níveis de identidade.
- *Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos:* Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas.
- *Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade:* Diferença e respeito pela diversidade.
- *Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas:* Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente.
- *Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável*  
Comportamento eticamente responsável
- *Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum*  
Comprometer-se e agir

**COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA**

- Literacia
- Competências numéricas
- Competências interpessoais e capacidade de adoção de novas competências
- Cidadania ativa
- Empreendedorismo
- Consciencialização e expressão cultural

<sup>1</sup> “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

**DISCIPLINAS  
ENVOLVIDAS**

- Língua nacional
- Matemática
- Artes
- Música

**IMPLEMENTAÇÃO**

**DESCRIÇÃO DAS  
ATIVIDADES**

**FASE 0:**

Objetivo: **conhecer a perceção dos alunos sobre os direitos humanos.**

<b>O que o professor faz</b>	<b>O que o aluno faz</b>
<p>1. A fim de introduzir o tema, pede aos alunos que se coloquem em círculo e explica como funciona a Entrevista Clínica. Faz perguntas para estimular a discussão, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Para ti, qual o significado das palavras "direitos humanos"?</i></li> <li>○ <i>Quem tem estes direitos? Que direitos são?</i></li> <li>○ <i>Quem é responsável por garantir que são respeitados?</i></li> <li>○ <i>O que acontece quando não são respeitados?</i></li> <li>○ <i>Será que as crianças têm direitos humanos? Quais?</i></li> <li>○ <i>Conheces algum caso em que os direitos das crianças não são respeitados?</i></li> </ul> <p>2. O professor recolhe as respostas dos alunos e junta-as num cartaz.</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e responde a cada uma das perguntas.</p> <p>2. Os alunos observam o cartaz.</p>

**FASE 1**

Objetivo: **identificar as necessidades básicas das crianças.**

<b>O que o professor faz</b>	<b>O que o aluno faz</b>
------------------------------	--------------------------



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O professor introduz o jogo dos 'círculos de conversa' e explica como se joga.</li> <li>2. Começa o jogo dando a ordem de "rodar".</li> <li>3. No final do jogo, voltam ao círculo e as crianças são convidadas a expressar os seus sentimentos (se se sentiram confortáveis durante o jogo ou não, porquê...) e a relatar as necessidades que comunicaram umas às outras durante o jogo.</li> <li>4. Regista as necessidades que as crianças expressaram (com imagens para os alunos do jardim-de-infância / em forma escrita para os alunos da escola primária).</li> <li>5. Incentiva a partilha com toda a turma e constrói um cartaz com as necessidades das crianças expressas oralmente pelos alunos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouve as instruções.</li> <li>2. Joga.</li> <li>3. Diz o que sente/precisa e ouve as respostas dos seus colegas de turma</li> </ol>
---	--

### **CÍRCULOS DE CONVERSA** (tempo máximo 20 min)

O professor pede aos alunos que formem dois círculos, um interior e um exterior, e coloca-os em "interfaces" para que cada criança possa falar com outra. À ordem "rodar" os dois círculos começam a andar. Na ordem "parar", os dois círculos param e a criança fala com a que está à sua frente: enquanto uma criança fala, a outra escuta e depois trocam de papéis. A criança que fala tem de dizer o que precisa, sente, pensa e as pessoas mais importantes sem as quais não consegue viver. A outra, depois de ouvir, expressa as suas necessidades. Na nova ordem de "rodar", os dois círculos começam a mover-se novamente até uma nova "paragem". A atividade repete-se, de acordo com a vontade do professor.

### **FASE 2:**

**Objetivo: analisar uma situação em que as necessidades das crianças não são satisfeitas**

<b>O que o professor faz</b>	<b>O que o aluno faz</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para que os alunos reflitam sobre o facto das necessidades mencionadas pelas crianças nem sempre serem respeitadas, especialmente no passado, o professor conta o conto de fadas de Hansel e Gretel.</li> <li>2. Pede aos alunos as suas opiniões, estimulando-os a comentar, através de perguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O que fizeram o pai e a madrasta de Hansel e Gretel?</li> <li>○ Por que decidiram abandoná-los?</li> <li>○ O que é que a bruxa queria fazer?</li> <li>○ Como é que ela tratou o Hansel?</li> <li>○ E a Gretel? O que é que ela devia fazer?</li> </ul> </li> <li>3. Mostra o vídeo do conto de fadas.</li> <li>4. Divide a turma em grupos de três crianças e dá a cada grupo as seguintes sequências para desenhar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ a decisão do pai e da madrasta</li> <li>○ o primeiro abandono com retorno</li> <li>○ o segundo abandono sem retorno</li> <li>○ a casa de chocolate</li> <li>○ A vida de Hans depois de ter sido capturado pela bruxa</li> <li>○ A vida da Gretel após ser capturada pela bruxa</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuta.</li> <li>2. Responde, ouve, partilha a sua opinião com os seus colegas de turma.</li> <li>3. Assiste à projeção do conto de fadas.</li> <li>4. Desenha a história.</li> </ol>



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ A morte da bruxa</li> <li>○ O feliz regresso a casa</li> </ul> <p>5. Pede às crianças para entregarem os seus desenhos e para os colarem num quadro de cartazes, respeitando a ordem das sequências.</p> <p>6. Recorda que o conto de fadas dos irmãos Grimm foi escrito no século XIX, quando ainda não existia a Declaração dos Direitos da Criança. Contudo, assinala que é possível partir de uma situação histórica diferente para compreender que direitos atuais foram negados a Hansel e Gretel.</p> <p>7. Faz perguntas estimulantes, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Que necessidades básicas foram negadas a Hansel e Gretel?</li> <li>○ Que deveres deviam ter cumprido o pai e a madrasta?</li> <li>○ Que exigências da bruxa são contrárias ao respeito pela dignidade humana?</li> </ul> <p>8. Regista os resultados da discussão num cartaz (através de imagens ou por escrito, dependendo da idade dos alunos), recolhe as respostas e/ou reformula-as com base no acordo dos alunos.</p>	<p>5. Entrega os desenhos e coloca-os num cartaz, respeitando a ordem das sequências.</p> <p>6. Escuta; percebe que a história pertence a um momento histórico do passado, quando ainda não existia a Declaração dos Direitos da Criança.</p> <p>7. Ouve as perguntas e partilha a sua opinião com os seus colegas de turma.</p> <p>8. Colabora na preparação do cartaz.</p>
---	--

### FASE 3

Objetivo: **Associar uma necessidade básica ao seu direito específico garantido pela Declaração dos Direitos da Criança.**

<p><b>O que o professor faz</b></p>	<p><b>O que o aluno faz</b></p>
-------------------------------------	---------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pede aos alunos que comparem o cartaz da fase 1 com o da fase 2 e que identifiquem as novas necessidades, expressas por Hansel e Gretel, acrescentando-as à lista da turma.</li> <li>2. Sugere que cada necessidade seja associada a um direito, propondo um desenho.</li> <li>3. Apresenta e distribui o folheto da Declaração da Criança. Divide os alunos em grupos e pede-lhes para associarem cada direito ao artigo da Declaração da Criança.</li> <li>4. Pede aos alunos para colocarem notas post-it associando o artigo correspondente ao direito (em forma escrita para o ensino primário, em forma de imagens para as crianças), também no seguimento dos comentários da turma.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compara os dois cartazes e identifica as necessidades a acrescentar: ir à escola; não ser abusado com trabalho árduo; ter a vida garantida.</li> <li>2. Associa uma necessidade a um direito seguindo o esquema do professor.</li> <li>3. Ouve, divide-se em grupos e procura na Declaração de Direitos o artigo correspondente ao direito destacado.</li> <li>4. Completa a lista de direitos associando-os ao artigo correspondente, seguindo as indicações da turma.</li> </ol>
---	--

#### FASE 4

Objetivo: **refletir sobre um direito considerado importante para as crianças**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica um direito escolhido pelos alunos.</li> <li>2. Lê e repete, várias vezes, um conto infantil sobre o direito de brincar até que todas as crianças o consigam repetir.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exprime a sua opinião, ouve e, após discussão, a escolha recai sobre o direito de brincar.</li> <li>2. Ouve, repete e aprende o conto infantil sobre o direito de brincar. Desenha.</li> </ol>



<p>Pede-lhes que façam um desenho sobre a história.</p> <p>3. Recolhe os desenhos e cola-os nas paredes da sala de aula.</p> <p>4. Pede-lhes para dizerem o que o escritor queria transmitir, através de frases curtas.</p> <p>5. Pede-lhes que expressem se gostam ou não do conto infantil e que emoções, sentimentos, pensamentos surgiram depois de o ouvirem.</p> <p>6. Lê o artigo 31 da Convenção sobre os Direitos da Criança e faz perguntas de estímulo, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>O que significa dizer que brincar requer tempo livre?</i></li> <li>○ <i>Tens tempo livre para brincar?</i></li> <li>○ <i>Que jogos costumavas brincar?</i></li> <li>○ <i>O que significa recreação?</i></li> <li>○ <i>Na tua opinião, os teus jogos estimulam a imaginação e a criatividade ou exigem gestos repetitivos?</i></li> <li>○ <i>Por que é que o direito de brincar está associado à livre participação na vida artística e cultural?</i></li> </ul>	<p>3. Ajuda o professor a pendurar os desenhos.</p> <p>4. Responde, ouve.</p> <p>5. Dá a sua opinião; exprime os seus sentimentos e pensamentos; ouve.</p> <p>6. Ouve a leitura do artigo e reflete com os seus pares sobre o significado do direito de brincar respondendo às perguntas de estímulo.</p>
--	---

### FASE 5

Objetivo: **tomar consciência do direito à informação e à participação como conquistas da sociedade atual a favor da criança**

O que o professor faz	O que o aluno faz
-----------------------	-------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faz a seguinte pergunta: Como podes defender os teus direitos?</li> <li>2. Pede aos alunos para procurarem a resposta no folheto da Declaração da Criança descarregado do website (ver Fase 3) e folheia-o com a turma.</li> <li>3. Estimula a reflexão ao colocar esta questão:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aqueles que têm direito à informação e proteção da sua própria pessoa também têm o dever de.....</li> </ul> </li> <li>4. Pergunta quais as situações de violação dos direitos da criança que merecem mais atenção.</li> <li>5. Cola os desenhos num cartaz.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenta responder.</li> <li>2. Pega no folheto da Declaração da Criança, folheia-o juntamente com a turma e encontra nos artigos 12 e 42 o direito à informação e participação.</li> <li>3. Responde, reconhecendo o direito de associação, e compreende que é seu dever defender os seus direitos, contribuir para a realização dos direitos de outras crianças e participar na melhoria da sociedade.</li> <li>4. Discute com os seus colegas de turma situações graves de violação de direitos e desenha-os.</li> <li>5. Colabora na preparação do cartaz.</li> </ol>
--	--

## FASE 6

Objetivo: **saber trabalhar para o bem comum**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O professor sugere a transferência do que foi aprendido sobre os direitos das crianças para a comunidade local, bem como a formulação de um questionário para as pessoas que vivem na comunidade.</li> <li>2. O professor pede aos alunos que analisem os resultados e apliquem as conclusões do questionário, com o apoio de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugere as perguntas para o questionário e administra-o à família e à comunidade local.</li> <li>2. Analisa os resultados com a ajuda do professor, organiza, planeia e implementa em grupos e com a ajuda de professores e peritos envolvendo a comunidade.</li> </ol>



peritos externos, se necessário.

