



Área: IGUALDADE DE GÉNERO

UNIDADE DE APRENDIZAGEM 18 – TU E EU... CRIANÇAS COM OS MESMOS DIREITOS.....	2
UNIDADE DE APRENDIZAGEM 19 – AMIZADE	17
UNIDADE DE APRENDIZAGEM 20 - CIDADANIA DIGITAL GLOBAL	29
UNIDADE DE APRENDIZAGEM 21 – OS DIREITOS HUMANOS	42
UNIDADE DE APRENDIZAGEM 22 – NÓS COMO CIDADÃOS DO MUNDO	53



Unidade de Aprendizagem 18 – TU E EU... CRIANÇAS COM OS MESMOS DIREITOS

IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO Tu e eu... Crianças com os mesmos direitos

NÍVEL DE ENSINO

- Jardim de infância
- 1.º ciclo do Ensino Básico

CONTEXTO

- As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola.
- A atividade deverá envolver, no máximo, 2 turmas.
- Alunos **5-7 anos**.

NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER Os direitos humanos são uma forma fundamental de expressão de uma necessidade: mas, cada vez mais, este direito não é considerado como tal. Esta atitude leva ao individualismo e à negligência do respeito e da legalidade.

As vantagens resultantes da implementação desta atividade são:

- ter consciência de que os direitos humanos são a resposta a uma necessidade fundamental que não pode ser negada ou violada
- tornarem-se defensores conscientes e convictos dos direitos de todas as crianças que nascem e de toda a humanidade

GRUPO-ALVO ENVOLVIDO

- Principais intervenientes: alunos, professores e formadores
- Stakeholders: associações culturais
- Beneficiários: família das crianças, toda a comunidade

METODOLOGIAS

- Entrevista Clínica
- Aprendizagem cooperativa
- Entrevista
- Brainstorming
- Debate
- Análise individual e em grupo

PLANIFICAÇÃO



<p>OBJETIVOS PRINCIPAIS (Objetivos de aprendizagem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as necessidades básicas das crianças • Analisar uma situação em que as necessidades das crianças não são satisfeitas • Associar uma necessidade básica ao seu direito específico garantido pela Declaração dos Direitos da Criança • Refletir sobre os direitos considerados importantes para as crianças • Ter consciência do direito à informação e à participação, como conquistas da sociedade atual a favor da criança • Saber trabalhar para o bem comum • Ativar a metacognição
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE CIDADANIA GLOBAL¹ (Objetivos de serviço)</p>	<p>Pré-escolar & primeiro ciclo (5-9 anos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desenvolver competências para a investigação e análise crítica:</i> Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder. • <i>Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença:</i> Diferentes níveis de identidade. • <i>Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos:</i> Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas. • <i>Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade:</i> Diferença e respeito pela diversidade. • <i>Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas:</i> Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente. • <i>Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável</i> Comportamento eticamente responsável • <i>Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum</i> Comprometer-se e agir
<p>COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Literacia • Competências numéricas • Competências interpessoais e capacidade de adoção de novas competências • Cidadania ativa • Empreendedorismo • Consciencialização e expressão cultural

¹ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO



**DISCIPLINAS
ENVOLVIDAS**

- Língua nacional
- Matemática
- Artes
- Música

IMPLEMENTAÇÃO

**DESCRIÇÃO DAS
ATIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: **conhecer a perceção dos alunos sobre os direitos humanos.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. A fim de introduzir o tema, pede aos alunos que se coloquem em círculo e explica como funciona a Entrevista Clínica. Faz perguntas para estimular a discussão, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Para ti, qual o significado das palavras "direitos humanos"?</i> ○ <i>Quem tem estes direitos? Que direitos são?</i> ○ <i>Quem é responsável por garantir que são respeitados?</i> ○ <i>O que acontece quando não são respeitados?</i> ○ <i>Será que as crianças têm direitos humanos? Quais?</i> ○ <i>Conheces algum caso em que os direitos das crianças não são respeitados?</i> <p>2. O professor recolhe as respostas dos alunos e junta-as num cartaz.</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e responde a cada uma das perguntas.</p> <p>2. Os alunos observam o cartaz.</p>

FASE 1

Objetivo: **identificar as necessidades básicas das crianças.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
------------------------------	--------------------------



<ol style="list-style-type: none"> 1. O professor introduz o jogo dos 'círculos de conversa' e explica como se joga. 2. Começa o jogo dando a ordem de "rodar". 3. No final do jogo, voltam ao círculo e as crianças são convidadas a expressar os seus sentimentos (se se sentiram confortáveis durante o jogo ou não, porquê...) e a relatar as necessidades que comunicaram umas às outras durante o jogo. 4. Regista as necessidades que as crianças expressaram (com imagens para os alunos do jardim-de-infância / em forma escrita para os alunos da escola primária). 5. Incentiva a partilha com toda a turma e constrói um cartaz com as necessidades das crianças expressas oralmente pelos alunos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouve as instruções. 2. Joga. 3. Diz o que sente/precisa e ouve as respostas dos seus colegas de turma
---	--

CÍRCULOS DE CONVERSA (tempo máximo 20 min)

O professor pede aos alunos que formem dois círculos, um interior e um exterior, e coloca-os em "interfaces" para que cada criança possa falar com outra. À ordem "rodar" os dois círculos começam a andar. Na ordem "parar", os dois círculos param e a criança fala com a que está à sua frente: enquanto uma criança fala, a outra escuta e depois trocam de papéis. A criança que fala tem de dizer o que precisa, sente, pensa e as pessoas mais importantes sem as quais não consegue viver. A outra, depois de ouvir, expressa as suas necessidades. Na nova ordem de "rodar", os dois círculos começam a mover-se novamente até uma nova "paragem". A atividade repete-se, de acordo com a vontade do professor.

FASE 2:

Objetivo: analisar uma situação em que as necessidades das crianças não são satisfeitas

O que o professor faz	O que o aluno faz
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para que os alunos reflitam sobre o facto das necessidades mencionadas pelas crianças nem sempre serem respeitadas, especialmente no passado, o professor conta o conto de fadas de Hansel e Gretel. 2. Pede aos alunos as suas opiniões, estimulando-os a comentar, através de perguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ○ O que fizeram o pai e a madrasta de Hansel e Gretel? ○ Por que decidiram abandoná-los? ○ O que é que a bruxa queria fazer? ○ Como é que ela tratou o Hansel? ○ E a Gretel? O que é que ela devia fazer? 3. Mostra o vídeo do conto de fadas. 4. Divide a turma em grupos de três crianças e dá a cada grupo as seguintes sequências para desenhar: <ul style="list-style-type: none"> ○ a decisão do pai e da madrasta ○ o primeiro abandono com retorno ○ o segundo abandono sem retorno ○ a casa de chocolate ○ A vida de Hans depois de ter sido capturado pela bruxa ○ A vida da Gretel após ser capturada pela bruxa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuta. 2. Responde, ouve, partilha a sua opinião com os seus colegas de turma. 3. Assiste à projeção do conto de fadas. 4. Desenha a história.



<ul style="list-style-type: none"> ○ A morte da bruxa ○ O feliz regresso a casa <p>5. Pede às crianças para entregarem os seus desenhos e para os colarem num quadro de cartazes, respeitando a ordem das sequências.</p> <p>6. Recorda que o conto de fadas dos irmãos Grimm foi escrito no século XIX, quando ainda não existia a Declaração dos Direitos da Criança. Contudo, assinala que é possível partir de uma situação histórica diferente para compreender que direitos atuais foram negados a Hansel e Gretel.</p> <p>7. Faz perguntas estimulantes, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Que necessidades básicas foram negadas a Hansel e Gretel? ○ Que deveres deviam ter cumprido o pai e a madrasta? ○ Que exigências da bruxa são contrárias ao respeito pela dignidade humana? <p>8. Regista os resultados da discussão num cartaz (através de imagens ou por escrito, dependendo da idade dos alunos), recolhe as respostas e/ou reformula-as com base no acordo dos alunos.</p>	<p>5. Entrega os desenhos e coloca-os num cartaz, respeitando a ordem das sequências.</p> <p>6. Escuta; percebe que a história pertence a um momento histórico do passado, quando ainda não existia a Declaração dos Direitos da Criança.</p> <p>7. Ouve as perguntas e partilha a sua opinião com os seus colegas de turma.</p> <p>8. Colabora na preparação do cartaz.</p>
---	--

FASE 3

Objetivo: **Associar uma necessidade básica ao seu direito específico garantido pela Declaração dos Direitos da Criança.**

<p>O que o professor faz</p>	<p>O que o aluno faz</p>
-------------------------------------	---------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pede aos alunos que comparem o cartaz da fase 1 com o da fase 2 e que identifiquem as novas necessidades, expressas por Hansel e Gretel, acrescentando-as à lista da turma. 2. Sugere que cada necessidade seja associada a um direito, propondo um desenho. 3. Apresenta e distribui o folheto da Declaração da Criança. Divide os alunos em grupos e pede-lhes para associarem cada direito ao artigo da Declaração da Criança. 4. Pede aos alunos para colocarem notas post-it associando o artigo correspondente ao direito (em forma escrita para o ensino primário, em forma de imagens para as crianças), também no seguimento dos comentários da turma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara os dois cartazes e identifica as necessidades a acrescentar: ir à escola; não ser abusado com trabalho árduo; ter a vida garantida. 2. Associa uma necessidade a um direito seguindo o esquema do professor. 3. Ouve, divide-se em grupos e procura na Declaração de Direitos o artigo correspondente ao direito destacado. 4. Completa a lista de direitos associando-os ao artigo correspondente, seguindo as indicações da turma.
---	--

FASE 4

Objetivo: **refletir sobre um direito considerado importante para as crianças**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica um direito escolhido pelos alunos. 2. Lê e repete, várias vezes, um conto infantil sobre o direito de brincar até que todas as crianças o consigam repetir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exprime a sua opinião, ouve e, após discussão, a escolha recai sobre o direito de brincar. 2. Ouve, repete e aprende o conto infantil sobre o direito de brincar. Desenha.