## FASE 7

Objetivo: **ativar a metacognição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Convida a rever as fases do diário onde se registam os trabalhos individuais dos alunos, centrando-se em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhecimento da relação entre as necessidades e os direitos humanos</li> <li>- o significado de brincar como uma atividade recreativa que desbloqueia a necessidade de imaginação, criatividade e a possibilidade de mudança</li> <li>- relação entre direitos</li> </ul> <p>2. Pede para identificar o aumento emocional, cognitivo e afetivo repondo as perguntas feitas na fase 0 e promovendo uma análise através de perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na tua opinião, as respostas são as mesmas?</li> <li>- Quais mudaram?</li> <li>- Porquê?</li> </ul> <p>3. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?</i></li> <li>○ <i>Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?</i></li> <li>○ <i>O que gostarias de ter feito de diferente?</i></li> <li>○ <i>Qual foi a mensagem que mais ouviste?</i></li> <li>○ <i>Achas que pode ser útil para a tua vida? De que forma?</i></li> </ul>	<p>1. Passa, novamente, pelo processo educativo.</p> <p>2. Responde novamente às perguntas da fase 0 e, ouvindo o que foi dito anteriormente, exprime a sua opinião sobre as mudanças.</p> <p>3. Responde oralmente ou por escrito.</p>



<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos humanos: professores, famílias, comunidade local, peritos.</li> <li>○ Recursos financeiros: não aplicável.</li> <li>○ Parcerias possíveis com agentes da comunidade: associações locais para a proteção dos direitos humanos</li> </ul>
<b>DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES</b>	<p><b>Na sala de aula:</b> Os alunos participam nos jogos e atividades propostas pelo professor, ouvem a história e o conto infantil, e participam na discussão. Por fim, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem em serviço com base nestes.</p> <p><b>Fora da sala de aula:</b> Realização de entrevistas com membros da família e amigos que vivem na vizinhança.</p>
<b>AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO</b>	
<b>ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<p>No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● identificar as necessidades básicas das crianças</li> <li>● analisar uma situação em que as necessidades das crianças não são satisfeitas</li> <li>● associar uma necessidade básica ao seu direito específico garantido pela Declaração dos Direitos da Criança</li> <li>● refletir sobre os direitos considerados importantes para as crianças</li> <li>● tomar consciência do direito à informação e à participação como conquistas da sociedade atual em favor das crianças</li> <li>● colocar em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum.</li> </ul>
<b>FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questionário de autoavaliação (<b>Anexo 1</b>)</li> <li>○ Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 5 e os 9 anos (<b>Anexo 2</b>)</li> </ul>
<b>ATIVIDADES DE DISSEMINAÇÃO</b>	<p>Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviço no final do ano letivo através de uma exposição.</p>
<b>FERRAMENTAS DE DISSEMINAÇÃO</b>	<p>Convite para a exposição, redes sociais e site da escola.</p>

**Anexo 1****Área: CIDADANIA GLOBAL****Unidade de Aprendizagem 18 - TU E EU... CRIANÇAS COM OS MESMOS DIREITOS****QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

<b>Questão</b>		<b>Resposta</b>
1.	Para ti, qual o significado das palavras "direitos humanos"?	
2.	Quem tem estes direitos? Quais?	
3.	Quem é responsável por garantir que são respeitados?	
4.	Será que as crianças têm direitos humanos? Quais?	
5.	Qual é a relação entre o direito e o dever?	
6.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
7.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
8.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

**Área: CIDADANIA GLOBAL**
**Unidade de Aprendizagem 18 – TU E EU... CRIANÇAS COM OS MESMOS DIREITOS**
**Pré-primária & Primeiro ciclo do ensino básico (5-9 anos)**

<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Nomear diferentes fontes de informação e desenvolver competências básicas de investigação</b>	Diferentes fontes de informação e recolha de informação, utilizando uma série de ferramentas e fontes (amigos, família, comunidade local, escola, desenhos animados, histórias, filmes, notícias)	
	Ouvir e comunicar com precisão e clareza (capacidades de comunicação, línguas)	
	Identificação de ideias-chave e reconhecimento de diferentes perspetivas	
	Interpretação de mensagens, incluindo mensagens complexas ou conflituosas	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Reconhecer como nos encaixamos e interagimos com o mundo à nossa volta e desenvolvemos competências intrapessoais e interpessoais</b>	Autoidentidade, pertença e relações (eu, família, amigos, comunidade, região, país)	
	Onde vivo e como a minha comunidade se relaciona com o mundo em geral	
	Autodignidade e o valor dos outros	
	Aproximação aos outros e construção de relações positivas	
	Reconhecer as emoções em si e nos outros	
	Pedir e oferecer ajuda	
Comunicação, cooperação, preocupação e cuidado com os outros		
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Ilustrar diferenças e semelhanças entre diferentes grupos sociais</b>	Semelhanças e diferenças dentro e entre culturas e sociedades (género, idade, estatuto socioeconómico, população marginalizada)	
	Ligações entre comunidades	
	Necessidades básicas comuns e direitos humanos	
	Valorizar e respeitar todos os seres humanos e vivos, o ambiente e as coisas	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		



Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
<b>Distinguir entre semelhanças e diferenças e reconhecer que todos têm direitos e responsabilidades</b>	O que nos torna semelhantes e diferentes das outras pessoas da comunidade (língua, idade, cultura, modos de vida, tradições, características)	
	Importância do respeito e do bom relacionamento para o nosso bem-estar	
	Aprender a ouvir, compreender, concordar e discordar, aceitar pontos de vista e perspetivas diferentes	
	Respeitar os outros e a si próprio e apreciar as diferenças	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
<b>Explorar possíveis formas de adotar medidas para melhorar o mundo em que vivemos</b>	Como a nossa escolha e ações podem fazer da nossa casa, comunidade escolar, país e planeta um lugar melhor para viver e podem proteger o nosso ambiente	
	Aprender a trabalhar em conjunto (projetos de colaboração sobre questões da vida real na comunidade - por exemplo, trabalhar com outros para recolher e apresentar informação e utilizar diferentes métodos para comunicar resultados e ideias)	
	Capacidade de decisão e de resolução de problemas	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
<b>Discutir como as nossas escolhas afetam outras pessoas e o planeta, e adotar um comportamento responsável</b>	Valores de cuidado e respeito por nós próprios, pelos outros e pelo nosso ambiente	
	Recursos individuais e comunitários (culturais, económicos) e conceitos de rico/pobre, justo/injusto	
	Interligação entre os seres humanos e o ambiente	
	Adotar hábitos de consumo sustentáveis	
	Escolhas e ações pessoais, e como estas afetam os outros e o ambiente	
	Distinção entre 'certo' e 'errado', e dar razões para as nossas escolhas e julgamentos	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
	Diferentes perspetivas sobre justiça social e responsabilidade ética em diferentes partes do	



<b>Reconhecer a importância e os benefícios do envolvimento cívico</b>	mundo, e as crenças, valores e fatores que os influenciam	
	Como estas perspetivas podem influenciar práticas justas/injustas, éticas/não éticas	
	Envolvimento cívico eficaz e ético com questões globais (compaixão, empatia, solidariedade, diálogo, cuidado e respeito pelas pessoas e pelo ambiente)	
	Dilemas éticos (trabalho infantil, segurança alimentar, formas de ação legítimas e não legítimas como o uso da violência) que os cidadãos enfrentam ao assumirem as suas responsabilidades políticas e sociais e os seus papéis como cidadãos globais	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		



## Unidade de aprendizagem 19 – AMIZADE

### IDENTIFICAÇÃO

**TÍTULO** Amizade

**NÍVEL DE ENSINO** 1.º Ciclo do Ensino Básico

**CONTEXTO**

- As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola.
- A atividade deve envolver no máximo 2 turmas (18-20 por turma).
- Alunos com **8-9 anos de idade**.

**NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER** Embora a amizade seja um elemento fundamental no crescimento emocional, cognitivo e social das crianças, acontece frequentemente que algumas relações de amizade conduzem a atitudes socialmente inadequadas e negativas.

As vantagens resultantes da implementação desta atividade são:

- ser capaz de assumir responsabilmente atitudes de "verdadeira amizade" com os seus pares e com as pessoas em geral.
- tomar consciência de que o valor da amizade é a base de uma ética de respeito mútuo, de diálogo e de estima.

**GRUPO-ALVO ENVOLVIDO**

- Principais intervenientes: alunos, professores e formadores
- Stakeholders: associações culturais
- Beneficiários: família das crianças, toda a comunidade.

**METODOLOGIAS**

- Entrevista clínica
- Brainstorming
- Entrevista
- Debate
- Aprendizagem cooperativa
- Análise individual e em grupo
- Aprender fazendo
- Quebra-cabeças

### PLANIFICAÇÃO



**OBJETIVOS PRINCIPAIS**  
(Objetivos de aprendizagem)

- Identificar os conhecimentos existentes dos alunos sobre o conceito de amizade
- Compreender o valor da amizade para cada pessoa
- Compreender a qualidade e a dinâmica das relações de amizade
- Ter consciência do valor da amizade
- Transferir o que foi aprendido para alcançar o bem comum
- Ativar a metacognição

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE CIDADANIA GLOBAL<sup>2</sup>**  
(Objetivos de serviço)

**Pré-escolar & primeiro ciclo (5-9 anos):**

- *Desenvolver competências para a investigação e análise crítica:*  
Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder.
- *Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença:*  
Diferentes níveis de identidade.
- *Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos:*  
Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas.
- *Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade:*  
Diferença e respeito pela diversidade.
- *Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas:*  
Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente.
- *Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável:*  
Comportamento eticamente responsável
- *Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum*  
Comprometer-se e agir

**COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA**

- Literacia
- Competências numéricas, científicas e de engenharia
- Competências digitais e de base tecnológica
- Competências interpessoais e capacidade de adoção de novas competências
- Cidadania ativa
- Empreendedorismo

<sup>2</sup> “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO



## DISCIPLINAS ENVOLVIDAS

- Língua nacional
- Artes
- TIC
- Matemática

## IMPLEMENTAÇÃO

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

#### FASE 0:

Objetivo: **conhecer a compreensão dos alunos sobre a amizade.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. A fim de introduzir o tema, pede aos alunos que se coloquem em círculo, explica como funciona a Entrevista Clínica.</p> <p>Faz perguntas para estimular a discussão, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Para ti, o que significa a palavra "amizade"?</i></li> <li>○ <i>O que é a amizade?</i></li> <li>○ <i>Como surge a amizade?</i></li> <li>○ <i>Quais são as características de um verdadeiro amigo?</i></li> <li>○ <i>Quando termina a amizade?</i></li> </ul> <p>2. O professor recolhe as respostas dos alunos e pede que as resumam num mapa mental.</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e responde às perguntas, uma a uma.</p> <p>2. Os alunos resumem as respostas num mapa mental.</p>

#### FASE 1

Objetivo: **Compreender o valor da amizade.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor propõe uma atividade lúdica com o objetivo de ajudar o aluno a compreender a importância das relações interpessoais para a vida em conjunto, respeitando os pontos de vista dos outros.</p>	<p>1. Participa no jogo.</p>



<p>2. Distribui um questionário para recolher dados sobre o que foi aprendido.</p> <p>3. Pede aos alunos que resumam os dados num gráfico e analisem o que foi aprendido.</p>	<p>2. Preenche o questionário.</p> <p>3. Organiza os dados num gráfico e apresenta-os e compara-os com os dos seus colegas de turma.</p>
---	--

## FASE 2:

Objetivo: **Compreender a qualidade e a dinâmica de uma relação de amizade**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Pede a cada aluno que desenhe um número de 1 a 5.</p> <p>2. Dá a cada um deles um pequeno texto para ler no qual o aluno tem de identificar o significado de amizade e as suas diferentes definições.</p> <p>3. No final do tempo atribuído à leitura e análise, reúne em grupo as crianças com o mesmo número e pede-lhes que discutam o que compreenderam e que construam um cartaz ou mapa conceptual.</p> <p>4. Pede a cada grupo que ilustre o seu cartaz e ajuda a sintetizar o trabalho dos diferentes grupos num único cartaz.</p> <p>5. Apresenta um aforismo: "Um amigo conhece a melodia do nosso coração e canta-a quando nos esquecemos das palavras". (C.S. Lewis)</p> <p>6. Discussão: No que pensas quando ouves este aforismo? Para ti, o que significa um</p>	<p>1. Desenha o número.</p> <p>2. Lê o texto que recebeu, tenta compreender as definições de amizade e sublinha-as.</p> <p>3. Reúne-se com os seus colegas de turma, discute e elaboram um cartaz em conjunto.</p> <p>4. Ilustra, com os seus companheiros de grupo, o cartaz e contribui para a criação do cartaz comum.</p> <p>5. Ouve e escreve o aforismo e participa na discussão.</p>

<p>amigo que conhece as melodias do nosso coração?</p> <p>7. Mostra o filme "Wonder" e inicia uma discussão guiada.</p> <p>8. Pede-lhes que elaborem um gráfico sobre o estado de espírito do filme. Recolhe os gráficos e coloca-os num cartaz.</p> <p>9. Propõe-lhes que reflitam sobre os sentimentos de AUGGIE e JACK e que escrevam um texto colocando-se no lugar do outro.</p>	<p>6. Resume a informação num mapa.</p> <p>7. Vê o filme, reflete e responde às perguntas.</p> <p>8. Elabora o mapa e ajuda a construí-lo.</p> <p>9. Elabora o texto.</p>
---	---

### FASE 3

Objetivo: **Ter consciência do valor da amizade.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Lê o texto de um conto de fadas (por exemplo, "O carnaval dos insetos") e inicia uma discussão. Convida-os a transformar o laço de amizade entre os insetos num conto infantil.</p> <p>2. Lê o capítulo XXI do livro "O Príncipezinho" de Saint-Exupéry. Antes da leitura, pergunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que significa "controlar"?</li> <li>- Por que achas que vale a pena controlar o choro quando temos de nos separar?</li> </ul> <p>3. Divide a turma em 5 grupos e pede-lhes para lerem e explicarem, com as suas próprias palavras, 5 frases diferentes. Pede a cada grupo que explique aos seus colegas de turma o que fizeram.</p>	<p>1. Ouve e participa na discussão.</p> <p>2. Ouve, reflete, responde. Especula sobre a história que vai ouvir.</p> <p>3. Coloca-se num grupo.</p> <p>4. Lê e partilha a explicação das frases. Ilustra o que foi apresentado.</p>

### FASE 4

**Objetivo: Transferir o que aprenderam para alcançar o bem comum**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Propõe sensibilizar a comunidade para o verdadeiro significado da amizade.	1. Dá a sua opinião.
2. Pede para preparar um questionário a ser administrado em casa e na escola, de forma a identificar o projeto a ser realizado para a sensibilização deste tema.	2. Divide-se em grupos e formula possíveis perguntas para o questionário. Cada grupo apresenta o seu trabalho e depois prepara um único questionário, em conjunto.
3. O professor pede-lhes que apliquem o questionário aos membros da sua família, amigos e colegas de escola.	3. Administra o questionário.
4. Pede-lhes que analisem os resultados e os sintetizem num gráfico.	4. Analisa os dados com os seus colegas de turma através de um gráfico.
5. Pede para desenvolverem o projeto.	5. Em conjunto com os seus colegas de turma, planeia, elabora e implementa o projeto.
6. Pede para apresentarem o seu trabalho à comunidade.	6. Apresenta os resultados do seu trabalho à comunidade.

**FASE 5**

**Objetivo: Ativar a metacogição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Pede para reverem as fases da unidade de aprendizagem.	1. Revê os passos e resume-os num diagrama.
2. Faz as perguntas feitas na fase 0 e anota as diferentes respostas num cartaz. Pede	2. Responde às perguntas e resume-as no cartaz.



<p>aos alunos que as resumam num mapa.</p> <p>3. Pede-lhes que comparem o mapa feito no início dos trabalhos com o atual e que apontem as diferenças.</p> <p>4. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?</i></li> <li>○ <i>Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?</i></li> <li>○ <i>O que gostarias de ter feito diferente?</i></li> <li>○ <i>Qual foi a mensagem que mais ouviste?</i></li> <li>○ <i>Achas que pode ser útil na tua vida? De que formas?</i></li> </ul> <p>5. O professor pede aos alunos que apresentem as suas conclusões do questionário e que utilizem notas post-it e criem um mapa final.</p>	<p>3. Compara os dois mapas e identifica o que mudou.</p> <p>4. Preenche o questionário.</p> <p>5. Trabalha em conjunto com os seus pares no mapa final.</p>
--	--

<p><b>RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos humanos: professores/formadores, alunos, famílias e comunidade local.</li> <li>○ Recursos financeiros: não aplicável.</li> <li>○ Possíveis parcerias com agentes comunitários: associações culturais locais</li> </ul>
------------------------	--

<p><b>DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES</b></p>	<p><b>Na sala de aula:</b> Os alunos participam nas atividades propostas pelo professor, ouvem a história e participam na discussão, preparam o guião para o questionário. Finalmente, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem em serviço com base nos resultados.</p> <p><b>Fora da sala de aula:</b> Administra o questionário entre a família, amigos e outros colegas de escola.</p>
--	---



## AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO

### ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO

No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:

- Compreender a importância das relações interpessoais para viver em conjunto respeitando os pontos de vista dos outros
- Colaborar respeitando os outros
- Planear, elaborar e trabalhar em grupo
- Pôr em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum

### FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO

- Questionário de autoavaliação (**Anexo 1**)
- Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 5 e os 9 anos (**Anexo 2**)

### ATIVIDADES DE DISSEMINAÇÃO

Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviço no final do ano letivo através de uma exposição ou folheto.

### FERRAMENTAS DE DISSEMINAÇÃO

Folheto, publicações nos meios de comunicação social, website da escola.