<p>Pede-lhes que façam um desenho sobre a história.</p> <p>3. Recolhe os desenhos e cola-os nas paredes da sala de aula.</p> <p>4. Pede-lhes para dizerem o que o escritor queria transmitir, através de frases curtas.</p> <p>5. Pede-lhes que expressem se gostam ou não do conto infantil e que emoções, sentimentos, pensamentos surgiram depois de o ouvirem.</p> <p>6. Lê o artigo 31 da Convenção sobre os Direitos da Criança e faz perguntas de estímulo, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>O que significa dizer que brincar requer tempo livre?</i> ○ <i>Tens tempo livre para brincar?</i> ○ <i>Que jogos costumavas brincar?</i> ○ <i>O que significa recreação?</i> ○ <i>Na tua opinião, os teus jogos estimulam a imaginação e a criatividade ou exigem gestos repetitivos?</i> ○ <i>Por que é que o direito de brincar está associado à livre participação na vida artística e cultural?</i> 	<p>3. Ajuda o professor a pendurar os desenhos.</p> <p>4. Responde, ouve.</p> <p>5. Dá a sua opinião; exprime os seus sentimentos e pensamentos; ouve.</p> <p>6. Ouve a leitura do artigo e reflete com os seus pares sobre o significado do direito de brincar respondendo às perguntas de estímulo.</p>
--	---

FASE 5

Objetivo: **tomar consciência do direito à informação e à participação como conquistas da sociedade atual a favor da criança**

O que o professor faz	O que o aluno faz
-----------------------	-------------------



<ol style="list-style-type: none"> 1. Faz a seguinte pergunta: Como podes defender os teus direitos? 2. Pede aos alunos para procurarem a resposta no folheto da Declaração da Criança descarregado do website (ver Fase 3) e folheia-o com a turma. 3. Estimula a reflexão ao colocar esta questão: <ul style="list-style-type: none"> - Aqueles que têm direito à informação e proteção da sua própria pessoa também têm o dever de..... 4. Pergunta quais as situações de violação dos direitos da criança que merecem mais atenção. 5. Cola os desenhos num cartaz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tenta responder. 2. Pega no folheto da Declaração da Criança, folheia-o juntamente com a turma e encontra nos artigos 12 e 42 o direito à informação e participação. 3. Responde, reconhecendo o direito de associação, e compreende que é seu dever defender os seus direitos, contribuir para a realização dos direitos de outras crianças e participar na melhoria da sociedade. 4. Discute com os seus colegas de turma situações graves de violação de direitos e desenha-os. 5. Colabora na preparação do cartaz.
--	--

FASE 6

Objetivo: **saber trabalhar para o bem comum**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<ol style="list-style-type: none"> 1. O professor sugere a transferência do que foi aprendido sobre os direitos das crianças para a comunidade local, bem como a formulação de um questionário para as pessoas que vivem na comunidade. 2. O professor pede aos alunos que analisem os resultados e apliquem as conclusões do questionário, com o apoio de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugere as perguntas para o questionário e administra-o à família e à comunidade local. 2. Analisa os resultados com a ajuda do professor, organiza, planeia e implementa em grupos e com a ajuda de professores e peritos envolvendo a comunidade.



peritos externos, se necessário.

FASE 7

Objetivo: **ativar a metacognição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Convida a rever as fases do diário onde se registam os trabalhos individuais dos alunos, centrando-se em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecimento da relação entre as necessidades e os direitos humanos - o significado de brincar como uma atividade recreativa que desbloqueia a necessidade de imaginação, criatividade e a possibilidade de mudança - relação entre direitos <p>2. Pede para identificar o aumento emocional, cognitivo e afetivo repondo as perguntas feitas na fase 0 e promovendo uma análise através de perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na tua opinião, as respostas são as mesmas? - Quais mudaram? - Porquê? <p>3. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?</i> ○ <i>Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?</i> ○ <i>O que gostarias de ter feito de diferente?</i> ○ <i>Qual foi a mensagem que mais ouviste?</i> ○ <i>Achas que pode ser útil para a tua vida? De que forma?</i> 	<p>1. Passa, novamente, pelo processo educativo.</p> <p>2. Responde novamente às perguntas da fase 0 e, ouvindo o que foi dito anteriormente, exprime a sua opinião sobre as mudanças.</p> <p>3. Responde oralmente ou por escrito.</p>



RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: professores, famílias, comunidade local, peritos. ○ Recursos financeiros: não aplicável. ○ Parcerias possíveis com agentes da comunidade: associações locais para a proteção dos direitos humanos
DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES	<p>Na sala de aula: Os alunos participam nos jogos e atividades propostas pelo professor, ouvem a história e o conto infantil, e participam na discussão. Por fim, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem em serviço com base nestes.</p> <p>Fora da sala de aula: Realização de entrevistas com membros da família e amigos que vivem na vizinhança.</p>
AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO	
ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO	<p>No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identificar as necessidades básicas das crianças ● analisar uma situação em que as necessidades das crianças não são satisfeitas ● associar uma necessidade básica ao seu direito específico garantido pela Declaração dos Direitos da Criança ● refletir sobre os direitos considerados importantes para as crianças ● tomar consciência do direito à informação e à participação como conquistas da sociedade atual em favor das crianças ● colocar em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum.
FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Questionário de autoavaliação (Anexo 1) ○ Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 5 e os 9 anos (Anexo 2)
ATIVIDADES DE DISSEMINAÇÃO	<p>Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviço no final do ano letivo através de uma exposição.</p>
FERRAMENTAS DE DISSEMINAÇÃO	<p>Convite para a exposição, redes sociais e site da escola.</p>

**Anexo 1****Área: CIDADANIA GLOBAL****Unidade de Aprendizagem 18 - TU E EU... CRIANÇAS COM OS MESMOS DIREITOS****QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

Questão		Resposta
1.	Para ti, qual o significado das palavras "direitos humanos"?	
2.	Quem tem estes direitos? Quais?	
3.	Quem é responsável por garantir que são respeitados?	
4.	Será que as crianças têm direitos humanos? Quais?	
5.	Qual é a relação entre o direito e o dever?	
6.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
7.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
8.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

Anexo 2
Área: CIDADANIA GLOBAL
Unidade de Aprendizagem 18 – TU E EU... CRIANÇAS COM OS MESMOS DIREITOS
Pré-primária & Primeiro ciclo do ensino básico (5-9 anos)

Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Nomear diferentes fontes de informação e desenvolver competências básicas de investigação	Diferentes fontes de informação e recolha de informação, utilizando uma série de ferramentas e fontes (amigos, família, comunidade local, escola, desenhos animados, histórias, filmes, notícias)	
	Ouvir e comunicar com precisão e clareza (capacidades de comunicação, línguas)	
	Identificação de ideias-chave e reconhecimento de diferentes perspetivas	
	Interpretação de mensagens, incluindo mensagens complexas ou conflituosas	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Reconhecer como nos encaixamos e interagimos com o mundo à nossa volta e desenvolvemos competências intrapessoais e interpessoais	Autoidentidade, pertença e relações (eu, família, amigos, comunidade, região, país)	
	Onde vivo e como a minha comunidade se relaciona com o mundo em geral	
	Autodignidade e o valor dos outros	
	Aproximação aos outros e construção de relações positivas	
	Reconhecer as emoções em si e nos outros	
	Pedir e oferecer ajuda	
Comunicação, cooperação, preocupação e cuidado com os outros		
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Ilustrar diferenças e semelhanças entre diferentes grupos sociais	Semelhanças e diferenças dentro e entre culturas e sociedades (género, idade, estatuto socioeconómico, população marginalizada)	
	Ligações entre comunidades	
	Necessidades básicas comuns e direitos humanos	
	Valorizar e respeitar todos os seres humanos e vivos, o ambiente e as coisas	
PONTUAÇÃO MÉDIA		



Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Distinguir entre semelhanças e diferenças e reconhecer que todos têm direitos e responsabilidades	O que nos torna semelhantes e diferentes das outras pessoas da comunidade (língua, idade, cultura, modos de vida, tradições, características)	
	Importância do respeito e do bom relacionamento para o nosso bem-estar	
	Aprender a ouvir, compreender, concordar e discordar, aceitar pontos de vista e perspetivas diferentes	
	Respeitar os outros e a si próprio e apreciar as diferenças	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Explorar possíveis formas de adotar medidas para melhorar o mundo em que vivemos	Como a nossa escolha e ações podem fazer da nossa casa, comunidade escolar, país e planeta um lugar melhor para viver e podem proteger o nosso ambiente	
	Aprender a trabalhar em conjunto (projetos de colaboração sobre questões da vida real na comunidade - por exemplo, trabalhar com outros para recolher e apresentar informação e utilizar diferentes métodos para comunicar resultados e ideias)	
	Capacidade de decisão e de resolução de problemas	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Discutir como as nossas escolhas afetam outras pessoas e o planeta, e adotar um comportamento responsável	Valores de cuidado e respeito por nós próprios, pelos outros e pelo nosso ambiente	
	Recursos individuais e comunitários (culturais, económicos) e conceitos de rico/pobre, justo/injusto	
	Interligação entre os seres humanos e o ambiente	
	Adotar hábitos de consumo sustentáveis	
	Escolhas e ações pessoais, e como estas afetam os outros e o ambiente	
	Distinção entre 'certo' e 'errado', e dar razões para as nossas escolhas e julgamentos	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
	Diferentes perspetivas sobre justiça social e responsabilidade ética em diferentes partes do	



Reconhecer a importância e os benefícios do envolvimento cívico	mundo, e as crenças, valores e fatores que os influenciam	
	Como estas perspetivas podem influenciar práticas justas/injustas, éticas/não éticas	
	Envolvimento cívico eficaz e ético com questões globais (compaixão, empatia, solidariedade, diálogo, cuidado e respeito pelas pessoas e pelo ambiente)	
	Dilemas éticos (trabalho infantil, segurança alimentar, formas de ação legítimas e não legítimas como o uso da violência) que os cidadãos enfrentam ao assumirem as suas responsabilidades políticas e sociais e os seus papéis como cidadãos globais	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA		



Unidade de aprendizagem 19 – AMIZADE

IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO Amizade

NÍVEL DE ENSINO 1.º Ciclo do Ensino Básico

CONTEXTO

- As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola.
- A atividade deve envolver no máximo 2 turmas (18-20 por turma).
- Alunos com **8-9 anos de idade**.

NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER Embora a amizade seja um elemento fundamental no crescimento emocional, cognitivo e social das crianças, acontece frequentemente que algumas relações de amizade conduzem a atitudes socialmente inadequadas e negativas.

As vantagens resultantes da implementação desta atividade são:

- ser capaz de assumir responsabilmente atitudes de "verdadeira amizade" com os seus pares e com as pessoas em geral.
- tomar consciência de que o valor da amizade é a base de uma ética de respeito mútuo, de diálogo e de estima.

GRUPO-ALVO ENVOLVIDO

- Principais intervenientes: alunos, professores e formadores
- Stakeholders: associações culturais
- Beneficiários: família das crianças, toda a comunidade.

METODOLOGIAS

- Entrevista clínica
- Brainstorming
- Entrevista
- Debate
- Aprendizagem cooperativa
- Análise individual e em grupo
- Aprender fazendo
- Quebra-cabeças

PLANIFICAÇÃO



OBJETIVOS PRINCIPAIS
(Objetivos de aprendizagem)

- Identificar os conhecimentos existentes dos alunos sobre o conceito de amizade
- Compreender o valor da amizade para cada pessoa
- Compreender a qualidade e a dinâmica das relações de amizade
- Ter consciência do valor da amizade
- Transferir o que foi aprendido para alcançar o bem comum
- Ativar a metacogição

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE CIDADANIA GLOBAL²
(Objetivos de serviço)

Pré-escolar & primeiro ciclo (5-9 anos):

- *Desenvolver competências para a investigação e análise crítica:*
Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder.
- *Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença:*
Diferentes níveis de identidade.
- *Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos:*
Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas.
- *Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade:*
Diferença e respeito pela diversidade.
- *Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas:*
Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente.
- *Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável:*
Comportamento eticamente responsável
- *Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum*
Comprometer-se e agir

COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

- Literacia
- Competências numéricas, científicas e de engenharia
- Competências digitais e de base tecnológica
- Competências interpessoais e capacidade de adoção de novas competências
- Cidadania ativa
- Empreendedorismo

² “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO



DISCIPLINAS ENVOLVIDAS

- Língua nacional
- Artes
- TIC
- Matemática

IMPLEMENTAÇÃO

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

FASE 0:

Objetivo: **conhecer a compreensão dos alunos sobre a amizade.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. A fim de introduzir o tema, pede aos alunos que se coloquem em círculo, explica como funciona a Entrevista Clínica.</p> <p>Faz perguntas para estimular a discussão, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Para ti, o que significa a palavra "amizade"?</i> ○ <i>O que é a amizade?</i> ○ <i>Como surge a amizade?</i> ○ <i>Quais são as características de um verdadeiro amigo?</i> ○ <i>Quando termina a amizade?</i> <p>2. O professor recolhe as respostas dos alunos e pede que as resumam num mapa mental.</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e responde às perguntas, uma a uma.</p> <p>2. Os alunos resumem as respostas num mapa mental.</p>

FASE 1

Objetivo: **Compreender o valor da amizade.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor propõe uma atividade lúdica com o objetivo de ajudar o aluno a compreender a importância das relações interpessoais para a vida em conjunto, respeitando os pontos de vista dos outros.</p>	<p>1. Participa no jogo.</p>



<p>2. Distribui um questionário para recolher dados sobre o que foi aprendido.</p> <p>3. Pede aos alunos que resumam os dados num gráfico e analisem o que foi aprendido.</p>	<p>2. Preenche o questionário.</p> <p>3. Organiza os dados num gráfico e apresenta-os e compara-os com os dos seus colegas de turma.</p>
---	--

FASE 2:

Objetivo: **Compreender a qualidade e a dinâmica de uma relação de amizade**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Pede a cada aluno que desenhe um número de 1 a 5.</p> <p>2. Dá a cada um deles um pequeno texto para ler no qual o aluno tem de identificar o significado de amizade e as suas diferentes definições.</p> <p>3. No final do tempo atribuído à leitura e análise, reúne em grupo as crianças com o mesmo número e pede-lhes que discutam o que compreenderam e que construam um cartaz ou mapa conceptual.</p> <p>4. Pede a cada grupo que ilustre o seu cartaz e ajuda a sintetizar o trabalho dos diferentes grupos num único cartaz.</p> <p>5. Apresenta um aforismo: "Um amigo conhece a melodia do nosso coração e canta-a quando nos esquecemos das palavras". (C.S. Lewis)</p> <p>6. Discussão: No que pensas quando ouves este aforismo? Para ti, o que significa um</p>	<p>1. Desenha o número.</p> <p>2. Lê o texto que recebeu, tenta compreender as definições de amizade e sublinha-as.</p> <p>3. Reúne-se com os seus colegas de turma, discute e elaboram um cartaz em conjunto.</p> <p>4. Ilustra, com os seus companheiros de grupo, o cartaz e contribui para a criação do cartaz comum.</p> <p>5. Ouve e escreve o aforismo e participa na discussão.</p>



<p>amigo que conhece as melodias do nosso coração?</p> <p>7. Mostra o filme "Wonder" e inicia uma discussão guiada.</p> <p>8. Pede-lhes que elaborem um gráfico sobre o estado de espírito do filme. Recolhe os gráficos e coloca-os num cartaz.</p> <p>9. Propõe-lhes que reflitam sobre os sentimentos de AUGGIE e JACK e que escrevam um texto colocando-se no lugar do outro.</p>	<p>6. Resume a informação num mapa.</p> <p>7. Vê o filme, reflete e responde às perguntas.</p> <p>8. Elabora o mapa e ajuda a construí-lo.</p> <p>9. Elabora o texto.</p>
---	---

FASE 3

Objetivo: **Ter consciência do valor da amizade.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Lê o texto de um conto de fadas (por exemplo, "O carnaval dos insetos") e inicia uma discussão. Convida-os a transformar o laço de amizade entre os insetos num conto infantil.</p> <p>2. Lê o capítulo XXI do livro "O Príncipezinho" de Saint-Exupéry. Antes da leitura, pergunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que significa "controlar"? - Por que achas que vale a pena controlar o choro quando temos de nos separar? <p>3. Divide a turma em 5 grupos e pede-lhes para lerem e explicarem, com as suas próprias palavras, 5 frases diferentes. Pede a cada grupo que explique aos seus colegas de turma o que fizeram.</p>	<p>1. Ouve e participa na discussão.</p> <p>2. Ouve, reflete, responde. Especula sobre a história que vai ouvir.</p> <p>3. Coloca-se num grupo.</p> <p>4. Lê e partilha a explicação das frases. Ilustra o que foi apresentado.</p>

FASE 4

Objetivo: **Transferir o que aprenderam para alcançar o bem comum**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Propõe sensibilizar a comunidade para o verdadeiro significado da amizade.	1. Dá a sua opinião.
2. Pede para preparar um questionário a ser administrado em casa e na escola, de forma a identificar o projeto a ser realizado para a sensibilização deste tema.	2. Divide-se em grupos e formula possíveis perguntas para o questionário. Cada grupo apresenta o seu trabalho e depois prepara um único questionário, em conjunto.
3. O professor pede-lhes que apliquem o questionário aos membros da sua família, amigos e colegas de escola.	3. Administra o questionário.
4. Pede-lhes que analisem os resultados e os sintetizem num gráfico.	4. Analisa os dados com os seus colegas de turma através de um gráfico.
5. Pede para desenvolverem o projeto.	5. Em conjunto com os seus colegas de turma, planeia, elabora e implementa o projeto.
6. Pede para apresentarem o seu trabalho à comunidade.	6. Apresenta os resultados do seu trabalho à comunidade.

FASE 5

Objetivo: **Ativar a metacogição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Pede para reverem as fases da unidade de aprendizagem.	1. Revê os passos e resume-os num diagrama.
2. Faz as perguntas feitas na fase 0 e anota as diferentes respostas num cartaz. Pede	2. Responde às perguntas e resume-as no cartaz.



<p>aos alunos que as resumam num mapa.</p> <p>3. Pede-lhes que comparem o mapa feito no início dos trabalhos com o atual e que apontem as diferenças.</p> <p>4. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?</i> ○ <i>Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?</i> ○ <i>O que gostarias de ter feito diferente?</i> ○ <i>Qual foi a mensagem que mais ouviste?</i> ○ <i>Achas que pode ser útil na tua vida? De que formas?</i> <p>5. O professor pede aos alunos que apresentem as suas conclusões do questionário e que utilizem notas post-it e criem um mapa final.</p>	<p>3. Compara os dois mapas e identifica o que mudou.</p> <p>4. Preenche o questionário.</p> <p>5. Trabalha em conjunto com os seus pares no mapa final.</p>
--	--

<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos: professores/formadores, alunos, famílias e comunidade local. ○ Recursos financeiros: não aplicável. ○ Possíveis parcerias com agentes comunitários: associações culturais locais
------------------------	--

<p>DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES</p>	<p>Na sala de aula: Os alunos participam nas atividades propostas pelo professor, ouvem a história e participam na discussão, preparam o guião para o questionário. Finalmente, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem em serviço com base nos resultados.</p> <p>Fora da sala de aula: Administra o questionário entre a família, amigos e outros colegas de escola.</p>
--	---



AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO

No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:

- Compreender a importância das relações interpessoais para viver em conjunto respeitando os pontos de vista dos outros
- Colaborar respeitando os outros
- Planear, elaborar e trabalhar em grupo
- Pôr em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum

FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO

- Questionário de autoavaliação (**Anexo 1**)
- Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 5 e os 9 anos (**Anexo 2**)

ATIVIDADES DE DISSEMINAÇÃO

Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviço no final do ano letivo através de uma exposição ou folheto.

FERRAMENTAS DE DISSEMINAÇÃO

Folheto, publicações nos meios de comunicação social, website da escola.