**Anexo 1****Área: CIDADANIA GLOBAL**  
**Unidade de aprendizagem 19: AMIZADE****QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

Pergunta		Resposta
1.	O que é a amizade?	
2.	Como surge a amizade?	
3.	Quais são as características de um verdadeiro amigo?	
4.	Quais são as dinâmicas de uma relação de amizade?	
5.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
6.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
7.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

**Área: CIDADANIA GLOBAL**  
**Unidade de Aprendizagem: AMIZADE**

**GRELHA DE AVALIAÇÃO<sup>3</sup>**

**Pré-primária & Primeiro ciclo do ensino básico (5-9 anos)**

<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Nomear diferentes fontes de informação e desenvolver competências básicas de investigação</b>	Diferentes fontes de informação e recolha de informação, utilizando uma série de ferramentas e fontes (amigos, família, comunidade local, escola, desenhos animados, histórias, filmes, notícias)	
	Ouvir e comunicar com precisão e clareza (capacidades de comunicação, línguas)	
	Identificação de ideias-chave e reconhecimento de diferentes perspetivas	
	Interpretação de mensagens, incluindo mensagens complexas ou conflituosas	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Reconhecer como nos encaixamos e interagimos com o mundo à nossa volta e desenvolvemos competências intrapessoais e interpessoais</b>	Autoidentidade, pertença e relações (eu, família, amigos, comunidade, região, país)	
	Onde vivo e como a minha comunidade se relaciona com o mundo em geral	
	Autodignidade e o valor dos outros	
	Aproximação aos outros e construção de relações positivas	
	Reconhecer as emoções em si e nos outros	
	Pedir e oferecer ajuda	
	Comunicação, cooperação, preocupação e cuidado com os outros	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Ilustrar diferenças e semelhanças entre diferentes grupos sociais</b>	Semelhanças e diferenças dentro e entre culturas e sociedades (género, idade, estatuto socioeconómico, população marginalizada)	
	Ligações entre comunidades	

<sup>3</sup> “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO



	Necessidades básicas comuns e direitos humanos	
	Valorizar e respeitar todos os seres humanos e vivos, o ambiente e as coisas	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Distinguir entre semelhanças e diferenças e reconhecer que todos têm direitos e responsabilidades</b>	O que nos torna semelhantes e diferentes das outras pessoas da comunidade (língua, idade, cultura, modos de vida, tradições, características)	
	Importância do respeito e do bom relacionamento para o nosso bem-estar	
	Aprender a ouvir, compreender, concordar e discordar, aceitar pontos de vista e perspetivas diferentes	
	Respeitar os outros e a si próprio e apreciar as diferenças	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Explorar possíveis formas de adotar medidas para melhorar o mundo em que vivemos</b>	Como a nossa escolha e ações podem fazer da nossa casa, comunidade escolar, país e planeta um lugar melhor para viver e podem proteger o nosso ambiente	
	Aprender a trabalhar em conjunto (projetos de colaboração sobre questões da vida real na comunidade - por exemplo, trabalhar com outros para recolher e apresentar informação e utilizar diferentes métodos para comunicar resultados e ideias)	
	Capacidade de decisão e de resolução de problemas	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Discutir como as nossas escolhas afetam outras pessoas e o planeta, e adotar um comportamento responsável</b>	Valores de cuidado e respeito por nós próprios, pelos outros e pelo nosso ambiente	
	Recursos individuais e comunitários (culturais, económicos) e conceitos de rico/pobre, justo/injusto	
	Interligação entre os seres humanos e o ambiente	
	Adotar hábitos de consumo sustentáveis	
	Escolhas e ações pessoais, e como estas afetam os outros e o ambiente	
	Distinção entre 'certo' e 'errado', e dar razões para as nossas escolhas e julgamentos	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		



Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
<b>Reconhecer a importância e os benefícios do envolvimento cívico</b>	Diferentes perspetivas sobre justiça social e responsabilidade ética em diferentes partes do mundo, e as crenças, valores e fatores que os influenciam	
	Como estas perspetivas podem influenciar práticas justas/injustas, éticas/não éticas	
	Envolvimento cívico eficaz e ético com questões globais (compaixão, empatia, solidariedade, diálogo, cuidado e respeito pelas pessoas e pelo ambiente)	
	Dilemas éticos (trabalho infantil, segurança alimentar, formas de ação legítimas e não legítimas como o uso da violência) que os cidadãos enfrentam ao assumirem as suas responsabilidades políticas e sociais e os seus papéis como cidadãos globais	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		



## Unidade de aprendizagem 20 - CIDADANIA DIGITAL GLOBAL

### IDENTIFICAÇÃO

**TÍTULO** Cidadania Digital Global

**NÍVEL DE ENSINO**

- 1.º Ciclo do Ensino Básico
- 2.º Ciclo do Ensino Básico

**CONTEXTO**

- As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola.
- A atividade deve envolver no máximo 2 turmas
- Alunos com **9-12 anos de idade**.

**NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER**

Nos últimos anos, tem havido um aumento das diferenças culturais entre alunos de diferentes países na mesma escola. Além disso, o ensino à distância impulsionado pela pandemia de Covid-19 tem sido um obstáculo adicional à integração e ao desenvolvimento da empatia e da corresponsabilidade. Através da implementação desta unidade de aprendizagem, os alunos, as suas famílias e a comunidade local em geral podem fortalecer a sua empatia, centrando-se nas semelhanças das pessoas estrangeiras.

**GRUPO-ALVO ENVOLVIDO**

- Principais intervenientes: alunos, professores e formadores.
- Stakeholders: associações que trabalham na área das redes sociais
- Beneficiários: família das crianças, toda a comunidade

**METODOLOGIAS**

- Entrevista clínica
- Brainstorming
- Discussão
- Role-playing
- Aprender fazendo

### PLANIFICAÇÃO

**OBJETIVOS PRINCIPAIS (Objetivos de aprendizagem)**

- Identificar os conhecimentos existentes sobre relações
- Compreender a importância de ouvir
- Compreender como reconhecer e aceitar a diversidade através da dimensão relacional
- Compreender a necessidade de agir em prol do bem-estar da comunidade
- Ativar a metacognição



**OBJETIVOS DE  
APRENDIZAGEM DE  
CIDADANIA GLOBAL<sup>4</sup>  
(Objetivos de serviço)**

**Ensino básico (9-12 anos):**

- *Desenvolver competências para a investigação e análise crítica: Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder.*
- *Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença: Diferentes níveis de identidade.*
- *Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos: Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas.*
- *Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade: Diferença e respeito pela diversidade.*
- *Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas: Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente.*
- *Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável Comportamento eticamente responsável.*
- *Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum Comprometer-se e agir*

**COMPETÊNCIAS-CHAVE  
PARA A APRENDIZAGEM  
AO LONGO DA VIDA**

- Literacia
- Multilinguismo
- Competências digitais e de base tecnológica
- Competências interpessoais e capacidade de adoção de novas competências
- Cidadania ativa
- Empreendedorismo
- Consciencialização e expressão cultural

**DISCIPLINAS  
ENVOLVIDAS**

- Língua nacional
- Língua estrangeira
- História
- Geografia
- Artes
- Desporto
- Música

<sup>4</sup> “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

## IMPLEMENTAÇÃO

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

#### FASE 0:

Objetivo: **conhecer a percepção dos alunos sobre as relações.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. A fim de introduzir o tema, pede aos alunos que se coloquem em círculo, explica como funciona a Entrevista Clínica.</p> <p>Faz perguntas para estimular a discussão, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Para ti, o que significa a palavra "relação"?</i></li> <li>○ <i>Quais são os elementos de uma boa relação?</i></li> <li>○ <i>Por que precisamos de relações?</i></li> <li>○ <i>Quando comesças uma relação com outra pessoa?</i></li> <li>○ <i>Que problemas é que a falta de relacionamento gera?</i></li> <li>○ <i>Que elementos devemos mudar/remover da sociedade de hoje para que as nossas vidas se tornem mais baseadas no relacionamento?</i></li> </ul> <p>2. O professor recolhe as respostas dos alunos e coloca-as cartaz, de seguida pede-lhes para as resumir num mapa mental.</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e responde às perguntas uma a uma.</p> <p>2. Os alunos observam as respostas e resumem-nas num mapa mental.</p>

#### FASE 1

Objetivo: **Compreender a importância de ouvir**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor propõe a seguinte atividade lúdica, organizando os alunos em círculo:</p> <p>Todos os membros do círculo, com os olhos fechados, têm de fazer um som com a sua voz ou corpo depois do seu</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e participa no jogo.</p>



	<p>parceiro à direita o ter feito. A pessoa que iniciou o círculo deixa de fazer um som assim que o som da pessoa que está à esquerda lhe chega, e assim sucessivamente até que se faça novamente silêncio.</p> <p>2. O professor faz perguntas para refletirem sobre o jogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O que sentiste?</li> <li>○ O que te fez sentir desconfortável?</li> <li>○ Achas que o jogo foi bem sucedido ou não?</li> </ul> <p>3. O professor propõe outro jogo sobre a capacidade de ouvir os outros, dividindo-os em pares e pedindo a cada um deles que conte ao outro uma necessidade ou uma situação desconfortável que tenham experimentado. Depois de ter ouvido, a outra pessoa tenta representar o que o outro disse com o corpo. Depois, trocam-se os pares.</p> <p>4. Debriefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Foi difícil?</li> <li>○ Conseguimos identificar-nos e compreender a situação do outro? Porquê?</li> </ul> <p>5. Pede para resumir o que foi analisado, nas duas situações, com um mapa mental.</p> <p>6. O professor sugere que se entrevistem algumas pessoas.</p> <p>7. Conduz toda a turma a um local de encontro (por exemplo, uma praça) para</p>	<p>2. Participa na discussão.</p> <p>3. Divide-se em pares, fala e/ou ouve o outro. Tenta representar com o corpo o que ouviu juntamente com o seu parceiro.</p> <p>4. Participa na discussão.</p> <p>5. Colabora na preparação do mapa mental.</p> <p>6. Prepara a entrevista.</p> <p>7. Vai com a turma para o local de encontro.</p>
--	--	---



<p>terem uma experiência de ouvir outras pessoas, incluindo adultos.</p> <p>8. Através de uma entrevista em vídeo, os alunos pedem às pessoas que coloquem as suas questões, que expressem as suas necessidades ou dúvidas.</p> <p>9. De volta à sala de aula, o professor convida os alunos a refletirem sobre as necessidades e dúvidas das pessoas entrevistadas.</p>	<p>8. Entrevista pessoas.</p> <p>9. Reflete sobre o que foi recolhido.</p>
--	--

## FASE 2:

Objetivo: **Compreender como reconhecer e aceitar a diversidade através da dimensão relacional**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor propõe um jogo, por exemplo o Trivial, dividindo a turma em dois grupos, e faz perguntas sobre história, música, literatura e jogos de diferentes países. No final, faz perguntas de reflexão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Sabias todas as respostas? Porquê?</i></li> <li>○ <i>Sentiste alguma dificuldade em responder? Porquê?</i></li> </ul> <p>2. O professor divide a turma em quatro grupos e convida 4 famílias de alunos de outros países ou representantes de associações de migrantes e pede-lhes que partilhem como se vivia no seu país.</p>	<p>1. Divide-se em dois grupos e participa no jogo. Participa na discussão, respondendo às perguntas. Faz um resumo com palavras-chave.</p> <p>2. Ouve, faz perguntas e toma notas.</p>

	<p>3. Pede a cada grupo que identifique as características do que ouviu e que as coloque numa tabela que será dada a um grupo diferente.</p> <p>4. Propõe aos 4 grupos que descrevam a vida de uma pessoa que vive num outro país com base na tabela. Debriefing: - <i>Achaste fácil representar o que foi escrito por outro grupo? Porquê?</i></p> <p>5. Apresenta algum material relacionado com o conceito de HOMEM RELACIONAL e HOMEM AUTORREFLETIVO, e pede a cada um que identifique características a serem incluídas num diagrama.</p> <p>6. Divide a turma em dois grupos e pede a cada grupo que apoie o homem relacional ou o homem autorrefletivo, estudando possíveis intervenções que contrariem a outra posição e que apoiem a sua.</p> <p>7. Pede aos dois grupos que imaginem que estão num TALK SHOW e que apresentem a sua tese, contrariando o outro, respeitando o timing e as regras de comportamento.</p> <p>8. No final, pede-lhes para inverterem os papéis e prepararem um novo talk show. DEBRIEFING sobre a atividade realizada: - <i>Como te sentiste durante o TALK SHOW?</i></p>	<p>3. Identifica as características com os membros do seu grupo e coloca-as numa tabela. Dá a tabela a outro grupo.</p> <p>4. Organiza os papéis, lê a informação que está na tabela e faz a representação do que é pedido. Participa na discussão.</p> <p>5. Lê o material, identifica as características e coloca-as numa tabela.</p> <p>6. Divide-se em dois grupos e colabora com os outros para definir possíveis intervenções, se necessário.</p> <p>7. Participa no TALK SHOW.</p> <p>8. Inverte posições e participa num novo TALK SHOW. Participa na discussão e dá a sua opinião.</p>
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Do que gostaste e do que não gostaste? Porquê?</i></li> <li>- <i>Qual foi a posição mais fácil? Porquê?</i></li> </ul>	
--	--

### FASE 3

Objetivo: **Compreender a necessidade de agir em prol do bem-estar da comunidade.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Propõe a sensibilização da comunidade para a escuta como base para uma boa relação que supere as diferenças.	1. Dá a sua opinião.
2. Pede a preparação de um questionário a ser administrado em casa, na escola e no bairro, para identificar o projeto a ser implementado.	2. Divide-se em grupos e formula as possíveis perguntas para o questionário. Administra o questionário.
3. Pede para analisar os resultados e para os resumir num gráfico.	3. Analisa os dados recolhidos com os seus colegas de turma através de um gráfico.
4. Pede para realizarem o projeto.	4. Planeia com os seus colegas de turma, projeta e executa o que é necessário.
5. Pede para apresentarem o seu trabalho à comunidade.	5. Mostra o seu trabalho à comunidade.

### FASE 4

Objetivo: **Ativar a metacognição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Pede para reverem as fases da unidade de aprendizagem.	1. Revê os passos e resume-os num diagrama.
2. Faz as perguntas feitas na fase 0 e anota as diferentes respostas num cartaz. Pede aos alunos que as resumam num mapa.	2. Responde às perguntas e resume-as no cartaz.



3. Pede-lhes que comparem o mapa feito no início com o atual e que identifiquem o que mudou.
4. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes perguntas:
  - *O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?*
  - *Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?*
  - *O que gostarias de ter feito diferente?*
  - *Qual foi a mensagem que mais ouviste?*
  - *Achas que pode ser útil na tua vida?*
  - *De que formas?*
5. O professor pede aos alunos que apresentem as suas conclusões resultantes do questionário e que utilizem notas post-it e criem um mapa final.

3. Compara os dois mapas e identifica o que mudou.
4. Preenche o questionário.
5. Trabalha em conjunto com os seus pares no mapa final.

#### RECURSOS

- Recursos humanos: professores, família, pessoas famosas
- Recursos financeiros: não aplicável
- Possíveis parcerias com agentes comunitários: instituições/associações culturais locais e nacionais

#### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

##### Na sala de aula:

Os alunos participam nos jogos e atividades propostas pelo professor, ouvem a história e participam na discussão, preparam as perguntas para os questionários. Finalmente, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem de serviço com base nos resultados.

##### Fora da sala de aula:

Realização de entrevistas com membros da família e amigos que vivem na vizinhança.



## AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO

### ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO

No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:

- identificar os conhecimentos existentes sobre relações
- compreender a importância de ouvir
- compreender como reconhecer e aceitar a diversidade através da dimensão relacional
- compreender a necessidade de agir em prol do bem-estar da comunidade
- pôr em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum.

### FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO

- Questionário de autoavaliação (**Anexo 1**)
- Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 9 e os 12 anos (**Anexo 2**)

### ATIVIDADES DE DISSEMINAÇÃO

Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviço no final do ano letivo através de uma exposição ou folheto.

### FERRAMENTAS DE DISSEMINAÇÃO

Folheto, publicações nos meios de comunicação social, website da escola.

**Anexo 1****Área: CIDADANIA GLOBAL**  
**Unidade de aprendizagem 20: CIDADANIA DIGITAL GLOBAL****QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

	<b>Pergunta</b>	<b>Resposta</b>
1.	Para ti, o que significa a palavra "relação"?	
2.	Quais são os elementos de uma boa relação?	
3.	Por que precisamos de relações?	
4.	Por que é que os rapazes e as raparigas podem jogar o mesmo jogo sem qualquer problema?	
5.	Que problemas gera a falta de relacionamentos?	
6.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
7.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
8.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

**Área: CIDADANIA GLOBAL**  
**Unidade de aprendizagem 20: CIDADANIA DIGITAL GLOBAL**

**GRELHA DE AVALIAÇÃO<sup>5</sup>**  
**Ensino básico (9-12 anos)**

Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
<b>Distinguir entre facto/opinião, realidade/ficção e diferentes pontos de vista/perspetivas</b>	Literacia dos meios de comunicação social e competências em meios de comunicação social (diferentes formas de meios de comunicação social, incluindo redes sociais)	
	Diferentes pontos de vista, subjetividade, provas e preconceitos	
	Fatores que influenciam os pontos de vista (género, idade, religião, etnia, cultura, contexto socioeconómico e geográfico, ideologias e sistemas de crenças ou outras circunstâncias)	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
<b>Analisar diferentes níveis de identidade e as suas implicações na gestão das relações com os outros</b>	Como nos ligamos ao mundo para além da nossa comunidade imediata e através de diferentes modalidades (meios de comunicação social, viagens, música, desporto, cultura)	
	Estado nacional, organizações e entidades internacionais, empresas multinacionais	
	Empatia, solidariedade, gestão e resolução de conflitos, prevenção da violência	
	Negociação, mediação, reconciliação, soluções vantajosas para ambas as partes	
	Controlar e gerir as emoções fortes (positivas e negativas)	
	Resistência à pressão negativa dos pares	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
	Diferentes culturas e sociedades para além da própria experiência e do valor de diferentes perspetivas	

<sup>5</sup> “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

<b>Comparar e diferenciar normas sociais, culturais e legais diferentes e partilhadas</b>	Estabelecimento de regras e envolvimento em diferentes partes do mundo e entre diferentes grupos	
	Reconhecimento e respeito pela diversidade	
	Noções de justiça e acesso à justiça	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Desenvolver boas relações com diversos indivíduos e grupos</b>	Compreender as semelhanças e diferenças entre sociedades e culturas (crenças, língua, tradições, religião, estilos de vida, etnia)	
	Aprender a apreciar e respeitar a diversidade e interagir com os outros na comunidade e no mundo em geral	
	Desenvolver valores e competências que permitam às pessoas viverem em conjunto de forma pacífica (respeito, igualdade, cuidado, empatia, solidariedade, tolerância, inclusão, comunicação, negociação, gestão e resolução de conflitos, aceitação de perspetivas diferentes, não-violência)	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Debater a importância da ação individual e coletiva e envolver-se no trabalho comunitário</b>	Relação entre questões pessoais, locais, nacionais e globais	
	Tipos de envolvimento cívico para a ação pessoal e coletiva em diferentes culturas e sociedades	
	Papéis desempenhados por grupos voluntários, movimentos sociais e cidadãos para a melhoria das suas comunidades e para a identificação de soluções para problemas globais	
	Exemplos de indivíduos e grupos envolvidos em ações cívicas que têm feito a diferença a nível local e global e as suas perspetivas, ações e ligações sociais	
	Capacidade de compreender que as ações têm consequências	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Compreender os conceitos de justiça social e responsabilidade ética e aprender a aplicá-los na vida quotidiana</b>	O que significa ser um cidadão global eticamente responsável e empenhado	
	Perspetivas pessoais sobre equidade e questões de importância global (alterações climáticas, comércio justo, luta contra o terrorismo, acesso aos recursos)	



	Exemplos de injustiça global real (violações dos direitos humanos, fome, pobreza, discriminação baseada no género, recrutamento de crianças-soldados)	
	Demonstração de capacidades de decisão e comportamentos responsáveis em contextos pessoais, escolares e comunitários	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Identificar oportunidades de relacionamento e iniciar ações</b>	Como as pessoas se envolvem com estas organizações e que conhecimentos, competências e que atributos trazem	
	Fatores que podem apoiar ou dificultar a mudança	
	O papel dos grupos e organizações (clubes, networks, equipas desportivas, sindicatos, associações profissionais)	
	Envolver-se em projetos e trabalhos escritos	
	Participação em atividades de carácter comunitário	
	Participação na tomada de decisões da escola	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		



## Unidade de Aprendizagem 21 – OS DIREITOS HUMANOS

### IDENTIFICAÇÃO

**TÍTULO** Os direitos humanos

**NÍVEL DE ENSINO** 3.º Ciclo do Ensino Básico

**CONTEXTO**

- As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola.
- A atividade deve envolver no máximo de 2 turmas
- Alunos de **11-14 anos de idade**.

**NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER** Numa sociedade globalizada, os direitos humanos nem sempre são respeitados, correndo-se o risco de se promover o racismo e a intolerância.

Através desta unidade de aprendizagem, os grupos-alvo envolvidos irão alcançar os seguintes benefícios:

- desenvolvimento da empatia e da corresponsabilidade;
- aumento da consciência de que os princípios de solidariedade, igualdade e respeito pela diversidade são os pilares que apoiam a coexistência civil e favorecem a construção de um futuro justo e sustentável.