**Anexo 1****Área: CIDADANIA GLOBAL**
Unidade de aprendizagem 19: AMIZADE**QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

Pergunta		Resposta
1.	O que é a amizade?	
2.	Como surge a amizade?	
3.	Quais são as características de um verdadeiro amigo?	
4.	Quais são as dinâmicas de uma relação de amizade?	
5.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
6.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
7.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

Anexo 2

Área: CIDADANIA GLOBAL
Unidade de Aprendizagem: AMIZADE

GRELHA DE AVALIAÇÃO³

Pré-primária & Primeiro ciclo do ensino básico (5-9 anos)

Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Nomear diferentes fontes de informação e desenvolver competências básicas de investigação	Diferentes fontes de informação e recolha de informação, utilizando uma série de ferramentas e fontes (amigos, família, comunidade local, escola, desenhos animados, histórias, filmes, notícias)	
	Ouvir e comunicar com precisão e clareza (capacidades de comunicação, línguas)	
	Identificação de ideias-chave e reconhecimento de diferentes perspetivas	
	Interpretação de mensagens, incluindo mensagens complexas ou conflituosas	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Reconhecer como nos encaixamos e interagimos com o mundo à nossa volta e desenvolvemos competências intrapessoais e interpessoais	Autoidentidade, pertença e relações (eu, família, amigos, comunidade, região, país)	
	Onde vivo e como a minha comunidade se relaciona com o mundo em geral	
	Autodignidade e o valor dos outros	
	Aproximação aos outros e construção de relações positivas	
	Reconhecer as emoções em si e nos outros	
	Pedir e oferecer ajuda	
	Comunicação, cooperação, preocupação e cuidado com os outros	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Ilustrar diferenças e semelhanças entre diferentes grupos sociais	Semelhanças e diferenças dentro e entre culturas e sociedades (género, idade, estatuto socioeconómico, população marginalizada)	
	Ligações entre comunidades	

³ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Published in 2015 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO



	Necessidades básicas comuns e direitos humanos	
	Valorizar e respeitar todos os seres humanos e vivos, o ambiente e as coisas	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Distinguir entre semelhanças e diferenças e reconhecer que todos têm direitos e responsabilidades	O que nos torna semelhantes e diferentes das outras pessoas da comunidade (língua, idade, cultura, modos de vida, tradições, características)	
	Importância do respeito e do bom relacionamento para o nosso bem-estar	
	Aprender a ouvir, compreender, concordar e discordar, aceitar pontos de vista e perspetivas diferentes	
	Respeitar os outros e a si próprio e apreciar as diferenças	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Explorar possíveis formas de adotar medidas para melhorar o mundo em que vivemos	Como a nossa escolha e ações podem fazer da nossa casa, comunidade escolar, país e planeta um lugar melhor para viver e podem proteger o nosso ambiente	
	Aprender a trabalhar em conjunto (projetos de colaboração sobre questões da vida real na comunidade - por exemplo, trabalhar com outros para recolher e apresentar informação e utilizar diferentes métodos para comunicar resultados e ideias)	
	Capacidade de decisão e de resolução de problemas	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Discutir como as nossas escolhas afetam outras pessoas e o planeta, e adotar um comportamento responsável	Valores de cuidado e respeito por nós próprios, pelos outros e pelo nosso ambiente	
	Recursos individuais e comunitários (culturais, económicos) e conceitos de rico/pobre, justo/injusto	
	Interligação entre os seres humanos e o ambiente	
	Adotar hábitos de consumo sustentáveis	
	Escolhas e ações pessoais, e como estas afetam os outros e o ambiente	
	Distinção entre 'certo' e 'errado', e dar razões para as nossas escolhas e julgamentos	
PONTUAÇÃO MÉDIA		



Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Reconhecer a importância e os benefícios do envolvimento cívico	Diferentes perspetivas sobre justiça social e responsabilidade ética em diferentes partes do mundo, e as crenças, valores e fatores que os influenciam	
	Como estas perspetivas podem influenciar práticas justas/injustas, éticas/não éticas	
	Envolvimento cívico eficaz e ético com questões globais (compaixão, empatia, solidariedade, diálogo, cuidado e respeito pelas pessoas e pelo ambiente)	
	Dilemas éticos (trabalho infantil, segurança alimentar, formas de ação legítimas e não legítimas como o uso da violência) que os cidadãos enfrentam ao assumirem as suas responsabilidades políticas e sociais e os seus papéis como cidadãos globais	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA		



Unidade de aprendizagem 20 - CIDADANIA DIGITAL GLOBAL

IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO Cidadania Digital Global

NÍVEL DE ENSINO

- 1.º Ciclo do Ensino Básico
- 2.º Ciclo do Ensino Básico

CONTEXTO

- As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola.
- A atividade deve envolver no máximo 2 turmas
- Alunos com **9-12 anos de idade**.

NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER

Nos últimos anos, tem havido um aumento das diferenças culturais entre alunos de diferentes países na mesma escola. Além disso, o ensino à distância impulsionado pela pandemia de Covid-19 tem sido um obstáculo adicional à integração e ao desenvolvimento da empatia e da corresponsabilidade. Através da implementação desta unidade de aprendizagem, os alunos, as suas famílias e a comunidade local em geral podem fortalecer a sua empatia, centrando-se nas semelhanças das pessoas estrangeiras.

GRUPO-ALVO ENVOLVIDO

- Principais intervenientes: alunos, professores e formadores.
- Stakeholders: associações que trabalham na área das redes sociais
- Beneficiários: família das crianças, toda a comunidade

METODOLOGIAS

- Entrevista clínica
- Brainstorming
- Discussão
- Role-playing
- Aprender fazendo

PLANIFICAÇÃO

OBJETIVOS PRINCIPAIS (Objetivos de aprendizagem)

- Identificar os conhecimentos existentes sobre relações
- Compreender a importância de ouvir
- Compreender como reconhecer e aceitar a diversidade através da dimensão relacional
- Compreender a necessidade de agir em prol do bem-estar da comunidade
- Ativar a metacognição

**OBJETIVOS DE
APRENDIZAGEM DE
CIDADANIA GLOBAL⁴
(Objetivos de serviço)****Ensino básico (9-12 anos):**

- *Desenvolver competências para a investigação e análise crítica: Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder.*
- *Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença: Diferentes níveis de identidade.*
- *Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos: Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas.*
- *Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade: Diferença e respeito pela diversidade.*
- *Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas: Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente.*
- *Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável Comportamento eticamente responsável.*
- *Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum Comprometer-se e agir*

**COMPETÊNCIAS-CHAVE
PARA A APRENDIZAGEM
AO LONGO DA VIDA**

- Literacia
- Multilinguismo
- Competências digitais e de base tecnológica
- Competências interpessoais e capacidade de adoção de novas competências
- Cidadania ativa
- Empreendedorismo
- Consciencialização e expressão cultural

**DISCIPLINAS
ENVOLVIDAS**

- Língua nacional
- Língua estrangeira
- História
- Geografia
- Artes
- Desporto
- Música

⁴ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO



IMPLEMENTAÇÃO

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

FASE 0:

Objetivo: **conhecer a percepção dos alunos sobre as relações.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. A fim de introduzir o tema, pede aos alunos que se coloquem em círculo, explica como funciona a Entrevista Clínica.</p> <p>Faz perguntas para estimular a discussão, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Para ti, o que significa a palavra "relação"?</i> ○ <i>Quais são os elementos de uma boa relação?</i> ○ <i>Por que precisamos de relações?</i> ○ <i>Quando começas uma relação com outra pessoa?</i> ○ <i>Que problemas é que a falta de relacionamento gera?</i> ○ <i>Que elementos devemos mudar/remover da sociedade de hoje para que as nossas vidas se tornem mais baseadas no relacionamento?</i> <p>2. O professor recolhe as respostas dos alunos e coloca-as cartaz, de seguida pede-lhes para as resumir num mapa mental.</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e responde às perguntas uma a uma.</p> <p>2. Os alunos observam as respostas e resumem-nas num mapa mental.</p>

FASE 1

Objetivo: **Compreender a importância de ouvir**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor propõe a seguinte atividade lúdica, organizando os alunos em círculo:</p> <p>Todos os membros do círculo, com os olhos fechados, têm de fazer um som com a sua voz ou corpo depois do seu</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e participa no jogo.</p>



	<p>parceiro à direita o ter feito. A pessoa que iniciou o círculo deixa de fazer um som assim que o som da pessoa que está à esquerda lhe chega, e assim sucessivamente até que se faça novamente silêncio.</p> <p>2. O professor faz perguntas para refletirem sobre o jogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ O que sentiste? ○ O que te fez sentir desconfortável? ○ Achas que o jogo foi bem sucedido ou não? <p>3. O professor propõe outro jogo sobre a capacidade de ouvir os outros, dividindo-os em pares e pedindo a cada um deles que conte ao outro uma necessidade ou uma situação desconfortável que tenham experimentado. Depois de ter ouvido, a outra pessoa tenta representar o que o outro disse com o corpo. Depois, trocam-se os pares.</p> <p>4. Debriefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Foi difícil? ○ Conseguimos identificar-nos e compreender a situação do outro? Porquê? <p>5. Pede para resumir o que foi analisado, nas duas situações, com um mapa mental.</p> <p>6. O professor sugere que se entrevistem algumas pessoas.</p> <p>7. Conduz toda a turma a um local de encontro (por exemplo, uma praça) para</p>	<p>2. Participa na discussão.</p> <p>3. Divide-se em pares, fala e/ou ouve o outro. Tenta representar com o corpo o que ouviu juntamente com o seu parceiro.</p> <p>4. Participa na discussão.</p> <p>5. Colabora na preparação do mapa mental.</p> <p>6. Prepara a entrevista.</p> <p>7. Vai com a turma para o local de encontro.</p>
--	--	---



<p>terem uma experiência de ouvir outras pessoas, incluindo adultos.</p> <p>8. Através de uma entrevista em vídeo, os alunos pedem às pessoas que coloquem as suas questões, que expressem as suas necessidades ou dúvidas.</p> <p>9. De volta à sala de aula, o professor convida os alunos a refletirem sobre as necessidades e dúvidas das pessoas entrevistadas.</p>	<p>8. Entrevista pessoas.</p> <p>9. Reflete sobre o que foi recolhido.</p>
--	--

FASE 2:

Objetivo: Compreender como reconhecer e aceitar a diversidade através da dimensão relacional