**GRUPO-ALVO ENVOLVIDO**

- Principais intervenientes: alunos, professores e escola
- Stakeholders: Organizações locais
- Beneficiários: família das crianças, toda a comunidade

**METODOLOGIAS**

- Aprender fazendo
- Aprendizagem experimental
- Aprendizagem cooperativa
- Quebra-cabeças
- Brainstorming
- Discussão
- Sala de aula invertida



## PLANIFICAÇÃO

<p><b>OBJETIVOS PRINCIPAIS (Objetivos de aprendizagem)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a perceção dos alunos sobre os direitos humanos</li> <li>- Tomar consciência de que os direitos humanos são uma resposta a uma necessidade fundamental</li> <li>- Tomar consciência de que a base de um direito é a dignidade incondicional da pessoa</li> <li>- Tomar consciência de que é necessário agir para promover e defender os direitos humanos para o bem da comunidade</li> <li>- Ativar a metacognição</li> </ul>
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE CIDADANIA GLOBAL<sup>6</sup> (Objetivos de serviço)</b></p>	<p><b>3.º ciclo do ensino básico (12-15 anos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desenvolver competências para a investigação e análise crítica:</i> Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder.</li> <li>• <i>Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença:</i> Diferentes níveis de identidade.</li> <li>• <i>Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos:</i> Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas.</li> <li>• <i>Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade:</i> Diferença e respeito pela diversidade.</li> <li>• <i>Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas:</i> Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente.</li> <li>• <i>Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável</i> Comportamento eticamente responsável.</li> <li>• <i>Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum</i> Comprometer-se e agir.</li> </ul>
<p><b>COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacia</li> <li>• Competências digitais e de base tecnológica</li> <li>• Competências interpessoais e capacidade de adoção de novas competências</li> <li>• Cidadania ativa</li> <li>• Consciencialização e expressão cultural</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINAS ENVOLVIDAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Língua nacional</li> <li>• Línguas estrangeiras</li> <li>• Geografia</li> <li>• TIC</li> <li>• Arte</li> </ul>

<sup>6</sup> “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

## IMPLEMENTAÇÃO

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

#### FASE 0:

Objetivo: **conhecer a perceção dos alunos sobre os direitos humanos.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. A fim de introduzir o tema, pede aos alunos que se coloquem em círculo, explica como funciona a Entrevista Clínica.</p> <p>Faz perguntas para estimular a discussão, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Para ti, qual o significado das palavras "direitos humanos"?</i></li> <li>○ <i>Quem tem estes direitos?</i></li> <li>○ <i>Quais são?</i></li> <li>○ <i>Quem garante que são respeitados?</i></li> <li>○ <i>O que acontece quando não são respeitados?</i></li> </ul> <p>2. O professor recolhe as respostas dos alunos, colocando-as num cartaz, e pede-lhes para as resumirem num mapa mental.</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e responde às perguntas uma a uma.</p> <p>2. Os alunos observam as respostas e resumem-nas num mapa mental.</p>

#### FASE 1

Objetivo: **Ter consciência de que um direito humano é uma resposta a uma necessidade fundamental**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor introduz a DECLARAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS e identifica as necessidades correspondentes aos mesmos.</p> <p>2. Distribui uma tabela a ser preenchida com algumas das necessidades mais relevantes e os direitos humanos correspondentes.</p>	<p>1. Ouve, participa na discussão e identifica as necessidades.</p> <p>2. Em pares, preenche uma tabela inserindo os direitos humanos e as necessidades correspondentes.</p>

<p>3. Pede para apresentar o seu trabalho.</p> <p>4. Pede para fazer um resumo numa única tabela.</p> <p>5. Pede para encontrar em artigos de jornal, anúncios, canções e/ou filmes exemplos da negação destes direitos.</p> <p>6. Pede para apresentar à turma a pesquisa realizada e resumida com os membros do seu grupo.</p> <p>7. Convida-os a preparar um cartaz de síntese.</p>	<p>3. Apresenta a tabela à turma.</p> <p>4. Colabora com a turma para criar uma tabela de resumo.</p> <p>5. Discute com os membros do seu grupo e faz um resumo para apresentação.</p> <p>6. Apresenta o seu trabalho.</p> <p>7. Colabora na elaboração da tabela de resumo.</p>
--	--

## FASE 2:

**Objetivo: Tomar consciência de que a base de um direito é a dignidade incondicional da pessoa**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor divide os alunos em grupos, atribuindo um número de 1 a 5 e dá a cada grupo material sobre um dos seguintes personalidades: Gandhi, Nelson Mandela, M.L. King, Anne Frank, Malala Yousafzai.</p> <p>2. Pede-lhes que leiam o material, discutam e façam um resumo.</p> <p>3. Reúne os grupos e inicia a discussão sobre as várias personalidades atribuídas.</p> <p>4. Pede a cada grupo que prepare um powerpoint e que o apresente à turma.</p>	<p>1. Organiza-se num grupo de acordo com o número atribuído e leva o material.</p> <p>2. Lê, resume e compara com os outros elementos do grupo.</p> <p>3. Junta-se à turma, apresenta a sua personalidade e ouve os apresentados pelos outros.</p> <p>4. Colabora na preparação do powerpoint e apresenta-o.</p>

<p>5. Inicia uma discussão através de perguntas de orientação, indicando como a falta de respeito pelos direitos humanos prejudica a dignidade e pede-lhes que façam um resumo num mapa mental.</p> <p>6. O professor pede-lhes que se dividam em dois grupos, um defendendo os direitos humanos e outro em oposição. Pede para preparar possíveis intervenções a favor da posição atribuída.</p> <p>7. Reúne os grupos e inicia a discussão relativa à atividade e ao que foi demonstrado.</p>	<p>5. Participa na discussão e colabora na elaboração do mapa mental.</p> <p>6. Divide-se em dois grupos e prepara possíveis intervenções com o seu grupo.</p> <p>7. Participa no debate respeitando o tempo e as regras; Participa na discussão.</p>
---	---

### FASE 3

**Objetivo: Ter consciência de que é necessário agir para promover e defender os direitos humanos para o bem da comunidade**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor propõe sensibilizar a comunidade para o respeito pelos direitos humanos.</p>	<p>1. Dá a sua opinião.</p>
<p>2. Divide os alunos em grupos e pede-lhes que preparem um questionário a ser administrado em casa, aos amigos e na vizinhança para identificar o que pode ser feito para aumentar a sensibilização sobre esta questão.</p>	<p>2. Divide-se em grupos e formula possíveis perguntas para o questionário. Cada grupo apresenta o seu trabalho e, todos juntos, definem a versão final do questionário a ser aplicado à comunidade.</p>
<p>3. Pede-lhes que analisem os resultados e os sintetizem num gráfico.</p>	<p>3. Analisa os dados juntamente com os seus colegas de turma através de um gráfico.</p>
<p>4. Pede para realizar o projeto de aprendizagem em serviço.</p>	<p>4. Planeia, elabora e implementa o projeto de aprendizagem em serviço.</p>



<p>5. Pede para apresentarem o seu trabalho à comunidade.</p>	<p>5. Apresenta o seu trabalho à comunidade através de uma exposição, brochura, artigo de jornal, etc., a fim de aumentar a sensibilização para o respeito dos direitos humanos.</p>
---	--

#### FASE 4

Objetivo: **Ativar a metacognição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pede para reverem as fases da unidade de aprendizagem.</li> <li>2. Coloca as questões feitas na fase 0 e anota as diferentes respostas num cartaz. Pede aos alunos que as resumam num mapa.</li> <li>3. Pede-lhes que comparem o mapa feito no início do trabalho com o atual e que identifiquem o que mudou.</li> <li>4. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes perguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?</i></li> <li>○ <i>Que fase achaste mais ou menos interessante? Porquê?</i></li> <li>○ <i>O que gostarias de ter feito diferente?</i></li> <li>○ <i>Qual foi a mensagem que mais ouviste?</i></li> <li>○ <i>Achas que pode ser útil na tua vida?</i></li> <li>○ <i>De que forma?</i></li> </ul> </li> <li>5. O professor pede aos alunos que apresentem as suas conclusões retiradas do questionário e que utilizem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revê os passos e resume-os num diagrama.</li> <li>2. Responde às perguntas e resume-as num mapa.</li> <li>3. Compara os dois mapas e identifica o que mudou.</li> <li>4. Preenche o questionário.</li> <li>5. Trabalha em conjunto com os seus pares no mapa final.</li> </ol>



notas post-it para criar um mapa final.	
---	--

<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos humanos: professores/formadores, alunos, famílias, comunidade local.</li> <li>○ Recursos financeiros: possíveis patrocinadores de lojas locais, empresas, publicidade.</li> <li>○ Possíveis parcerias com agentes comunitários: ONGs de direitos humanos</li> </ul>
<b>DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES</b>	<p><b>Na sala de aula:</b> Os alunos participam nas atividades propostas pelo professor e participam na discussão/debate, preparam o guião para entrevistas/questionário. Por fim, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem em serviço com base nos resultados.</p> <p><b>Fora da sala de aula:</b> Administra o questionário entre os membros da família e amigos que vivem na vizinhança.</p>
<b>AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO</b>	
<b>ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<p>No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ter consciência de que um direito humano é uma resposta a uma necessidade fundamental</li> <li>• ter consciência de que a base de um direito é a dignidade incondicional da pessoa</li> <li>• ter consciência de que é necessário agir para promover e defender os direitos humanos para o bem da comunidade</li> <li>• Colocar em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum.</li> </ul>
<b>FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questionário de autoavaliação (<b>Anexo 1</b>)</li> <li>○ Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 12 e os 15 anos (<b>Anexo 2</b>)</li> </ul>
<b>ATIVIDADES DE DISSEMINAÇÃO</b>	Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviços no final do ano letivo através de uma exposição, uma brochura ou artigos de jornal.
<b>FERRAMENTAS DE DISSEMINAÇÃO</b>	Brochura, jornal, publicações nos meios de comunicação social, website da escola.