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor propõe um jogo, por exemplo o Trivial, dividindo a turma em dois grupos, e faz perguntas sobre história, música, literatura e jogos de diferentes países. No final, faz perguntas de reflexão:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Sabias todas as respostas? Porquê?</i> ○ <i>Sentiste alguma dificuldade em responder? Porquê?</i> <p>2. O professor divide a turma em quatro grupos e convida 4 famílias de alunos de outros países ou representantes de associações de migrantes e pede-lhes que partilhem como se vivia no seu país.</p>	<p>1. Divide-se em dois grupos e participa no jogo. Participa na discussão, respondendo às perguntas. Faz um resumo com palavras-chave.</p> <p>2. Ouve, faz perguntas e toma notas.</p>



<p>3. Pede a cada grupo que identifique as características do que ouviu e que as coloque numa tabela que será dada a um grupo diferente.</p> <p>4. Propõe aos 4 grupos que descrevam a vida de uma pessoa que vive num outro país com base na tabela. Debriefing: - <i>Achaste fácil representar o que foi escrito por outro grupo? Porquê?</i></p> <p>5. Apresenta algum material relacionado com o conceito de HOMEM RELACIONAL e HOMEM AUTORREFLETIVO, e pede a cada um que identifique características a serem incluídas num diagrama.</p> <p>6. Divide a turma em dois grupos e pede a cada grupo que apoie o homem relacional ou o homem autorrefletivo, estudando possíveis intervenções que contrariem a outra posição e que apoiem a sua.</p> <p>7. Pede aos dois grupos que imaginem que estão num TALK SHOW e que apresentem a sua tese, contrariando o outro, respeitando o timing e as regras de comportamento.</p> <p>8. No final, pede-lhes para inverterem os papéis e prepararem um novo talk show. DEBRIEFING sobre a atividade realizada: - <i>Como te sentiste durante o TALK SHOW?</i></p>	<p>3. Identifica as características com os membros do seu grupo e coloca-as numa tabela. Dá a tabela a outro grupo.</p> <p>4. Organiza os papéis, lê a informação que está na tabela e faz a representação do que é pedido. Participa na discussão.</p> <p>5. Lê o material, identifica as características e coloca-as numa tabela.</p> <p>6. Divide-se em dois grupos e colabora com os outros para definir possíveis intervenções, se necessário.</p> <p>7. Participa no TALK SHOW.</p> <p>8. Inverte posições e participa num novo TALK SHOW. Participa na discussão e dá a sua opinião.</p>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> - <i>Do que gostaste e do que não gostaste? Porquê?</i> - <i>Qual foi a posição mais fácil? Porquê?</i> 	
--	--

FASE 3

Objetivo: **Compreender a necessidade de agir em prol do bem-estar da comunidade.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Propõe a sensibilização da comunidade para a escuta como base para uma boa relação que supere as diferenças.	1. Dá a sua opinião.
2. Pede a preparação de um questionário a ser administrado em casa, na escola e no bairro, para identificar o projeto a ser implementado.	2. Divide-se em grupos e formula as possíveis perguntas para o questionário. Administra o questionário.
3. Pede para analisar os resultados e para os resumir num gráfico.	3. Analisa os dados recolhidos com os seus colegas de turma através de um gráfico.
4. Pede para realizarem o projeto.	4. Planeia com os seus colegas de turma, projeta e executa o que é necessário.
5. Pede para apresentarem o seu trabalho à comunidade.	5. Mostra o seu trabalho à comunidade.

FASE 4

Objetivo: **Ativar a metacognição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Pede para reverem as fases da unidade de aprendizagem.	1. Revê os passos e resume-os num diagrama.
2. Faz as perguntas feitas na fase 0 e anota as diferentes respostas num cartaz. Pede aos alunos que as resumam num mapa.	2. Responde às perguntas e resume-as no cartaz.



3. Pede-lhes que comparem o mapa feito no início com o atual e que identifiquem o que mudou.
4. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes perguntas:
 - *O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?*
 - *Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?*
 - *O que gostarias de ter feito diferente?*
 - *Qual foi a mensagem que mais ouviste?*
 - *Achas que pode ser útil na tua vida?*
 - *De que formas?*
5. O professor pede aos alunos que apresentem as suas conclusões resultantes do questionário e que utilizem notas post-it e criem um mapa final.

3. Compara os dois mapas e identifica o que mudou.
4. Preenche o questionário.
5. Trabalha em conjunto com os seus pares no mapa final.

RECURSOS

- Recursos humanos: professores, família, pessoas famosas
- Recursos financeiros: não aplicável
- Possíveis parcerias com agentes comunitários: instituições/associações culturais locais e nacionais

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Na sala de aula:

Os alunos participam nos jogos e atividades propostas pelo professor, ouvem a história e participam na discussão, preparam as perguntas para os questionários. Finalmente, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem de serviço com base nos resultados.

Fora da sala de aula:

Realização de entrevistas com membros da família e amigos que vivem na vizinhança.



AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO

No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:

- identificar os conhecimentos existentes sobre relações
- compreender a importância de ouvir
- compreender como reconhecer e aceitar a diversidade através da dimensão relacional
- compreender a necessidade de agir em prol do bem-estar da comunidade
- pôr em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum.

FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO

- Questionário de autoavaliação (**Anexo 1**)
- Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 9 e os 12 anos (**Anexo 2**)

ATIVIDADES DE DISSEMINAÇÃO

Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviço no final do ano letivo através de uma exposição ou folheto.

FERRAMENTAS DE DISSEMINAÇÃO

Folheto, publicações nos meios de comunicação social, website da escola.

**Anexo 1****Área: CIDADANIA GLOBAL**
Unidade de aprendizagem 20: CIDADANIA DIGITAL GLOBAL**QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

	Pergunta	Resposta
1.	Para ti, o que significa a palavra "relação"?	
2.	Quais são os elementos de uma boa relação?	
3.	Por que precisamos de relações?	
4.	Por que é que os rapazes e as raparigas podem jogar o mesmo jogo sem qualquer problema?	
5.	Que problemas gera a falta de relacionamentos?	
6.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
7.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
8.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

Área: CIDADANIA GLOBAL
Unidade de aprendizagem 20: CIDADANIA DIGITAL GLOBAL

GRELHA DE AVALIAÇÃO⁵
Ensino básico (9-12 anos)

Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Distinguir entre facto/opinião, realidade/ficção e diferentes pontos de vista/perspetivas	Literacia dos meios de comunicação social e competências em meios de comunicação social (diferentes formas de meios de comunicação social, incluindo redes sociais)	
	Diferentes pontos de vista, subjetividade, provas e preconceitos	
	Fatores que influenciam os pontos de vista (género, idade, religião, etnia, cultura, contexto socioeconómico e geográfico, ideologias e sistemas de crenças ou outras circunstâncias)	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Analisar diferentes níveis de identidade e as suas implicações na gestão das relações com os outros	Como nos ligamos ao mundo para além da nossa comunidade imediata e através de diferentes modalidades (meios de comunicação social, viagens, música, desporto, cultura)	
	Estado nacional, organizações e entidades internacionais, empresas multinacionais	
	Empatia, solidariedade, gestão e resolução de conflitos, prevenção da violência	
	Negociação, mediação, reconciliação, soluções vantajosas para ambas as partes	
	Controlar e gerir as emoções fortes (positivas e negativas)	
	Resistência à pressão negativa dos pares	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
	Diferentes culturas e sociedades para além da própria experiência e do valor de diferentes perspetivas	

⁵ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO



Comparar e diferenciar normas sociais, culturais e legais diferentes e partilhadas	Estabelecimento de regras e envolvimento em diferentes partes do mundo e entre diferentes grupos	
	Reconhecimento e respeito pela diversidade	
	Noções de justiça e acesso à justiça	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Desenvolver boas relações com diversos indivíduos e grupos	Compreender as semelhanças e diferenças entre sociedades e culturas (crenças, língua, tradições, religião, estilos de vida, etnia)	
	Aprender a apreciar e respeitar a diversidade e interagir com os outros na comunidade e no mundo em geral	
	Desenvolver valores e competências que permitam às pessoas viverem em conjunto de forma pacífica (respeito, igualdade, cuidado, empatia, solidariedade, tolerância, inclusão, comunicação, negociação, gestão e resolução de conflitos, aceitação de perspetivas diferentes, não-violência)	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Debater a importância da ação individual e coletiva e envolver-se no trabalho comunitário	Relação entre questões pessoais, locais, nacionais e globais	
	Tipos de envolvimento cívico para a ação pessoal e coletiva em diferentes culturas e sociedades	
	Papéis desempenhados por grupos voluntários, movimentos sociais e cidadãos para a melhoria das suas comunidades e para a identificação de soluções para problemas globais	
	Exemplos de indivíduos e grupos envolvidos em ações cívicas que têm feito a diferença a nível local e global e as suas perspetivas, ações e ligações sociais	
	Capacidade de compreender que as ações têm consequências	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Compreender os conceitos de justiça social e responsabilidade ética e aprender a aplicá-los na vida quotidiana	O que significa ser um cidadão global eticamente responsável e empenhado	
	Perspetivas pessoais sobre equidade e questões de importância global (alterações climáticas, comércio justo, luta contra o terrorismo, acesso aos recursos)	



	Exemplos de injustiça global real (violações dos direitos humanos, fome, pobreza, discriminação baseada no género, recrutamento de crianças-soldados)	
	Demonstração de capacidades de decisão e comportamentos responsáveis em contextos pessoais, escolares e comunitários	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Identificar oportunidades de relacionamento e iniciar ações	Como as pessoas se envolvem com estas organizações e que conhecimentos, competências e que atributos trazem	
	Fatores que podem apoiar ou dificultar a mudança	
	O papel dos grupos e organizações (clubes, networks, equipas desportivas, sindicatos, associações profissionais)	
	Envolver-se em projetos e trabalhos escritos	
	Participação em atividades de carácter comunitário	
	Participação na tomada de decisões da escola	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA		



Unidade de Aprendizagem 21 – OS DIREITOS HUMANOS

IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO Os direitos humanos

NÍVEL DE ENSINO 3.º Ciclo do Ensino Básico

CONTEXTO

- As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola.
- A atividade deve envolver no máximo de 2 turmas
- Alunos de **11-14 anos de idade**.

NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER Numa sociedade globalizada, os direitos humanos nem sempre são respeitados, correndo-se o risco de se promover o racismo e a intolerância.

Através desta unidade de aprendizagem, os grupos-alvo envolvidos irão alcançar os seguintes benefícios:

- desenvolvimento da empatia e da corresponsabilidade;
- aumento da consciência de que os princípios de solidariedade, igualdade e respeito pela diversidade são os pilares que apoiam a coexistência civil e favorecem a construção de um futuro justo e sustentável.

GRUPO-ALVO ENVOLVIDO

- Principais intervenientes: alunos, professores e escola
- Stakeholders: Organizações locais
- Beneficiários: família das crianças, toda a comunidade

METODOLOGIAS

- Aprender fazendo
- Aprendizagem experimental
- Aprendizagem cooperativa
- Quebra-cabeças
- Brainstorming
- Discussão
- Sala de aula invertida



PLANIFICAÇÃO

<p>OBJETIVOS PRINCIPAIS (Objetivos de aprendizagem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a perceção dos alunos sobre os direitos humanos - Tomar consciência de que os direitos humanos são uma resposta a uma necessidade fundamental - Tomar consciência de que a base de um direito é a dignidade incondicional da pessoa - Tomar consciência de que é necessário agir para promover e defender os direitos humanos para o bem da comunidade - Ativar a metacognição
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE CIDADANIA GLOBAL⁶ (Objetivos de serviço)</p>	<p>3.º ciclo do ensino básico (12-15 anos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desenvolver competências para a investigação e análise crítica:</i> Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder. • <i>Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença:</i> Diferentes níveis de identidade. • <i>Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos:</i> Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas. • <i>Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade:</i> Diferença e respeito pela diversidade. • <i>Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas:</i> Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente. • <i>Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável</i> Comportamento eticamente responsável. • <i>Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum</i> Comprometer-se e agir.
<p>COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Literacia • Competências digitais e de base tecnológica • Competências interpessoais e capacidade de adoção de novas competências • Cidadania ativa • Consciencialização e expressão cultural
<p>DISCIPLINAS ENVOLVIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua nacional • Línguas estrangeiras • Geografia • TIC • Arte

⁶ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

IMPLEMENTAÇÃO

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

FASE 0:

Objetivo: **conhecer a perceção dos alunos sobre os direitos humanos.**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. A fim de introduzir o tema, pede aos alunos que se coloquem em círculo, explica como funciona a Entrevista Clínica.</p> <p>Faz perguntas para estimular a discussão, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Para ti, qual o significado das palavras "direitos humanos"?</i> ○ <i>Quem tem estes direitos?</i> ○ <i>Quais são?</i> ○ <i>Quem garante que são respeitados?</i> ○ <i>O que acontece quando não são respeitados?</i> <p>2. O professor recolhe as respostas dos alunos, colocando-as num cartaz, e pede-lhes para as resumirem num mapa mental.</p>	<p>1. Coloca-se em círculo e responde às perguntas uma a uma.</p> <p>2. Os alunos observam as respostas e resumem-nas num mapa mental.</p>

FASE 1

Objetivo: **Ter consciência de que um direito humano é uma resposta a uma necessidade fundamental**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor introduz a DECLARAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS e identifica as necessidades correspondentes aos mesmos.</p> <p>2. Distribui uma tabela a ser preenchida com algumas das necessidades mais relevantes e os direitos humanos correspondentes.</p>	<p>1. Ouve, participa na discussão e identifica as necessidades.</p> <p>2. Em pares, preenche uma tabela inserindo os direitos humanos e as necessidades correspondentes.</p>

<p>3. Pede para apresentar o seu trabalho.</p> <p>4. Pede para fazer um resumo numa única tabela.</p> <p>5. Pede para encontrar em artigos de jornal, anúncios, canções e/ou filmes exemplos da negação destes direitos.</p> <p>6. Pede para apresentar à turma a pesquisa realizada e resumida com os membros do seu grupo.</p> <p>7. Convida-os a preparar um cartaz de síntese.</p>	<p>3. Apresenta a tabela à turma.</p> <p>4. Colabora com a turma para criar uma tabela de resumo.</p> <p>5. Discute com os membros do seu grupo e faz um resumo para apresentação.</p> <p>6. Apresenta o seu trabalho.</p> <p>7. Colabora na elaboração da tabela de resumo.</p>
--	--

FASE 2:

Objetivo: Tomar consciência de que a base de um direito é a dignidade incondicional da pessoa

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor divide os alunos em grupos, atribuindo um número de 1 a 5 e dá a cada grupo material sobre um dos seguintes personalidades: Gandhi, Nelson Mandela, M.L. King, Anne Frank, Malala Yousafzai.</p> <p>2. Pede-lhes que leiam o material, discutam e façam um resumo.</p> <p>3. Reúne os grupos e inicia a discussão sobre as várias personalidades atribuídas.</p> <p>4. Pede a cada grupo que prepare um powerpoint e que o apresente à turma.</p>	<p>1. Organiza-se num grupo de acordo com o número atribuído e leva o material.</p> <p>2. Lê, resume e compara com os outros elementos do grupo.</p> <p>3. Junta-se à turma, apresenta a sua personalidade e ouve os apresentados pelos outros.</p> <p>4. Colabora na preparação do powerpoint e apresenta-o.</p>

<p>5. Inicia uma discussão através de perguntas de orientação, indicando como a falta de respeito pelos direitos humanos prejudica a dignidade e pede-lhes que façam um resumo num mapa mental.</p> <p>6. O professor pede-lhes que se dividam em dois grupos, um defendendo os direitos humanos e outro em oposição. Pede para preparar possíveis intervenções a favor da posição atribuída.</p> <p>7. Reúne os grupos e inicia a discussão relativa à atividade e ao que foi demonstrado.</p>	<p>5. Participa na discussão e colabora na elaboração do mapa mental.</p> <p>6. Divide-se em dois grupos e prepara possíveis intervenções com o seu grupo.</p> <p>7. Participa no debate respeitando o tempo e as regras; Participa na discussão.</p>
---	---

FASE 3

Objetivo: Ter consciência de que é necessário agir para promover e defender os direitos humanos para o bem da comunidade

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. O professor propõe sensibilizar a comunidade para o respeito pelos direitos humanos.</p>	<p>1. Dá a sua opinião.</p>
<p>2. Divide os alunos em grupos e pede-lhes que preparem um questionário a ser administrado em casa, aos amigos e na vizinhança para identificar o que pode ser feito para aumentar a sensibilização sobre esta questão.</p>	<p>2. Divide-se em grupos e formula possíveis perguntas para o questionário. Cada grupo apresenta o seu trabalho e, todos juntos, definem a versão final do questionário a ser aplicado à comunidade.</p>
<p>3. Pede-lhes que analisem os resultados e os sintetizem num gráfico.</p>	<p>3. Analisa os dados juntamente com os seus colegas de turma através de um gráfico.</p>
<p>4. Pede para realizar o projeto de aprendizagem em serviço.</p>	<p>4. Planeia, elabora e implementa o projeto de aprendizagem em serviço.</p>



<p>5. Pede para apresentarem o seu trabalho à comunidade.</p>	<p>5. Apresenta o seu trabalho à comunidade através de uma exposição, brochura, artigo de jornal, etc., a fim de aumentar a sensibilização para o respeito dos direitos humanos.</p>
---	--

FASE 4

Objetivo: **Ativar a metacognição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pede para reverem as fases da unidade de aprendizagem. 2. Coloca as questões feitas na fase 0 e anota as diferentes respostas num cartaz. Pede aos alunos que as resumam num mapa. 3. Pede-lhes que comparem o mapa feito no início do trabalho com o atual e que identifiquem o que mudou. 4. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes perguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?</i> ○ <i>Que fase achaste mais ou menos interessante? Porquê?</i> ○ <i>O que gostarias de ter feito diferente?</i> ○ <i>Qual foi a mensagem que mais ouviste?</i> ○ <i>Achas que pode ser útil na tua vida?</i> ○ <i>De que forma?</i> 5. O professor pede aos alunos que apresentem as suas conclusões retiradas do questionário e que utilizem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revê os passos e resume-os num diagrama. 2. Responde às perguntas e resume-as num mapa. 3. Compara os dois mapas e identifica o que mudou. 4. Preenche o questionário. 5. Trabalha em conjunto com os seus pares no mapa final.



notas post-it para criar um mapa final.

RECURSOS

- Recursos humanos: professores/formadores, alunos, famílias, comunidade local.
- Recursos financeiros: possíveis patrocinadores de lojas locais, empresas, publicidade.
- Possíveis parcerias com agentes comunitários: ONGs de direitos humanos

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Na sala de aula:

Os alunos participam nas atividades propostas pelo professor e participam na discussão/debate, preparam o guião para entrevistas/questionário. Por fim, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem em serviço com base nos resultados.

Fora da sala de aula:

Administra o questionário entre os membros da família e amigos que vivem na vizinhança.

AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO

No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:

- ter consciência de que um direito humano é uma resposta a uma necessidade fundamental
- ter consciência de que a base de um direito é a dignidade incondicional da pessoa
- ter consciência de que é necessário agir para promover e defender os direitos humanos para o bem da comunidade
- Colocar em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum.

FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO

- Questionário de autoavaliação (**Anexo 1**)
- Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 12 e os 15 anos (**Anexo 2**)

ATIVIDADES DE DISSEMINAÇÃO

Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviços no final do ano letivo através de uma exposição, uma brochura ou artigos de jornal.

FERRAMENTAS DE DISSEMINAÇÃO

Brochura, jornal, publicações nos meios de comunicação social, website da escola.