**Anexo 1****Área: CIDADANIA GLOBAL**  
**Unidade de Aprendizagem 21: OS DIREITOS HUMANOS****QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

Pergunta		Resposta
1.	O que são os "direitos humanos"? E quem tem estes direitos?	
2.	Quem garante que os direitos humanos são respeitados?	
3.	O que acontece quando os direitos humanos não são respeitados?	
4.	Como pode a falta de respeito pelos direitos humanos prejudicar a dignidade das pessoas?	
5.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
6.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
7.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

**Área: CIDADANIA GLOBAL**  
**Unidade de Aprendizagem 21: OS DIREITOS HUMANOS**

**GRELHA DE AVALIAÇÃO<sup>7</sup>**  
**3.º ciclo do Ensino básico (12-15 anos)**

<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Pesquisar os pressupostos subjacentes e descrever as desigualdades e as dinâmicas de poder</b>	Conceitos de igualdade, desigualdade, discriminação	
	Fatores que influenciam as desigualdades e as dinâmicas de poder e os desafios que algumas pessoas enfrentam (migrantes, mulheres, jovens, populações marginalizadas)	
	Análise de diferentes formas de informação sobre questões globais	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Distinguir entre identidade pessoal e coletiva e vários grupos sociais, e desenvolver um sentimento de pertença a uma humanidade comum</b>	Identities múltiplas, que pertencem e se relacionam com diferentes grupos	
	Complexidade da identidade pessoal e coletiva, crenças e perspectivas (pessoal, grupo, profissional, cívica)	
	Envolvimento e cooperação em projetos que abordam desafios comuns	
	Sentimento de pertença à humanidade comum	
	Cultivar relações positivas com pessoas de diferentes origens	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Demonstrar apreço e respeito pela diferença e diversidade, desenvolver empatia e solidariedade com os outros indivíduos e grupos sociais</b>	Valores pessoais e partilhados, como estes podem diferir e o que os molda	
	Importância dos valores comuns (respeito, tolerância e compreensão, solidariedade, empatia, cuidado, igualdade, inclusão, dignidade humana) para aprender a coexistir pacificamente	
	Compromisso na promoção e proteção da diferença e da diversidade (social e ambiental)	

<sup>7</sup> “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Debater sobre os benefícios e desafios da diferença e diversidade</b>	Importância das boas relações entre indivíduos, grupos, sociedades e Estados-nação para a coexistência pacífica, bem-estar pessoal e coletivo	
	Como as diferentes identidades (étnicas, culturais, religiosas, linguísticas, gênero, idade) e outros fatores influenciam a nossa capacidade de viver em conjunto	
	Os desafios da convivência e o que pode causar conflitos (exclusão, intolerância, estereótipos, discriminação, desigualdades, privilégios, interesses adquiridos, medo, falta de comunicação, liberdade de expressão, escassez e desigualdade no acesso aos recursos)	
	Como indivíduos e grupos de diferentes identidades e grupos de membros se envolvem coletivamente em questões de interesse global para melhorar a situação a nível mundial	
	A prática das competências do diálogo, negociação e de gestão de conflitos	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Analisar como indivíduos e grupos agiram em questões de importância local, nacional e global e envolver-se em respostas a questões locais, nacionais e globais</b>	Definição das funções e obrigações dos indivíduos e grupos na tomada de decisões	
	Antecipação e análise das consequências das ações	
	Identificação das ações adotadas para melhorar a comunidade	
	Identificação dos benefícios, oportunidades e impacto do envolvimento cívico	
	Fatores que contribuem para o sucesso e fatores que limitam o sucesso da ação individual e coletiva	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Desenvolver e aplicar competências para o envolvimento ativo e tomar medidas para promover o bem comum</b>	Motivação pessoal e como esta afeta a cidadania ativa	
	Conjunto de valores e ética pessoal para orientar decisões e ações	
	Formas de abordar uma questão de importância global na comunidade	
	Envolver-se de forma proativa em iniciativas locais, nacionais e globais	



	Desenvolvimento e aplicação dos conhecimentos, aptidões, valores e atitudes necessários, apoiados por valores e princípios universais dos direitos humanos	
	Voluntariado e oportunidades de aprendizagem em serviço	
	Networking (pares, sociedade civil, organizações sem fins lucrativos, representantes profissionais)	
	Empreendedorismo social	
	Adoção de comportamento positivo	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		

## Unidade de aprendizagem 22 – NÓS COMO CIDADÃOS DO MUNDO

### IDENTIFICAÇÃO

<b>TÍTULO</b>	Nós Como Cidadãos Do Mundo
<b>NÍVEL DE ENSINO</b>	Ensino Secundário
<b>CONTEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola.</li> <li>○ A atividade pode envolver uma ou mais turmas (máx. 20 alunos por turma).</li> <li>○ Alunos de <b>16-19 anos de idade</b>.</li> </ul>
<b>NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER</b>	<p><b>Necessidade:</b> Capacitar os cidadãos para assumirem um papel ativo na sociedade, promovendo atividades/desafios que contribuam para a luta contra problemas sociais, económicos, culturais e ambientais.</p> <p><b>Vantagens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibilização global para os problemas da população</li> <li>● Valorização da identidade de cada pessoa</li> <li>● Reconhecimento do valor de cada um</li> <li>● Reconhecimento da diversidade e partilha de responsabilidades</li> </ul>
<b>GRUPO-ALVO ENVOLVIDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principais intervenientes: alunos, professores e formadores</li> <li>- Stakeholders: associações locais e autoridades públicas</li> <li>- Beneficiários: famílias dos alunos, toda a comunidade.</li> </ul>
<b>METODOLOGIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming</li> <li>● Discussão em turma/diálogo clínico</li> <li>● Tempo em círculo</li> <li>● Comparação entre pares</li> <li>● Análise de dados</li> <li>● Redação de textos</li> <li>● Atividade de voluntariado</li> </ul>



## PLANIFICAÇÃO

<p><b>OBJETIVOS PRINCIPAIS</b> <b>(Objetivos de aprendizagem)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os conhecimentos dos alunos sobre cidadania global</li> <li>• Sensibilizar os alunos para os problemas sociais, económicos, culturais e ambientais</li> <li>• Sensibilizar os alunos para a diversidade global e cidadania</li> <li>• Desenvolver o respeito pelo outro</li> <li>• Promover a mudança de comportamento/atitude relativamente ao respeito pela diversidade</li> <li>• Ativar a metacogição</li> </ul>
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE CIDADANIA GLOBAL<sup>8</sup></b> <b>(Objetivos de serviço)</b></p>	<p><b>Ensino secundário (15-18+ anos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desenvolver competências para a investigação e análise crítica:</i> Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder.</li> <li>• <i>Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença:</i> Diferentes níveis de identidade.</li> <li>• <i>Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos:</i> Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas.</li> <li>• <i>Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade:</i> Diferença e respeito pela diversidade.</li> <li>• <i>Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas:</i> Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente.</li> <li>• <i>Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável:</i> Comportamento eticamente responsável</li> <li>• <i>Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum</i> Comprometer-se e agir</li> </ul>
<p><b>COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacia</li> <li>• Multilinguismo</li> <li>• Competências interpessoais e a capacidade de adotar novas competências</li> <li>• Cidadania ativa</li> <li>• Consciencialização e expressão cultural</li> </ul>

<sup>8</sup> “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

**DISCIPLINAS  
ENVOLVIDAS**

Todas as disciplinas

### IMPLEMENTAÇÃO

**DESCRIÇÃO DAS  
ATIVIDADES**

**FASE 0:**

Objetivo: **Compreender os conhecimentos dos alunos sobre cidadania global**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Prepara um mapa com "CIDADANIA GLOBAL" no centro e pede aos alunos que escrevam o que sabem sobre este tópico e as suas possíveis diferentes implicações.	1. Escreve respeitando a vez e as opiniões dos outros.
2. Pede-lhes que reflitam sobre o que escreveram, iniciando uma discussão guiada.	2. Reflete e participa na discussão.

**FASE 1**

Objetivo: **Sensibilizar os alunos para os problemas sociais, económicos, culturais e ambientais**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Faculta um planifério e convida os alunos a anotar de onde vem cada objeto, peça de roupa, alimento, que estão a utilizar ou que utilizam diariamente e depois colocarem linhas desde o local de fabrico até à sua casa.	1. Participa na atividade e identifica o local de origem, traça as linhas.
2. Coloca algumas questões de reflexão: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por que é que o teu objeto vem de...?</li> <li>- O que significa para ti?</li> </ul>	2. Responde, ouve e partilha os seus conhecimentos com os seus colegas de turma.
3. Dá-lhes um mapa mundial com a indicação da produção dos bens que caracteriza o mercado mundial e pede-lhes que	3. Observa o planifério com os bens e escreve um resumo



escrevam um resumo com os dados que obtêm do mapa económico-geográfico.

4. Divide a turma em pares, pedelhes que tomem as suas notas individualmente e explica quatro sequências relacionadas com alguns aspetos da globalização. Em cada sequência, para e convida os pares a partilharem as suas notas a fim de redigirem os conceitos chave.
5. Com base no acompanhamento do trabalho dos pares, define com a turma um esquema sumário e coloca-o, com os alunos, num cartaz da turma.
6. Mostra um slide no qual é sublinhada a relação entre a globalização e o terceiro mundo e propõe uma discussão orientada.
7. Descreve o processo de globalização até ao seu contexto histórico para incentivar a reflexão sobre a relação entre o presente e o passado. Para o conseguir, apresenta o mapa dos impérios coloniais em 1914 e narra o processo da sua formação, pedindo aos alunos que integrem o conteúdo, utilizando os dados fornecidos pelo mapa, e pede-lhes que produzam um mapa de resumo.

com base nas instruções do professor.

4. Ouve, toma notas e, em cada sequência, partilha-as com os seus colegas de turma. No final do trabalho, desenha os conceitos-chave que entrega ao professor para verificação e faz um resumo.
5. Partilha o esboço da turma.
6. Observa, ouve, pede explicações e participa na discussão.
7. Observa o mapa e integra a história com os dados fornecidos pelo mapa. Colabora num grupo para constituir um cartaz de resumo. Explica o seu próprio trabalho e escuta o dos outros. Toma nota dos conhecimentos adquiridos, e integra-os e/ou corrige-os.