Anexo 1**Área: CIDADANIA GLOBAL**
Unidade de Aprendizagem 21: OS DIREITOS HUMANOS**QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

Pergunta		Resposta
1.	O que são os "direitos humanos"? E quem tem estes direitos?	
2.	Quem garante que os direitos humanos são respeitados?	
3.	O que acontece quando os direitos humanos não são respeitados?	
4.	Como pode a falta de respeito pelos direitos humanos prejudicar a dignidade das pessoas?	
5.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
6.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
7.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

Área: CIDADANIA GLOBAL
Unidade de Aprendizagem 21: OS DIREITOS HUMANOS

GRELHA DE AVALIAÇÃO⁷
3.º ciclo do Ensino básico (12-15 anos)

Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Pesquisar os pressupostos subjacentes e descrever as desigualdades e as dinâmicas de poder	Conceitos de igualdade, desigualdade, discriminação	
	Fatores que influenciam as desigualdades e as dinâmicas de poder e os desafios que algumas pessoas enfrentam (migrantes, mulheres, jovens, populações marginalizadas)	
	Análise de diferentes formas de informação sobre questões globais	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Distinguir entre identidade pessoal e coletiva e vários grupos sociais, e desenvolver um sentimento de pertença a uma humanidade comum	Identidades múltiplas, que pertencem e se relacionam com diferentes grupos	
	Complexidade da identidade pessoal e coletiva, crenças e perspectivas (pessoal, grupo, profissional, cívica)	
	Envolvimento e cooperação em projetos que abordam desafios comuns	
	Sentimento de pertença à humanidade comum	
	Cultivar relações positivas com pessoas de diferentes origens	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Demonstrar apreço e respeito pela diferença e diversidade, desenvolver empatia e solidariedade com os outros indivíduos e grupos sociais	Valores pessoais e partilhados, como estes podem diferir e o que os molda	
	Importância dos valores comuns (respeito, tolerância e compreensão, solidariedade, empatia, cuidado, igualdade, inclusão, dignidade humana) para aprender a coexistir pacificamente	
	Compromisso na promoção e proteção da diferença e da diversidade (social e ambiental)	

⁷ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO



PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Debater sobre os benefícios e desafios da diferença e diversidade	Importância das boas relações entre indivíduos, grupos, sociedades e Estados-nação para a coexistência pacífica, bem-estar pessoal e coletivo	
	Como as diferentes identidades (étnicas, culturais, religiosas, linguísticas, gênero, idade) e outros fatores influenciam a nossa capacidade de viver em conjunto	
	Os desafios da convivência e o que pode causar conflitos (exclusão, intolerância, estereótipos, discriminação, desigualdades, privilégios, interesses adquiridos, medo, falta de comunicação, liberdade de expressão, escassez e desigualdade no acesso aos recursos)	
	Como indivíduos e grupos de diferentes identidades e grupos de membros se envolvem coletivamente em questões de interesse global para melhorar a situação a nível mundial	
	A prática das competências do diálogo, negociação e de gestão de conflitos	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Analisar como indivíduos e grupos agiram em questões de importância local, nacional e global e envolver-se em respostas a questões locais, nacionais e globais	Definição das funções e obrigações dos indivíduos e grupos na tomada de decisões	
	Antecipação e análise das consequências das ações	
	Identificação das ações adotadas para melhorar a comunidade	
	Identificação dos benefícios, oportunidades e impacto do envolvimento cívico	
	Fatores que contribuem para o sucesso e fatores que limitam o sucesso da ação individual e coletiva	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Desenvolver e aplicar competências para o envolvimento ativo e tomar medidas para promover o bem comum	Motivação pessoal e como esta afeta a cidadania ativa	
	Conjunto de valores e ética pessoal para orientar decisões e ações	
	Formas de abordar uma questão de importância global na comunidade	
	Envolver-se de forma proativa em iniciativas locais, nacionais e globais	



	Desenvolvimento e aplicação dos conhecimentos, aptidões, valores e atitudes necessários, apoiados por valores e princípios universais dos direitos humanos	
	Voluntariado e oportunidades de aprendizagem em serviço	
	Networking (pares, sociedade civil, organizações sem fins lucrativos, representantes profissionais)	
	Empreendedorismo social	
	Adoção de comportamento positivo	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA		

Unidade de aprendizagem 22 – NÓS COMO CIDADÃOS DO MUNDO

IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO	Nós Como Cidadãos Do Mundo
NÍVEL DE ENSINO	Ensino Secundário
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ As atividades de aprendizagem serão desenvolvidas dentro e fora da escola. ○ A atividade pode envolver uma ou mais turmas (máx. 20 alunos por turma). ○ Alunos de 16-19 anos de idade.
NECESSIDADE/PROBLEMA A RESOLVER	<p>Necessidade: Capacitar os cidadãos para assumirem um papel ativo na sociedade, promovendo atividades/desafios que contribuam para a luta contra problemas sociais, económicos, culturais e ambientais.</p> <p>Vantagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilização global para os problemas da população ● Valorização da identidade de cada pessoa ● Reconhecimento do valor de cada um ● Reconhecimento da diversidade e partilha de responsabilidades
GRUPO-ALVO ENVOLVIDO	<ul style="list-style-type: none"> - Principais intervenientes: alunos, professores e formadores - Stakeholders: associações locais e autoridades públicas - Beneficiários: famílias dos alunos, toda a comunidade.
METODOLOGIAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Discussão em turma/diálogo clínico ● Tempo em círculo ● Comparação entre pares ● Análise de dados ● Redação de textos ● Atividade de voluntariado

PLANIFICAÇÃO

<p>OBJETIVOS PRINCIPAIS (Objetivos de aprendizagem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conhecimentos dos alunos sobre cidadania global • Sensibilizar os alunos para os problemas sociais, económicos, culturais e ambientais • Sensibilizar os alunos para a diversidade global e cidadania • Desenvolver o respeito pelo outro • Promover a mudança de comportamento/atitude relativamente ao respeito pela diversidade • Ativar a metacogição
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE CIDADANIA GLOBAL⁸ (Objetivos de serviço)</p>	<p>Ensino secundário (15-18+ anos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desenvolver competências para a investigação e análise crítica:</i> Pressupostos subjacentes e dinâmicas de poder. • <i>Cultivar e gerir identidades, relações e sentimentos de pertença:</i> Diferentes níveis de identidade. • <i>Partilhar valores e responsabilidades baseados nos direitos humanos:</i> Diferentes comunidades a que as pessoas pertencem e como estão ligadas. • <i>Desenvolver atitudes para apreciar e respeitar as diferenças e a diversidade:</i> Diferença e respeito pela diversidade. • <i>Encetar competências, valores, crenças e atitudes adequadas:</i> Ações que podem ser tomadas individual e coletivamente. • <i>Demonstrar responsabilidade pessoal e social por um mundo pacífico e sustentável:</i> Comportamento eticamente responsável • <i>Desenvolver a motivação e a vontade de cuidar do bem comum</i> Comprometer-se e agir
<p>COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Literacia • Multilinguismo • Competências interpessoais e a capacidade de adotar novas competências • Cidadania ativa • Consciencialização e expressão cultural

⁸ “Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives” Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

**DISCIPLINAS
ENVOLVIDAS**

Todas as disciplinas

IMPLEMENTAÇÃO

**DESCRIÇÃO DAS
ATIVIDADES**

FASE 0:

Objetivo: **Compreender os conhecimentos dos alunos sobre cidadania global**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Prepara um mapa com "CIDADANIA GLOBAL" no centro e pede aos alunos que escrevam o que sabem sobre este tópico e as suas possíveis diferentes implicações.	1. Escreve respeitando a vez e as opiniões dos outros.
2. Pede-lhes que reflitam sobre o que escreveram, iniciando uma discussão guiada.	2. Reflete e participa na discussão.

FASE 1

Objetivo: **Sensibilizar os alunos para os problemas sociais, económicos, culturais e ambientais**

O que o professor faz	O que o aluno faz
1. Faculta um planifério e convida os alunos a anotar de onde vem cada objeto, peça de roupa, alimento, que estão a utilizar ou que utilizam diariamente e depois colocarem linhas desde o local de fabrico até à sua casa.	1. Participa na atividade e identifica o local de origem, traça as linhas.
2. Coloca algumas questões de reflexão: <ul style="list-style-type: none"> - Por que é que o teu objeto vem de...? - O que significa para ti? 	2. Responde, ouve e partilha os seus conhecimentos com os seus colegas de turma.
3. Dá-lhes um mapa mundial com a indicação da produção dos bens que caracteriza o mercado mundial e pede-lhes que	3. Observa o planifério com os bens e escreve um resumo



<p>escrevam um resumo com os dados que obtêm do mapa económico-geográfico.</p> <p>4. Divide a turma em pares, pedelhes que tomem as suas notas individualmente e explica quatro sequências relacionadas com alguns aspetos da globalização. Em cada sequência, para e convida os pares a partilharem as suas notas a fim de redigirem os conceitos chave.</p> <p>5. Com base no acompanhamento do trabalho dos pares, define com a turma um esquema sumário e coloca-o, com os alunos, num cartaz da turma.</p> <p>6. Mostra um slide no qual é sublinhada a relação entre a globalização e o terceiro mundo e propõe uma discussão orientada.</p> <p>7. Descreve o processo de globalização até ao seu contexto histórico para incentivar a reflexão sobre a relação entre o presente e o passado. Para o conseguir, apresenta o mapa dos impérios coloniais em 1914 e narra o processo da sua formação, pedindo aos alunos que integrem o conteúdo, utilizando os dados fornecidos pelo mapa, e pede-lhes que produzam um mapa de resumo.</p>	<p>com base nas instruções do professor.</p> <p>4. Ouve, toma notas e, em cada sequência, partilha-as com os seus colegas de turma. No final do trabalho, desenha os conceitos-chave que entrega ao professor para verificação e faz um resumo.</p> <p>5. Partilha o esboço da turma.</p> <p>6. Observa, ouve, pede explicações e participa na discussão.</p> <p>7. Observa o mapa e integra a história com os dados fornecidos pelo mapa. Colabora num grupo para constituir um cartaz de resumo. Explica o seu próprio trabalho e escuta o dos outros. Toma nota dos conhecimentos adquiridos, e integra-os e/ou corrige-os.</p>
---	--

FASE 2:

Objetivo: **Sensibilizar os alunos para a diversidade global e cidadania**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<ol style="list-style-type: none"> 1. Centra-se num exemplo de pobreza e marginalização do atual "terceiro mundo globalizado" e convida um imigrante a contar uma história de abuso de trabalho infantil. 2. Convida os alunos a preparar um PowerPoint utilizando imagens e informações da Internet. 3. Escolhe com os alunos os diapositivos mais significativos e prepara com eles um PowerPoint de turma. 4. Faz perguntas de reflexão sobre a expansão do mercado, do passado e do presente (por exemplo, que diferenças têm as três fases do processo de globalização em relação a matérias, bens, desenvolvimento tecnológico e científico, cenários históricos, políticos, económicos e culturais? Quais são os elementos de continuidade?). 5. Concentra a sua atenção em aspetos relevantes do futuro, como por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Distâncias entre o Norte e o Sul - Aumento demográfico - Sociedade multiétnica e fluxos migratórios - Ambiente de risco 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouve e faz perguntas. 2. Procura fotografias e informações sobre trabalho infantil na Internet e faz um PowerPoint. 3. Partilha o seu trabalho, compara-o com o dos outros e colabora na preparação do PowerPoint da turma. 4. Ouve, responde e partilha os seus conhecimentos com os seus colegas de turma utilizando um cartaz, para comparar as diferentes fases do processo de globalização. 5. Ouve.