**FASE 2:**

Objetivo: **Sensibilizar os alunos para a diversidade global e cidadania**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centra-se num exemplo de pobreza e marginalização do atual "terceiro mundo globalizado" e <b>convida um imigrante</b> a contar uma história de abuso de trabalho infantil.</li> <li>2. Convida os alunos a preparar um PowerPoint utilizando imagens e informações da Internet.</li> <li>3. Escolhe com os alunos os diapositivos mais significativos e prepara com eles um PowerPoint de turma.</li> <li>4. Faz perguntas de reflexão sobre a expansão do mercado, do passado e do presente (por exemplo, que diferenças têm as três fases do <b>processo de globalização</b> em relação a matérias, bens, desenvolvimento tecnológico e científico, cenários históricos, políticos, económicos e culturais? Quais são os elementos de continuidade?).</li> <li>5. Concentra a sua atenção em aspetos relevantes do futuro, como por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distâncias entre o Norte e o Sul</li> <li>- Aumento demográfico</li> <li>- Sociedade multiétnica e fluxos migratórios</li> <li>- Ambiente de risco</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouve e faz perguntas.</li> <li>2. Procura fotografias e informações sobre trabalho infantil na Internet e faz um PowerPoint.</li> <li>3. Partilha o seu trabalho, compara-o com o dos outros e colabora na preparação do PowerPoint da turma.</li> <li>4. Ouve, responde e partilha os seus conhecimentos com os seus colegas de turma utilizando um cartaz, para comparar as diferentes fases do processo de globalização.</li> <li>5. Ouve.</li> </ol>



<p>6. Divide a turma em grupos e atribui a cada grupo um dos pontos acima referidos e pedelhes que façam alguma pesquisa sobre o assunto.</p> <p>7. Pede a cada grupo que faça um resumo em PowerPoint para apresentar à turma.</p>	<p>6. Junta-se ao grupo e executa a tarefa atribuída pelo professor.</p> <p>7. Explica o trabalho do seu grupo.</p>
---	---

### FASE 3

Objetivo: **Promover a mudança de comportamento/atitude relativamente ao respeito pela diversidade**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Sugere a sensibilização da comunidade para o tema.</p> <p>2. Pede para prepararem um questionário a ser administrado à família e amigos para identificar o projeto a ser implementado.</p> <p>3. O professor pede-lhes que façam o questionário à sua família e amigos.</p> <p>4. Pede para analisar os resultados e para os resumir num gráfico.</p> <p>5. Pede para implementarem o projeto de aprendizagem em serviço.</p>	<p>1. Dá a sua opinião.</p> <p>2. Divide-se em grupos e formula possíveis perguntas para o questionário. Cada grupo apresenta o seu trabalho e, juntamente com os outros, prepara um questionário único.</p> <p>3. Administra o questionário em casa e aos amigos.</p> <p>4. Planeia com os seus colegas de turma, projeta e executa o que é necessário.</p> <p>5. Planeia, elabora e implementa com os seus colegas o que é necessário e apresenta o seu trabalho à comunidade.</p>

### FASE 4

Objetivo: **Ativar a metacognição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Pede para reverem as fases da unidade de aprendizagem.</p>	<p>1. Revê os passos e resume-os num diagrama.</p>



<p>2. Coloca as questões feitas na fase 0 e anota as diferentes respostas num cartaz. Pede aos alunos que as resumam num mapa.</p> <p>3. Pede-lhes que comparem o mapa feito no início do trabalho com o atual e que identifiquem o que mudou.</p> <p>4. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?</i></li> <li>- <i>Que fase achaste mais ou menos interessante? Porquê?</i></li> <li>- <i>O que gostarias de ter feito de diferente?</i></li> <li>- <i>Qual foi a mensagem que mais ouviste?</i></li> <li>- <i>Achas que pode ser útil na tua vida?</i></li> <li>- <i>De que forma?</i></li> </ul> <p>5. O professor pede aos alunos que apresentem as suas conclusões retiradas do questionário e que utilizem notas post-it para criar um mapa de conclusões.</p>	<p>2. Responde às perguntas e resume-as num mapa.</p> <p>3. Compara os dois mapas e identifica o que mudou.</p> <p>4. Preenche o questionário.</p> <p>5. Trabalha em conjunto com os seus pares no mapa final.</p>
---	--

## RECURSOS

- Recursos humanos: comunidade escolar, stakeholders locais, famílias
- Recursos financeiros: não aplicável.
- Possíveis parcerias com agentes comunitários: associações locais

**DESCRIÇÃO DAS  
ATIVIDADES****Na sala de aula:**

Os alunos participam nas atividades propostas pelo professor, ouvem a história contada por um representante dos imigrantes e participam na discussão, preparam o guião para entrevistas. Por fim, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem em serviço com base nos resultados.

**Fora da sala de aula:**

Realização de entrevistas com membros da família e amigos que vivem na vizinhança.

**AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO****ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO**

No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:

- Promover a consciência sobre a diversidade global e a cidadania
- Desenvolver o respeito pelas outras pessoas
- Promover a mudança de comportamento/atitude relativamente ao respeito pela diversidade
- Saber como planear e elaborar um projeto
- Colocar em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum

**FERRAMENTAS DE  
AVALIAÇÃO**

- Questionário de autoavaliação (**Anexo 1**)
- Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 15 e os 18+ anos (**Anexo 2**)

**ATIVIDADES DE  
DISSEMINAÇÃO**

Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviço no final do ano letivo através de uma brochura ou artigo no website da escola.

**FERRAMENTAS DE  
DISSEMINAÇÃO**

Folheto, publicações nos meios de comunicação social, website da escola.

**Anexo 1****Área: CIDADANIA GLOBAL**  
**Unidade de aprendizagem 22: NÓS COMO CIDADÃOS DO MUNDO****QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

Pergunta		Resposta
1.	O que é a cidadania global?	
2.	Quais são os efeitos sociais, económicos, culturais e ambientais da cidadania global?	
3.	Qual é a relação entre a diversidade e a cidadania global?	
4.	Como se promove o respeito pela diversidade?	
5.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
6.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
7.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

**Anexo 2**

**Área: CIDADANIA GLOBAL**  
**Unidade de aprendizagem 22: NÓS COMO CIDADÃOS DO MUNDO**

**GRELHA DE AVALIAÇÃO<sup>9</sup>**  
**Ensino secundário (15-18+ anos)**

<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Avaliar criticamente as formas como as dinâmicas de poder afetam a voz, influenciam o acesso aos recursos, a tomada de decisões e a governação</b>	Análise das questões globais contemporâneas na perspetiva das dinâmicas de poder (igualdade de género, incapacidades, desemprego juvenil)	
	Fatores que facilitam ou dificultam a cidadania e o envolvimento cívico a nível global, nacional e local	
	Análise crítica de diferentes pontos de vista, pontos de vista opostos ou minoritários e críticas, incluindo a avaliação do papel dos meios de comunicação social nos debates globais e sobre cidadania global	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Analisar criticamente as formas como os diferentes níveis de identidade interagem e vivem pacificamente com diferentes grupos sociais</b>	Identities pessoais e filiação em contextos locais, nacionais, regionais e globais através de múltiplas perspetivas.	
	Identidade coletiva, valores partilhados e implicações para a criação de uma cultura cívica global	
	Perspetivas complexas e diversificadas e noções de identidades cívicas e de filiação em questões ou eventos globais ou através de exemplos culturais, económicos e políticos	
	Fatores que levam a um envolvimento cívico bem sucedido	
	Compromisso para a promoção e proteção do bem-estar pessoal e coletivo	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Avaliar criticamente as ligações entre diferentes grupos, comunidades e países</b>	Direitos e responsabilidades dos cidadãos, grupos e Estados na comunidade internacional	
	Noção de legitimidade, Estado de direito, processo equitativo e justiça	

<sup>9</sup> "Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives" Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

	Promoção do bem-estar na comunidade e compreensão das ameaças, e potenciais ameaças, ao bem-estar a nível global	
	Promoção e defesa dos direitos humanos para todos	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Desenvolver e aplicar valores, atitudes e aptidões para gerir e envolver-se com diversos grupos e perspectivas</b>	Interdependência manual e desafios de viver em sociedades e culturas diferentes	
	Perspetivas diversificadas e complexas	
	Ação de várias organizações para trazer mudanças positivas relativamente a questões globais	
	Valores e atitude de empatia e respeito para além dos grupos a que pertence	
	Conceitos de paz, desenvolvimento do consenso e não-violência	
	Envolvimento em ações de justiça social	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Desenvolver e aplicar competências para um envolvimento cívico eficaz</b>	Análise de fatores que podem reforçar ou limitar o envolvimento cívico (dinâmica económica, política e social e barreiras à representação e participação de grupos específicos como as mulheres, minorias étnicas e religiosas, pessoas com deficiência, jovens)	
	Selecionar a forma mais apropriada para obter informação, exprimir opiniões e agir sobre assuntos globais importantes	
	Projetos colaborativos sobre questões de interesse local e global	
	Competências para um envolvimento político e social eficaz	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>Objetivo de aprendizagem</b>	<b>Temas-chave</b>	<b>Pontuação (1 a 10)</b>
<b>Avaliar criticamente as questões de justiça social e responsabilidade ética e tomar medidas para desafiar a discriminação e a desigualdade</b>	Como diferentes perspetivas sobre justiça social e responsabilidade ética influenciam a tomada de decisões políticas e o envolvimento cívico ou complicam a resolução de uma questão global	
	Assuntos que envolvem questões éticas	
	Desafios para a gestão de visões diferentes e conflituosas de equidade e justiça social	
	Demonstração da responsabilidade ética e social	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		



Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
<b>Propor ações para a mudança positiva e tornarem-se agentes de mudança</b>	Como aprender a sermos cidadãos globais ativos e como nos transformarmos e à sociedade	
	Contribuição para a análise e identificação das necessidades e prioridades que requerem ação/alteração a nível local, nacional e global	
	Participação ativa na criação de uma visão, estratégia e plano de ação para uma mudança positiva	
	Exploração de oportunidades para o empreendedorismo social	
	Análise crítica das contribuições e do impacto do trabalho de vários intervenientes	
	Como inspirar, defender e educar os outros para agir	
	Prática das competências de comunicação, negociação e de advocacia	
	Obtenção de informação e expressão das suas opiniões sobre assuntos globais importantes	
	Promoção de comportamentos sociais positivos	
<b>PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		
<b>TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA</b>		