<p>6. Divide a turma em grupos e atribui a cada grupo um dos pontos acima referidos e pedelhes que façam alguma pesquisa sobre o assunto.</p> <p>7. Pede a cada grupo que faça um resumo em PowerPoint para apresentar à turma.</p>	<p>6. Junta-se ao grupo e executa a tarefa atribuída pelo professor.</p> <p>7. Explica o trabalho do seu grupo.</p>
---	---

FASE 3

Objetivo: **Promover a mudança de comportamento/atitude relativamente ao respeito pela diversidade**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Sugere a sensibilização da comunidade para o tema.</p> <p>2. Pede para prepararem um questionário a ser administrado à família e amigos para identificar o projeto a ser implementado.</p> <p>3. O professor pede-lhes que façam o questionário à sua família e amigos.</p> <p>4. Pede para analisar os resultados e para os resumir num gráfico.</p> <p>5. Pede para implementarem o projeto de aprendizagem em serviço.</p>	<p>1. Dá a sua opinião.</p> <p>2. Divide-se em grupos e formula possíveis perguntas para o questionário. Cada grupo apresenta o seu trabalho e, juntamente com os outros, prepara um questionário único.</p> <p>3. Administra o questionário em casa e aos amigos.</p> <p>4. Planeia com os seus colegas de turma, projeta e executa o que é necessário.</p> <p>5. Planeia, elabora e implementa com os seus colegas o que é necessário e apresenta o seu trabalho à comunidade.</p>

FASE 4

Objetivo: **Ativar a metacognição**

O que o professor faz	O que o aluno faz
<p>1. Pede para reverem as fases da unidade de aprendizagem.</p>	<p>1. Revê os passos e resume-os num diagrama.</p>



<p>2. Coloca as questões feitas na fase 0 e anota as diferentes respostas num cartaz. Pede aos alunos que as resumam num mapa.</p> <p>3. Pede-lhes que comparem o mapa feito no início do trabalho com o atual e que identifiquem o que mudou.</p> <p>4. Pede para autoavaliarem o seu trabalho através das seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>O trabalho pareceu-te interessante? Porquê?</i> - <i>Que fase achaste mais ou menos interessante? Porquê?</i> - <i>O que gostarias de ter feito de diferente?</i> - <i>Qual foi a mensagem que mais ouviste?</i> - <i>Achas que pode ser útil na tua vida?</i> - <i>De que forma?</i> <p>5. O professor pede aos alunos que apresentem as suas conclusões retiradas do questionário e que utilizem notas post-it para criar um mapa de conclusões.</p>	<p>2. Responde às perguntas e resume-as num mapa.</p> <p>3. Compara os dois mapas e identifica o que mudou.</p> <p>4. Preenche o questionário.</p> <p>5. Trabalha em conjunto com os seus pares no mapa final.</p>
---	--

RECURSOS

- Recursos humanos: comunidade escolar, stakeholders locais, famílias
- Recursos financeiros: não aplicável.
- Possíveis parcerias com agentes comunitários: associações locais

**DESCRIÇÃO DAS
ATIVIDADES****Na sala de aula:**

Os alunos participam nas atividades propostas pelo professor, ouvem a história contada por um representante dos imigrantes e participam na discussão, preparam o guião para entrevistas. Por fim, recolhem os resultados e implementam o projeto de aprendizagem em serviço com base nos resultados.

Fora da sala de aula:

Realização de entrevistas com membros da família e amigos que vivem na vizinhança.

AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO**ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO**

No final da Unidade de Aprendizagem, o aluno deve ser capaz de:

- Promover a consciência sobre a diversidade global e a cidadania
- Desenvolver o respeito pelas outras pessoas
- Promover a mudança de comportamento/atitude relativamente ao respeito pela diversidade
- Saber como planear e elaborar um projeto
- Colocar em prática o que foi aprendido e colocar-se ao serviço da comunidade para alcançar o bem comum

**FERRAMENTAS DE
AVALIAÇÃO**

- Questionário de autoavaliação (**Anexo 1**)
- Grelha de avaliação baseada nos Objetivos de Aprendizagem da Educação Global dos Cidadãos relacionados com a idade entre os 15 e os 18+ anos (**Anexo 2**)

**ATIVIDADES DE
DISSEMINAÇÃO**

Apresentação dos resultados do projeto de aprendizagem em serviço no final do ano letivo através de uma brochura ou artigo no website da escola.

**FERRAMENTAS DE
DISSEMINAÇÃO**

Folheto, publicações nos meios de comunicação social, website da escola.

Anexo 1**Área: CIDADANIA GLOBAL**
Unidade de aprendizagem 22: NÓS COMO CIDADÃOS DO MUNDO**QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

Pergunta		Resposta
1.	O que é a cidadania global?	
2.	Quais são os efeitos sociais, económicos, culturais e ambientais da cidadania global?	
3.	Qual é a relação entre a diversidade e a cidadania global?	
4.	Como se promove o respeito pela diversidade?	
5.	O projeto implementado pareceu-te interessante? Porquê?	
6.	Que fase achaste mais ou menos interessante e porquê?	
7.	O que aprendeste que não sabias antes?	

O professor pode acrescentar outras questões que considere relevantes para a avaliação do aluno.

Anexo 2

Área: CIDADANIA GLOBAL
Unidade de aprendizagem 22: NÓS COMO CIDADÃOS DO MUNDO

GRELHA DE AVALIAÇÃO⁹
Ensino secundário (15-18+ anos)

Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Avaliar criticamente as formas como as dinâmicas de poder afetam a voz, influenciam o acesso aos recursos, a tomada de decisões e a governação	Análise das questões globais contemporâneas na perspetiva das dinâmicas de poder (igualdade de género, incapacidades, desemprego juvenil)	
	Fatores que facilitam ou dificultam a cidadania e o envolvimento cívico a nível global, nacional e local	
	Análise crítica de diferentes pontos de vista, pontos de vista opostos ou minoritários e críticas, incluindo a avaliação do papel dos meios de comunicação social nos debates globais e sobre cidadania global	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Analisar criticamente as formas como os diferentes níveis de identidade interagem e vivem pacificamente com diferentes grupos sociais	Identities pessoais e filiação em contextos locais, nacionais, regionais e globais através de múltiplas perspetivas.	
	Identidade coletiva, valores partilhados e implicações para a criação de uma cultura cívica global	
	Perspetivas complexas e diversificadas e noções de identidades cívicas e de filiação em questões ou eventos globais ou através de exemplos culturais, económicos e políticos	
	Fatores que levam a um envolvimento cívico bem sucedido	
	Compromisso para a promoção e proteção do bem-estar pessoal e coletivo	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Avaliar criticamente as ligações entre diferentes grupos, comunidades e países	Direitos e responsabilidades dos cidadãos, grupos e Estados na comunidade internacional	
	Noção de legitimidade, Estado de direito, processo equitativo e justiça	

⁹ "Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives" Publicado em 2015 pela United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO

	Promoção do bem-estar na comunidade e compreensão das ameaças, e potenciais ameaças, ao bem-estar a nível global	
	Promoção e defesa dos direitos humanos para todos	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Desenvolver e aplicar valores, atitudes e aptidões para gerir e envolver-se com diversos grupos e perspectivas	Interdependência manual e desafios de viver em sociedades e culturas diferentes	
	Perspetivas diversificadas e complexas	
	Ação de várias organizações para trazer mudanças positivas relativamente a questões globais	
	Valores e atitude de empatia e respeito para além dos grupos a que pertence	
	Conceitos de paz, desenvolvimento do consenso e não-violência	
	Envolvimento em ações de justiça social	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Desenvolver e aplicar competências para um envolvimento cívico eficaz	Análise de fatores que podem reforçar ou limitar o envolvimento cívico (dinâmica económica, política e social e barreiras à representação e participação de grupos específicos como as mulheres, minorias étnicas e religiosas, pessoas com deficiência, jovens)	
	Selecionar a forma mais apropriada para obter informação, exprimir opiniões e agir sobre assuntos globais importantes	
	Projetos colaborativos sobre questões de interesse local e global	
	Competências para um envolvimento político e social eficaz	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Avaliar criticamente as questões de justiça social e responsabilidade ética e tomar medidas para desafiar a discriminação e a desigualdade	Como diferentes perspetivas sobre justiça social e responsabilidade ética influenciam a tomada de decisões políticas e o envolvimento cívico ou complicam a resolução de uma questão global	
	Assuntos que envolvem questões éticas	
	Desafios para a gestão de visões diferentes e conflituosas de equidade e justiça social	
	Demonstração da responsabilidade ética e social	
PONTUAÇÃO MÉDIA		



Objetivo de aprendizagem	Temas-chave	Pontuação (1 a 10)
Propor ações para a mudança positiva e tornarem-se agentes de mudança	Como aprender a sermos cidadãos globais ativos e como nos transformarmos e à sociedade	
	Contribuição para a análise e identificação das necessidades e prioridades que requerem ação/alteração a nível local, nacional e global	
	Participação ativa na criação de uma visão, estratégia e plano de ação para uma mudança positiva	
	Exploração de oportunidades para o empreendedorismo social	
	Análise crítica das contribuições e do impacto do trabalho de vários intervenientes	
	Como inspirar, defender e educar os outros para agir	
	Prática das competências de comunicação, negociação e de advocacia	
	Obtenção de informação e expressão das suas opiniões sobre assuntos globais importantes	
	Promoção de comportamentos sociais positivos	
PONTUAÇÃO MÉDIA		
TOTAL PONTUAÇÃO MÉDIA		